

Программа «Одарённые дети»

Актуальность

Развитие системы работы с одаренными учащимися – одна из главных задач современной педагогической науки и образовательной практики в условиях модернизации российской системы образования. В связи с этим возникает необходимость разработки системы взаимосвязанных мероприятий, направленных на стимулирование учебной и научной активности учащихся, становление и укрепление в соответствующей социальной среде ценностей науки, культуры и образования, создание среды творческого общения и подведение под нее научной и экономической базы. Проблемы детской одаренности и ее развития решаются на всех уровнях.

Проблемы, требующие решения

1. Одаренность – это достижения и возможность достижений. Учитель должен принимать во внимание и те способности, которые уже проявились, и те, которые могут проявиться.
2. Детям с разным типом одаренности нужен разный подход, у них разные проблемы и отсюда необходимы разные системы работы с ними у учителей и психологов. Учитель должен знать типы одаренности, чтобы, во-первых, правильно оценить возможности ребенка и помочь ему в решении его проблем, правильно ориентировать его в отношении будущей профессии. Во-вторых, проблема заключается еще и в том, что, не зная типа одаренности, некоторые виды одаренности можно просто не заметить, принимая своеобразие умственной и творческой деятельности ребенка за его недисциплинированность или даже странности.
3. Очень часто одаренность носит только временный характер, когда в определенном возрастном периоде объединяются возможности сразу нескольких возрастов. Наиболее известный в этом смысле вариант – ускоренный. Многие вундеркинды – это именно дети с ускоренным возрастным развитием. Такое ускорение часто носит только временный характер, и с возрастом эти дети заметно «усредняются», тускнеют. Однако не всегда прогноз при ускоренном развитии пессимистичный: у части детей с заметным опережением развития яркая одаренность остается на всю жизнь, являясь, таким образом, индивидуальной, устойчивой характеристикой развития. Предсказать, во что выльется то или иное ускоренное развитие достаточно трудно, хотя определенные возможности для прогноза уже имеются. В любом случае учитель должен всегда понимать относительность самого явления яркой одаренности, его условности и во многих случаях только возрастного временного характера.

Существуют одаренные дети, у которых при высоком умственном развитии нет резкого возрастного опережения. Их одаренность видна только квалифицированным профессионалам – психологам, или внимательным учителям много и серьезно работающих с ребенком.

Стратегическая цель программы «Одаренные дети» состоит в определении стратегии, принципов функционального, педагогического, социально-психологического и научно-методического обеспечения сопровождения одаренных детей. Создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей.

Воспитательная цель – воспитание личности, обладающей высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений.

Образовательная цель – расширение единого образовательного пространства школы для социально-значимой реализации индивидуальной образовательной стратегии одаренных детей.

Развивающая цель - развитие способности одаренных детей к включению в любую духовно-практическую деятельность в зависимости от реальных потребностей региона, страны и самой личности.

Задачи Программы:

- развивать одаренность обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
- внедрять в образовательное пространство школы альтернативный вариант оценивания обучающихся в форме «портфолио»;
- стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива и создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении;
- совершенствовать здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие компоненты образовательного пространства школы;
- повышать уровень и качество образования через идеи гуманной и личностно ориентированной педагогики.

Основные задачи методического обеспечения Программы:

- внедрять в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методы, учитывающие быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми;
- обеспечивать научно-методическую, социально-правовую, психолого-медико-педагогическую поддержку одаренных детей;
- совершенствовать деятельность администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей одаренных детей;
- организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми;
- создать банк данных для сетевого информационного обмена по проблеме одаренных детей: технологий, методик индивидуальных программ, учебно-методических комплексов.

Реализация программы приведет к появлению системных новообразований в работе с одаренными детьми через совершенствование и развитие основ образовательного пространства школы.

Программа охватывает главные аспекты воспитания и обучения одаренных детей в условиях муниципального общеобразовательного учреждения, содержит оценку

реального состояния системы работы с одаренными детьми, намечает перспективы, определяет приоритеты дальнейшего развития в области работы с одаренными детьми, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей.

Программа направлена на совершенствование образовательной среды, которая создает и воспроизводит условия для развития одаренных детей. То есть, **от** вопросов «**Чему учить?**» и «**Как учить?**» мы перешли к поиску ответа на вопрос «**Какие условия необходимо создать** для учения одаренного ребенка?». К таким условиям мы относим, в первую очередь, реализацию индивидуальности личности обучающихся.

Программой предусмотрена психологическая поддержка одаренных детей, которая осуществляется как:

- Психодиагностика индивидуальных особенностей одаренного ребенка, изучение межличностных отношений в классе;
- Индивидуальные консультации педагогов и родителей по особенностям развития одаренного ребенка.
- Просветительская работа с педагогами и родителями по особенностям развития одаренного ребенка.
- Психологическая поддержка одаренного ребенка в форме индивидуальных консультаций в течение всего периода обучения в школе.
- Включение одаренного ребенка в группы психотренингов для лучшей его адаптации в коллективе.

Применение таких подходов помогает осуществлять психологическое сопровождение одаренному ребенку на протяжении всего периода школьного обучения, как и любому другому учащемуся, имеющему психологические проблемы, не концентрируясь специальным образом на развитии его интеллектуальных и творческих способностей.

Разработана модель одаренного ребенка:

- личность, здоровая физически, духовно - нравственно и социально;
- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществить поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности, владеющими средствами и способами исследовательского труда;
- личность, способная осуществить самостоятельную деятельность;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, компенсаторными способностями, высоким уровнем культуры;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

Для работы с одаренными детьми используются **альтернативные методы:**

- исследовательские проекты,
- олимпиады,
- научные эксперименты,
- дебаты,
- презентации,
- дискуссии,
- выставки,
- спортивные соревнования,

- круглые столы.

Факторы, способствующие адаптации образовательной среды Школы к образовательным потребностям одаренных детей

1. Подбор оптимальных рефлексивных методов обучения, воспитания, развития.
2. Разнообразные виды поддержки обучающихся:
 - психолого-педагогические (системность стимулирования, обеспечение отношений «человек- человек», комфортность, сотрудничество, совместимость),
 - правовые (обеспечение демократических норм и правил поведения),
 - социальные (обеспечение всем равных стартовых возможностей в обучении),
 - валеологические (обеспечение условий здорового образа жизни- переключения видов деятельности, пауз, физкультминутки, нормализации режима и объема домашних заданий).
3. Право свободного выбора:
 - профиля;
 - уровня;
 - творческой работы;
 - исследовательской работы;
 - вида спортивной деятельности.
4. Комфортность и гуманность образовательной среды (дизайн в оформлении, нормированная мебель, воздушный и световой режим, озеленение, внешний вид всех субъектов образовательного процесса).

Механизм реализации программы

Создание образовательной среды развивающего типа	Формирование информационной образовательной инфраструктуры	Развитие социального партнерства и межведомственного взаимодействия
Реализация целевых проектов и программ.	Внедрение информационных технологий на все уровни управления	
Организация научно-исследовательской деятельности	Использование ресурсов сети Интернет	УрГПУ, УрГГУ, УрФУ, НИЭиП
Развитие индивидуальных образовательных маршрутов	Автоматизация работы библиотеки. Использование информационных технологий в урочной и внеурочной деятельности Школы	УрГПУ, УрГГУ, ДХШ, ДШИ, ДЮСШ, ЦВР, ДДТ
Организация психолого-педагогической поддержки детей	Развитие локальных сетей.	ЦПСид, Психологическая служба школы.

Внедрение образовательный процесс инновационных технологий.	в	Развивающие технологии обучения в начальной и основной школе. Внедрение современных ТСО.	УрГПУ, УрГГУ издательство «Дрофа»
---	---	--	-----------------------------------

Мониторинг и диагностика как инструмент управления реализацией программы

Цель данного мониторинга – обеспечить комплексную систему наблюдения и контроля над личностным развитием одарённого ребёнка.

Задачи:

1. Сформировать целостные информационные потоки о личностном развитии одарённого ребёнка.
2. Обеспечить корректировку проекта «Одарённый ребёнок».

Система мониторинга выстраивается на основе определения зоны ближайшего развития одаренного ребенка.

Функции мониторинга:

Интегративная - обеспечивающая комплексную характеристику происходящих в системе процессов;

Диагностическая - сканирование состояния системы образования с целью последующей его оценки;

Компаративистская - сравнение состояния различных систем или одной системы в разное время;

Экспертная - экспертиза состояния системы образования;

Информационная - получение регулярной сопоставимой информации о состоянии системы образования с целью последующего анализа и прогноза;

Прагматическая - использование информации для принятия обоснованных и адекватных требованиям ситуации решений.

1 этап. Подготовительный

- ✓ Обеспечить комплекс мониторинговых показателей, которые могут наиболее полно описать реальную картину развития одарённого ребёнка;
- ✓ Разрабатывать методики фиксирующие приращения одаренного ребенка;
- ✓ Инструментарий и инструменты (технические средства мониторинговой деятельности).

2 этап. Осуществление мониторинговых процедур

- ✓ сбор статистических данных;
- ✓ проведение анкетирования;
- ✓ первичная математическая обработка данных;
- ✓ получение интегральных характеристик развития системы.

3 этап. Завершение мониторингового цикла

- ✓ Изучение сформированности конкретных умений и навыков;
- ✓ Выявление уровня умственного развития (логического, психологического, математического, образного мышления);

- ✓ Выявление социальных и психолого-педагогических проблем;
- ✓ Постановка индивидуализированных задач развития;
- ✓ Рекомендации по коррекции образовательных процессов;
- ✓ Выявление профессиональных компетенций (психологической подготовки, креативности) педагогов;
- ✓ Развитие условий для организации следующего мониторингового цикла;
- ✓ Коррекция программы мониторингового исследования.

Параметры анализа результатов

- Уровень образованности одаренных детей;
- Реализация жизненных планов при переходе на последующие образовательные уровни и в профессиональной деятельности;
- Степень влияния качества образовательного процесса на развитие образованности и способность одаренного ребенка к социальной адаптации;
- Рекомендации по коррекции процесса и результатов образования для педагогов, родителей, обучающихся.

Анализ результатов мониторинга: оценка влияния образовательного процесса на развитие образованности и способности одаренного ребенка к социальной адаптации.

Выводы относительно степени приращения одаренного ребенка:

- Удовлетворенность образовательными услугами - сравнение достигнутого результата образования с образовательными потребностями обучающихся и их родителей;
- Социально-адаптивное поведение обучающихся - степень соответствия достигнутого результата, проявляющегося в следовании общественно-правовым нормам;
- Степень адаптации на следующей образовательной ступени;
- Результат творческой деятельности (предметный, социальный);
- Степень реализации жизненных планов обучающихся.

Формы проведения мониторинга реализации

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в год
Общешкольная конференция учащихся	1 раз в год
Предметные недели	По годовому плану
Творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми	1 раз в год – конференция учителей «Профессионал» (апрель-май)
Внутришкольный контроль	По годовому плану
Творческие отчёты о реализации программ внеурочной деятельности	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки	По годовому плану.

Планируемый результат реализации программы

Данная Программа позволяет обеспечить целостный подход к многоаспектному решению проблемы выявления и поддержки детской одаренности: от определения природы этого феномена до внедрения современных образовательных технологий работы с одаренными детьми и управления этой деятельностью.

В ходе реализации Программы будут внесены организационные и структурные изменения в образовательное пространство школы, учитывающие тенденции современной психолого-педагогической науки и быстро меняющиеся условия социума:

- разработка и внедрение новых путей выявления, поддержки и развития одаренности для удовлетворения растущих потребностей одаренных детей и увеличивающихся возможностей социума;
- создание авторских педагогических технологий работы с одаренными детьми;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по работе с одаренными детьми;
- налаживание взаимодействия с образовательными учреждениями города, системы взаимодействия с высшими учебными заведениями;
- функционирование системы комплексной поддержки развития одаренных детей.

Показатели эффективности реализации программы работы с одаренными детьми.

Для выполнения поставленной цели - создание условий для выявления, обучения, развития и поддержки одаренных детей, обучающихся в школе - необходимо осуществлять целенаправленную, скоординированную, регулярную деятельность **по трём основным направлениям: методическому, организационному, психолого-педагогическому.** Проверка хода процесса, сбор и учет данных о качестве образования, обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности, констатация факта разрешимости проблемы или переформулирование затруднения, осмысление педагогом и учащимся нового опыта жизненной деятельности поручена Методическому совету школы и администрации. Реализацией программы занимаются Совет школы, методический совет, школьные методические объединения учителей, родительская общественность и детские органы самоуправления.

Программа построена по принципам междисциплинарного взаимодействия, создаст наиболее благоприятные условия для выявления, обучения, воспитания и развития одаренных детей.

Показатели эффективности:

- ✓ Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.
- ✓ Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности, творческой и спортивной деятельности.
- ✓ Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.
- ✓ Повышения уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей.

Ресурсное обеспечение программы

Методическое обеспечение – Методический совет Школы.

Информационное обеспечение – Инфоцентр школы.

Финансовое обеспечение – Благотворительный фонд, спонсорская помощь.

Материально-техническое обеспечение реализации программы:

- ✓ комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой в связи с реализацией идей программы «Одаренные дети»;
- ✓ компьютеризация образовательного процесса с целью создания банка данных;
- ✓ обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации работы кружков, секций, клубов;
- ✓ формирование системы спонсорского финансирования для материального поощрения одаренных детей, добившихся наиболее значительных результатов в научно-исследовательской деятельности

Срок реализации: 2019-2024гг.

Основные мероприятия

1. Создание условий для развития и самореализации учащихся

Мероприятие	Срок реализации	Ответственные
Осуществление диагностики одаренности	Постоянно	Классные руководители
Создание системы внеурочных занятий (создание разновозрастных групп)	Сентябрь Ежегодно	Зам. директора по ВР
Фестиваль наук	Ежемесячно	Руководители МО
Организация участия детей в муниципальных, региональных и Всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.	Постоянно	Учителя- предметники, Классные. руководители
Проведение школьного этапа Всероссийских предметных олимпиад	Октябрь Ежегодно	Учителя-предметники
Организация участия школьников в муниципальном, региональном и всероссийском этапах Всероссийских предметных олимпиад	Ноябрь – март Ежегодно	Учителя-предметники
Проведение общешкольной ученической конференции	май Ежегодно	Зам. директора по УВР
Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся	Постоянно	Учителя-предметники
Проведение психологических	По плану работы	Классные руководители

тренингов: по развитию креативности, тренинги личностного роста, интеллектуальные тренинги и т.д.	классного руководителя и социального педагога	
Оценка динамики достижения учащихся через создание и наполнение портфолио.	Постоянно	Классные руководители
Осуществление информационного обеспечения процесса развития одаренных детей	Постоянно	Зам. директора по УВР
Организация индивидуальной работы с одаренными детьми по решению их проблем <i>(несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием; стремление к совершенству (перфекционизм); ощущение неудовлетворенности; нереалистические цели; сверхчувствительность; потребность во внимании взрослых и др.)</i>	Постоянно	Учителя-предметники
Проведение классных часов «Учение с увлечением», «Встреча с чудом», «Что такое ТРИЗ? (теория решения изобретательских задач)» и др.	В соответствии с планом работы классного руководителя	Классные руководители
Организация познавательных экскурсий <i>(на предприятия, учреждения поселка и города)</i> и походов <i>(к памятникам и др.)</i>	В соответствии с планом работы классного руководителя	Классные руководители
Организация и проведение ролевых игр «Кто такой лидер и как им стать», «Достойная цель» и др.	В соответствии с планом работы классного руководителя	Классные руководители
Организация культурно-просветительских мероприятий: поездки в театры, музеи, и т.д.	В соответствии с планом работы классного руководителя	Классные руководители
Организация работы школьного	В соответствии с планом работы	Руководитель ШНО

научного общества обучающихся	ШНО	
-------------------------------	-----	--

2. Повышение профессионального мастерства педагогов

Мероприятие	Срок реализации	Ответственные
Пополнение банка программ, пособий, научно – методических разработок по выявлению и развитию одаренности у детей: приобретение пособий, программ, научно-методических разработок	Постоянно	Зам. директора по УВР
Практическое занятие «Изучение способностей и возможностей педагогов управлять процессом развития одаренных детей»	Октябрь Ежегодно	Зам. директора по УВР
Изучение на педсоветах, методсоветах, круглых столах вопросов «Специфика работы с одаренными детьми», «Особенности содержания учебных программ для одаренных детей», «Физическая активность и интеллект ребенка», «Гениальный ребенок: подводные камни подарка природы», «Невроз отличника», «Одаренные дети: особенности психического развития», «ТРИЗ-технология», «Технологии креатива», «Гендерные аспекты в работе с одаренными детьми», «Большие способности – большая уязвимость» и др.	В соответствии с планом работы	Зам. директора по УВР
Организация курсовой подготовки педагогов	В соответствии с планом курсовой подготовки	Зам. директора по УВР
Проведение практических семинаров для учителей на заседаниях ШМО	В соответствии с планом работы ШМО	Руководители МО
Организация работы творческих групп учителей в соответствии с планом работы	В соответствии с планом работы	Зам. директора по УВР

Анкетирование и тестирование педагогов на предмет знания видов одаренности, особенностей работы с одаренными детьми. На основании итогов анкетирования и тестирования организация обучающихся семинаров, планирование самообразования на следующий учебный год	Апрель Ежегодно	Зам. директора по УВР
--	--------------------	-----------------------

3. План реализации направлений программы «Одаренные дети»

№ п/п	Направления реализации программы	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
1	Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы педагогов по вопросу «Одаренные дети»	1. Знакомство с новинками педагогической литературы: «Особенности работы с одаренными детьми»	В течение года	Школьный библиотекарь
		2. Семинар «Одаренность: понятие; виды одаренности»	Ноябрь	Совет творческой группы учителей начальных классов и учителей-предметников
		3. «За круглым столом» (изучение специальных исследований педагогов и психологов: А.Проскуры, Л.Выготского, А.Матюшкина)	Декабрь	Школьный психолог
		4. Педсовет «Роль школы в развитии и обучении одаренных детей»	февраль	Совет творческой группы учителей
		5. Заседание методического совета «В.С.Юркевич. Природные задатки и возможности детей младшего школьного возраста»	Март	Руководитель методического совета

		6. Практикум «Организация индивидуальной и дифференцированной работы с одаренными детьми на уроках математики и русского языка»	Апрель	Учителя-предметники
2	Преимущества дошкольных учреждений и начальной школы	1. Алгоритм поиска и выявления одаренных детей в детском саду и в школе: составление списков первоклассников	Август Июль	Учителя будущих первоклассников
		2. Собеседование с воспитателями об интересах и наклонностях детей; анкетирование родителей; экскурсия в школу; день открытых дверей; организационное родительское собрание «Развитие способностей первоклассника»		Школьный психолог Совет творческой группы учителей начальных классов
3	Создание банка данных одаренных детей школы	1. Анкетно-биографические сведения по одаренным детям	В течение учебного года	Школьный психолог
		2. Психодиагностические обследования среди учащихся	В течение учебного года	Школьный психолог
		3. Анкетирование детей	В течение учебного года	Совет творческой группы учителей
		4. Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов	В течение учебного года	Школьный психолог
4	Психологическая помощь одаренным детям	1. Регулярные психологические консультации для одаренных детей	В течение учебного года	Школьный психолог
		2. Организация психологического	В течение	Школьный

		сопровождения в ходе олимпиад, турниров и других интеллектуальных и творческих конкурсов	учебного года	психолог
		3. психологические тренинги, направленные на повышение эмоциональной устойчивости	В течение учебного года	Школьный психолог
5	Создание методической копилки по работе с одаренными детьми	1. Комплектование научно-методического кабинета соответствующей учебной и научно-методической литературой	В течение учебного года	Зам. директора по НМР
		2. Создание методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности по предметам, разработки интеллектуальных марафонов, игр)	В течение учебного года	Зам. директора по НМР,
		3. Работа библиотеки по реализации программы: создание тематических картотек, подборка отечественной и зарубежной литературы (монографии, статьи, тезисы, словари и т.д.) по вопросам одаренности детей	В течение учебного года	Школьный библиотекарь
6	Систематизация работы учителей с одаренными детьми в урочной деятельности	1. Использование в урочной деятельности различных современных средств информации: медиатеки, Интернета, компьютерных игр по предметам, электронных энциклопедий	В течение учебного года	Совет творческой группы учителей

		2. Применение на уроках современных технологий: игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых, здоровьесберегающих.	В течение учебного года	Учителя начальных классов и учителя-предметники
		3. Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, а также учебную мотивацию одаренных учащихся	В течение учебного года	Учителя начальных классов и учителя-предметники
		4. Проведение нестандартных форм уроков: урок-КВН, урок-сказка, урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская, урок-исследование, урок-поиск и др.	В течение учебного года	Учителя начальных классов и учителя-предметники
7	Создание условий для работы с одаренными детьми во внеурочное время (предметные и творческие кружки, спортивные секции)	1. Функционирование спортивных и творческих объединений в рамках внеурочной деятельности	В течение года	Педагоги дополнительного образования
		2. Предметные классные, школьные и районные олимпиады (4-е, 8-11-е классы)	Октябрь – январь	Учителя, работающие в 4-х, 8-11-х классах
		3. Интеллектуальные марафоны, чемпионаты, олимпиады разного уровня (региональные, всероссийские, международные)	В течение года	Учителя, учителя-предметники
		4. Защита предметных проектов	Февраль	Руководители НОУ

	5.Декада наук	Январь	Руководитель ШМО Совет творческой группы учителей
	6. Математические турниры «Считай, решай, отгадывай»	Ноябрь	Учителя математики
	7. КВН по русскому языку «Знатоки русского языка»,	Октябрь	Учителя русского языка
	8. Театрализованные представления	Январь, апрель	Руководитель театральной студии
	9. Музыкальные конкурсы: -патриотической песни - «Созвездие талантов» - «Радуга» - «Звонкие голоса»	февраль, май декабрь март апрель	Руководитель вокальной студии «Мозаика»
	10. Клуб любителей живописи. Выставки изобразительного искусства «Волшебная кисточка»	В течение года	Руководитель кружка рисования
	11. Фестиваль знатоков английского языка «путешествие по Великобритании»	Март	Руководитель ШМО иностранных языков
	12. «Компьютерные игры», конкурс для любителей информатики	Январь	Учителя информатики
	13. «На старт!», спортивные соревнования	В течение года	Руководители спортивных секций
	14. Фестиваль «Юные интеллектуалы Среднего Урала»	В течение года	Зам. директора по ВР, Руководитель

				ШМО
8	Проведение мероприятий с родителями одаренных детей	1. Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме	Май	Школьный психолог
		2. Беседа с родителями «Влияние родительско-детских отношений и личностных особенностей детей на развитие одаренности»	В соответствии с планами работы классного руководителя	Классные руководители
		3. Родительское собрание «Роль семьи в выявлении и развитии одаренных детей. Как не проглядеть Эйнштейна?»	В соответствии с планами работы классного руководителя	Классные руководители
		4. Практические занятия «Почему в мире так много одаренных детей и так мало одаренных родителей?», «Я воспитываю одаренного ребенка», «Стимулирование интересов и способностей» и др.	В соответствии с планами работы классного руководителя	Классные руководители
		5. Лекция «Игры и игрушки в развитии интеллекта и креативности ребенка»	В соответствии с планами работы классного руководителя	Классные руководители
		6. Родительская конференция «Развитие творческого потенциала ребенка»	В течение года	Директор, зам. директора по ВР, Школьный психолог
		7. Круглый стол «Организация досуга одаренных детей»	Декабрь	Руководитель программы
		8. Индивидуальные консультации школьного	Март	Школьный психолог

		психолога		
		9. Совместное творчество родителей и детей. Выставки детских работ	В течение года	Педагоги дополнительного образования
		10. Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	В течение года	Руководители спортивных секций
		11. Отправление благодарственных писем родителям учащихся по месту их работы.	Май	Совет творческой группы учителей

Контроль за исполнением программы

1. Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы со способными учащимися (мониторинг результативности).
2. Проведение школьных и классных конференций, конкурсов, творческих отчетов.