

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ К АДАПТАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ «РИСКА».

Гангнус Наталия Андреевна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
ПГГПУ,
эксперт образовательного центра
«Каменный город».
Коуч-эксперт по перезагрузке жизни и
отношений с родными.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
«КАМЕННЫЙ ГОРОД»



СОЗДАЕМ
РАЗВИВАЮЩУЮ
СРЕДУ, В КОТОРОЙ
ХОЧЕТСЯ ЖИТЬ!



ЗАДАЧА ОБРАЗОВАНИЯ

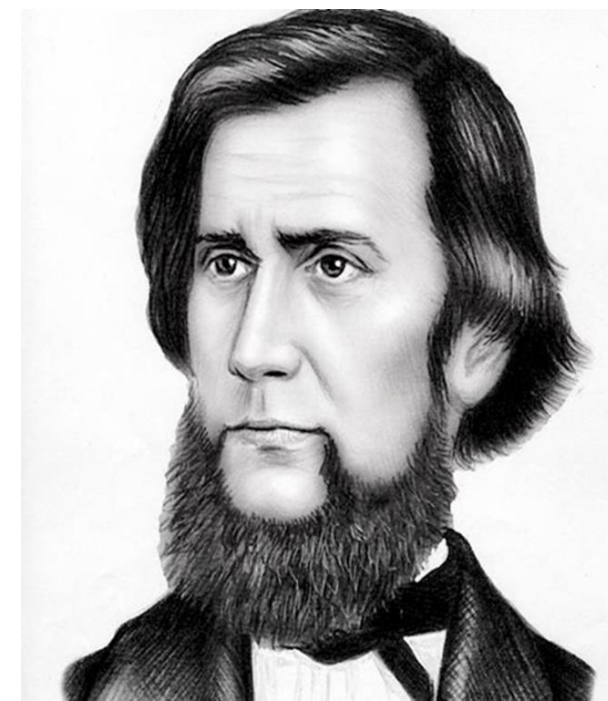
- 1 ● **Созидание человека**
- 2 ● **В аспекте целостности его проявлений: мысли, чувства, действия**
- 3 ● **Сфера, способ**
- 4 ● **Всеобщая культурно-историческая форма**

Образование – особая философско-антропологическая категория!



Главная ценность – человек! «Основной целью воспитания человека может быть только сам человек, так как всё остальное в этом мире (и государство, и народ, и человечество) существует только для человека».

(К.Д. Ушинский)





Современное образование – это такое образование, которое способно к саморазвитию и которое создаёт условия для полноценного развития всех участников; современное образование – это развивающее и развивающееся образование

(В.И. Слободчиков).



Кризис, глобальные экологические проблемы, мировая угроза терроризма, лавинообразный рост информации и интенсивное обновление информационных технологий, высокий динамизм социальной жизни, высокая психоэмоциональная напряжённость – **проблема развития целостного человека, обеспечение развития его субъектности.**



- 1 ● **Социальные**
- 2 ● **Экологические**
- 3 ● **Экономические**
- 4 ● **Процессы глобализации**



XXI век – угрозы и вызовы современности



**Проблема
генетической
усталости**



**Глобальные
демографические сдвиги**



**Возрастание
межэтнической и
межконфессиональной
напряжённости**



**Тройной кризис, переживаемый
обществом (мировоззренческий,
нравственный, психологический)**

Образование – особая философско-антропологическая категория!



Главная ценность – человек! «Основной целью воспитания человека может быть только сам человек, так как всё остальное в этом мире (и государство, и народ, и человечество) существует только для человека».

(К.Д. Ушинский)





МОДЕРНИЗАЦИЯ

Процесс изменения
чего-либо в связи с
требованиями
современности





ЭКОНОМИЧЕСКАЯ

СОЦИАЛЬНАЯ

КУЛЬТУРНАЯ

ПОЛИТИЧЕСКАЯ



ВЦИОМ





Модернизация: нужна ли она России?


Возможна ли она вообще?

ВЦИОМ:

Модернизация в России – это миф
74%

Стабильность важнее модернизации
48%

Модернизация – дело чиновников и представителей
власти
53%



«Общество риска»

- 1 Риск существовал в истории человечества всегда.
- 2 Риск возникает в любой ситуации выбора или принятия решения.
- 3 Риск – это шанс достичь большего и лучшего.
- 4 Риск – это игра.



«Общество риска»

1

Риск сегодня не имеет границ
в пространстве и времени.

2

Риск лишает свободы
выбора.

Общество риска
ориентируется на
защиту и избежание
худшего.

3

4

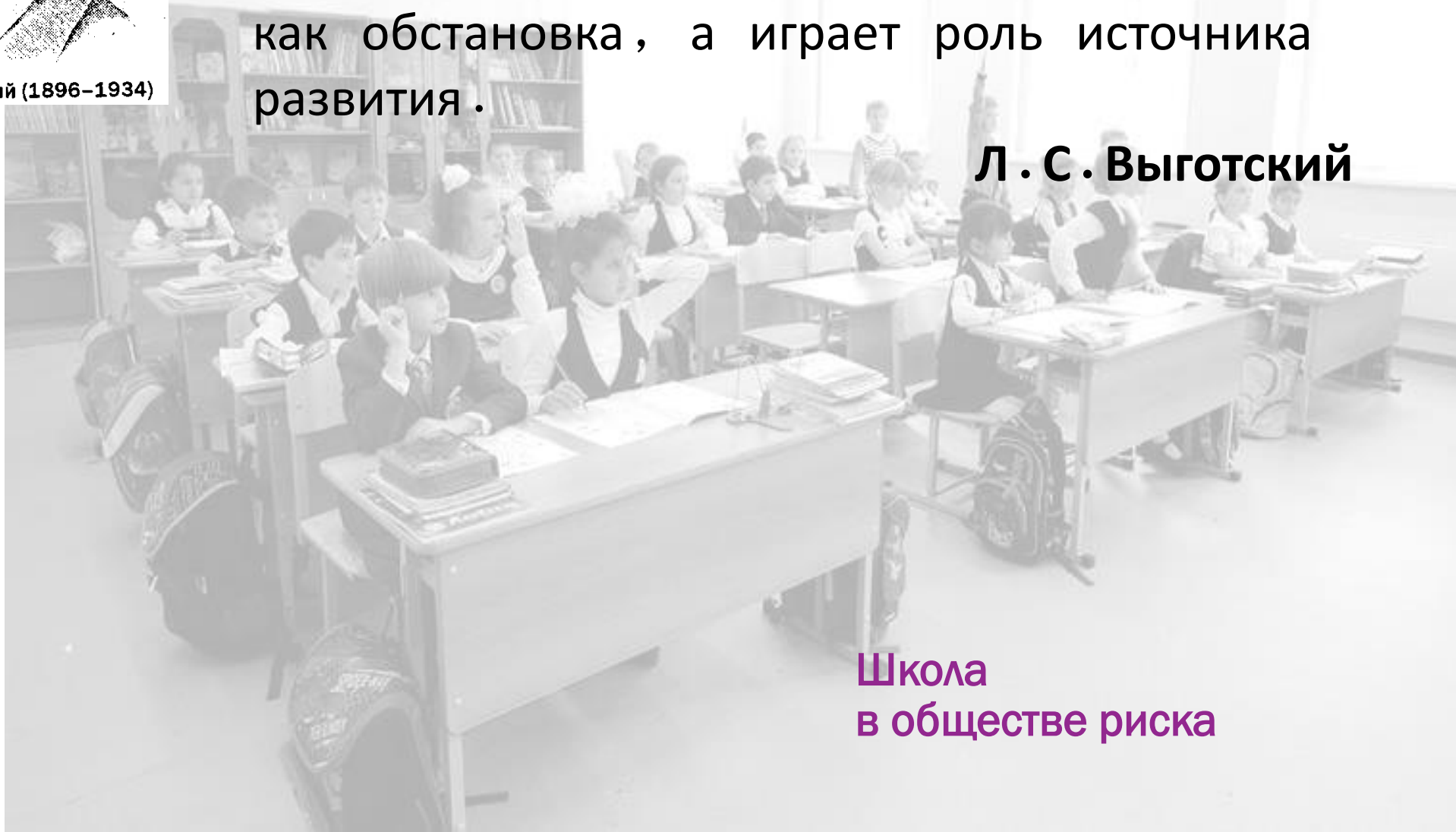
Риск – это
неконтролируемая игра.



Л. С. Выготский (1896–1934)

Культурно–историческая среда выступает в смысле развития личности и её специфических человеческих свойств, не как обстановка, а играет роль источника развития .

Л . С . Выготский



**Школа
в обществе риска**



РИСКИ : МАРКЕТИЗАЦИЯ

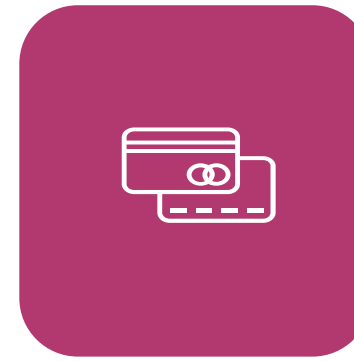
Маркетизация – распространение во всех сферах жизни общества рыночных отношений, основанных на товарном обмене и материальной заинтересованности. Рыночные отношения подчинены принципу состязательности.

В РАН существует деление школ на 8 кластеров.

Чем выше кластер школы, тем успешнее она на рынке образовательных услуг.

**риск не востребоваемости
на рынке производства
товаров или услуг**

**риск проигрыша
конкурентам**



Родитель: «паутина связей»:

«пользуешься ты, пользуются тобой»



Учитель: усталость от бесконечных инноваций, огромная нагрузка, дефицит времени



Ребёнок: неудовлетворённость базовых потребностей



РИСКИ : ИНФОРМАТИЗАЦИЯ

- Родитель: требование от ребёнка высоких показателей в учёбе («школа требует, иначе дворником станешь!»), уход от действительности в компьютерную зависимость
- Учитель: акцент на интеллектуальное развитие в ущерб эмоциональному; натаскивание на ЕГЭ всеми возможными способами
- Ребёнок: хаотичный поток информации, экранная зависимость, огромный объём учебного материала → протесты, зависимости, девиации, медикализация



Новая ситуация – «ситуация разорванных связей»: хаотичный поток информации, ломано вписывающейся в жизнь ребёнка



РЕБЁНОК СТАЛ ДРУГИМ

Д.И. Фельдштейн



Риски информатизации

Объём информации и знаний, накопленных человечеством, удваивается:

- в середине XX века - каждые 10 лет,
- в начале XXI века - каждые 2 года,
- сегодня – каждые полгода,
- в 2025 г. (прогноз) – каждую неделю

риск дегуманизации

риск технико-машинной зависимости

риск функциональной неграмотности

риск обеднения эмоциональной сферы

риск отставания от информационного потока

риск переутомления

риск акцента на интеллектуальном развитии

риск потери чувства реальности

риск снижения творческого потенциала

риск снижения физической активности



КОГНИТИВНАЯ (ЗНАНИЕВАЯ) ПАРАДИГМА

1. В основе образования должны лежать базовые знания и соответствующие им умения, способы и навыки.
2. Система образования должна иметь академический характер и ориентироваться на базовые отрасли науки.
3. Предметные программы, фиксированные, поддающиеся оценке, результаты.
4. Селективный отбор детей.
5. Цель школы – передача максимального количества накопленных знаний, умений, навыков «Гонка за показателями».



КОГНИТИВНАЯ (ЗНАНИЕВАЯ) ПАРАДИГМА

- Дезадаптивная, стрессово – опасная → дидактогенные неврозы
- Учителя – родители – ребёнок:
(«Меня били, и ничего») (Петрановская Л.В.)
- Диагноз – нервное истощение – 1 класс
- Знания для кого?
- Готовим к жизни или к экзаменам?



Риски социализации





«Тот, кто экономит
на школах,
будет строить
тюрьмы»



Отто фон Бисмарк



Реальные изменения современного ребёнка. Младшие школьники.

1. Недостаточная социальная компетентность, неспособность разрешать простейшие конфликты.
2. Экранная зависимость: неспособность сконцентрироваться на каком-либо занятии, рассеянность, отсутствие интересов.





Реальные изменения современного ребёнка младшие школьники

3. Обеднение и ограничение общения детей, низкий уровень коммуникативной компетентности

4. Рост детей с эмоциональными проблемами, их ранимость повышенная сензитивность.

Реальные изменения современного ребёнка

младшие школьники



5. Наследование опыта «семейных неудач»:

«Значительное число родителей множественные неудачи в семейной, профессиональной и других сферах, проблемы переносят на ребёнка, который находится в атмосфере переживания трудностей, несостоятельности, неуспеха, беспомощности и безнадёжности.

Возникает наследование опыта «семейных неудач» и родительской неэффективности...



Реальные изменения современного ребёнка

младшие школьники

5. Наследование опыта «семейных неудач»:

...А когда ребёнок с детства лишён ощущения успеха, это резко подрывает его уверенность в себе. В итоге сегодня дети, в том числе подросткового возраста!, не хотят взрослеть, так как у них формируется подспудное недоверие к окружающему миру, особенно к миру взрослых».

Д.И. Фельдштейн



Реальные изменения современного ребёнка. Подростки.

1. Регрессивные изменения в мозговом обеспечении познавательной деятельности. Ухудшение избирательности внимания, уменьшение объёма рабочей памяти
2. Экранная зависимость: неспособность сконцентрироваться на каком-либо занятии, рассеянность, отсутствие интересов

Реальные изменения современного ребёнка. Подростки.



3. Астенизация телосложения, отставание в приросте мышечной силы.
4. Ярко выраженное стремление к индивидуализации.
5. Серьёзные изменения ценностных ориентаций:
ориентация на высокий уровень достижений + хорошее здоровье и презентабельная внешность.
6. Негативная динамика культурных и общественных ценностных ориентаций.



РИСКИ : СОЦИАЛИЗАЦИЯ

- Адопция: отрыв от культурных традиций общества, его истории
- Повышенный уровень тревожности, агрессивности – неблагополучие в семье, милитаризация, неудовлетворённость базовых потребностей
- Атмосфера переживания трудностей, беспомощности, безнадёжности, несостоятельности, неуспеха



1. Проблемы, связанные с экологией детства.
2. Проблемы безопасного образования (школа – одна из основных причин низких показателей здоровья!).
3. Проблема психологического здоровья детей («психически не болен, но психологически уже не здоров»).

ОБРАЗОВАНИЕ:



КТО Я?

ЗАЧЕМ Я ЗДЕСЬ?

ЧЕГО Я ХОЧУ?



Меняющийся, сложный мир



Volatility – нестабильность, изменчивость

Uncertainty – неопределенность

Complexity – сложность

Ambiguity – неясность, неоднозначность, двусмысленность



Экология



Финансы



Экономика

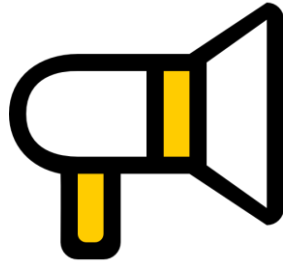


Социальная сфера



КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО:

КЛЮЧЕВЫЕ ТИПЫ ГРАМОТНОСТИ, БАЗОВЫЕ НАВЫКИ И МЕТА-КОМПЕТЕНЦИИ 21 ВЕКА



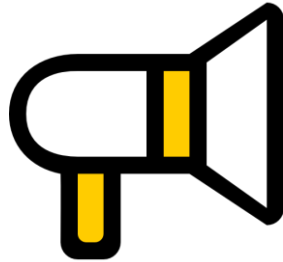
КЛЮЧЕВЫЕ НАВЫКИ РАБОТНИКА / ГРАЖДАНИНА

- КООПЕРАЦИЯ / СОТРУДНИЧЕСТВО
- ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ
- МЫШЛЕНИЕ: КРИТИЧЕСКОЕ, СИСТЕМНОЕ, ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ, СО-ТВОРЧЕСКОЕ
- ИТ-НАВЫКИ: ВСЕ ПРОГРАММИРУЕМО, КАЖДЫЙ ПРОГРАММИРУЕТ!
- РАБОТА В МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СРЕДАХ
- ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ: ГОТОВНОСТЬ РИСКОВАТЬ И БРАТЬ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ (ЖИЗНЬ В НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ)



КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО:

КЛЮЧЕВЫЕ ТИПЫ ГРАМОТНОСТИ, БАЗОВЫЕ НАВЫКИ И МЕТА-КОМПЕТЕНЦИИ 21 ВЕКА



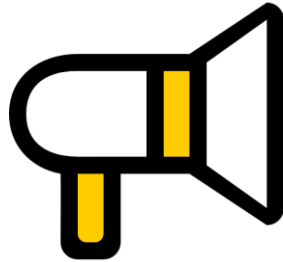
«ГРАМОТНОСТИ» 21 ВЕКА

- УМЕНИЕ ПОДДЕРЖИВАТЬ ФИЗИЧЕСКОЕ / ПСИХИЧЕСКОЕ / СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ (ОСНОВА ПРЕВЕНТИВНОЙ МЕДИЦИНЫ)
- МЕДИА-ГРАМОТНОСТЬ И ИНФОРМАЦИОННАЯ ГИГИЕНА
- КАРТИНА МИРА ОТВЕТСТВЕННОГО ЖИТЕЛЯ ГЛОБАЛЬНОГО МИРА: ЗНАНИЕ О МИРЕ И ПРИНЦИПАХ РАБОТЫ ОБЩЕСТВА, ЗАБОТА ОБ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ, ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ И ПР.



КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО:

КЛЮЧЕВЫЕ ТИПЫ ГРАМОТНОСТИ, БАЗОВЫЕ НАВЫКИ И
МЕТА-КОМПЕТЕНЦИИ 21 ВЕКА



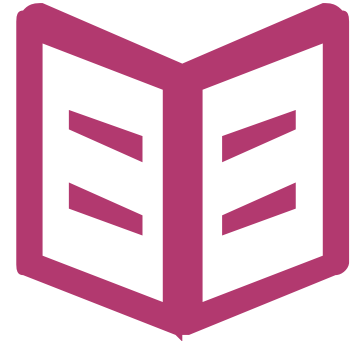
КЛЮЧЕВЫЕ МАТАКОМПЕТЕНЦИИ

- КОНЦЕНТРАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ВНИМАНИЕМ
- ЭМПАТИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ
- ГИБКОСТЬ И АДАПТИВНОСТЬ
- СПОСОБНОСТЬ РАЗУЧИВАТЬСЯ / ПЕРЕУЧИВАТЬСЯ В
ТЕЧЕНИЕ ЖИЗНИ



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Доклад «Будущее образования: глобальная повестка»:
<http://www.edu2035.org>
2. Куракова Г.В. Педагогический мониторинг как средство оценки сформированности общих компетенций учащихся: <http://www.fan-nauka.narod.ru/2011.html>
3. Национальный проект «Образование» (01.01.2019 – 31.12.2024)//
<https://edu.gov.ru/national-project>
4. От «Глобального будущего образования» к «Лабораториям Протопии»: развивая глобальную образовательную систему:
<http://www.edutainme.ru/post/global-education-futures-report/>
5. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/> Банк заданий.



**БЛАГОДАРИМ
ЗА ВНИМАНИЕ!**

