

ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К РЕШЕНИЮ НЕСТАНДАРТНЫХ СИТУАЦИЙ И УМЕНИЮ ФУНКЦИОНИРОВАТЬ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЁННОСТИ

Гангнус Наталия Андреевна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
ПГГПУ, эксперт образовательного центра
«Каменный город».
Коуч-эксперт по перезагрузке жизни и
отношений с родными.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
«КАМЕННЫЙ ГОРОД»



СОЗДАЕМ
РАЗВИВАЮЩУЮ
СРЕДУ, В КОТОРОЙ
ХОЧЕТСЯ ЖИТЬ!



Функциональная грамотность

«Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности. Ребенку важно обладать:

Готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром.

Возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи.

Способностью строить социальные отношения.

Совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию».

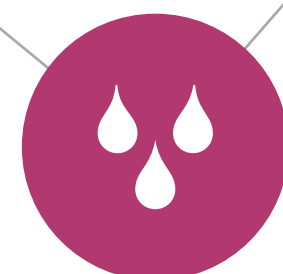
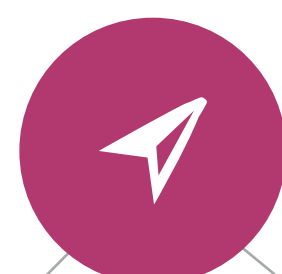
Российский педагог, член-корреспондент РАО
Наталья Федоровна Виноградова

НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ



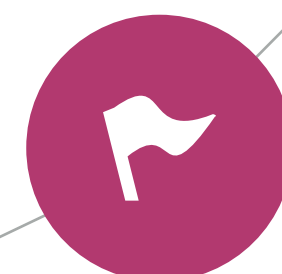
Клиенториентированность

Межотраслевая коммуникация



Бережливое
производство

Системное мышление



Навыки художественного творчества



ОБРАЗОВАНИЕ:

КТО Я?

ЗАЧЕМ Я ЗДЕСЬ?

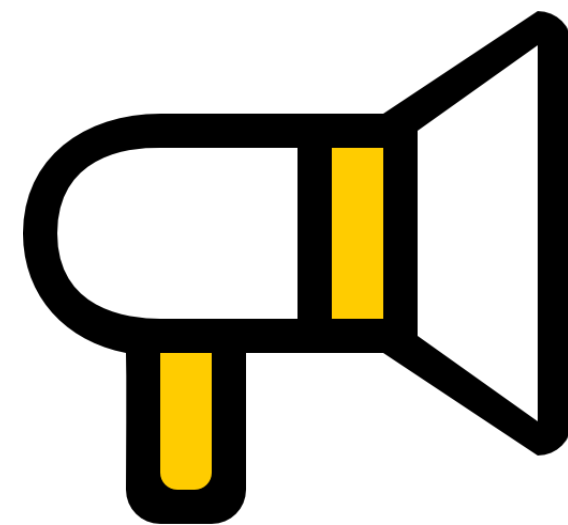
ЧЕГО Я ХОЧУ?





КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО:

КЛЮЧЕВЫЕ ТИПЫ ГРАМОТНОСТИ, БАЗОВЫЕ НАВЫКИ И
МЕТА-КОМПЕТЕНЦИИ 21 ВЕКА



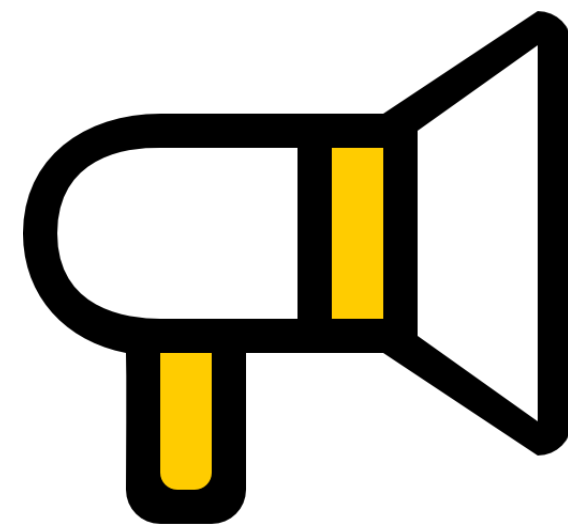
КЛЮЧЕВЫЕ НАВЫКИ
РАБОТНИКА / ГРАЖДАНИНА

- КООПЕРАЦИЯ / СОТРУДНИЧЕСТВО
- ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ
- МЫШЛЕНИЕ: КРИТИЧЕСКОЕ, СИСТЕМНОЕ, ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ, СО-ТВОРЧЕСКОЕ
- ИТ-НАВЫКИ: ВСЕ ПРОГРАММИРУЕМО, КАЖДЫЙ ПРОГРАММИРУЕТ!
- РАБОТА В МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СРЕДАХ
- ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ: ГОТОВНОСТЬ РИСКОВАТЬ И БРАТЬ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ (ЖИЗНЬ В НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ)



КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО:

КЛЮЧЕВЫЕ ТИПЫ ГРАМОТНОСТИ, БАЗОВЫЕ НАВЫКИ И
МЕТА-КОМПЕТЕНЦИИ 21 ВЕКА



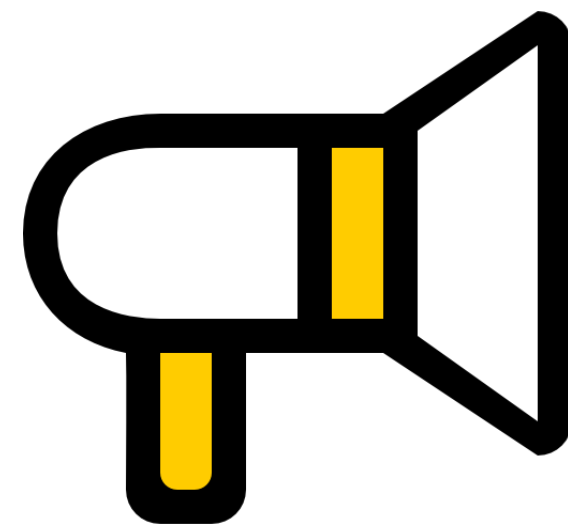
«ГРАМОТНОСТИ» 21 ВЕКА

- УМЕНИЕ ПОДДЕРЖИВАТЬ ФИЗИЧЕСКОЕ / ПСИХИЧЕСКОЕ / СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ (ОСНОВА ПРЕВЕНТИВНОЙ МЕДИЦИНЫ)
- МЕДИА-ГРАМОТНОСТЬ И ИНФОРМАЦИОННАЯ ГИГИЕНА
- КАРТИНА МИРА ОТВЕТСТВЕННОГО ЖИТЕЛЯ ГЛОБАЛЬНОГО МИРА: ЗНАНИЕ О МИРЕ И ПРИНЦИПАХ РАБОТЫ ОБЩЕСТВА, ЗАБОТА ОБ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ, ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ И ПР.



КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО:

КЛЮЧЕВЫЕ ТИПЫ ГРАМОТНОСТИ, БАЗОВЫЕ НАВЫКИ И
МЕТА-КОМПЕТЕНЦИИ 21 ВЕКА



КЛЮЧЕВЫЕ МАТАКОМПЕТЕНЦИИ

- КОНЦЕНТРАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ВНИМАНИЕМ
- ЭМПАТИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ
- ГИБКОСТЬ И АДАПТИВНОСТЬ
- СПОСОБНОСТЬ РАЗУЧИВАТЬСЯ / ПЕРЕУЧИВАТЬСЯ В
ТЕЧЕНИЕ ЖИЗНИ



ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ

«Многомерная» цель обучения на протяжении всей жизни.

ГКЛ – человек, способный воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Специфический обособленный ценностно-интегративный компонент ФГ, нацеленный на формирование универсальных навыков (Soft Skills).



Soft Skills

- ТРИЗ
- Навыки презентации проекта
- Обучение гибким компетенциям: командная работа, креативное и критическое мышление



Глобальные компетенции

Глобальная компетентность («global competence») – это многогранная цель обучения на протяжении всей жизни.

Глобальная компетентность – это способность смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, чтобы понимать, как различия между людьми влияют на восприятие, суждения и представления о себе и о других, и участвовать в открытом, адекватном и эффективном взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству.



Глобальные компетенции

Глобально компетентная личность способна:

- изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия;
- понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения;
- успешно и уважительно взаимодействовать с другими;
- действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

(PISA 2018 Assessment and Analytical Framework)



Исследование сформированности глобальных компетенций

Насколько выпускники школы готовы жить и работать в обществе, в котором проявляется межкультурное разнообразие в условиях глобализации?

Как учащиеся воспринимают новости глобального характера, понимают и критически анализируют глобальные проблемы и проблемы взаимодействия культур?



Какие подходы к обучению в области разнообразия культур, взаимодействия культур и глобализации используются в школе?

Какие подходы используются для организации совместной работы учащихся-представителей разных культур?



Анализ содержательной составляющей глобальной компетентности в международном исследовании PISA и нормативных документов отечественного образования послужил основой разработки предметного содержания глобальной компетентности, подлежащего формированию и проверке в национальном мониторинге. Для 5-го и 7-го классов были отобраны следующие дидактические единицы:

5 класс

Человек и природа (аспекты: охрана природы, ответственное отношение к живой природе).

Здоровье как ценность.

Традиции и обычаи (аспекты: многообразие культур и идентификация с определенной культурой).

Права человека как ценность.

Семья (аспект: роль семьи в воспитании и образовании ребенка).



7 класс

Основные причины возникновения глобальных проблем.

Человек и природа (аспект: экологический кризис и его причины).

Здоровье (аспект: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни).

Традиции и обычаи (аспект: понимание необходимости межкультурного диалога).

Права человека (аспекты: равноправие, противостояние политическому, расовому, гендерному, религиозному и другим видам неравенства).

Семья (аспект: роль семьи в жизни общества).

Образование как ценность и право.

ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

Вам предстоит выполнить задания, цель которых – выяснить ваше мнение по проблемам, которые считаются глобальными, то есть волнуют всех людей на нашей планете. Ответы на эти задания помогут выяснить, как вы умеете понимать точку зрения других людей, выбрать и объяснить свою.

На выполнение работы отводится 40 минут. В работе даются тексты и несколько заданий к ним. Всего вам предстоит выполнить 12 заданий по двум проблемам. В первом задании речь идет о событиях в вымышленной стране – Зедландии.

Задания будут разными. В некоторых из них нужно из предложенных вариантов выбрать несколько ответов, которые вы считаете верными. В этих заданиях нужно поставить знак «√» в колонке «Да» или «Нет» в каждой строке или около выбранных вариантов ответа. Также вам будут встречаться задания, в которых требуется заполнить предложенные таблицы, используя список ответов. Для этого нужно записать номера выбранных ответов в колонки таблицы так, чтобы она была верно заполнена. В одном из заданий вам нужно найти в тексте информацию и подчеркнуть нужное предложение. В некоторых заданиях необходимо дать развернутый ответ на вопрос – записать и объяснить свой ответ в специально отведенном месте.

Одни задания покажутся вам лёгкими, другие – трудными. Если вы не знаете, как выполнять задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, вы сможете ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите нужный ответ.

Желаем успеха!

Прочитайте текст «ИЗМЕНЕНИЯ В ЗЕДЛАНДИИ» и выполните задания 1-7.



ИЗМЕНЕНИЯ В ЗЕДЛАНДИИ

Географическое положение страны Зедландия издавна разделило её население на две группы – жителей морского побережья и жителей труднодоступных гор. На морском побережье расположен торговый порт, действуют предприятия по переработке выращенного жителями гор урожая, развивается туризм. Как правило, дети в этом районе заканчивают десятилетние школы и поступают в высшие учебные заведения дома или за границей.

Жители горной Зедландии славятся разведением редких растений, выращивают виноград. Они ведут хозяйство по сложившимся издавна традициям, практически не используя технику и не нуждаясь в научных знаниях. В горах не открывают десятилетних школ, поэтому дети горной Зедландии заканчивают начальные школы и вместе с родителями занимаются традиционными промыслами.

Правительство Зедландии обеспокоено тем, что медицинское обслуживание, доступность образования, уровень заработной платы у жителей гор значительно ниже, чем у жителей побережья. Несколько раз врачи не сумели помочь жителям гор, потому что машины скорой медицинской помощи не успевали добраться до горных поселений. Министр образования Зедландии сообщил, что в высших учебных заведениях страны только 10% выходцев из горного района. Правительство предложило программу «Новая дорога – новая жизнь». Было решено построить современные дороги. Они свяжут каждое горное поселение с побережьем и улучшат качество жизни в горной Зедландии. Зедландцы активно обсуждают программу.



1. В социальной сфере Зедландии есть проблемы. Какие из приведённых ниже утверждений свидетельствуют об этих проблемах? Выберите все верные ответы. Поставьте «✓» около каждого выбранного ответа.

- 1) В горной Зедландии отсутствуют десятилетние школы, поэтому большинство детей в этой местности получает только начальное образование
- 2) Туристический бизнес – одно из занятий населения Зедландии
- 3) В жизни зедландцев существует неравенство в медицинском обслуживании жителей побережья и жителей гор
- 4) Горные зедландцы не используют научные знания для ведения традиционного сельского хозяйства
- 5) Заработная плата в прибрежной Зедландии выше, чем в горной

2. Правительственная программа нацелена на изменение экономики. Найдите в тексте факт, который говорит об этом.

Подчеркните нужное предложение.





3. Предположите, как может измениться хозяйственная деятельность горных зедландцев после завершения программы «Новая дорога – новая жизнь». Укажите одно возможное положительное изменение и одно возможное отрицательное изменение хозяйственной деятельности горных зедландцев.

Возможное положительное изменение:

Возможное отрицательное изменение:

4. Правительство Зедландии считает, что программа «Новая дорога – новая жизнь» повысит качество жизни в горной Зедландии. Из приведенных ниже утверждений выберите те, которые свидетельствуют о том, что преобразования нужны. *Поставьте «✓» в каждой строке.*

Утверждение	Свидетельствуют ли о том, что преобразования нужны	
	Да	Нет
В горной Зедландии отсутствуют десятилетние школы, поэтому большинство детей в этой местности получает только начальное образование		
Туристический бизнес – одно из занятий населения Зедландии		
В Зедландии существует неравенство в медицинском обслуживании жителей побережья и жителей гор		
Для ведения традиционного сельского хозяйства жителям горной Зедландии не нужны научные знания		
Организация школьного образования Зедландии затрудняет доступ к высшему образованию для части населения		

5. В Зедландии обсуждают программу «Новая дорога – новая жизнь». В приведенном перечне выберите аргументы, которые могут использовать те, кто однозначно поддерживает программу («за»), и аргументы, которые могут использовать те, кто однозначно против программы («против»).

1. Для населения горной Зедландии медицинская помощь станет доступнее.
2. Школьные автобусы смогут отвозить учащихся из горной Зедландии в десятилетние школы на побережье.
3. Строительство дорог и развитие транспорта может изменить природные условия горной Зедландии.
4. Традиционное хозяйство горной Зедландии придет в упадок.
5. Зедландии нужно строить отели на побережье.

Заполните таблицу. Запишите номер, под которым указан каждый аргумент, в соответствующую колонку. Обратите внимание, что в перечне есть аргумент, который может быть использован и в поддержку программы, и против. Не указывайте его в ответе.

Аргумент «За» программу «Новая дорога – новая жизнь»	Аргумент «Против» программы «Новая дорога – новая жизнь»

6. В газете «День Зедландии» было опубликовано письмо гражданина, выступающего против строительства новых дорог в Зедландии. Он привел два довода:

«Для того, чтобы больше выходцев из горной Зедландии смогло получить высшее образование, достаточно закрепить за ними 50 % учебных мест в вузах. Для того, чтобы оказывать срочную медицинскую помощь, нужно использовать вертолёт».

Как мог бы ответить ему сторонник строительства новых дорог? Предложите свое опровержение каждого из доводов письма.

Опровержение 1. _____

Опровержение 2. _____

7. События в Зедландии комментировали международные обозреватели. Известный журналист писал: «Проект мог расколоть общество, но этого не случилось. Зедландцы проявили мудрость, и никому не пришло в голову заявить, что налоги платят все граждане, а выгоду от проекта получают только жители горной Зедландии. Это, несомненно, было бы ошибочное заявление, потому что...» Предположите, какие два объяснения мог привести журналист.

Объяснение 1. _____

Объяснение 2. _____



Прочитайте текст «СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ» и выполните задание 8.

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ

В семье Гордеевых принято совместно отмечать разные праздники. Особое место среди них принадлежит дням рождения. Младшие готовят смешные сценки и сюрпризы, старшие покупают подарки. В этом году Гордеевы готовятся отметить юбилей дедушки. Семиклассник Артём Гордеев выбрал фотографии дедушки, нашел в семейных архивах его грамоты, приготовил юбилейную презентацию и собирался показать её на торжестве. Его двоюродный брат Фёдор попросил у родителей деньги и купил дедушке красивую чашку. В специальной мастерской с помощью компьютера на чашку перевели фотографию дедушки.

8. И Артём, и Фёдор считали, что их подарки понравятся дедушке. Какие причины считать именно так были у Артёма, а какие – у Фёдора?

Выберите в перечне причины, которые могли быть у каждого мальчика в отдельности. Заполните таблицу. Запишите номер, под которым указана каждая причина, в соответствующую колонку. Обратите внимание: среди названных причин есть такие, что могли быть и у Артёма, и у Фёдора. Не указывайте их номера в ответе.

8. И Артём, и Фёдор считали, что их подарки понравятся дедушке. Как причины считать именно так были у Артёма, а какие – у Фёдора?

Выберите в перечне причины, которые могли быть у каждого мальчика в отдельности. Заполните таблицу. Запишите номер, под которым указана каждая причина, в соответствующую колонку. Обратите внимание: среди названных причин есть такие, что могли быть и у Артёма, и у Фёдора. Не указывайте их номера в ответе.

1. Желание порадовать дедушку
2. Использование современных технологий при изготовлении подарка
3. Рассказ о жизненном пути дедушки
4. Использование фотографий дедушки
5. Использование подарка в повседневной жизни
6. Изготовление подарка своими руками

Причины, которые могли быть у Артёма	Причины, которые могли быть у Фёдора





Прочитайте текст «ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ» и выполните задания 9-12.

ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ

Родительский комитет и классный руководитель Артёма подготовили семиклассникам сюрприз – экскурсию по Золотому кольцу России. Школьники обрадовались и начали готовиться к поездке. Обсуждали экскурсию и их родители. Они искали в интернете сувениры, которыми славится каждый город; решали, какую сумму денег нужно дать каждому ребёнку с собой; узнавали погоду. Обсуждение проходило в социальных сетях. Прочитав родительскую страницу, Артем сказал маме: «Я бы не стал обсуждать погоду. Гораздо важнее, по-моему, собрать информацию о городах Золотого кольца».

9. Срок проведения экскурсии совпал с семейным праздником Гордеевых. Артём задумался, как ему следует поступить: отправиться в поездку вместе с одноклассниками или вместе с семьёй праздновать юбилей бабушки.

Что вы посоветуете Артёму? Выберите один из советов и приведите два довода в его подтверждение.

- Совет 1. Отправиться в поездку.
- Совет 2. Отказаться от экскурсии.

Довод 1: _____



10. Вы посоветовали Артёму отправиться в поездку или отказаться от экскурсии. Почему ваш совет может оказаться ошибочным?

Выберите все верные ответы. Поставьте «✓» около каждого выбранного ответа.

- 1) Совет может быть не нужен Артёму
- 2) Совет не отражает полной информации о сложившейся ситуации
- 3) Артёму нравится решать свои проблемы самостоятельно
- 4) Совет не учитывает интересы всех участников ситуации
- 5) Артём может специально поступать наоборот, вопреки советам
- 6) Совет покажется Артёму непонятным
- 7) Советы посторонних людей бесполезны

11. Как вы думаете, почему родителям семиклассников важна информация о погоде? Почему для школьника Артёма эта информация кажется неважной? Запишите свои объяснения.



Объяснение 1. Родителям семиклассников важна информация о погоде, потому что _____

Объяснение 2. Школьнику Артёму информация о погоде кажется неважной, потому что _____

12. На уроках истории и обществознания школьники узнали о разных типах семей. Первый тип называется патриархальным. В таких семьях жёстко закреплены семейные обязанности, глава семьи – мужчина, который обеспечивает семейное благополучие и пополняет бюджет, а мнение детей по разным вопросам семейной жизни не спрашивают. Второй тип семьи с противоположными признаками принято называть демократическим.

Какие из приведённых ниже фактов из жизни семьи Гордеевых характерны только для семьи демократического типа?

Выберите все верные факты. Поставьте «✓» около каждого выбранного факта.

- 1) В семье принято совместно отмечать важные семейные события и праздники
- 2) В семье Гордеевых двое детей – Артём и Вера
- 3) Мама Артёма – врач, а папа работает в научно – исследовательском институте
- 4) Родители Артёма зарабатывают примерно одинаково
- 5) Маме приходится задерживаться на работе, и тогда ужин готовит папа
- 6) Все Гордеевы обсуждали, как потратить премию отца: купить новые туфли маме или заменить люстру в общей комнате
- 7) Артём решил отказаться от поездки на экскурсию и участвовать в праздновании юбилея бабушки



Глобальные компетенции. Пример задания

НЕ ВЫБРАСЫВАЙТЕ ПРОДУКТЫ



Компетентностная область оценки:
«Знание и понимание»,
осознание и понимание глобальных проблем

Задание: Георгий показал рисунок младшему брату. Брат не понял, что означают слова «Когда мы выбрасываем продукты, мы также выбрасываем труд людей, который был затрачен на их производство». Объясните на примере семьи, как это происходит.



- Читательская грамотность
- Математическая грамотность**
- Естественнонаучная грамотность
- Финансовая грамотность
- Глобальные компетенции
- Креативное мышление

Математическая грамотность

- [Основные подходы к оценке математической грамотности учащихся основной школы](#) [Скачать](#)
- [Диагностическая работа для учащихся 5 классов](#) [Скачать](#)
- [Характеристики заданий и система оценивания \(Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 5 классов\)](#) [Скачать](#)
- [Диагностическая работа для учащихся 7 классов](#) [Скачать](#)
- [Характеристики заданий и система оценивания \(Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 7 классов\)](#) [Скачать](#)



Дополнительная информация

https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf сборник заданий, направленных на **выявление уровня читательской грамотности**, предложенных обучающимся / студентам (15-летним подросткам) при проведении международного сравнительного исследования PISA.

https://rikc.by/ru/PISA/4-ex_pisa.pdf сборник заданий, направленных на **выявление уровня креативного мышления**, предложенных обучающимся / студентам (15-летним подросткам) при проведении международного сравнительного исследования PISA.

https://rikc.by/ru/PISA/2-ex_pisa.pdf - сборник заданий, направленных на **выявление уровня математической грамотности**, предложенных обучающимся / студентам (15-летним подросткам) при проведении международного сравнительного исследования PISA.

https://rikc.by/ru/PISA/3-ex_pisa.pdf - сборник заданий, направленных на **выявление уровня естественнонаучной грамотности**, предложенных обучающимся / студентам (15-летним подросткам) при проведении международного сравнительного исследования PISA.

<http://www.instrao.ru> – сайт Федерального государственного бюджетного научного учреждения "Институт стратегии развития образования Российской академии образования".

<https://fioco.ru> – открытые задания исследования PISA

<http://www.centeroko.ru> - Центр оценки качества образования Института стратегии развития образования РАО

https://adu.by/images/2018/02/Prim_zadaniy_PISA.pdf - Международная программа PISA. Примеры заданий по чтению, математике и естествознанию



- <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>
 - ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РАО
- Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»
- <https://media.prosv.ru/fg/> (также примеры заданий)

**БЛАГОДАРИМ
ЗА ВНИМАНИЕ!**

