

МЕТОДЫ И ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Гангнус Наталия Андреевна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психолог
ПГГПУ, эксперт образовательного центра
«Каменный город».
Коуч-эксперт по перезагрузке жизни и
отношений с родными.



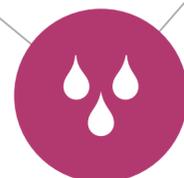
СОЗДАЕМ
РАЗВИВАЮЩУЮ
СРЕДУ, В КОТОРОЙ
ХОЧЕТСЯ ЖИТЬ!

НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ



Клиенториентированность

Межотраслевая коммуникация



Бережливое
производство

Системное мышление



Навыки художественного творчества



Глобальные компетенции

При оценке глобальной компетентности учитывают (PISA):

- **овладение знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества;**
- **формирование аналитического и критического мышления;**
- **осознание собственной культурной идентичности и понимание культурного многообразия мира;**
- **освоение опыта отношения к различным культурам, основанного на понимании ценности культурного многообразия.**



Глобальные компетенции

Овладения данной функциональной грамотностью выражается в способности:

- **критически рассматривать** с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера;

- **осознавать**, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды;

- **вступать** в открытое, уважительное и **эффективное** взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.



Глобальные компетенции

Что оценивается?

Компоненты:

«Знание и понимание»

- а) осознание и понимание глобальных проблем
- б) осознание и понимание межкультурных различий, взаимопонимание

«Умения»

- а) аналитическое мышление
- б) критическое мышление

«Ценности»

- а) человеческое достоинство
- б) культурное разнообразие

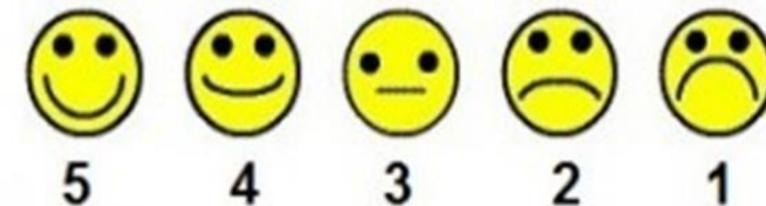
«Отношения»

- а) открытость представителям иных культур
- б) уважение других культур и культурных отличий
- в) широта взглядов, ответственность



ОЦЕНИВАНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

- Для оценки заданий используется дихотомическая шкала для заданий с выбором ответа и политомическая для заданий со свободно-конструируемым ответом с выставлением дифференцированных баллов для верного ответа, для частично правильного ответа, для неверного ответа.
- Такая иерархическая оценка требует значительной стандартизации на этапе разработки критериев оценки и процедуры проверки.





КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

- Критерий есть совокупность основных показателей, раскрывающих определенный уровень какого-либо явления.
- Каждый критерий включает в себя группу показателей, качественно и количественно характеризующих его.





ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

- Каковы критерии оценки правильности выполнения задания?
- Как происходит оценка заданий на развитие умения работать с информацией?



КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЯ. ДЕСКРИПТОРЫ.

- 2 балла – приведено и обосновано суждение на основе сведений из текста
- 1 балл – приведено и обосновано суждение без явного привлечения информации из текста
- 0 баллов – суждение не подтверждает и не опровергает справедливость утверждения Э. Карнеги

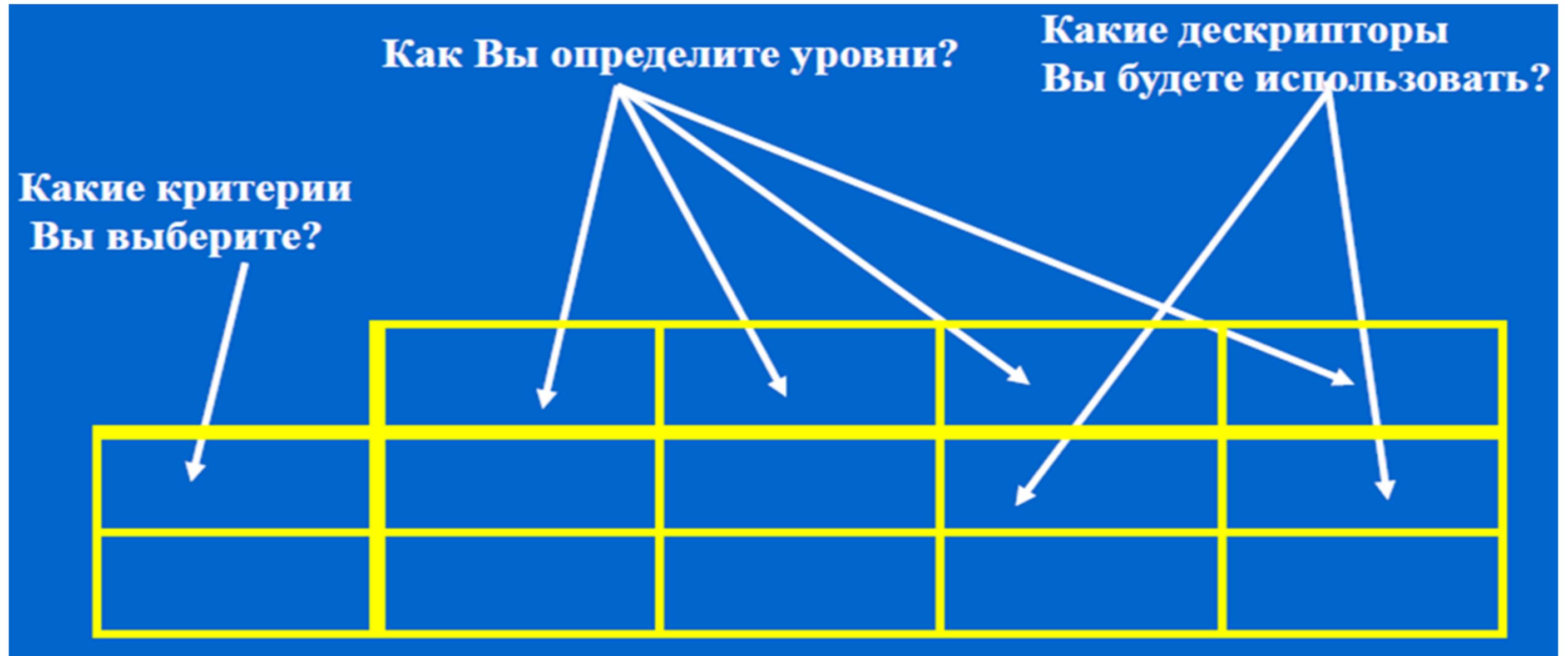


КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЯ. ДЕСКРИПТОРЫ.

- 1 балл – дан ответ и приведено его обоснование
- 0 баллов – дан ответ без обоснования или ответ не дан

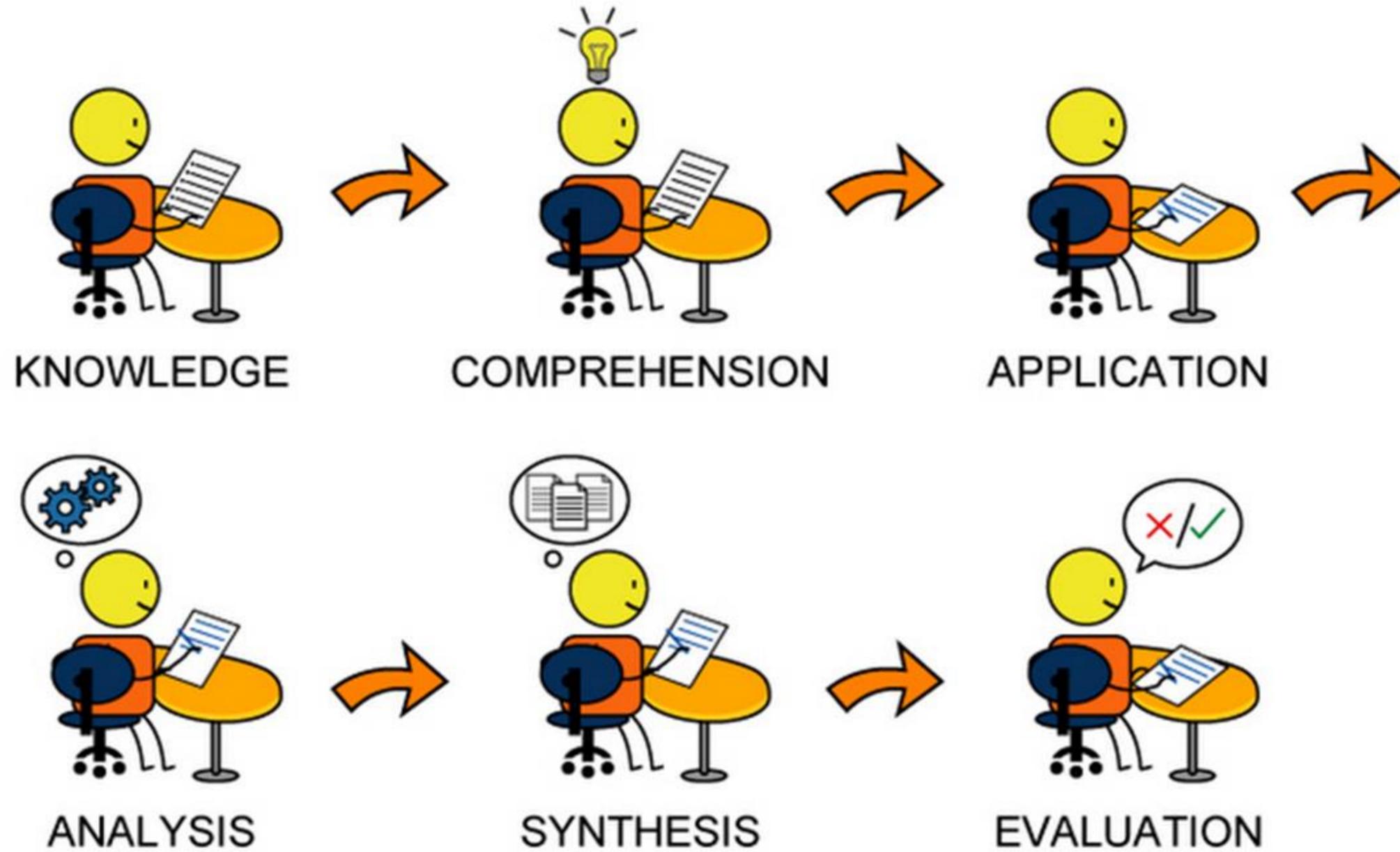


РАЗРАБОТКА КРИ





Bloom's Taxonomy





ЗАДАНИЯ ПЕРВОГО ТИПА

- «Что подразумевается?», «Какая главная идея?», «Какие предложения подтверждают?», «О чем рассказывается?», «Каковы отличия между?», «Какова цель текста?», «Каков хронологический порядок событий?», «Какие слова используются?»
- «Выберите утверждение, соответствующее содержанию текста», «Найдите в тексте примеры, иллюстрирующие...», «Выберите вопрос, на который нельзя ответить, используя информацию из текста»



ЗАДАНИЯ ВТОРОГО ТИПА

- «Почему?», «Как бы вы использовали?», «Как бы вы расположили, чтобы показать?», «Какие элементы вы выбрали бы, чтобы изменить?», «О чем вы бы спросили в интервью с?»
- «Изобразите схематически», «Нарисуйте», «Объясните», «Выберите верное утверждение», «Определите», «Постройте диаграмму, график», «Заполните схему, отражающую классификацию», «Рассчитайте», «Соберите».

ЗАДАНИЯ ТРЕТЬЕГО ТИПА

- «Что бы вы изменили, чтобы решить?», «Как бы вы переделали, чтобы создать?», «Что бы случилось, если бы?», «Какой выбор вы сделали бы на их месте?» «В каком порядке по важности вы бы расставили?» «К какому сорту вы бы отнесли?» «Почему это лучше, чем?»
- «Придумайте диалог», «Предложите рекламу», «Разработайте сценарий», «Подготовьте речь», «Сформулируйте вопрос», «Напишите рецензию», «Оцените в баллах», «Убедите», «Установите рейтинг»

ОПИСАНИЕ ЗАДАНИЙ

- Комплексные или структурированные задания, объединённые общей темой или проблемой
- Каждое из заданий включает тексты, в которых представлена некоторая ситуация, и 1–6 вопросов различной трудности
- Задания близки к реальным проблемным ситуациям
- Для решения проблемы требуется не только знание предмета, но и сформированность общеучебных и интеллектуальных умений



ТИПЫ ЗАДАНИЙ

Задания с выбором ответа (закрытого типа) :

- выбрать 1 верный ответ из 4–5, заданных в готовом виде
- поставить номера в заданном списке событий
- выписать одно–два слова из текста (единственно правильные)

Задания со свободно–конструируемым ответом (открытого типа) :

- 48 % заданий – вопросы со свободными ответами (собственные краткие или развёрнутые обоснованные ответы)



В международном исследовании PISA подходы к оцениванию глобальной компетентности учитывают:

- овладение знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества;
- формирование аналитического и критического мышления;
- осознание собственной культурной идентичности и понимание культурного многообразия мира;
- освоение опыта отношения к различным культурам, основанного на понимании ценности культурного многообразия.



На основе описания познавательных процессов, выделенных PISA, в общем виде проверке подлежат следующие умения:

1. Оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять причины возникновения ситуации.

2. Распознавать и анализировать перспективы развития ситуаций, различные мнения.

3. Оценивать действия и их последствия, раскрывать причинно-следственные связи между действиями и их результатами (последствиями); прогнозировать последствия и результаты действий и отношений.



Представим в общем виде структуру блока «Умения» в российском мониторинге:

1. Указывать причины существования проблемы (явления, действия, взаимодействия и пр.) с опорой на представленную информацию и контекстные знания.

2. Приводить адекватные аргументы о возможных перспективах развития проблемы (явления, действия, взаимодействия и пр.) с опорой на представленную информацию и контекстные знания.

3. Оценивать информацию о проблеме (явлении, действии, взаимодействии и пр.) с точки зрения выбора источников.

4. Оценивать информацию о проблеме (явлении, действии, взаимодействии и пр.) с позиций внутренней целостности, непротиворечивости объективным данным и личному опыту.

5. Объяснять сходства и различия в оценке проблемы, явления, действия, взаимодействия, обусловленные культурными и иными особенностями и традициями.

Система оценивания уровня сформированности глобальных компетенций. 5 класс.



Комплексное задание «Найдёныш» (5 заданий).

Найдёныш. Задание 1

Характеристики задания

- Содержательная область оценки: Глобальные проблемы
- Компетентностная область оценки: Оценивать информацию
- Контекст: личный
- Уровень: низкий
- Формат ответа: Задание с выбором верного ответа
- Объект оценки: оценка информации

Система оценивания

| Балл | Содержание критерия |
|------|---|
| 1 | Ответ принимается полностью. Выбран ответ 4) и никакой другой |
| 0 | Ответ не принимается – все другие варианты ответа |



Найдёныш. Задание 2

Характеристики задания

- Содержательная область оценки: Глобальные проблемы
- Компетентностная область оценки: оценивать действия и их последствия (результаты)
- Контекст: общественный
- Уровень: средний
- Формат ответа: "Задание на установление соответствия (две группы объектов)
- Объект оценки: оценка действий и их последствий

Система оценивания

| Балл | Содержание критерия | | |
|------|---|--------------------------------|-----------------------------------|
| 2 | Действие | Поможет решить проблему | НЕ поможет решить проблему |
| | Ввести запрет на жизнь бездомных животных в городах и сёлах | | ✓ |
| | Создавать приюты для бездомных животных | ✓ | |
| | Искать хозяев бездомным животным | ✓ | |
| | Ввести наказания за жестокое обращение с животными – домашними и бездомными | ✓ | |
| | Заботиться о редких и исчезающих видах животных | | ✓ |
| | Создавать зоопарки для экзотических пород животных | | ✓ |



Система оценивания

| Балл | Содержание критерия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-------------------------|----------------------------|----------------------------|---|--|---|---|---|--|----------------------------------|---|--|---|---|--|---|--|---|--|--|---|
| 2 | <table border="1"><thead><tr><th>Действие</th><th>Поможет решить проблему</th><th>НЕ поможет решить проблему</th></tr></thead><tbody><tr><td>Ввести запрет на жизнь бездомных животных в городах и сёлах</td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>Создавать приюты для бездомных животных</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>Искать хозяев бездомным животным</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>Ввести наказания за жестокое обращение с животными – домашними и бездомными</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>Заботиться о редких и исчезающих видах животных</td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>Создавать зоопарки для экзотических пород животных</td><td></td><td>✓</td></tr></tbody></table> | Действие | Поможет решить проблему | НЕ поможет решить проблему | Ввести запрет на жизнь бездомных животных в городах и сёлах | | ✓ | Создавать приюты для бездомных животных | ✓ | | Искать хозяев бездомным животным | ✓ | | Ввести наказания за жестокое обращение с животными – домашними и бездомными | ✓ | | Заботиться о редких и исчезающих видах животных | | ✓ | Создавать зоопарки для экзотических пород животных | | ✓ |
| | Действие | Поможет решить проблему | НЕ поможет решить проблему | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ввести запрет на жизнь бездомных животных в городах и сёлах | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Создавать приюты для бездомных животных | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Искать хозяев бездомным животным | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ввести наказания за жестокое обращение с животными – домашними и бездомными | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Заботиться о редких и исчезающих видах животных | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Создавать зоопарки для экзотических пород животных | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ответ принимается полностью: верно заполнены все ячейки таблицы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Ответ принимается частично: верно заполнена одна колонка; неверных ответов нет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | Ответ не принимается – все другие варианты ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



Найдёныш. Задание 3

Характеристики задания

- Содержательная область оценки: Глобальные проблемы
- Компетентностная область оценки: оценивать действия и их последствия (результаты)
- Контекст: общественный
- Уровень: высокий
- Формат ответа: задание с комплексным множественным выбором
- Объект оценки: оценка действий и их последствий

Система оценивания

| Балл | Содержание критерия | | |
|------|---|------------------------------------|---------------------------------------|
| 2 | Высказывание | Я могу использовать | Я НЕ могу использовать |
| | Участвовать в защите животных могут и взрослые, и дети, но только разными способами | ✓ | |
| | Дети не зарабатывают деньги, они могут помочь бездомным животным только теми средствами, которые предоставили им взрослые | | ✓ |
| | Школьники могут высказать своё мнение, если сталкиваются с жестоким отношением к животным | ✓ | |
| | Заботу о собственном домашнем животном тоже можно считать участием в защите кошек и собак от жестокого обращения | ✓ | |



| | | | |
|---|---|------------------------------------|---------------------------------------|
| 2 | Высказывание | Я могу использовать | Я НЕ могу использовать |
| | Участвовать в защите животных могут и взрослые, и дети, но только разными способами | ✓ | |
| | Дети не зарабатывают деньги, они могут помочь бездомным животным только теми средствами, которые предоставили им взрослые | | ✓ |
| | Школьники могут высказать своё мнение, если сталкиваются с жестоким отношением к животным | ✓ | |
| | Заботу о собственном домашнем животном тоже можно считать участием в защите кошек и собак от жестокого обращения | ✓ | |
| | Законы о наказании за жестокое и безответственное отношение к животным принимают взрослые | | ✓ |
| | Ответ принимается полностью: верно заполнены все ячейки таблицы | | |
| 1 | Ответ принимается частично: верно заполнена одна колонка; неверных ответов нет. | | |
| 0 | Ответ не принимается – все другие варианты ответа | | |



Найдёныш. Задание 4

Характеристики задания

- Содержательная область оценки: Глобальные проблемы
- Компетентностная область оценки: выявлять мнения, подходы, перспективы
- Контекст: личный
- Уровень: высокий
- Формат ответа: задание с развернутым ответом (в виде текста, рисунка или и рисунка, и текста)
- Объект оценки: выявление мнений

Система оценивания

| Балл | Содержание критерия |
|------|---|
| 2 | Ответ принимается полностью. Приведен и обоснован совет, который соответствует требованию задания и ситуации, например: <ul style="list-style-type: none">• в качестве совета принимаются все ответы, в которых сказано о возможности встречаться не дома у Маши, а в любых других местах (в гостях у Веры / в школе / на прогулке и пр.),• в качестве обоснования принимаются все ответы, которые характеризуют дружбу (для настоящей дружбы не обязательно находиться в определенном месте / проводить время у кого - либо в гостях и пр.). |
| 1 | Ответ принимается частично. Приведен только совет, который соответствует требованию задания и ситуации. |
| 0 | Ответ не принимается. Приведены только совет или совет и обоснование, не соответствующие контексту задания, например, <ul style="list-style-type: none">• советы, которые призывают девочек разорвать отношения;• советы, в которых сказано о необходимости для Веры подвергать свое здоровье опасности и пр. |



Найдёныш. Задание 5

Характеристики задания

- Содержательная область оценки: Глобальные проблемы
- Компетентностная область оценки: объяснять сложные ситуации и проблемы
- Контекст: личный
- Уровень: средний
- Формат ответа: задание с развернутым ответом (в виде текста, рисунка или и рисунка, и текста)
- Объект оценки: объяснение сложных ситуаций



Система оценивания

| Балл | Содержание критерия |
|------|---|
| 2 | <p>Ответ принимается полностью.</p> <p>Приведены любые два предположения, которые соответствуют требованию задания и ситуации, например:</p> <ul style="list-style-type: none">• связанные с отношением мамы к животным (мама любит животных и давно хотела завести котенка; мама пожалела котенка; мама понимала, что котенок погибнет на улице и пр.);• связанные с отношением мамы к поступку Маши (хотела поддержать дочку; считала, что Маша поступает правильно и пр.);• связанные с отношением мамы к поведению людей, выбросивших котенка из автомобиля (мама была возмущена этим поступком и хотела исправить его последствия и пр.) |
| 1 | <p>Ответ принимается частично.</p> <p>Приведено только одно предположение, которое соответствует требованию задания и ситуации ИЛИ приведены два однотипных предположения.</p> |
| 0 | <p>Ответ не принимается.</p> <p>Приведены одно - два предположения, не соответствующие контексту задания или не связанные с ситуацией.</p> |



Комплексное задание «Загрязнение Мирового океана» (5 заданий)

Загрязнение Мирового океана. Задание 1.

Характеристики задания

- Содержательная область оценки: Глобальные проблемы
- Компетентностная область оценки: Оценивать информацию
- Контекст: *общественный*
- Уровень: низкий
- Формат ответа: Задание с выбором нескольких верных ответов
- Объект оценки: оценка информации

Система оценивания

| Балл | Содержание критерия |
|------|---|
| 2 | Ответ принимается полностью. Выбраны ответы 1), 2) и 5). Неверные ответы не выбраны. |
| 1 | Ответ принимается частично: выбраны любые два верные ответа. Неверные ответы не выбраны. |
| 0 | Ответ не принимается – все другие варианты ответа. |



Загрязнение Мирового океана. Задание 2.

Характеристики задания

- Содержательная область оценки: Глобальные проблемы
- Компетентностная область оценки: Оценивать действия и их последствия (результаты)
- Контекст: *общественный*
- Уровень: низкий
- Формат ответа: Задание на установление соответствия (две группы объектов)
- Объект оценки: оценка действий и их последствий

Система оценивания

| Балл | Содержание критерия |
|------|--|
| 1 | Ответ принимается полностью: подъем уровня воды в Мировом океане (причина) \implies затопление прибрежных районов (следствие) повышение температуры воды в Мировом океане (причина):/разрушение кораллов \implies разрушение кораллов (следствие) |
| 0 | Ответ не принимается – все другие варианты ответа. |



Пример для 9 класса

Рождение детей и СМИ. Задание 4.

Характеристики задания

- Содержательная область оценки: межкультурное взаимодействие
- Компетентностная область оценки: анализировать различные мнения, подходы, перспективы
- Контекст: общественный
- Уровень: низкий
- Формат ответа: задание на установление соответствия (несколько групп объектов)
- Объект оценки: анализ мнений.

Система оценивания

| Балл | Содержание критерия |
|------|--|
| 1 | Ответ принимается полностью: выбрано «вера в легенду» 1), «уважение к старшим» 2), 4), «стремление быть как все» 3), 5). |
| 0 | Ответ не принимается – все другие варианты ответа. |





СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Умение самостоятельно
учиться

Желание и способность
учиться на протяжении
всей жизни

Умение решать задачи
проблемного характера

Умение нестандартно мыслить

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность**
- Естественнонаучная грамотность
- Финансовая грамотность
- Глобальные компетенции
- Креативное мышление

Математическая грамотность

- [Основные подходы к оценке математической грамотности учащихся основной школы](#) [Скачать](#)
- [Диагностическая работа для учащихся 5 классов](#) [Скачать](#)
- [Характеристики заданий и система оценивания \(Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 5 классов\)](#) [Скачать](#)
- [Диагностическая работа для учащихся 7 классов](#) [Скачать](#)
- [Характеристики заданий и система оценивания \(Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 7 классов\)](#) [Скачать](#)





Дополнительная информация

https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf сборник заданий, направленных на **выявление уровня читательской грамотности**, предложенных обучающимся / студентам (15-летним подросткам) при проведении международного сравнительного исследования PISA.

https://rikc.by/ru/PISA/4-ex_pisa.pdf сборник заданий, направленных на **выявление уровня креативного мышления**, предложенных обучающимся / студентам (15-летним подросткам) при проведении международного сравнительного исследования PISA.

https://rikc.by/ru/PISA/2-ex_pisa.pdf - сборник заданий, направленных на **выявление уровня математической грамотности**, предложенных обучающимся / студентам (15-летним подросткам) при проведении международного сравнительного исследования PISA.

https://rikc.by/ru/PISA/3-ex_pisa.pdf - сборник заданий, направленных на **выявление уровня естественнонаучной грамотности**, предложенных обучающимся / студентам (15-летним подросткам) при проведении международного сравнительного исследования PISA.

<http://www.instrao.ru> – сайт Федерального государственного бюджетного научного учреждения "Институт стратегии развития образования Российской академии образования".

<https://fioco.ru> – открытые задания исследования PISA

<http://www.centeroko.ru> - Центр оценки качества образования Института стратегии развития образования РАО

https://adu.by/images/2018/02/Prim_zadaniy_PISA.pdf - Международная программа PISA.

Примеры заданий по чтению, математике и естествознанию



- <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>
 - ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РАО
- Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»
- <https://media.prosv.ru/fg/> (также примеры заданий)