

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8»

Отчет о реализации программы «Школа наставничества»
в 2022-2023 учебном году
(по модели «Учитель-Ученик», «Ученик-Ученик»)

(учитель: Носонова Л.М.)

2022-2023 учебный год

В течение 2022-2023 учебного года в 4-А классе МАОУ «СОШ №8» реализовывалась программа «Школа наставничества» по моделям «Учитель-Ученик» и «Ученик-Ученик».

Цель программы: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной самореализации, создание условий для формирования эффективной системы поддержки и самоопределения обучающихся.

Задачи программы:

- улучшение показателей школы в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;
- подготовка обучающихся к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире;
- раскрытие личностного, творческого потенциала каждого обучающегося;
- поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории.

Особая роль наставника состояла в реализации основных принципов: принципа доверия, диалога и конструктивного партнерства, взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку.

Взаимодействие осуществлялось через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствовали ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.

Программа наставничества позволила получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем через другие способы передачи (учебные пособия, урочная система, самостоятельная и проектная работа), что очень важно в современном мире.

Модель наставничества «Учитель-Ученик»

Цель:

- раскрытие потенциала каждого наставляемого

Задачи:

- формирование жизненных ориентиров обучающихся
- повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов
- создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории
- формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого
- развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций
- разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями
- помощь в реализации потенциала

- улучшении образовательных, творческих результатов
- создание комфортных условий и коммуникаций внутри класса
- формирование устойчивого сообщества обучающихся

«Учитель – Ученик»

Наставник	Наставляемый	Потребности наставляемого	Область применения
Носонова Лариса Модестовна, классный руководитель, учитель начальных классов	Неуспевающий обучающийся. Демонстрирует низкую мотивацию к учебе и саморазвитию, неудовлетворительную успеваемость, имеет проблемы с поведением, испытывает трудности с адаптацией в школьном коллективе.	раскрытие потенциала, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, преодоление дезориентации обучающегося в образовательном процессе, адаптация в коллективе	консультации по предметам, отработка умений и навыков, устранение пробелов в знаниях обучающегося, беседы, классные часы, внеурочная работа, подготовка к школьным мероприятиям совместные походы на спортивные и культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество
Носонова Лариса Модестовна, классный руководитель, учитель начальных классов	Пассивный ученик. Социально или ценностно дезориентированный обучающийся, демонстрирующий отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории, не принимающий участия в жизни класса, отстраненный от коллектива, низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и	психоэмоциональная поддержка развитие коммуникационных, творческих навыков, формирование жизненных ориентиров у обучающегося, формирование ценностей и активной гражданской позиции.	консультации по предметам, отработка умений и навыков, беседы, участие в проектной деятельности, классные часы, внеурочная работа, совместные походы на спортивные и культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество

	ориентиров. Ученик, имеющий проблемы при адаптации в новом учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.		Тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся, оформление и анализ портфолио
Носонова Лариса Модестовна, классный руководитель, учитель начальных классов	Одаренный ученик. Обучающийся, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, лидер класса, принимающий активное участие в жизни образовательной организации (конкурсы, общественная деятельность, внеурочная деятельность), которому сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы либо испытывающему трудности коммуникации.	психологическая поддержка, раскрытие и развитие творческого потенциала наставляемого, совместная работа над проектами	знакомство с дополнительной литературой, с ресурсами Интернета по определенным темам, подготовка к конкурсам и олимпиадам, участие в конкурсах и олимпиадах, проектная деятельность, классные часы, внеурочная работа, подготовка к мероприятиям школьного, муниципального и всероссийского уровня, решение логических задач, оформление и анализ портфолио
Носонова Лариса Модестовна, классный руководитель, учитель начальных классов	Ребенок с ОВЗ Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, которому приходится преодолевать психологические барьеры, он	педагогическая и психологическая поддержка, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, повышение	консультации по предметам, отработка умений и навыков, устранение пробелов в знаниях обучающегося, беседы, участие в

	демонстрирует неудовлетворительные образовательные результаты, испытывает трудности с обучением и адаптацией в школьном коллективе.	мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, развитие его творческих и коммуникативных навыков, адаптация в школьном коллективе.	школьных конкурсах классные часы, внеурочная работа, совместные походы на спортивные и культурные мероприятия Тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности
--	---	---	--

На 01.09.22 года численность обучающихся 4-А класса составила 26 человек.

Основание для наставничества	Количество наставляемых (из числа обучающихся)	Доля от общей численности обучающихся класса
Трудности в обучении	6	23%
Пассивный ученик.	5	19%
Одаренный ученик.	3	12%
Ребенок с ОВЗ	2	8%
Лидерская одаренность	10	38%

«Ученик – Ученик»

Наставник помогал наставляемому осознать свои сильные и слабые стороны.

Наставнические отношения формировались в условиях доверия и открытого диалога.

Наставник предлагал свою помощь в достижении целей и желаний наставляемого.

Наставник помогал наставляемому развить навыки, умения и компетенции.

Наставник соблюдал обоюдные договоренности, не выходил за допустимые рамки субординации и не разглашал информацию.

Наставник не осуждал, а предлагал решение. Не обвинял, а поддерживал. Не решал проблему сам, а помогал решить ее наставляемому. Не навязывал свое мнение, а работал в диалоге. Призывал наставляемого к дисциплине и ответственному отношению к себе, наставническому взаимодействию и программе, сам следовал этому правилу.

Наставник	Наставляемый	Потребности наставляемого	Область применения
А.К.Ф.	М.В.А., З.В.М.	психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе, развитие коммуникационных качеств, преодоление трудностей в обучении	Тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности. Изготовление памяток по русскому языку и математике, Проверка знания правил по русскому языку

			Игровые занятия в детской библиотеке
Г.В.Д.	З.З.И.	психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе, развитие коммуникационных, творческих, качеств, преодоление трудностей в обучении	Игровые занятия в детской библиотеке, групповая и индивидуальная работа (Я расскажу, а ты послушай; Я расскажу, а ты попробуй; Сделаем вместе; Сделай сам и расскажи) взаимодействие с товарищами внутри класса
З.Р.Д.	А.И.Н., Т.А.Т.	психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе, преодоление трудностей в обучении неудовлетворительные образовательные результаты, трудности с обучением и адаптацией (вновь прибывший ученик)	Тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности, взаимодействие с товарищами внутри класса
К.П.В.	Ш.А.С.	психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе, развитие коммуникационных навыков, преодоление трудностей в обучении (ОВЗ)	Игровые занятия в детской библиотеке, групповая и индивидуальная работа Тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности, взаимодействие с товарищами внутри класса, игровая деятельность
Р.Р.О.	С.К.С.	неудовлетворительные образовательные результаты, преодоление трудностей в обучении и адаптацией	Тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности, взаимодействие с товарищами внутри класса
С.В.А.	Ч.Ю.А.	неудовлетворительные образовательные результаты	групповая и индивидуальная

			работа,
С.Е.А.	Г.А.Н.	трудности с обучением	групповая и индивидуальная работа
У.М.Д.	С.А.А.,	неудовлетворительные образовательные результаты	групповая и индивидуальная работа
Х.Е.Г.	М.Д.С., Д.А.Н. (ОВЗ УО)	неудовлетворительные образовательные результаты, трудности с обучением и адаптацией	Игровые занятия в детской библиотеке, групповая и индивидуальная работа, игровая деятельность
Ш.У.М.	С.Д.А.	трудности с обучением	Тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности

Основание для наставничества	Количество наставляемых (из числа обучающихся)	Доля от общей численности обучающихся класса
Трудности в обучении	6	23%
Пассивный ученик	5	19%
Ребенок с ОВЗ	2	8%

Результаты реализации программы:

- положительная динамика успеваемости
- улучшился психоэмоциональный фон внутри класса (снизился уровень тревожности)
- вырос интерес к обучению, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью,
- отмечается количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Количество детей 4-А класса в возрасте 10-11 лет, вошедших в программу наставничества по модели «Учитель-Ученик» составляет 100% .

Уровень удовлетворенности программой

Наставники	Наставляемые
85%	100%