

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. A Framework for K-12 Science Education: Practices, Crosscutting Concepts, and Core Ideas / Committee on Conceptual Framework for New K-12 Science Education Standards. National Research Council. Washington, DC: The National Academies Press. 2012. 399 с.
2. International science benchmarking report. Taking the lead in science education: forging Next-Generation Science Standards. / Achieve. 2010. 83 с.
3. Robinson K., Aronica L. Creative Schools: The Grassroots Revolution That's Transforming Education. Viking, 2015. 320 p.
4. Schleicher A. Pisa tests to include 'global skills' and cultural awareness: [сайт] [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.bbc.com/news/business-36343602>
5. Science syllabus. Primary. 2014. Ministry of Education, Singapore. 59 с
6. The Future of Education and Skills: OECD Education 2030 Framework Schleicher A., Ramos G. Global competency for an inclusive world // OECD, 2016. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/Global-competency-for-an-inclusive-world.pdf>
7. Алексашина И.Ю. Педагогическая идея: зарождение, осмысление, воплощение: Практическая методология решения педагогических задач. СПб.: СпецЛит, 2000.– 223 с.
8. Алексашина И.Ю., Киселев Ю.П. Система ориентиров конструирования заданий для развития и оценивания функциональной грамотности обучающихся // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 3: [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=28803> (дата обращения: 10.08.2020)
9. Алексашина Ирина Юрьевна, Абдулаева Оксана Абдукаримовна, and Киселев Юрий Петрович. "Вектор развития содержания общего образования: от академической к функциональной грамотности" // Человек и образование, no. 2 (59), 2019, pp. 9-13.
10. Андерсон П., Морган Дж. Разработка тестов и анкет для национально оценки учебных достижений / науч. ред. В.И. Звонников. – М.: Логос, 2011.
11. Ермоленко В.А. Развитие функциональной грамотности обучающегося: теоретический аспект // Электронное научное издание Альманах Пространство и Время. 2015. №1. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-funktsionalnoygramotnosti-obuchayuschegosya-teoreticheskiy-aspekt> (дата обращения: 10.08.2020).
12. Иванова Р.Г., Каверина А.А., Корощенко А.С. Контроль знаний учащихся по химии. 8-9 классы. Сер. Библиотека учителя. – М.: Дрофа, 2003. – 192 с.

13. Каверина А.А., Иванова Р.Г., Добротин Д.Ю. Химия. Планируемые результаты. Система заданий. 8-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2013. – 128 с.
14. Каверина А.А., Медведев Ю.Н., Молчанова Г.Н., Свириденкова Н.В., Снастина М.Г., Стаханова С.В. Я сдам ЕГЭ! Химия. Курс самоподготовки. Технология решения заданий. Учебное пособие – М.: Просвещение, 2018. – 256 с.
15. Каверина А.А., Медведев Ю.Н., Молчанова Г.Н., Свириденкова Н.В., Снастина М.Г., Стаханова С.В. Я сдам ЕГЭ! Химия. Типовые задания. Учебное пособие – М.: Просвещение, 2018. – 256 с.
16. Каверина А.А., Молчанова Г.Н., Свириденкова Н.В., Снастина М.Г. Из опыта разработки заданий по оценке естественнонаучной грамотности школьников при обучении химии // «Педагогические измерения», 2017, № 2, с. 90—96.
17. Каверина А.А., Молчанова Г.Н., Свириденкова Н.В., Стаханова С.В. Химия. Решение задач повышенного и высокого уровня сложности. Как получить максимальный балл на ЕГЭ. Учебное пособие – М.: Интеллект – Центр, 2015. – 216 с.
18. Карданова Е.Ю. Моделирование и параметризация тестов: основы теории и приложения. – М.: ФГУ Федеральный центр тестирования», 2008.
19. Ковалева Г.С. Возможные направления совершенствования общего образования для обеспечения инновационного развития страны (по результатам международных исследований качества общего образования): Материалы к заседанию Президиума РАО 27 июня 2018 г.// Центр оценки качества образования [Официальный сайт] [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.centeroko.ru/public.html> (дата обращения 15.05.2019)
20. Короткина И.Б. Академическая грамотность и система оценки в парадигме образования // Ценности и смыслы.– 2017. – № 5(51). – С. 20–31.
21. Крокер Р., Алгина Дж. Введение в классическую и современную теорию тестов: учебник / под общей ред. В.И. Звонникова и М.Б. Чельшковой. – М.: Логос, 2012.
22. Кулюткин Ю.Н. Ценностно-смысловые ориентиры современного образования: Проблемные очерки. – СПб.: СпецЛит, 2002. – 96 с
23. Международная оценка образовательных достижений учащихся (PISA). Примеры заданий по естествознанию // Центр оценки качества образования ИСМО РАО. 2007. 115 с.
24. Нейман Ю.М. Хлебников В.А. Введение в теорию моделирования и параметризации педагогических тестов. – Москва: Прометей, 2000.
25. Общая методика обучения химии в школе/ Р.Г. Иванова, Н.А. Городилова, Д.Ю. Добротин, А.А. Каверина и др. // Под ред. Р.Г. Ивановой. – М.: Дрофа, 2008. – 319 с.

26. Основные результаты международного исследования PISA– 2015. Центр оценки качества образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». URL:<http://centeroko.ru>
27. Основные результаты международного исследования PISA-2015 // Центр оценки качества образования ИСРО РАО, 2016. [Электронный ресурс]. www.centeroko.ru (дата обращения: 10.08.2020).
28. Пентин А.Ю., Ковалева Г.С., Давыдова Е.И., Смирнова Е.С. Состояние естественнонаучного образования в российской школе по результатам международных исследований TIMSS и PISA // Вопросы образования. 2018. №1. С. 79-109.
29. Результаты международного исследования TIMSS 2015, 4 класс (краткий отчет на русском языке). / Центр оценки качества образования ИСРО РАО, 2016. [Электронный ресурс]. www.centeroko.ru (дата обращения: 10.08.2020).
30. Рудик Г.А., Жайтапова А.А., Стог С.Г. Функциональная грамотность – императив времени // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. 2014. № 1. Т. 12. С. 263-269.
31. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ – 2 изд. – М.:Просвещение, 2013. – 48 с.
32. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности. Материалы к обсуждению. - м.: рао, 2015. - 67 с.
33. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учебное пособие. – М: Логос, 2002.
34. Шишов С.Е., Кальней В.А. Мониторинг качества образования в школе – М.: Российское педагогическое агентство, 1998. – 354 с.
35. Ястребов Г.А., Пинская М.А., Косарецкий С.Г. Использование контекстных данных в системе оценки качества образования: опыт разработки и апробации инструментария // Вопросы образования. 2014. № 4. С. 58-95.