

Методы и инструменты оценивания финансовой грамотности

Инструментарий для выявления уровня финансовой грамотности школьников должен соответствовать целому ряду требований, сформулированных на основе известных в области педагогических измерений современных подходов. Назовём эти требования и прокомментируем наиболее важные подходы к их реализации.

Требования к разработке инструментария для оценки сформированности финансовой грамотности школьников

1. Инструментарий должен соответствовать принятой в России Системе (рамке) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста.
2. Инструментарий должен соответствовать международным представлениям о содержании финансовой грамотности, лежащим в основе проводимых сравнительных исследований, участником которых является Российская Федерация.
3. Инструментарий должен охватывать всё содержание финансовой грамотности в единстве его отдельных сторон и компонентов. Соответствие данному требованию обеспечивает содержательную валидность измерения.
4. Инструментарий должен ориентироваться как на знания, так и на умения и стратегии поведения учащихся в сфере финансовых отношения общества. Умениям и стратегиям поведения должно быть уделено отдельное внимание в свете реализации задач обеспечения компетентностного подхода к разработке инструментария.
5. Инструментарий должен соответствовать возрасту учащихся той возрастной группы, на которую он ориентирован. Реализация данного требования обеспечивает возрастной подход к осуществлению педагогических измерений.



6. Инструментарий должен адекватно отражать имеющиеся у человека практические умения в области финансовой грамотности, а также освоенные стратегии поведения, сформированные как в результате формального школьного (в том числе финансового) образования, так и на основе разносторонних социальных практик и личного социального опыта. Соответствие данному требованию обеспечивает практикоориентированный характер инструментария.
7. Содержание финансовой грамотности должно быть конкретизировано в измерительных материалах применительно к личностно выраженным задачам, выдвигаемым финансовой жизнью современного российского общества. Это обеспечивает личностно ориентированный характер инструментария.
8. Для включаемых в инструментарий заданий должна быть разработана критериальная база, обеспечивающая критериальную валидность измерения. Создание соответствующих этим требованиям измерительных материалов стало основной задачей осуществляемого подпроекта «Разработка инструментария для оценки уровня финансовой грамотности учащихся начальной и основной школы на основе компетентностного подхода». Как известно, специфика компетентностного подхода связана с формированием у учащихся способности эффективно использовать в реальной жизни комплекса имеющихся знаний и умений.

В контексте финансовой грамотности речь идёт об использовании знаний и умений для определения оптимальных (целесообразных, эффективных) стратегий поведения в ситуациях, связанных с финансовыми отношениями и требующих определённых решений в области финансов. Содержание предлагаемого инструментария разрабатывалось на основе изучения ряда источников. Первым из источников, анализ которых предшествовал созданию измерительных материалов,

стал комплекс статистических данных и аналитических выводов, иллюстрирующих и раскрывающих концептуальные подходы к изучению уровня финансовой грамотности 15-летних учащихся в международном сравнительном исследовании PISA.

Учёт существующих подходов к оценке функциональной грамотности учащихся: опыт оценки финансовой грамотности в рамках международного исследования образовательных достижений учащихся 15-летнего возраста PISA (Program of International Students' Assessment)

Материалы исследования PISA в целях решения задач подпроекта были предметно изучены со стороны инструментария и определения комплекса тех конкретных знаний и умений, которые включаются в состав финансовой грамотности и составляют области её оценки. Области оценки финансовой грамотности исследовании PISA представлены в таблице.

Области оценки финансовой грамотности в исследовании PISA

Области оценки	Составляющие области оценки
Содержание	Деньги и денежные операции Планирование и управление финансами Риски и вознаграждения Финансовая среда
Процессы (познавательная деятельность)	Распознавать финансовую информацию Анализировать информацию в финансовом контексте Оценивать финансовые проблемы Применять финансовые знания
Контексты	Образовательный и профессиональный Домашний и семейный Общественный Личный

Изучение инструментария исследования PISA-финансовая грамотность показало наличие большого ряда типичных жизненных ситуаций, описаний возникающих в этих ситуациях проблем, возможностей их альтернативных решений, вытекающих из личностно-ориентированных заданий (вопросов),

требующих конкретных ответов, расчётов и обоснований. Задания, проверяющие финансовую грамотность 15-летних подростков, облечены в нестандартную для формального российского образования формулировку.

Эта формулировка значительно отличается от большинства учебных заданий, типичных для действующей системы российского образования. В каждом из предлагаемых заданий обязательно описывается определенная жизненная ситуация, в которой действуют конкретные люди, решающие свою личную проблему (задачу). При этом в одной и той же ситуации у разных людей в связи с их различными личными целями могут возникать разные задачи. В своей совокупности все задания PISA-финансовая грамотность формируют область оценки, которая включает а) содержание, б) познавательные умения, в) контексты (Рис).



Рис. 1.1. Модель области оценки исследования PISA- финансовая грамотность.

Такая модель предполагает, что любое из заданий, во-первых, относится к одному из четырёх содержательных разделов (деньги и операции с ними, планирование и управление финансами, риски и вознаграждения, финансовая среда). Во-вторых, каждое задание направлено на диагностику уровня овладения одним из четырёх способов познавательной деятельности (выявление финансовой

информации, анализ информации в финансовом контексте, оценка финансовых проблем, применение финансовых знаний и понимание). Наконец, каждое задание строится на ситуации, связанной с одним из четырёх контекстов (образование и работа, дом и семья, личные траты, досуг и отдых, общество и гражданин). Исследование PISA-2015 предложило в заданиях, адресованных пятнадцатилетним учащимся, более 30 различных ситуаций, отражающих определенные реалии социальной жизни.

Это близкие, знакомые, понятные и лично значимые для 15-летних учащихся ситуации. Например, приобретение необходимых товаров и оплата услуг, в том числе через онлайн платежи, анализ бюджета, выделенного семьёй на свой отпуск, действия с банковскими вкладами, расчет налогов и т.п. Значительная часть заданий повторяла задания первого исследования финансовой грамотности - PISA-2012, что позволяет сопоставлять результаты двух этапов исследования и выявлять динамику. Новые задания, появившиеся в исследовании 2015 года, четко отражали те актуальные финансовые проблемы, с которыми в реальности все чаще стали сталкиваться подростки. Это ситуации, связанные с открытием собственных вкладов, кредитованием, финансовыми мошенничествами. В исследовании использовались задания с выбором ответа, предполагающие выбор одного из четырех предложенных ответов. Эти задания в измерительных материалах PISA не составляют большинства – их менее четверти. При этом зачастую они получают свое развитие в идущих с ними «парой» заданиях на объяснение, в которых участник исследования должен дать развернутое обоснование своего ответа. В качестве особенности можно отметить и содержание ряда «готовых ответов», из которых осуществляется простой выбор. Ответы по части этих заданий представлены, например, в виде числа, или в виде интервала чисел (то есть за выбором ответа стоят реальные математические расчеты, которые необходимо выполнить), а также в виде понятий (когда на основе анализа описанной ситуации учащемуся предлагается выбрать из предложенного перечня термин,

определяющий рассматриваемое явление). При этом задания не требуют академического определения экономических терминов, а проверяют умение прикладного использования терминологии при анализе конкретных социально-экономических ситуаций. Другую часть представляют задания, основанные на анализе суждений. В этих заданиях каждое из предложенных суждений учащийся должен оценить как верное или неверное либо рассмотреть в комплексе иных диал-альтернатив.

Еще одна группа заданий – это задания, предполагающие произведение самостоятельного финансового расчета и записи полученного результата. В вопросах заложена различная сложность расчетов, но абсолютное большинство заданий связано с произведением простых расчетов. Наиболее многочисленная группа заданий была связана с процедурой обоснования. Следует особо отметить, что именно эта группа заданий была увеличена количественно в исследовании PISA-2015 по сравнению с исследованием PISA-2012. Наконец, ещё одной существенной особенностью инструментария исследований PISA является особый подбор суждений: достаточно часто учащийся не только дает однозначно верный с его точки зрения ответ на поставленный вопрос с дальнейшим его пояснением, но и вынужден подбирать аргументы согласия-несогласия к диаметрально противоположным суждениям.

Кроме того, целенаправленно были изучены типы отдельных заданий и их структура, назначение включаемых в задания сюжетов, состав предъявляемых заданиями требований. Отдельное внимание было уделено практико-ориентированному подходу к моделированию заданий, реализуемому в международном педагогическом исследовании. По аналогии с инструментарием исследования PISA разрабатываемый в данном исследовании инструментарий выстраивался на конкретных ситуациях реальной социальной жизни, представляющих актуальные для учащихся контексты. Совокупность объектов проверки создаваемого инструментария определялась подобно объектам проверки,

выделяемым в исследовании PISA. В результате разработанные задания направлены не только на проверку содержания знаний и представлений финансово грамотного человека, - они ориентируются также на проверку сформированности ряда умений и стратегий поведения, от которых зависит успех в осуществлении познавательной и практической деятельности, направленной на решение задач, возникающих в финансовой жизни личности. Эта основополагающая особенность предлагаемого инструментария видится особо значимой в свете задач реализации компетентностного подхода при его разработке.

Система (рамка) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста: структурирование содержания измерительных материалов

Вторым значимым для решения задач подпроекта источником стала Система (рамка) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста, разработанная в ходе реализации совместного Проекта Минфина России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Непосредственное влияние на определение содержания инструментария оказал анализ выделенных 9 сфер (предметных областей) финансовой грамотности. Эти сферы (области) представлены ниже.

1. Доходы и расходы: включает широкий спектр лично значимых финансовых тем, в частности, общий доход семьи, различные источники и виды дохода (например, пособия, заработная плата и т.д.), виды и структура расходов, налоги и система налогообложения, финансовые оценки и контроль расходов, соотношение потребностей и желаний и др.
2. Финансовое планирование и бюджет: предполагает знание и понимание того, что доходы требуют планирования и управления – как в краткосрочной, так и в долгосрочной перспективе; включает умения планировать и вести бюджет,



- соотносить различные потребности и расходы, понимать разницу между видами расходов и учитывать это при принятии финансовых решений.
3. Личные сбережения: охватывает круг вопросов, связанных с сохранением личных финансов, целей и видов сбережений, различных сберегательных продуктов, знания о государственной системе страхования вкладов, общие умения в области сбережений.
 4. Кредитование: включает понимание общих принципов кредитования, в том числе основных условий кредитования, умение сравнивать различные кредитные продукты, пользоваться кредитными картами, читать кредитные договоры, а также понимать последствия долга и ответственность за невыполнение кредитных соглашений.
 5. Инвестирование: содержит основные знания о том, что такое инвестирование, в чем его отличие от сбережения и кредитования, понимание разницы в риске и доходе между сберегательными и инвестиционными продуктами, умения различать основные виды инвестиционных инструментов, оценивать степень риска инвестиционного продукта.
 6. Страхование: включает понимание основных задач и принципов страхования, знание различных видов страховых банковских продуктов, условий страховых выплат в случае наступления страхового случая, умения сравнивать различные виды страховых продуктов и делать выбор на основе жизненных целей и обстоятельств.
 7. Риски и финансовая безопасность: ключевая область финансовой грамотности, включающая возможность определения путей и способов управления финансами с учетом представлений о потенциальных финансовых прибылях или убытках. Данная содержательная область включает в себя представление о том, что определенные финансовые продукты (включая страхование) могут быть использованы для управления различными рисками с учетом различных потребностей и обстоятельств. Предполагается знание того, что одни методы

сбережения или инвестирования являются более рискованными, чем другие; знание того, как ограничить риски для личного капитала, а также понимание преимуществ диверсификации.

8. **Защита прав потребителей:** охватывает знания прав и обязанностей потребителей на финансовом рынке и в рамках общей финансовой ситуации, а также основные последствия финансовых контрактов. Включает понимание последствий изменений экономических условий и государственной политики (изменение процентных ставок, инфляции, налогообложения и социальных пособий) и влияния этих изменений на личные финансы, а также использование информационных ресурсов и правовое регулирование.
9. **Общие знания экономики и азы финансовой арифметики:** содержит знания и умения в области экономики и финансов, включая повседневные покупки товаров, платежи, расходы, соотношение цены и качества, банковские карты, чеки, банковские счета и валюты, понимание основных экономических терминов (инфляция, диверсификация и т.д.), а также основы финансовой арифметики, например, умение считать проценты, сравнивать абсолютные и относительные величины. Содержит основные представления о налоговой системе, пенсионной системе и системе государственного страхования, общей экономической обстановке в стране и мире, знания о разделении финансовой ответственности между государством и потребителем.

Включает общие умения пользоваться некоторыми официальными финансовыми документами. Каждая из областей финансовой грамотности разделена на три составляющих:

- **знание и понимание** - включающие набор знаний потребителя о финансовых продуктах и концепциях, а также способность получать, понимать и оценивать существенную информацию, необходимую для принятия решений.

- умения и поведение - включающие компетенции, связанные с умениями и навыками финансового поведения, способностью к принятию финансового риска, а также умением предпринимать другие эффективные действия для улучшения собственного финансового благосостояния.
- личные характеристики и установки - содержащие основные характеристики потребителя, связанные с общим отношением к личным финансам, возможностью делать ответственный выбор и принимать финансовые решения. Выделенные Рамкой предметные области, а также составляющие областей финансовой грамотности (знание и понимание, умения и поведение, личные установки) были положены в основу разработки измерительных материалов, а также структурирования банка заданий и кодификатора проверочных работ для 4-го и 9-го классов. Выделению проверяемых стратегий поведения помог комплекс положений, включённых в подразделы «Знание и понимание», «Умения и поведение», «Личные характеристики и установки».

Разработке комплекса заданий помог конкретный состав представленных в Рамке знаний о финансовых продуктах и концепциях, дающих возможность понимать и оценивать информацию, необходимую для принятия решений, а также состав умений и навыков финансового поведения и эффективных действий, осуществляемых для улучшения собственного финансового благосостояния.

Разработке отдельных заданий помогли основные характеристики потребителя финансовых продуктов, связанные с общим отношением к личным финансам, возможностью делать ответственный выбор и принимать финансовые решения. Отдельно следует остановиться на значении для разработки инструментария реализованного в Рамке уровневого подхода. Деление заявленных в ней компетенций на два уровня – базовый и продвинутый – помогло сформировать представление о конкретных чертах портрета финансово грамотного

девятиклассника в динамике их развития. Особо важную роль сыграло заложенное в Рамку представление о повседневном практическом знании, являющемся для человека серьёзной основой принятия решений в сфере личных финансов.

В свете решения поставленной задачи, предлагаемые тестовые проверочные работы разработаны для двух возрастных групп учащихся – для учащихся четвёртых и девярых классов. Именно эти две возрастные группы особенно важны для практических работников, проводящих мероприятия, направленные на развитие финансовой грамотности, – это возраст завершения двух ступеней формального образования в России – начального (4-й класс) и основного (9-й класс).

При разработке тестовых материалов учитывались возрастные особенности учащихся. В частности, уделялось внимание их эмоциональной восприимчивости и реактивности. В этой связи разработаны задания, которые предлагают интересные для четвероклассников и девятиклассников сюжеты, ситуации, вызывающие их эмоциональный отклик, нередко предполагающие некоторую дискуссионность и альтернативность решений. Учёт возрастных особенностей, проявляющийся в актуализации для каждой возрастной группы содержания заданий и ситуаций, лежащих в их основе, позволяет развивать и поддерживать интерес школьников к предлагаемым им проверочным работам, мотивирует на их выполнение. При этом учитывалась разница в особенностях четвероклассников и девятиклассников – как на уровне восприятия и эмоционального реагирования, так и на уровне личностных качеств, развивающихся на основе освоения определённых, соответствующих возрасту, социальных практик. К примеру, задания, ориентированные на присущую младшим подросткам любознательность, расширяют и дополняют область известного им из школьных курсов окружающего мира, истории, обществознания. Результаты выполнения работы открывают им взгляд на самих себя, свои знания и умения, а также пробелы, дефициты.



Девятиклассникам же, отличающимся более выраженными способностями к рефлексии, задания дают возможность более глубокого осмысления актуальных вопросов, связанных со сферой финансов, и своего собственного уровня финансовой грамотности. Иными словами, предлагаемый инструментарий позволяет определить уровень финансовой грамотности выпускников начальной и основной школы и наряду с определением уровня финансовой грамотности конкретного учащегося оценить результативность совокупных личностных и педагогических усилий, направленных на развитие финансовой грамотности.

Реализация личностно-ориентированного, комплексного и уровневого подходов к разработке инструментария

Далее важно остановиться на реализации личностно-ориентированного, комплексного и уровневого подходов к разработке инструментария. Предлагаемый инструментарий личностно ориентирован. Реализация личностно ориентированного подхода предполагает обращение заданий непосредственно к конкретному учащемуся. Имеется в виду также определение его индивидуального уровня развития финансовой грамотности – определённого набора знаний, умений, стратегий поведения и возможности выделения сильных индивидуальных сторон и дефицитов в контексте сравнения выявленного индивидуального набора и того набора проявлений финансовой грамотности, который характеризует финансово грамотного четвероклассника и девятиклассника.

При разработке заданий применён комплексный и уровневый подходы. Созданию измерительных материалов предшествовало определение портретов финансово грамотных четвероклассника и девятиклассника. Штрихами этих портретов стали знания, умения и стратегии поведения школьников, представляющие, в свою очередь, комплекс объектов проверки, на который ориентируются разработанные измерительные материалы. Создание таких портретов помогло обеспечить целостность, системность и не уйти в область

фрагментарных и локальных отражений отдельных аспектов финансовой грамотности (именно такая фрагментарность и локальность была отмечена в ходе анализа контрольно-измерительных материалов, входящих в учебно-методические комплексы по финансовой грамотности, внедряемые в настоящее время в образовательные организации различных регионов страны). Портреты финансово грамотного четвероклассника и девятиклассника стали иллюстрацией продвинутого уровня финансовой грамотности представителей двух указанных возрастных групп. Кроме того, были определены портреты четвероклассника и девятиклассника, находящихся на пороговом уровне финансовой грамотности, – т.е. определены те минимально необходимые знания, умения, стратегии, которые помогают принимать решения и действовать в соответствующем возрасту сегменте отношений в сфере финансов. При этом ряд элементарных бытовых представлений, умений и действий был отнесён к проявлениям допорогового (ниже базового) уровня финансовой грамотности.

С учётом трёх уровней (базового, ниже базового и повышенного) и разрабатывались банк заданий и измерительные материалы для оценки финансовой грамотности учащихся начальной и основной школы. Реализация уровневого подхода предоставила возможность на основе использования предлагаемого инструментария не только дифференцировать учащихся и констатировать состояние финансовой грамотности того или иного из них (в конкретных её проявлениях), но и по каждому тестируемому учащемуся сформировать перечень выявленных в ходе тестирования дефицитов.

Общий перечень таких дефицитов позволяет определить конкретные ориентиры совершенствования, развития составляющих финансовой грамотности. С учетом сформулированных требований, описанных особенностей и подходов были определены принципы отбора содержания для разработки измерительных материалов для оценки финансовой грамотности.

- Принцип адекватности содержания измерительных материалов общим подходам, реализуемым в современной практике педагогических измерений.
- Принцип охвата измерительными материалами основных разделов Системы (рамки) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста, разработанной в ходе реализации совместного Проекта Минфина России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».
- Принцип акцентирования в измерительных материалах личностноориентированных практик в сфере финансов.
- Принцип содержательной доступности разработанных измерительных материалов для учащихся определённого возраста.
- Принцип разнообразия измерительных материалов и их эмоциональной привлекательности.

Измерительные материалы разработаны для двух ступеней обучения (начальной и основной школы). Они не связаны непосредственно ни с одним из используемых УМК по финансовой грамотности и, соответственно, могут применяться независимо от наличия или отсутствия в образовательной организации специального курса по финансовой грамотности. Предлагаемые измерительные материалы ориентированы на полученные из разных источников знания, умения и стратегии поведения в сфере финансов и могут рассматриваться в качестве универсального индикатора соответствия различных программ задачам формирования финансовой грамотности. Измерительные материалы и для 4-го, и для 9-го классов сгруппированы в несколько тематических блоков, каждый из которых предъявляет школьникам тестовые задания по ряду аспектов содержания финансовой грамотности.

Материалы для 9 класса тематически соответствуют содержанию Системы (рамки) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста.

Девятиклассникам предлагаются тестовые задания по четырём блокам. Первый блок носит интегральный характер по представленным в нём тематикам. Системообразующим признаком отбора заданий в этот блок стало соответствие проверяемого ими содержания штрихам портрета девятиклассника, находящегося на пороговом уровне финансовой грамотности. Содержание трёх других блоков выстроено тематически: «Основы финансовой грамотности», «Семейный бюджет и личное финансовое планирование», «Моё дело» и «Личная финансовая безопасность». Каждый из блоков охватывает несколько тематических разделов Системы (рамки). Тематика материалов для 4 класса разрабатывалась вне прямого, формального соответствия Системе (рамке) содержания, а на основе контекстного, смыслового соответствия ей, поскольку Система (рамка) не дифференцирована по возрастам школьников и не включает части, целенаправленно адресованной младшему школьному возрасту.

Содержательной основой выделения тем, отражённых в измерительных материалах для 4 класса, стали программа и содержание УМК по финансовой грамотности для 2-4 и 5-7 классов, разработанных в рамках работ по Проекту «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». В итоге четвероклассникам предлагаются тестовые задания по трём тематическим блокам: «Семейный бюджет», «Деньги и покупки» и «Защита от мошенничества». Измерительные материалы и для 4-го, и для 9 классов отличает наличие сюжетных линий и действующих в различных ситуациях героев, среди которых есть ровесники учащихся, выполняющих тест, члены их семей, одноклассники, друзья и соседи.

Каждое задание базируется на определённых социальных реалиях, актуализирующих конкретную проблему перед действующими в ней людьми. Обстоятельства, в которые попадают герои описываемых ситуаций, отличаются повседневностью, и варианты предлагаемых героями действий близки и понятны школьникам. Сами герои, естественность их отношений с социумом,

реалистичность возникающих проблем, типичный характер ошибок, допускаемых героями в простых и сложных жизненных ситуациях, открытость и детей, и взрослых к овладению стратегиями поведения в сфере финансов – всё это обеспечивает привлекательность работы и достаточно выраженную мотивацию школьников на самопроверку уровня своей финансовой грамотности.

Разнообразие жизненных ситуаций, лежащих в основе заданий, представлено в измерительных материалах рядом близких и понятных школьникам контекстов. Таких контекстов пять: учебный, личный, семейный, общественный и профессиональный. Соответственно, все задания на основе заявленного контекста могут быть разделены на пять групп. Каждое задание разработанного инструментария отнесено к одному из них. Тестовые работы, предлагаемые для 4-го и 9-го классов, различаются по структуре, содержанию, степени сложности, числу включаемых в них заданий и реализованных в них способах определения уровней финансовой грамотности учащихся (порогового и продвинутого). Работа для 4-го класса состоит из 3-х тематических частей, в каждой из которых представлены задания разного уровня сложности. Часть этих заданий экспертным путём отнесена к заданиям базового уровня.

Соответственно, их выполнение учащимися свидетельствует о достижении ими базового уровня финансовой грамотности. Работа для 9 класса состоит из четырёх частей. Первая из них включает специально отобранные и объединённые структурно задания базового уровня, относящиеся ко всем трём тематическим блокам, которые далее отдельно представлены более сложными заданиями. Таким образом, предлагаемые учащимся работы для 4-го и 9-го класса представляют собой особым образом отобранную и структурированную совокупность тестовых заданий разных моделей и разной сложности. Для выполнения этих заданий требуются элементы знания (от обыденных до первичных научных), приобретённые в учебной и практической деятельности познавательные умения, освоенные в реальной жизни стратегии поведения

Работа состоит из трех частей, которые различаются по содержанию и числу включаемых в них заданий. Системообразующим признаком для каждой части работы является тематическая определенность:

- часть I содержит задания, объединённые темой «Семейный бюджет»;
- часть II содержит задания, объединённые темой «Деньги и покупки»;
- часть III содержит задания, объединённые темой «Защита от мошенников».

На выполнение каждой части работы требуется 30 минут (на выполнение отдельных заданий выделяется примерно от 1 до 3 минут). Если работа выполняется целиком - на выполнение работы выделяется от 1,5 до 2 часов.

Программа предусматривает оперативное оценивание выполнения заданий и вывод на экран документа, в котором учащемуся, выполнившему работу, предлагается информация о сильных сторонах и дефицитах в выявленном уровне его финансовой грамотности

Проведение работы осуществляется учителем, работающим в классе. Данная работа предназначена для определения уровня финансовой грамотности, как в рамках отдельных тематических блоков, так и в виде комплексной итоговой оценки. Учитель по собственному плану определяет одну из моделей организации проведения диагностической работы: или как автономное последовательное выполнение отдельных частей работы (по запланированному графику), или в формате комплексной работы, выполняемой одновременно (например, в качестве итоговой оценки по завершению учебного курса).