

## Отчёт по программе наставничества «Ученик - ученик»

### МАОУ «СОШ №8»

Ролевая модель «успевающий» - «неуспевающий».

#### Портрет участников.

**Наставник:** активный учащийся, обладающий лидерскими организаторскими качествами, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель школьных олимпиад, лидер класса, принимающий активное участие в жизни школы (конкурсы, общественная деятельность, внеурочная деятельность).

**Наставляемый.** Учащийся, той же по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты, не принимающий участие в жизни класса, школы, нуждающийся

В ходе реализации мероприятий программы наставничества поставлены следующие актуальные задачи:

- 1) формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- 2) мотивация учебной деятельности;
- 3) разработка оптимальной программы педагогической помощи каждому наставляемому, с учетом его индивидуальных особенностей;
- 4) подготовка к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности каждого ученика.

Внедрение программы наставничества направлено на решение следующих проблем обучающегося:

- низкая мотивация к учебе и саморазвитию;
- отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;

Для успешной реализации программы «В будущее с уверенностью» реализуются две формы наставничества:

«Ученик – ученик», «учитель - ученик»

#### Участники наставничества:

1. Наставляемый - обучающийся 6 «В» классе МАОУ «СОШ № 8»
2. Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками. Функции наставника выполняют обучающиеся ( Мария Ю., Тимур А., Анна С., Амир И.)

#### Результаты работы:

Была составлена программа наставничества и намечен план мероприятий для реализации данной программы. Наставляемый был ознакомлен с планом мероприятий.

Проводились индивидуальные беседы и консультации с наставляемыми, анализировали итоги наставничества, проводили совместный анализ уроков и мероприятий. Составляли наставнические пары, выстраивали траекторию развития учащегося с целью повышения успеваемости.

Оказывалась помощь при еженедельном анализе успеваемости учеников класса, при профориентационной работе наставников с классным коллективом.

Наставники наставляемый каждую неделю занимались после уроков. Наставник помогал наставляемому осознать свои сильные и слабые стороны.

Наставник является примером поведения и ценностей для наставляемого. Наставнические отношения формировались в условиях доверия, взаимообогащения и открытого диалога. Наставник предлагал свою помощь в достижении целей и желаний наставляемого и указывал на риски и противоречия. Наставник помогал наставляемому развить навыки и умения. Наставник соблюдал обоюдные договоренности, не выходил за допустимые рамки субординации не разглашал информацию. Не решал проблему сам, а помогал решить ее наставляемому. Не навязывал свое

мнение, а работал в диалоге. Призывал наставляемого к дисциплине и ответственному отношению к себе, наставническому взаимодействию и программе, сам следовал этому правилу.

За 1 год реализации формы наставничества «ученик-ученик» по итогам диагностики выявлены: положительная динамика успеваемости, восстановление социального статуса в классе, снижение уровня тревожности и агрессивности, повышение самооценки и успешности наставляемого, занятость наставляемых в объединениях дополнительного образования, участие во внеурочной деятельности. Цели и задачи были выполнены примерно на 50 процентов.