

Вебинар

«Функциональная грамотность: как оценить к концу года»

Илюхин Борис Валентинович,
директор научно-исследовательского центра систем
управления и оценки качества
образования ФИРО РАНХиГС.

Стратегическая цель

Перейти к **использованию** данных, получаемых в системе образования.

Некоторая терминология

- Что нужно оценивать?
- Как нужно оценивать?
- Зачем нужно оценивать?
- Оценивание бывает:
- Внешним и внутренним
- Оценивание бывает:
- Нормативным и критериальным
- Оценивание бывает:
- Итоговым (Суммирующим) (**summative Assessment**) и
Формирующим (**formative Assessment**)

Качество образования

- Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

Мониторинг

- **Мониторинг** системы образования представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, в том числе в рамках оценки качества образования, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся... (273 ФЗ)
- Мониторинг в образовании - система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития. А.Н. Майоров
- **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ** - это измеримые результаты **образовательной** деятельности обучающихся

Использование результатов оценки?

Одна из главных проблем развития систем образования – ориентация на контроль и оценивание ради оценивания

- **Оценка** - должна проводиться для определения степени достижения целей и результатов деятельности и формирования действий для корректировки с целью улучшения результата

Описание проблемы

В Российской Федерации за последние несколько лет приняты и реализованы (реализуются) несколько государственных Программ развития образования (ФЦПРО, ГПРО, ФЦПРЯ), целью которых также является повышение качества образования.

К настоящему моменту сформировалась Общероссийская система оценки качества образования (ОСОКО).

Созданы механизмы сбора и обработки большого количества информации, характеризующей качество общего образования.

Введены в практику работы системы общего образования массовые оценочные процедуры:

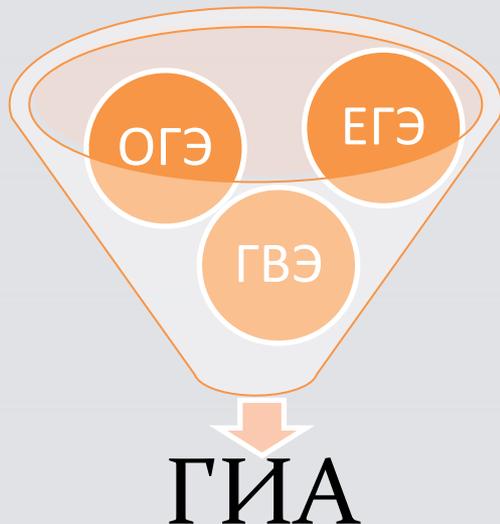
- исследование функциональной грамотности школьников по модели PISA;
- Государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ);
- Основной государственный экзамен (ОГЭ);
- национальное исследование качества образования (НИКО);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- Оценка готовности к обучению в школе и ряд других процедур.

Это позволяет говорить о переходе в от оценки качества образования к управлению качеством общего образования.

НО. Механизмы использования результатов оценочных процедур и иной информации, характеризующей качество общего образования для управления общим образованием нуждаются в совершенствовании.

Процедуры

ВПР (Всероссийские проверочные работы)
<https://vpr.statgrad.org>



Международные

- TIMSS
- PISA
- PIRLS

Национальные

- НИКО
<http://www.eduniko.ru/>

Региональные

- Региональные мониторинговые исследования

Внутришкольные

Функциональная грамотность ЧТО?

Функциональная грамотность – способность использовать знания, умения, способы в действии при решении широкого круга задач обнаруживает себя за пределами учебных ситуаций, в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения, способы приобретались.

(по Леонтьеву А.Н.; используется командой ЦОКО
РАО)

Понятие введено в 1957г. ЮНЕСКО

Функциональная грамотность

Зачем?

2018 г. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»

«обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»

2018 г. Нацпроект «Образование» ФП «Современная школа»

«не ниже 10 места в мире - результат Российской Федерации в международном исследовании PISA (математическая, читательская и естественнонаучная грамотность)»

П.1.6. Паспорта ФП «Современная школа»: **Модернизирована система оценки качества общего образования** с учетом необходимости выполнения задачи вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, а также с учетом **внедрения** на уровнях основного общего и среднего общего образования **новых методов обучения и воспитания** с привлечением мирового экспертного и профессионального сообщества

Федеральная рамка

2019 г., январь

Ведомственная целевая программа
«Качество образования» (Приказ
Рособрнадзора от 22.01.2019 № 39)

Инновационный проект
Министерства Просвещения
«Мониторинг формирования
функциональной грамотности:
основные направления и первые
результаты»

2019 г., май

Приказ Рособрнадзора N 590, Минпросвещения
России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении
Методологии и критериев оценки качества общего
образования в общеобразовательных
организациях на основе практики международных
исследований качества подготовки обучающихся»

2019 г., декабрь

Пилотирование «PISA-для
школ» в 14 регионах РФ

2020 г., декабрь

Пилотирование «PISA-для
школ» в 14 регионах РФ

2021 г., ноябрь

Пилотирование «PISA-для
школ» в 14 регионах РФ

О чем?

Кейс:

В одном охотничьем хозяйстве активно уничтожали коршунов и ястребов, т.к. они уничтожали цыплят на птицеферме. Однако после исследования рациона этих птиц получили данные, которые представлены в таблице. Изучите таблицу и ответьте на поставленные вопросы.

Информация для решения кейса

Тексты из разных источников

Таблицы, графики, схемы и др.

Ссылки на другие ресурсы

Вопросы на понимание:

Имеет ли деятельность хищников полезное значение?
Нужно ли уничтожать ястребов — тетеревятников? Ответ объясните. В каких местах вы бы ограничили численность хищных птиц?

Важно

Уметь читать, считать, писать не переходит автоматически в функциональную грамотность. Функциональная грамотность рождается в опыте взаимодействия с окружающей средой, миром, людьми; в понимании личной ответственности за качество собственной жизни.

Функционально безграмотный человек, к примеру, не читает «звездочки» в договорах.

! Тест PISA - источник данных о функциональной грамотности

!! «PISA-подобные» инструменты формирующего и тематического контроля – основа компонента «функциональная грамотность» в образовательных программах школ

http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018.html



Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования
Российской академии образования»
Центр оценки качества образования



[О Центре ОКО](#)

[Исследования](#)

[Публикации](#)

[Новости](#)

[Контакты](#)

Проведение исследования PISA-2018 в России



[Оценка читательской грамотности](#)



[Оценка математической грамотности](#)



[Оценка естественнонаучной грамотности](#)



[Оценка финансовой грамотности](#)



[Оценка глобальных компетенций](#)



[Семинары // вебинары](#)

Поиск по сайту

Контакты

✉ 105062 г. Москва,
ул. Жуковского, д. 16.

☎ +7 (495) 621-76-36

@ centeroko@mail.ru

Счётчики

643
171
98 350



[Об исследовании](#)



[Участники](#)



[Результаты](#)



[Материалы](#)



[Подготовка](#)

Международные исследования качества образования



PISA (Programme for International Student Assessment)

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся в области читательской, математической и естественнонаучной грамотности

Суть: мониторинговое исследование качества общего образования, целью которого является сравнение мировых систем образования посредством оценки способности учащихся 15-летнего возраста применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях.

Цикл исследования – 4 года

- Участие стран мира с 2000 года
- Участие Российской Федерации с 2000 года
 - читательская грамотность
 - естественнонаучная грамотность
 - математическая грамотность

В каждом новом цикле исследования вводятся новые направления:

PISA-2012 – финансовая грамотность

PISA-2015 – решение проблем

PISA-2018 – глобальные компетенции

«глобальные компетенции» включают в себя 4 аспекта:

заинтересованность и осведомлённость о глобальных тенденциях развития

управление поведением

открытость к новому

эмоциональное восприятие нового

TIMSS

Участники исследования

412 образовательных учреждений, 50 регионов страны:

- ❖ Начальная школа – 202 ОУ, 4 467 учеников 4 классов.
- ❖ Основная школа – 210 ОУ, 4 893 ученика 8 классов.

Тест TIMSS состоит из четырех блоков заданий: два по математике и два по естествознанию.

В каждом варианте теста:

- ❖ для учащихся 4 класса было 44–50 заданий по математике и естествознанию,
- ❖ для учащихся 8 класса – 55–60 заданий по математике и естествознанию.

На выполнение всего теста давалось:

- ❖ 72 мин. с перерывом в 4 классе
- ❖ 90 мин. с перерывом в 8 классе.

Анкетирование учащихся, учителей, администрации школ – сбор контекстной информации

Как изменились результаты российских учащихся за последнее десятилетие?

4 класс



8 класс



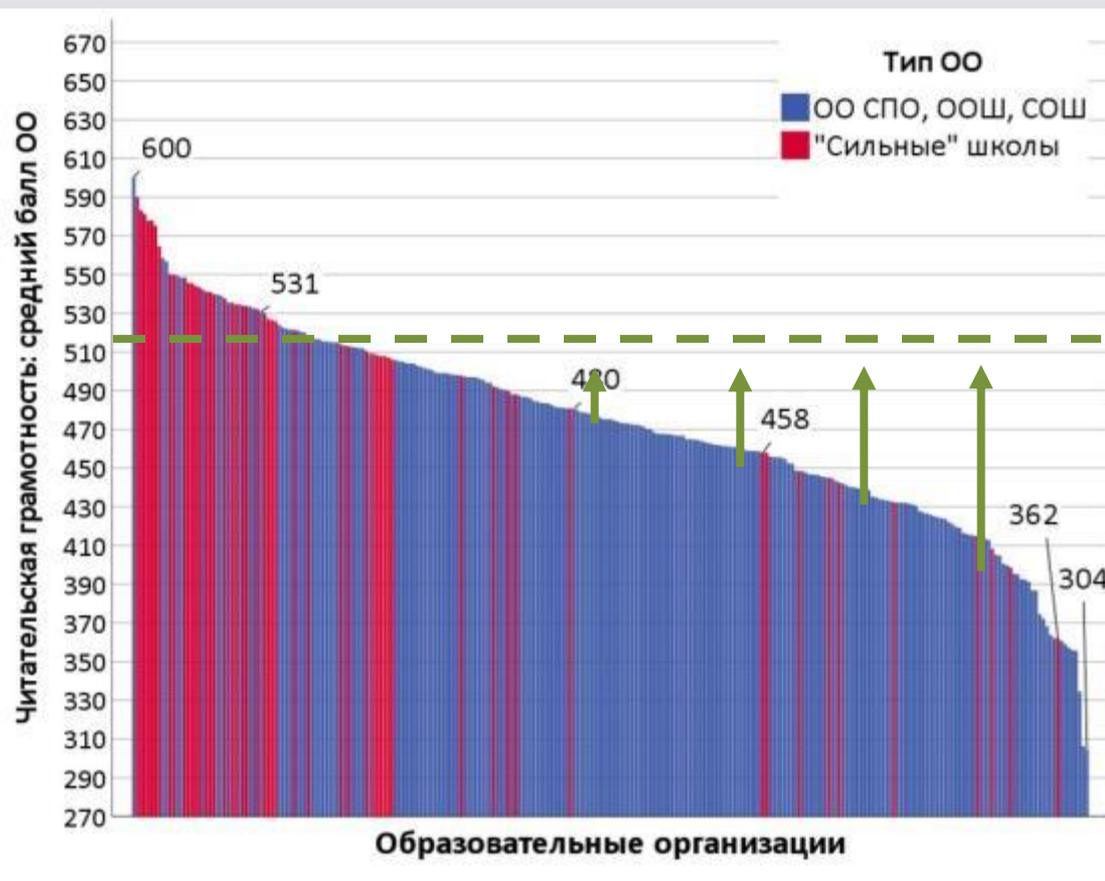
Уровни достижений российских учащихся 4 класса



Уровни достижений российских учащихся 8 класса



Результаты PISA-2018 по школам (Презентация С.В. Станченко)



Результаты по школам сильно дифференцированы.

Причем в группе школ с высокими результатами находятся не только «сильные» школы (лицеи, гимназии, школы с углубленным изучением отдельных предметов), но и обычные СОШ.

Необходима система выявления и распространения позитивных образовательных практик успешных школ.

По итогам ежегодных оценок по модели PISA количество таких школ успешных школ будет увеличиваться

PISA-2009: Финляндия и Россия

(из презентации И.А. Вальдмана)

Descriptive Statistics FINLAND

	N	Min	Max	Mean	SD
mean read	5810	184	744	531	83
mean math	5810	210	783	537	76
mean science	5810	218	799	549	84

Descriptive Statistics RUSSIA

	N	Min	Max	Mean	SD
mean read	5308	124	750	462	86
mean math	5308	191	797	469	80
mean science	5308	133	796	480	85

Читательская грамотность

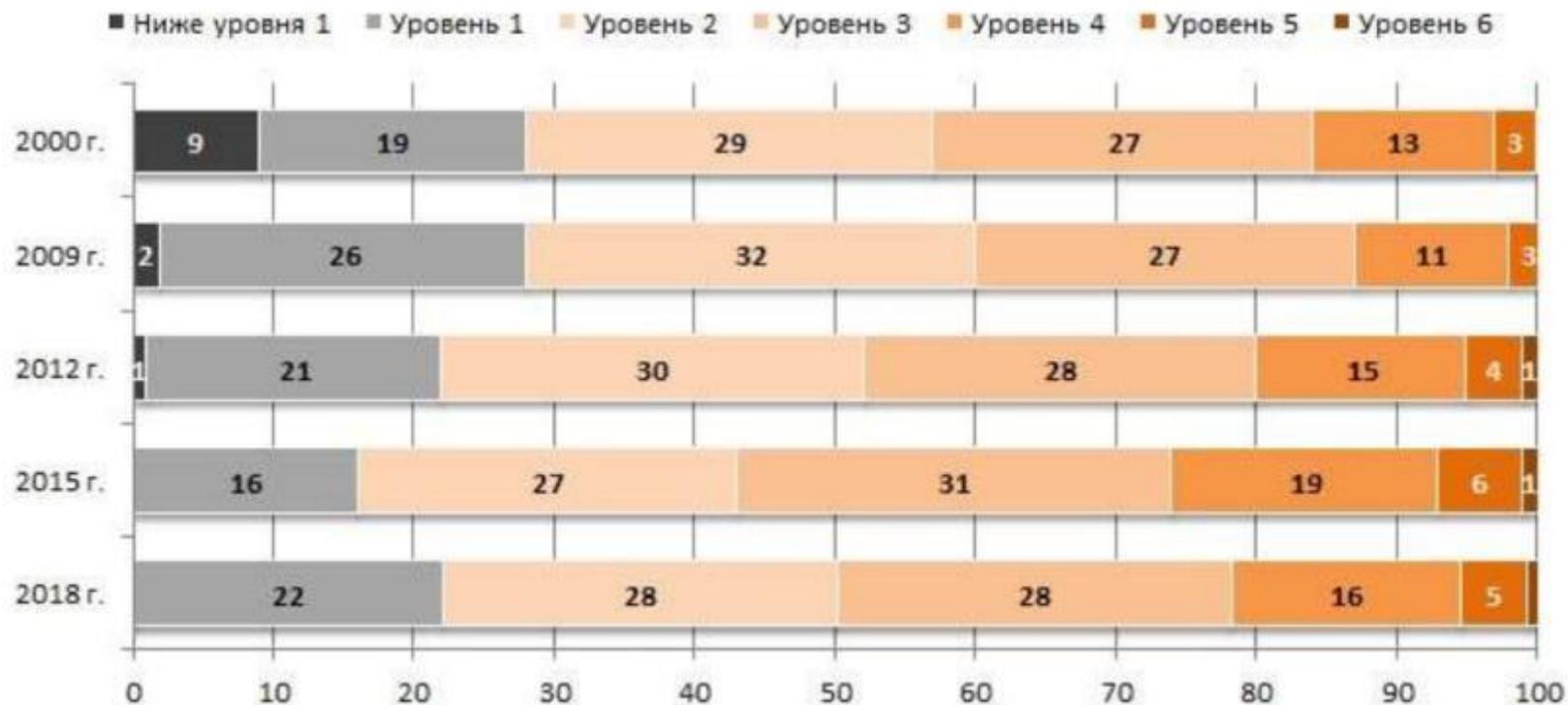


Рисунок 1. Распределение результатов России по уровням читательской грамотности (%)

Математическая грамотность

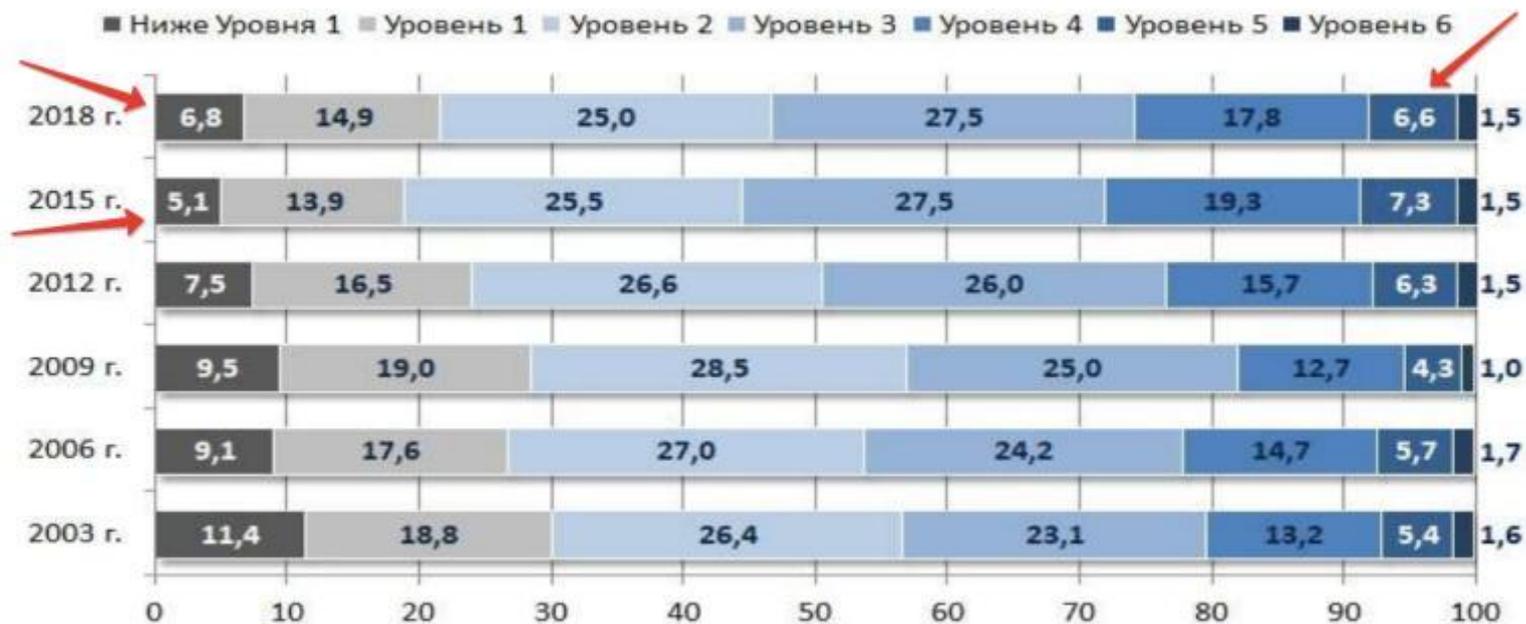


Рисунок 2. Тенденция изменения среднего балла России по математической грамотности (в %)

Естественно-научная грамотность



Рисунок 3. Динамика изменения распределения результатов обучающихся по уровням естественно-научной грамотности (%)

Цели и задачи тестового контроля образовательных достижений

Тест (англ.test – испытание, исследование)

1. Испытание, эксперимент, проверка
2. Система заданий стандартной формы, выполнение которых проходит в равных для всех испытуемых условиях, поддается количественному учету (оценке), позволяет установить уровень сформированности знаний, навыков, умений тестируемого

Тестирование (testing)

1. Использование и проведение теста
2. Совокупность ряда этапов: планирование, составление и апробация теста, собственно проведение, а также обработка и интерпретация результатов
3. Метод обучения, используемый для получения объективной информации

Цель тестирования

Объективное оценивание знаний, умений, навыков обучающихся

Прогнозирование успешности / неуспешности обучения

Установление соответствия / несоответствия учебных материалов целям обучения

Оценка педагогической деятельности

1-й промежуточный итог

- Тестирование – инструмент, позволяющий получить приближенную оценку образовательных достижений индивидуума, зависящую не только от собственно уровня достижений, но и ряда других факторов: (психофизиологического состояния испытуемых, качества измерительных материалов, уровня преподавания, особенностей оценивания результатов, технологии проведения оценочного мероприятия, условий его проведения и т.п.)

Виды организационно-методического обеспечения:

- информационное (нормативное),
- кадровое,
- материально-техническое,
- финансовое,
- временное.

Определение параметров для расчета ресурсного обеспечения системы оценивания

- Определение периодичности контроля, его типов и видов;
- Нормирование временных затрат на подготовку, проведение, обработку и анализ результатов оценочного мероприятия;
- Задание степени достоверности получаемых результатов.

Принципы нормирования видов работ

- Объективность
- Реалистичность

Материально-техническое обеспечение системы контроля образовательных достижений

- Аудиторный фонд;
- Множительная техника, сканеры;
- Вычислительная техника;
- Канцелярские товары;
- Расходные материалы;
- Ресурсы сети.

Виды программного обеспечения

- Системное
- Прикладное

- Универсальное
- Специальное

- Сетевое (Групповое)
 - Глобальное
 - Локальное
- Индивидуальное(Локальное)

Бланочное и компьютерное тестирование

- Бланочное.

Плюсы:

- Небольшие затраты на экзаменационные материалы;
- Возможность тестировать одновременно большое количество человек;
- Наличие после окончания процедуры документа – экзаменационной работы;
- Возможность просмотреть все задания сразу;

Минусы:

- Необходимость обработки бланков для получения результата;
- Возможность технологических ошибок при обработке;
- Возможность порчи бланка его утраты;
- Возможность фальсификации бланков ответов при обработке.

Компьютерное тестирование:

Плюсы:

- Отсутствие затрат на распечатку заданий, бланков ответов, инструкций и другой документации;
- Возможность быстрого оценивания результатов;
- Возможность подбора заданий по ходу теста (адаптивное тестирование);
- Подробная регистрация времени тестирования, с возможностью регламентировать время ответа на каждый отдельный вопрос;
- Возможность дистанционного проведения с использованием Internet-технологий (электронная почта; Online-тестирование, Offline-тестирование).

Минусы:

- Необходимость обеспечения каждого участника процедуры компьютером (вычислительным устройством). Отсутствие достаточного парка ЭВМ;
- Необходимость использования специализированного программного обеспечения;
- Отсутствие навыков пользователя ЭВМ у обучаемых;
- Проблема распознавания ответов произвольной формы в открытых текстовых заданиях.

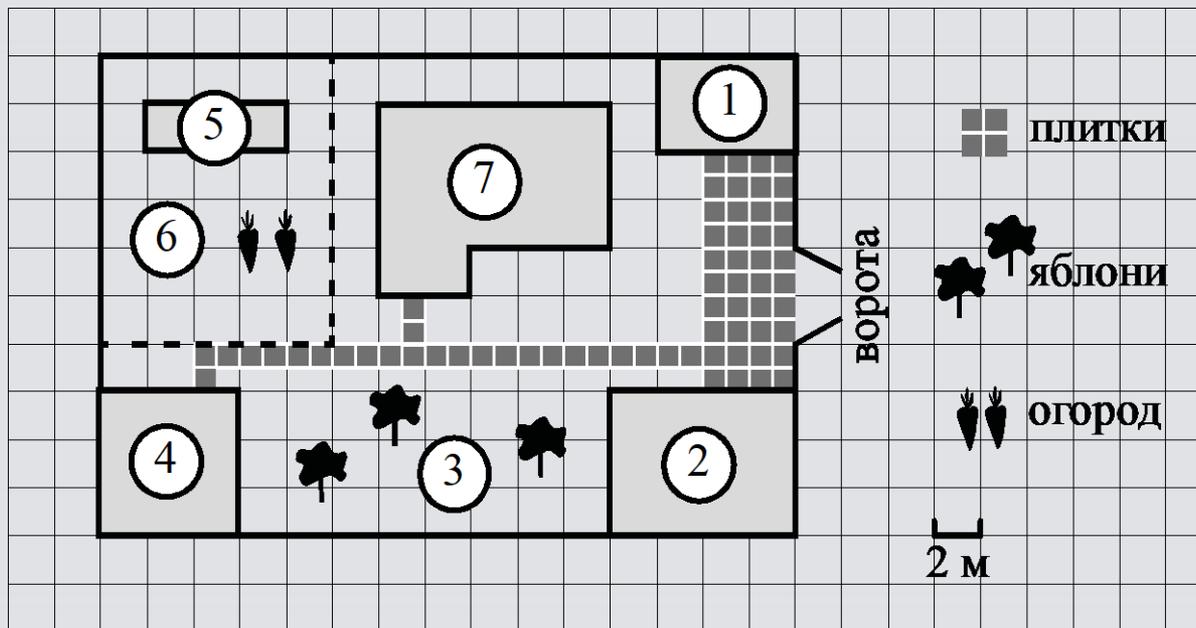
Виды бланочного тестирования: по степени автоматизации обработки:

- 1. Бумажное или тетрадное (обработка производится вручную);
- 2. Частично автоматизированное (проверка производится вручную, автоматизированы операции шкалирования, интерпретации результатов);
- 3. Автоматизированное (автоматизированы операции обработки бланков ответов, проверки, шкалирования, и интерпретации результатов).

Расчет затрат на проведение бланочного тестирования

Стоимость пачки бумаги формата А4 (рублей)	108
Ресурс принтера (листов)	50000
Стоимость принтера (рублей)	9000
Ресурс картриджа принтера (листов)	2500
Стоимость картриджа принтера (рублей)	2100
Стоимость ризокопии (за лист А4, руб)	0,34
Количество листов задания (шт)	4
Количество сдающих	5800

О чем?



На плане изображён дачный участок по адресу: п. Сосновка, ул. Зелёная, д. 19 (сторона каждой клетки на плане равна 2 м). Участок имеет прямоугольную форму. Выезд и въезд осуществляются через единственные ворота.

При входе на участок слева от ворот находится гараж. Справа от ворот находится сарай площадью 24 кв. м, а чуть подальше — жилой дом. Напротив жилого дома расположены яблоневые посадки. Также на участке есть баня, к которой ведёт дорожка, выложенная плиткой, и огород с теплицей внутри (огород отмечен на плане цифрой 6).

Все дорожки внутри участка имеют ширину 1 м и вымощены тротуарной плиткой размером . Между гаражом и сараем находится площадка, вымощенная такой же плиткой.

К участку подведено электричество. Имеется магистральное газоснабжение.

1 Для объектов, указанных в таблице, определите, какими цифрами они обозначены на плане. Заполните таблицу, в бланк ответов перенесите последовательность четырёх цифр без пробелов, запятых и других символов.

Ответ:..

Объекты	теплица	гараж	яблони	баня
Цифры				

2 Плитки для садовых дорожек продаются в упаковках по 4 штуки. Сколько упаковок плиток понадобилось купить, чтобы выложить все дорожки?

Ответ:..

3 Найдите расстояние от жилого дома до теплицы (расстояние между двумя ближайшими точками по прямой) в метрах.

Ответ:..

4 Найдите площадь участка, которую занимает баня. Ответ дайте в квадратных метрах.

Ответ:..

5 Хозяин участка планирует установить в жилом доме систему отопления.

Он рассматривает два варианта: электрическое или газовое отопление. Цены

на оборудование и стоимость его установки, данные о расходе газа, электроэнергии и их стоимости даны в таблице.

	Нагреватель (котёл)	Прочее оборудование и монтаж	Средн. расход газа/ средн. потребл. мощность	Стоимость газа/электро-энергии
Газовое отопление	28 000 руб.	16 540 руб.	1,1 куб. м/ч	4,8 руб./куб. м
Электр. отопление	22 000 руб.	14 444 руб.	5,8 (кВт ч)	4,4 руб./ (кВт ч)

Обдумав оба варианта, хозяин решил установить газовое отопление. Через сколько часов непрерывной работы отопления экономия от использования газа вместо электричества компенсирует разницу в стоимости покупки

и установки газового и электрического оборудования?

Ответ: 400.

Как формировать? ФГОС

Личностное развитие (результат «смыслообразование и нравственно-этическая ориентация») обеспечивает мотивацию ответственности за социальную востребованность предметных знаний и навыков

Метапредметные результаты (УУД + межпредметные понятия) дают способы действий с предметным содержанием

ФГ- синтез знаний, навыков, мотивации и опыта

Проектная деятельность создает условия для реализации знаний в осознанной социально востребованной деятельности

Предметные результаты дают представление о явлениях окружающего мира; формируют знаниево-информационный каркас ФГ

Куда «вставлять»?

Целевой раздел:

- результаты, подлежащие достижению
- общее описание системы оценки их достижения

Содержательный раздел:

оценочные блоки в рабочих программах по предметам учебного плана и внеурочным курсам

оценочный блок в Программе формирования и развития УУД

описание мониторинга личностного развития в Программе воспитания

Организационный раздел:

описание форм промежуточной аттестации в учебном плане

описание сроков промежуточной аттестации в календарном учебном графике

дорожная карта развития условий реализации ООП с описанием их оценки

Воспитывающее значение метапредметных результатов

(п. 18.2.3 ФГОС ООО)

Ученик:

- **сознает** себя, свои способности, потребности и интересы и проецирует это на будущую профессиональную деятельность
- **умеет** искать информацию, связанную с профессиональным образованием, профессиональной деятельностью и вакансиями рынка труда
- **имеет** опыт самореализации, соответствующий интересам и потребностям в сфере будущей профессиональной деятельности

ЕГЭ не барьер, а тоже – инструмент формирования ФГ!

Часть II по обществознанию

Раздел «Политика»

Темы: «Политическая элита», «Избирательная кампания в РФ», «Политический процесс», «Политическое участие. Политическое лидерство», «Федеративное устройство РФ»

Раздел «Право»

Темы: «Основы конституционного строя РФ», «Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности», «Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени)», «Гражданство РФ», «Правоохранительные органы. Судебная власть»

Пример:

Задание 19 (ЕГЭ по обществознанию)

Анализ ситуации

Гражданин Ерёмин, имеющий супругу и дочь, решил оставить всё своё имущество в наследство внуку. При каких условиях внук может стать единственным наследником гражданина Ерёмина?

Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие условия:

- 1) Наличие нотариально заверенного завещания Ерёмина.
- 2) Ерёмин ранее не составлял другого завещания.
- 3) Супруга и дочь Ерёмина являются трудоспособными.
- 4) Ерёмин является дееспособным лицом.
- 5) Внук Ерёмина является совершеннолетним.
- 6) Внук проживает вместе с Ерёминым и находится у него на иждивении.

Что можно извлечь из примера?

1. Запустить межпредметные связи с выходом на УУД:

- задать вопросы по синтаксису
- предложить заполнить «синтаксическими примерами» таблицу
- предложить подобрать разделы таблицы
- предложить нарисовать частотный график синтаксических явлений

2. Развернуть занятие в сторону функциональной грамотности:

- акцентировать проблему дееспособности
- подобрать тексты по этому вопросу/ составить единый полиинформационный модуль
- предложить сформулировать 5-7 вариантов решений проблемы, извлеченной из модуля

3. Сделать отдельный вопрос темой учебного исследования в рамках индивидуального проекта

Выводы

1. Функциональная грамотность – совокупный эффект реализации ФГОС в части метапредметных результатов и воспитывающего обучения
2. Оценка функциональной грамотности не должна сводиться только к измерениям по PISA-подобным материалам. Нужна оценка факторов, позволяющих/препятствующих влиянию предметного обучения на опыт/отсутствие опыта ФГ
3. Отдельные приемы PISA-подобной диагностики важно включать и в формирующее поурочное оценивание, и в текущий тематический контроль, и в промежуточную аттестацию
4. Нужна информационно-просветительская работа с родителями, нужно объяснять им чем ФГ как результат образования отличается от классической модели ЗУН

Реальные итоги мониторинга

Расшифровка результатов по классу																	
по состоянию на 14.11.2012 11:58																	
Муниципалитет: (01) *****																	
ОУ: (701001) МОУ СОШ *****																	
Класс:	5А	Экзаме	Математика 5		Предмет: Математика								Дата:	12.10.2012			
№	ФИО	Вар-т	Часть 1			Часть 2		Σ ч1	% ч1	Σ ч2	% ч2	Балл	% max	Отм.	% Б	% П	% В
1	*****	4	10011	11010	0011	20000	00	8,00	57,14	2,00	14,29	10	35,7	3	57,14	14,29	---
2	*****	3	01110	11111	1111	22220	22	12,00	85,71	12,00	85,71	24	85,7	4	85,71	85,71	---
3	*****	1	11111	01111	1011	22200	02	12,00	85,71	8,00	57,14	20	71,4	4	85,71	57,14	---
4	*****	2	11101	11111	1011	02222	00	12,00	85,71	8,00	57,14	20	71,4	4	85,71	57,14	---
5	*****	3	11111	11111	1111	00002	00	14,00	100,00	2,00	14,29	16	57,1	3	100,00	14,29	---
6	*****	3	01111	01001	1010	00000	00	8,00	57,14	0,00	0,00	8	28,6	2	57,14	0,00	---
7	*****	4	11101	11001	1111	20200	02	11,00	78,57	6,00	42,86	17	60,7	3	78,57	42,86	---
8	*****	3	11111	11111	1111	02020	20	14,00	100,00	6,00	42,86	20	71,4	4	100,00	42,86	---
9	*****	2	11111	01111	1000	00000	00	10,00	71,43	0,00	0,00	10	35,7	3	71,43	0,00	---
10	*****	1	01101	11010	0011	20000	00	8,00	57,14	2,00	14,29	10	35,7	3	57,14	14,29	---
11	*****	1	11111	11111	1011	22022	20	13,00	92,86	10,00	71,43	23	82,1	4	92,86	71,43	---
12	*****	2	01111	11010	0000	00000	00	7,00	50,00	0,00	0,00	7	25,0	2	50,00	0,00	---
13	*****	1	00001	10000	0001	00000	00	3,00	21,43	0,00	0,00	3	10,7	2	21,43	0,00	---
14	*****	1	11111	11011	1011	22022	20	12,00	85,71	10,00	71,43	22	78,6	4	85,71	71,43	---
15	*****	1	11010	11111	1011	22202	02	11,00	78,57	10,00	71,43	21	75,0	4	78,57	71,43	---
16	*****	3	01111	11111	0101	22200	00	11,00	78,57	6,00	42,86	17	60,7	3	78,57	42,86	---
17	*****	2	11111	11111	1111	22022	00	14,00	100,00	8,00	57,14	22	78,6	4	100,00	57,14	---
18	*****	2	11111	11111	1111	02000	00	14,00	100,00	2,00	14,29	16	57,1	3	100,00	14,29	---
19	*****	4	11111	11111	0111	22222	22	13,00	92,86	14,00	100,00	27	96,4	5	92,86	100,00	---
Итого средние по классу:								10,89	77,82 %	5,58	39,85 %	16,5	58,8 %	---	77,82 %	39,85 %	---
Средние по муниципалитету (предварительно, по состоянию на 14.11.2012):								9,45	67,47 %	3,66	26,15 %	13,11	46,81 %	---	67,47 %	26,15 %	---
Средние по региону (предварительно, по состоянию на 14.11.2012):								10,46	74,69 %	4,94	35,31 %	15,4	55 %	---	74,69 %	35,31 %	---
Сводные данные по классу:		Кол-во 3	Кол-во "3": 7	Кол-во "4": 8	Кол-во "5": 1	Успеваемость	84,21 %	Качество:	47,37 %								

Реальные итоги мониторинга

Статистика результатов по классам

по состоянию на 20.05.2013 21:34

Муниципалитет: (12) Парабельский район

ОУ: (702001) МОУ Парабельская гимназия

Экзамен: Мониторинг_2013_апрель_Математика 4 класс

Год обуч.: 4 Предмет: Математика

Дата:

Класс	Участников	Ср.балл, реш-ть по ч.1	Ср.балл, реш-ть по ч.2	Ср.балл, реш-ть по ч.3	Ср.балл общий, реш-ть	Кол-во "2", %	Кол-во "3", %	Кол-во "4", %	Кол-во "5", %	Усп-ть, чел, %	Кач-во, чел, %	% Б	% П
4А	22	10.36 74.03 %	7.82 55.84 %	0.00 0.00 %	18.18 64.94 %	1 4.55 %	1 50.00 %	6 27.27 %	4 18.18 %	21 95.45 %	18 45.45 %	74.03	55.84
4Б	16	10.44 74.55 %	6.88 49.11 %	0.00 0.00 %	17.31 61.83 %	1 6.25 %	8 50.00 %	7 43.75 %	0 0.00 %	13 93.75 %	7 43.75 %	74.55	49.11
Итого по ОУ:	38	10.39 74.25 %	7.42 53.01 %	0.00 0.00 %	17.82 63.63 %	2 5.26 %	19 50.00 %	13 34.21 %	4 10.53 %	36 94.74 %	17 44.74 %	74.25 %	53.01 %
Средние* по муниципалитету:		9.42 67.3 %	5.25 37.48 %	0 0 %	14.67 52.39 %	---	---	---	---	---	---	67.30%	37.48%
Средние* по региону:		10.91 77.93 %	7.96 56.83 %	0 0 %	18.87 67.38 %	---	---	---	---	---	---	77.93%	56.83%

Муниципалитет: (12) Парабельский район

ОУ: (702001) МОУ Парабельская гимназия

Экзамен: Мониторинг_2012_октябрь_Математика 5 класс

Год обуч.: 5 Предмет: Математика

Дата:

Класс	Участников	Ср.балл, реш-ть по ч.1	Ср.балл, реш-ть по ч.2	Ср.балл, реш-ть по ч.3	Ср.балл общий, реш-ть	Кол-во "2", %	Кол-во "3", %	Кол-во "4", %	Кол-во "5", %	Усп-ть, чел, %	Кач-во, чел, %	% Б	% П
5А	15	12.13 86.67 %	7.20 51.43 %	0.00 0.00 %	19.33 69.05 %	1 6.67 %	6 40.00 %	5 33.33 %	3 20.00 %	14 93.33 %	8 53.33 %	86.67	51.43
5Б	15	11.60 82.86 %	4.40 31.43 %	0.00 0.00 %	16.00 57.14 %	2 13.33 %	8 53.33 %	3 20.00 %	2 13.33 %	13 86.67 %	5 33.33 %	82.86	31.43
Итого по ОУ:	30	11.87 84.76 %	5.80 41.43 %	0.00 0.00 %	17.67 63.10 %	3 10.00 %	14 46.67 %	8 26.67 %	5 16.67 %	27 90.00 %	13 43.33 %	84.76 %	41.43 %
Средние* по муниципалитету:		10.04 71.74 %	3.93 28.08 %	0 0 %	13.97 49.91 %	---	---	---	---	---	---	71.74%	28.08%
Средние* по региону:		10.43 74.47 %	4.87 34.78 %	0 0 %	15.3 54.63 %	---	---	---	---	---	---	74.47%	34.78%

Реальные итоги мониторинга

Элемент кодификатора знаний	Кол-во вопросов	% Решаемости
1 Вычисления и преобразования	5	80
2 Уравнения и неравенства	8	62
3 Функции	5	60
4 Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических вел...	6	100

Элемент кодификатора умений	Кол-во вопросов	% Решаемости
1 Уметь выполнять вычисления и преобразования	5	80
2 Уметь решать уравнения и неравенства	8	62
3 Уметь выполнять действия с функциями и числовыми последовательн...	5	60
4 Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатам...	6	100

Первичный балл: 18

Тестовый балл: 23

Ранг: 4

Логит подготовленности: 60,99

Реальные итоги мониторинга

Ответ	Балл	Логит уровня трудности	Кодификатор знаний	Кодификатор умений
2	1	58,87	1.5.1 Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольно...	1.4 Преобразовывать по к
4	1	60,99	1.5.4 Основные тригонометрические тождества	1.4 Преобразовывать по к
3	0	60,99	1.5.5 Формулы приведения	1.4 Преобразовывать по к
3	1	66,09	2.1.8 Простейшие тригонометрические уравнения	2.1 Решать линейные, квад
2	1	58,87	2.2.1 Числовые неравенства и их свойства	2.4 Решать рациональные,
1	0	66,09	2.2.5 Решение рациональных неравенств	2.4 Решать рациональные,
3	1	58,87	3.1.3 Множество значений функции	3.1 Находить значения фун
3	1	60,99	3.1.22 Показательная функция (экспонента), ее свойс...	3.3 Определять значение ф
4	0	100	3.1.23 Логарифмическая функция, ее свойства и граф...	3.1 Находить значения фун
4	1	63,35	1.6.1 Логарифм числа	1.3 Находить значение кор
4	1	58,87	2.1.11 Решение логарифмических уравнений	2.3 Решать рациональные,
4	1	63,35	2.2.7 Решение логарифмических неравенств	2.4 Решать рациональные,
2	1	60,99	4.6.3 Угол между прямыми в пространстве	4.3 Решать простейшие сте
4	1	60,99	4.6.7 Теорема о трех перпендикулярах	4.3 Решать простейшие сте
2	1	60,99	4.6.1 Основные понятия стереометрии (точка, прямая...	4.1 Решать планиметричес
4	1	58,87	4.3.3 Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедрен...	4.3 Решать простейшие сте

Контроль. Цели. Задачи. Инструменты

Сколько в Российской Федерации лиц, имеющих познания в области педагогических измерений?

Кто их готовит?

Где их готовят?



Инструменты оценки

Сколько учителей в РФ практикует
внутриклассное оценивание?

Для чего учителя проводят внутриклассный
контроль?

Все ли метапредметные результаты может
оценить письменная работа?



Необходимые качественные шаги

- Просветительская деятельность в области педагогических измерений
- Создание общественного органа по оценке качества образования на уровне области
- Региональная программа информирования общественности о процедурах и результатах процедур оценки качества образования
- Расширение региональной программы мониторинговых исследований.
- Сотрудничество с Федеральными площадками по разработке инструментария оценки образовательных достижений.



Ближайшие вебинары

13 мая	Как проанализировать работу по программе воспитания детского сада по итогам года	Зарегистрироваться
20 мая	Как проанализировать работу по программе воспитания школы за учебный год	Зарегистрироваться

Спасибо за внимание!