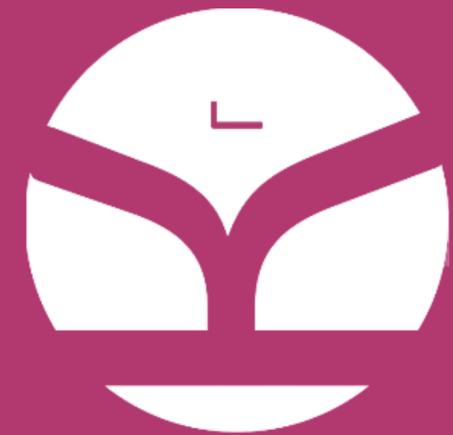


СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В АСПЕКТЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ. АКТУАЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ.

Гангнус Наталия Андреевна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
ПГГПУ, эксперт образовательного центра
«Каменный город».
Коуч-эксперт по перезагрузке жизни и
отношений с родными.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
«КАМЕННЫЙ ГОРОД»

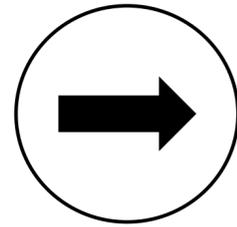


СОЗДАЕМ
РАЗВИВАЮЩУЮ
СРЕДУ, В КОТОРОЙ
ХОЧЕТСЯ ЖИТЬ!



ЗАДАЧА ОБРАЗОВАНИЯ

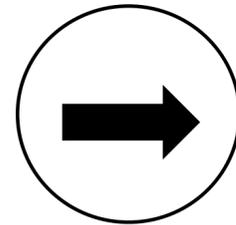
- 1 ● **Созидание человека**
- 2 ● **В аспекте целостности его проявлений: мысли, чувства, действия**
- 3 ● **Сфера, способ**
- 4 ● **Всеобщая культурно-историческая форма**



ПРОБЛЕМА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ:

«ДАЁТ» ЛИ ШКОЛА НАВЫКИ ДЛЯ
ПРОДУКТИВНОГО И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА
ЖИЗНИ

ОБЕСПЕЧИВАЕТ ЛИ ВОЗМОЖНОСТЬ
ЗАНЯТЬ АКТИВНУЮ ПОЗИЦИЮ В БЫСТРО
МЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ?



ЧТО ЗНАЧИТ СЕГОДНЯ:

ХОРОШО УЧИТЬ?

ХОРОШО УЧИТЬСЯ?

ЧТО ЕСТЬ КАЧЕСТВО
ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕГОДНЯ?



21 ВЕК:
АКТУАЛЬНОСТЬ

1

Необходимость соединения
свободного
развития ребёнка с педагогическим
неавторитарным руководством

2

Необходимость приспособления
целей, способов и средств
образования к *ЧЕЛОВЕКУ*

3

Признание самоценности человека



XXI век

- *«Человек есть мера всех вещей»*
- Мировые войны, массовый геноцид, атомная угроза, экологические катастрофы
- Необходимость гуманистической направленности образования
ГЛАВНОЕ УСЛОВИЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСА



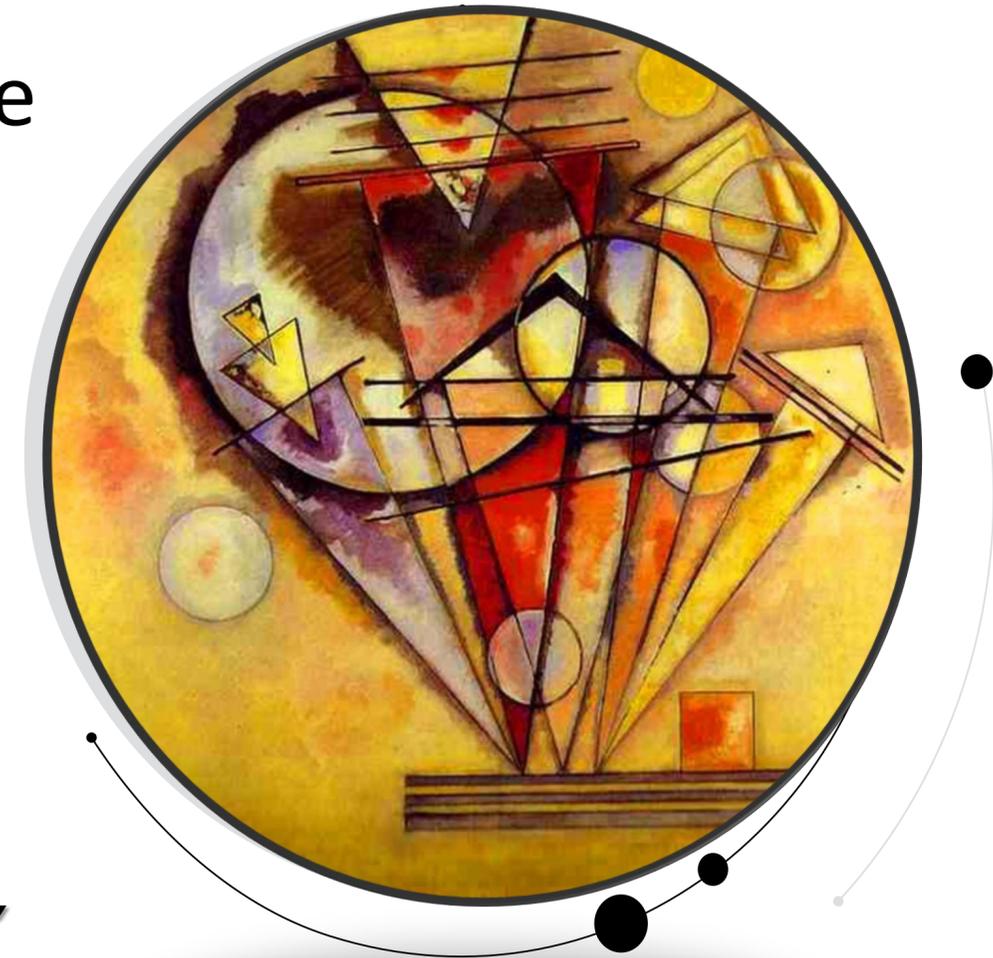


XXI век .

Педагогика постмодерна .

- Необходимость расширить образовательные возможности для каждого конкретного человека с учётом: пола, возраста, особенностей; задатков и способностей, потребностей и запросов с учётом всего многообразия культурного бытия.

- Цель – *найти собственное предназначение, «преодолеть властную позицию педагога» (Г.Б. Корнетов).*





ИНДУСТРИАЛЬНОЕ
И ПОСТ-
ИНДУСТРИАЛЬНОЕ
РАЗВИТИЕ

1  Формирование *единого мирового образовательного пространства*

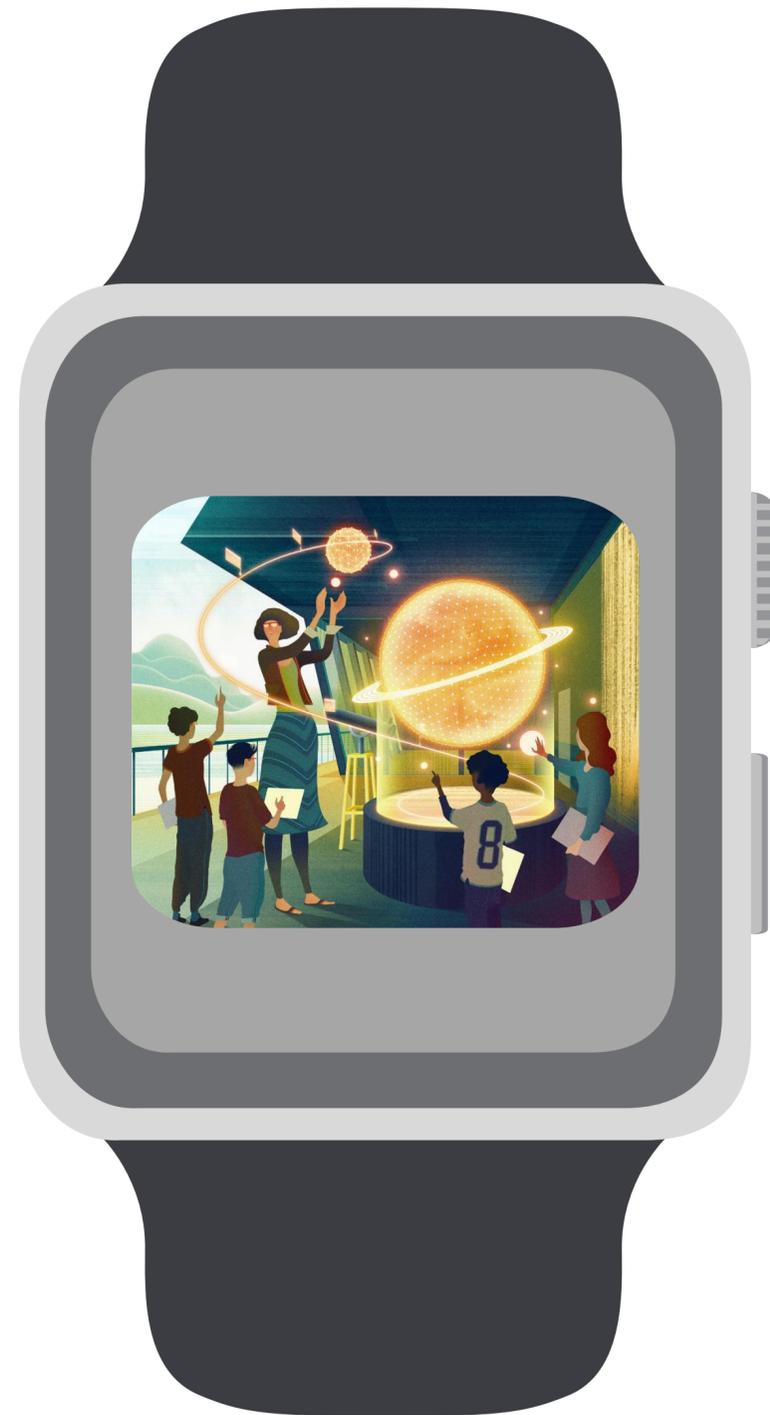
2  *Человек – активный субъект!*

3  Формирование *новой шкалы общечеловеческих ценностей*



Какие знания,
умения,
личностные
характеристики?

Какие стандарты
для этого
необходимы?



Образ будущего образования

Разные заказчики,
разные требования



Человек



Семья



Бизнес
(работодатель,
продавец)





Государство



Сообщества
(формальные,
Неформальные)



Информационное
поле





ЧЕМ
ВЫЗВАНЫ
ИЗМЕНЕНИЯ?

1 

Технологическое
Развитие (ИКТ и пр.)

2 

Политико-экономические
трансформации

3 

Социально-
культурные
трансформации



БЛИЖАЙШАЯ
ПЕРСПЕКТИВА

1 

Модернизация материально-технической базы

2 

Обновление: средства обучения, СО, УМК, методы преподавания, оценивания

3 

Актуализация дизайна инфраструктуры



4 🏠 Внедрение дистанционных программ

5 ● Развитие сетевых форм, охват всех субъектов ПП

6 🎓 Общекультурные компетенции, цифровая грамотность; шахматы; проектная деятельность

БЛИЖАЙШАЯ
● ПЕРСПЕКТИВА



Ключевые технологии, влияющие на трансформацию образования





Функциональная грамотность

«ГРАМОТНОСТЬ»  «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

1965 г. – «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и решения житейских проблем» (Всемирный конгресс министров просвещения в Тегеране)

1978 г. – «функционально грамотным считается только тот, кто может **принимать участие во всех видах деятельности**, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и которые дают ему также возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счётом для своего собственного развития и для дальнейшего развития общины (социального окружения)»

2002 г. – 2012г. «Десятилетие грамотности ООН» – функциональная грамотность становится больше, чем просто базовая грамотность: теперь это «...полноценно и эффективно функционировать как члены сообщества, родители, граждане и работники».

Компоненты функциональной грамотности



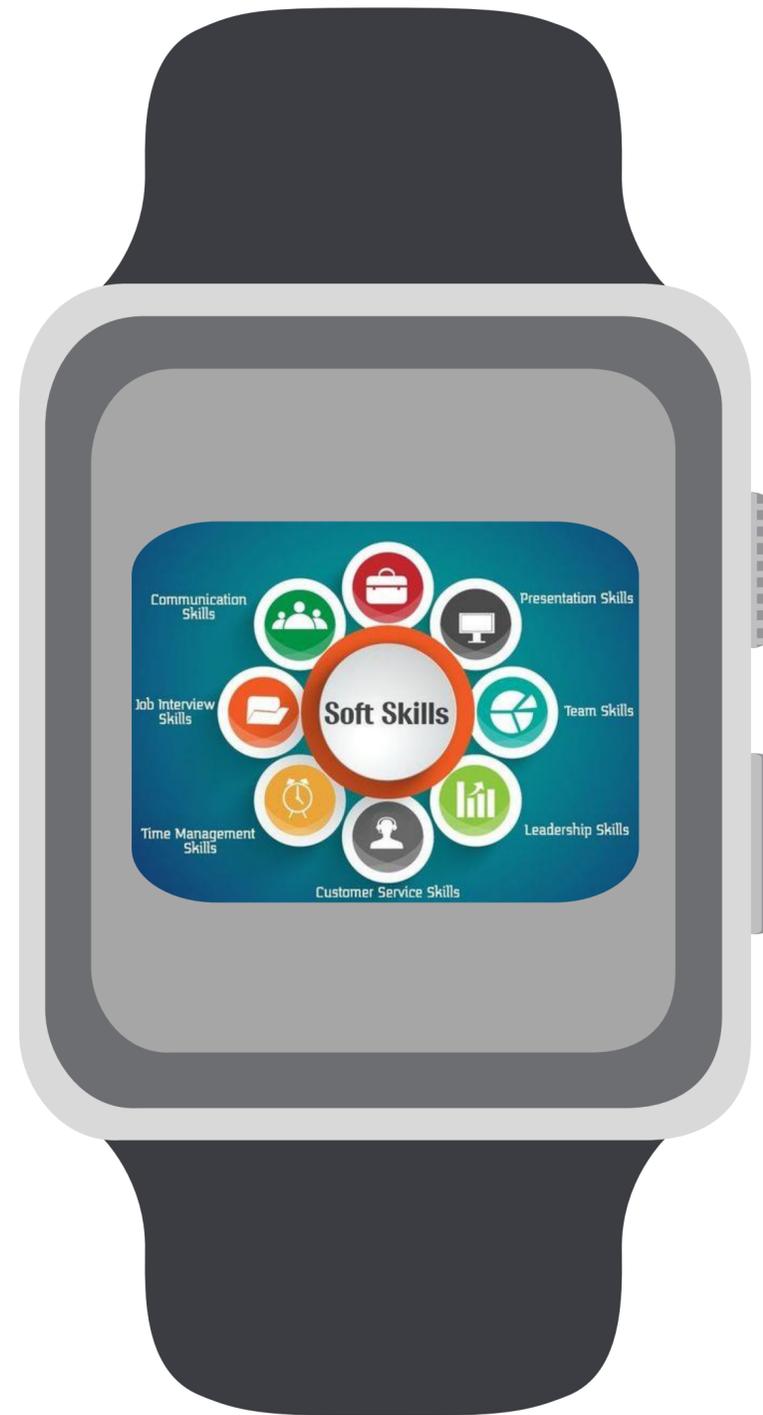


ФУНКЦИОНАЛЬ-
НАЯ
ГРАМОТНОСТЬ

1 🏠 Способность вступать
в отношения с внешней средой

2 ● Максимально быстро
адаптироваться в ней

3 ● И функционировать



Soft Skills

- ТРИЗ
- Навыки презентации проекта
- Обучение гибким компетенциям: командная работа, креативное и критическое мышление



Hard Skills

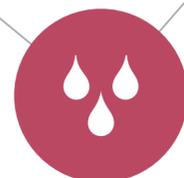
- Типовые планы, техники проведения занятий
- Обучение предметным навыкам:
программирование, разработка виртуальной реальности; управление коптером; 3D-печать, 3D-моделирование

НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ



Клиенториентированность

Межотраслевая коммуникация



Бережливое
производство

Системное мышление



Навыки художественного творчества

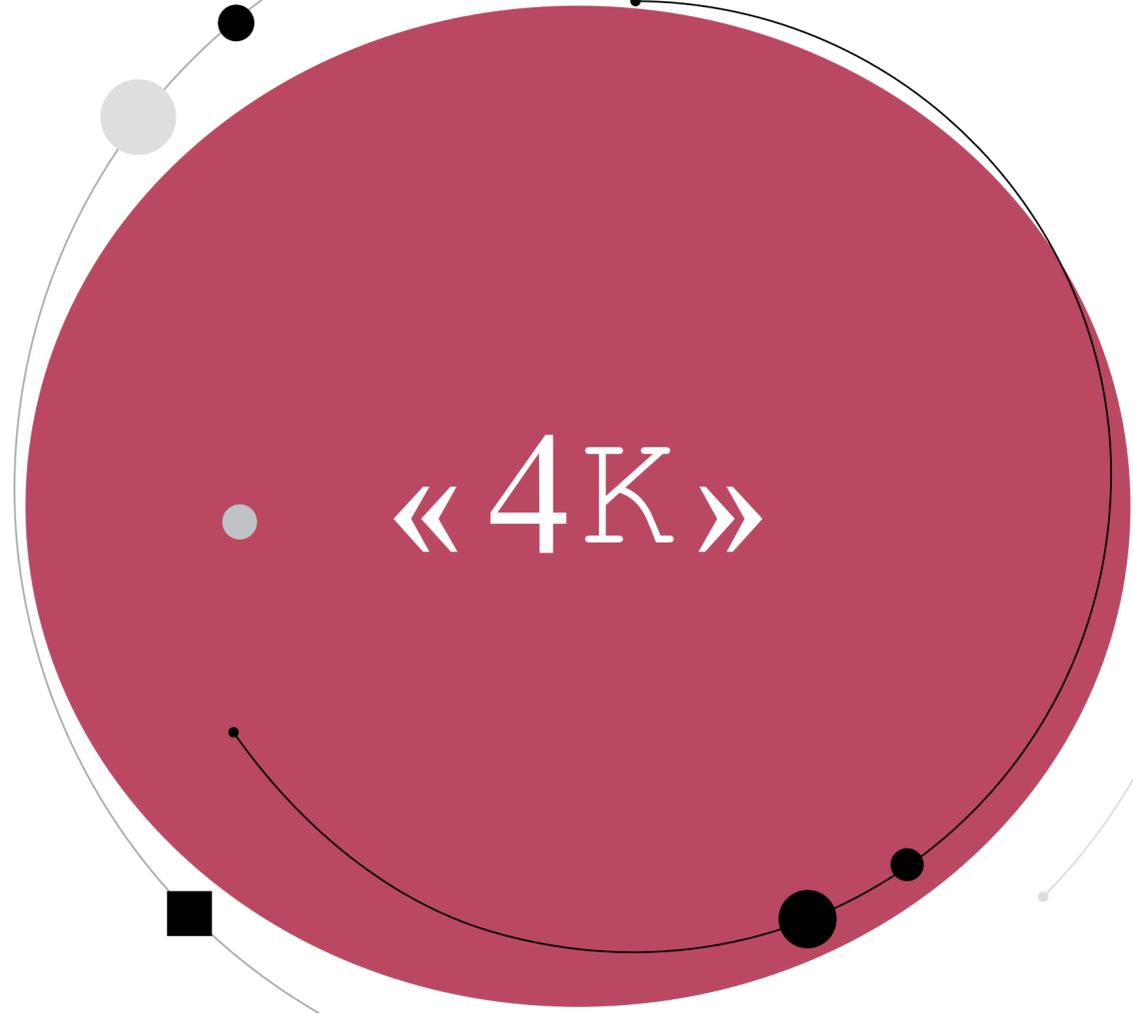


1 🏠 **Коммуникация**

2 ● **Кооперация**

3 ● **Креативность**

4 ● **Критическое мышление**



«4К»

«4 К»



Сотрудничество



Критическое мышление



Общение



Креативность





НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

ГЛОБАЛЬНАЯ
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ



ГАРМОНИЧНО-РАЗВИТАЯ,
СОЦИАЛЬНО-ОТВЕТСТВЕННАЯ
ЛИЧНОСТЬ



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



ВХОДИТ В ДЕСЯТКУ ЛУЧШИХ СТРАН МИРА ПО
КАЧЕСТВУ ОБРАЗОВАНИЯ

Из государственной программы Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 *"Развитие образования" (2018-2025 годы)*



Цель программы:

сохранение лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественно-научного образования (TIMSS); **повышение позиций** Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В КОНТЕКСТЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ



Международные исследования

Функциональная грамотность

Академическая грамотность

PISA

Международная программа по оценке качества образования

один раз в 3 года с 2000 - 2021...

Основная цель:

оценка **функциональной грамотности** школьников в возрасте 15 лет.

Организация экономического сотрудничества и развития (ОЕСД)

TIMSS

Международное сравнительное исследование качества общего образования

один раз в 4 года с 1995 - 2023...

Основная цель:

сравнительная оценка качества **математического и естественнонаучного образования** в начальной и основной школе.

Международная Ассоциация по оценке образовательных достижений (IEA)

PIRLS

Международное исследование качества чтения и понимания текста

один раз в 5 лет с 2001 - 2021...

Основная цель:

оценка **качества чтения и понимания текста** у обучающихся начальной школы.

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В КОНТЕКСТЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ



PISA (Programme for International Student Assessment)
Международная программа по оценке качества образования

*Проводится по **3 направлениям**
(в каждом цикле одному из них уделяется основное внимание):*

- читательская грамотность
- естественнонаучная грамотность
- математическая грамотность

В исследовании **PISA-2018** основным направлением стала **читательская грамотность**.

В каждом новом цикле исследования вводятся новые направления:

PISA-2012 – финансовая грамотность

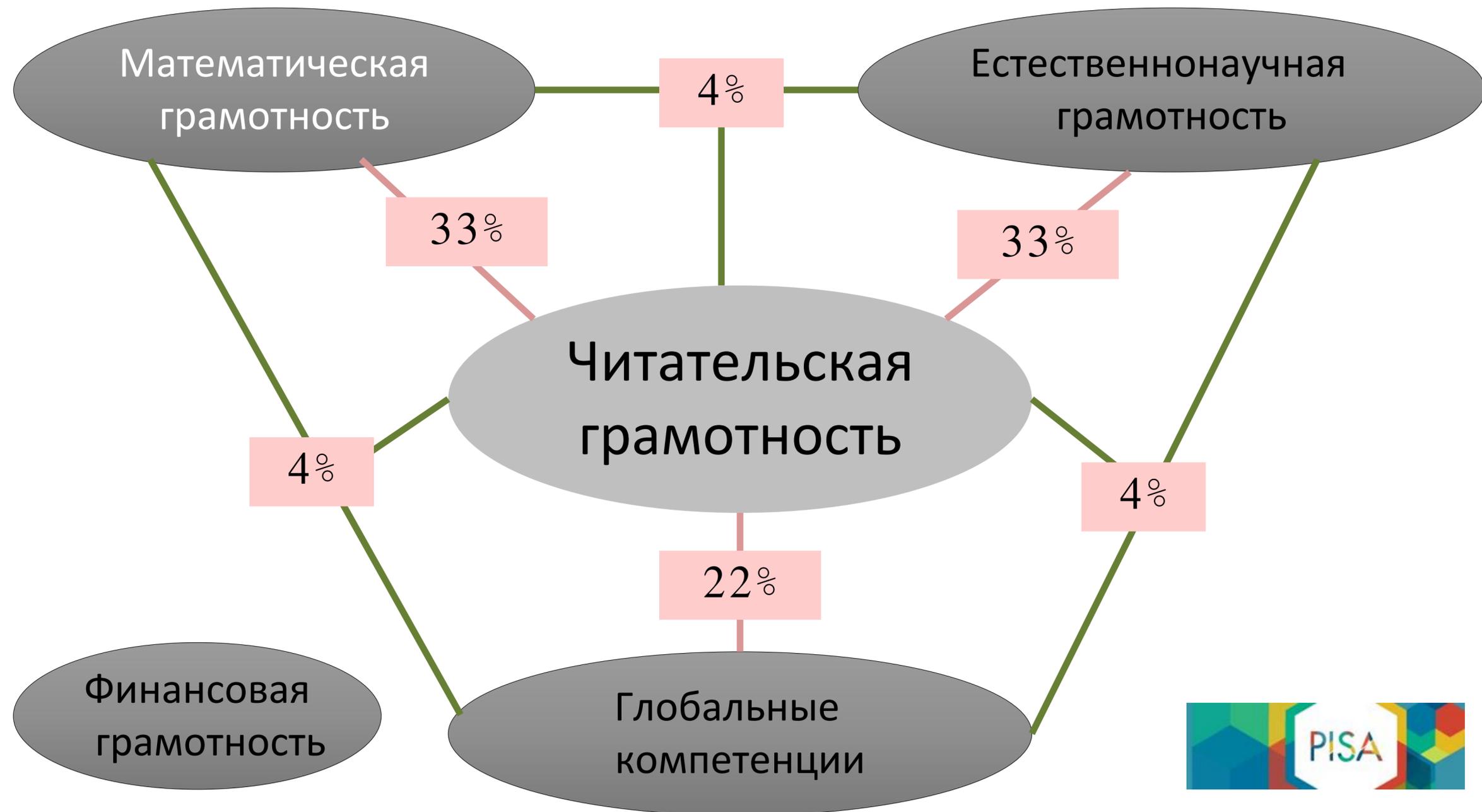
PISA-2015 – решение проблем

PISA-2018 – глобальные компетенции

PISA-2021 – креативное мышление

Источник: <http://www.centeroko.ru/>

МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ PISA-2018





- PISA – международная программа по оценке образовательных достижений.

Оценивается сформированность ФГ учащихся 15-летнего возраста. Осуществляется Организацией Экономического Сотрудничества и Развития.

Главный вопрос: – «Обладают ли учащиеся, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для **полноценного функционирования в современном современном обществе**, т.е. для решения широкого широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?».



Меняющийся, сложный мир



Volatility – нестабильность, изменчивость

Uncertainty – неопределенность

Complexity – сложность

Ambiguity – неясность, неоднозначность, двусмысленность



Экология



Финансы



Экономика



Социальная сфера

Особенности заданий исследования PISA



Задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний, например, по математике.

Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни.

Вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны.

Требуют перевода с быденного языка на язык предметной области (математики, физики и др.).

Формат заданий постоянно меняется, что исключает стратегию «натаскивания» не тест

Особенности заданий исследования PISA



Задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний, например, по математике.

Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни.

Вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны.

Требуют перевода с быденного языка на язык предметной области (математики, физики и др.).

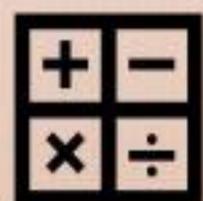
Формат заданий постоянно меняется, что исключает стратегию «натаскивания» не тест

«Мониторинг формирования функциональной грамотности»

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»



Основные направления формирования функциональной грамотности:



Математическая грамотность



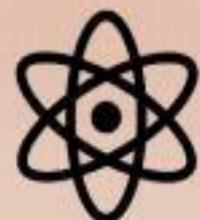
Финансовая грамотность



Читательская грамотность



Глобальные компетенции



Естественнонаучная грамотность



Креативное мышление



1  Создать национальный
инструментарий

2  Обеспечить методическое
сопровождение

3  Создать условия

4  Выявить уровень
Сформированности ФГ

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

«Мониторинг формирования ФГ»



- 1. Разработка общих подходов к формированию и оценке функциональной грамотности учащихся основной школы.
- 2. Разработка учебно-методических материалов для формирования и оценки функциональной грамотности учащихся основной школы, включающих в себя:

- Открытый банк заданий для формирования ФГ у обучающихся 5-9 классов
- Методические рекомендации для учителей
- Методическое сопровождение электронной платформы, на которой размещён инструментарий

- 3. Апробация заданий и диагностических материалов
- Доработка системы мониторинга и формирования ФГ учащихся 5-9 классов по итогам апробации в части инструментарии и технологии проведения

Особенности мониторинга формирования и оценки ФГ (МФФГ) :



- 1. **МФФГ** – это не контроль и не проверка с выстраиванием рейтингов образовательных организаций или регионов.
- 2. **В основе** – идеи формирующего оценивания.
- 3. **Система заданий** и диагностических материалов разрабатывается с учетом подходов и инструментария международного исследования PISA.

- **Важная задача** - способствовать обновлению учебных и методических материалов с учетом переориентации системы образования на новые результаты, сформулированные в ФГОС и связанные с «навыками 21 века»

- 4. **Учтены** все отечественные инновационные разработки в данной области.

РАЗРАБОТКА ЗАДАНИЙ – 6 СОСТАВЛЯЮЩИХ



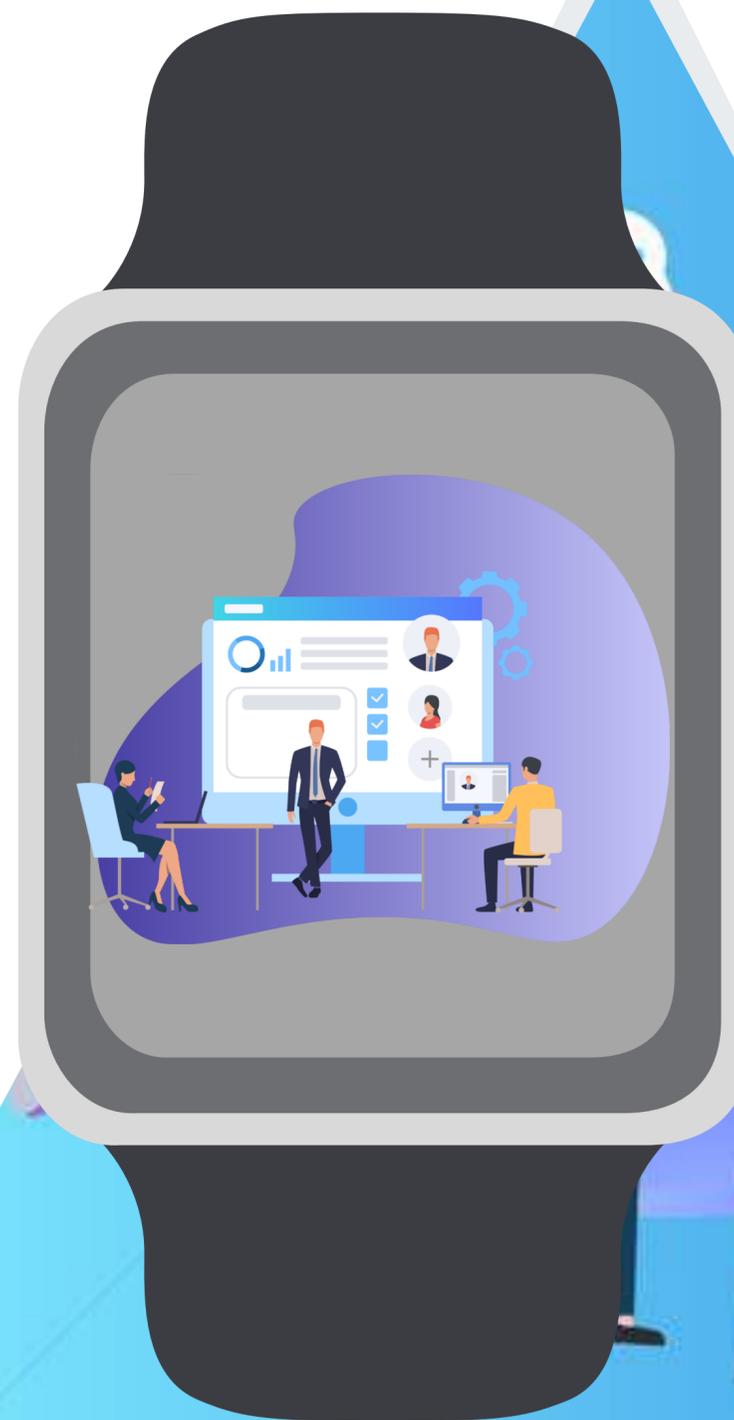
Математическая грамотность



Читательская



Естественно-научная





 Финансовая грамотность

 Глобальные компетенции

 Креативное мышление





1  Описание реальной ситуации
в проблемном ключе

2  Вопросы и задания

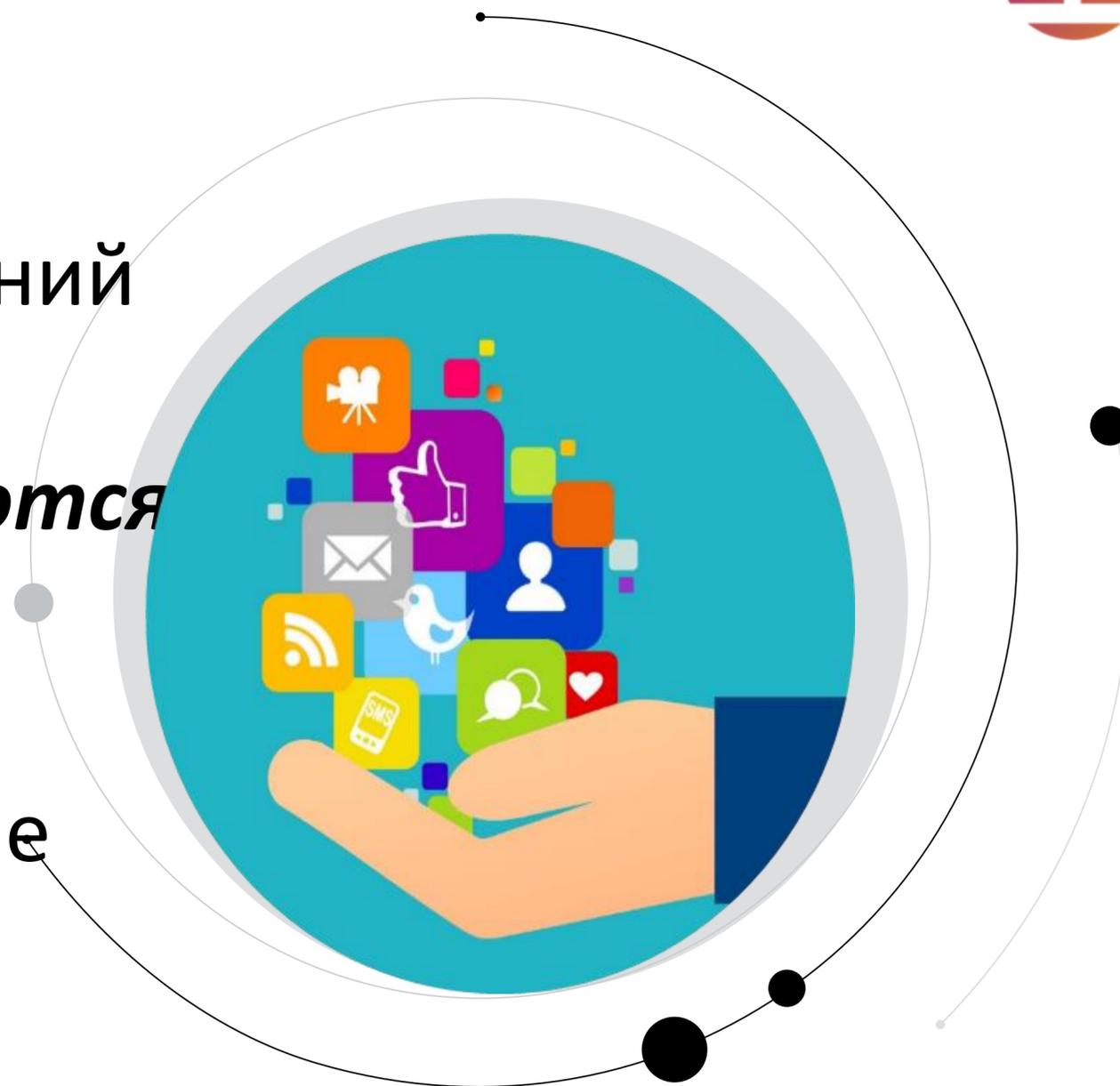
3  Выполнение заданий
Предполагает учёт знаний и
опыта из разных предметных
областей.

БЛОК
ЗАДАНИЙ

ТЕХНОЛОГИЯ



- Последовательное выполнение заданий способствует тому, что ***двигаясь от вопроса к вопросу, ученики погружаются погружаются в описанную историю (ситуацию)***, применяют свои знания и умения, а также приобретают как новые знания, так и функциональные навыки.



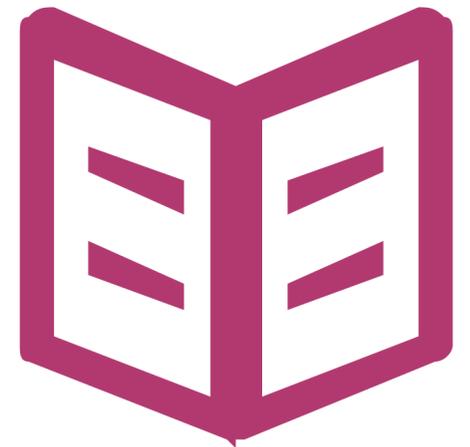
- Компьютеры. Онлайн-режим.





СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

- <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>
- ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РАО
- Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»
- <https://media.prosv.ru/fg/> (также примеры заданий)



**БЛАГОДАРИМ
ЗА ВНИМАНИЕ!**

