

## Аналитическая справка по результатам мониторинга УУД обучающихся 5-11 классов МАОУ «СОШ № 8» в 2021 году

С целью получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) обучающихся 5-11 классов МАОУ «СОШ № 8» в соответствии с Программами мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся, реализуемыми в МАОУ «СОШ № 8» проводится мониторинг УУД обучающихся МАОУ «СОШ № 8».

Результаты мониторинга УУД обучающихся на уровне ООО приведены в таблице:

УУД	Высокий уровень (%)		Средний уровень (%)		Низкий уровень (%)	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Личностные	41	34	45	44	14	22
Регулятивные	22	21	47	44	31	35
Познавательные	17	13	51	54	32	33
Коммуникативные	24	23	62	62	14	15
<b>ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	26	17	51	53	23	30

Таблица иллюстрирует, что 13 % обучающихся школы имеют высокий уровень сформированности познавательных УУД (умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение). В сравнении с 2020 годом в 2021 году наблюдается снижение количества обучающихся с высоким уровнем сформированности познавательных УУД, но этот показатель ниже показателей по другим видам УУД, что говорит о необходимости развития данного вида УУД в урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Результаты мониторинга УУД обучающихся на уровне СОО приведены в таблице:

УУД	Высокий уровень (%)		Средний уровень (%)		Низкий уровень (%)	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Личностные	0	35	56	50	44	15
Регулятивные	0	28	62,5	60	37,5	12
Познавательные	0	30	62,5	58	37,5	12
Коммуникативные	0	17	75	79	25	4
<b>ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	0	28	66,5	61	33,5	11

Таблица иллюстрирует, что 17 % обучающихся школы имеют высокий уровень сформированности коммуникативных УУД (умение вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого

поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач), но этот показатель ниже показателей по другим видам УУД, что говорит о необходимости развития данного вида УУД в урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Уровни сформированности метапредметных УУД обучающихся МАОУ «СОШ № 8» (обобщенный показатель) на уровне ООО представлены на диаграмме:

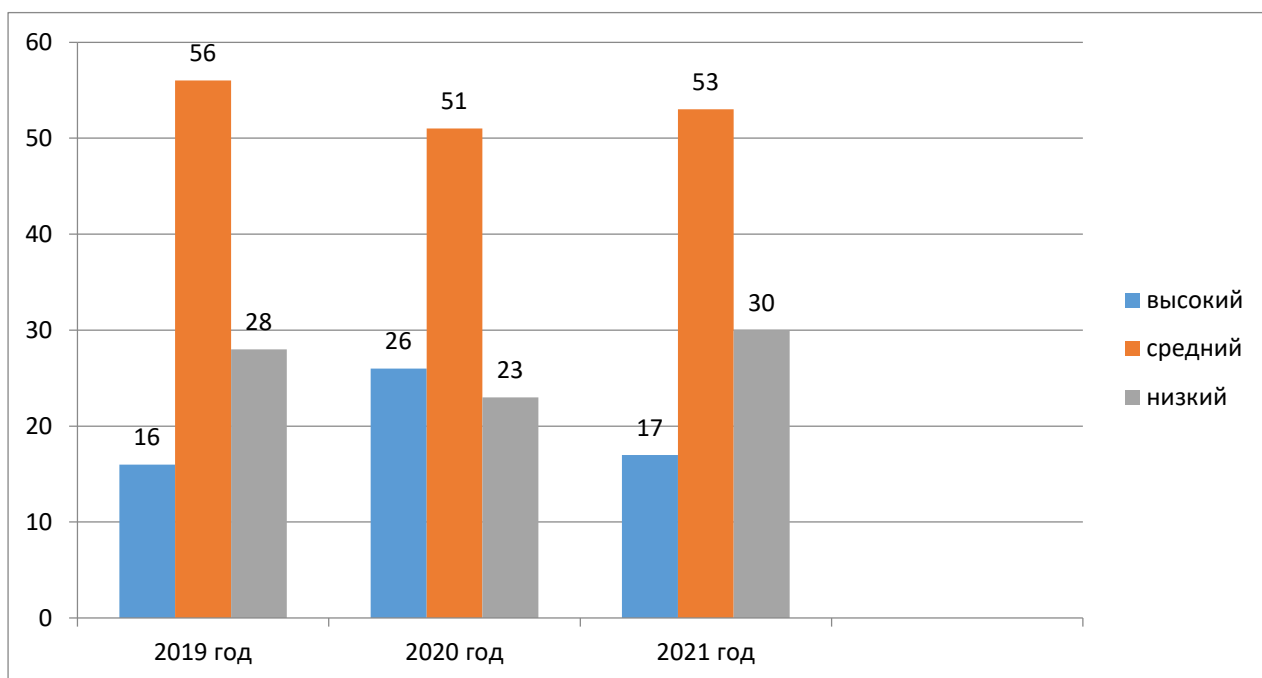
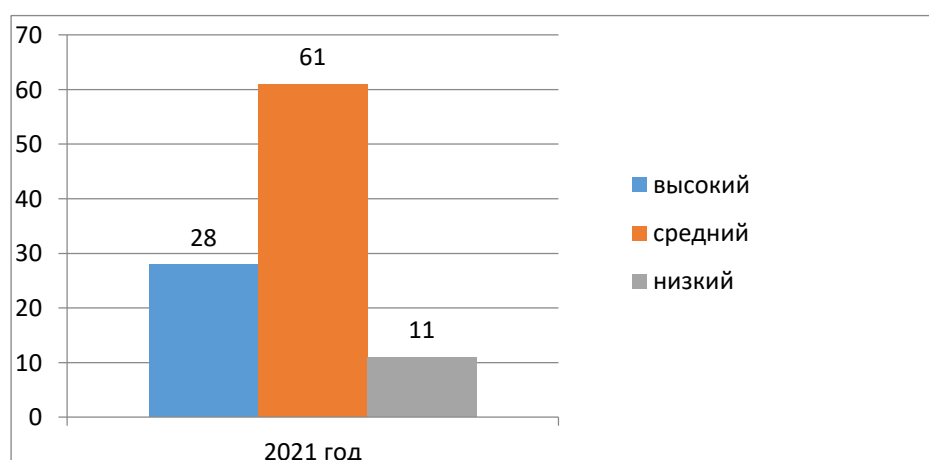


Диаграмма иллюстрирует, что в сравнении с 2020 годом в 2021 году наблюдается снижение обобщенного показателя высокого уровня сформированности метапредметных УУД на 9 %, что говорит о необходимости работы в данном направлении.

Уровни сформированности метапредметных УУД обучающихся МАОУ «СОШ № 8» (обобщенный показатель) на уровне СОО представлены на диаграмме:



На диаграмме не представлены уровни сформированности УУД обучающихся на уровне СОО в 2020 году, так как по программам ФГОС СОО в 2020 году обучался только один класс.

Мониторинг УУД обучающихся 5-11 классов МАОУ «СОШ № 8» выявил проблему низкого процента обучающихся с высоким уровнем сформированности познавательных УУД на уровне ООО, коммуникативных УУД на уровне СОО.

Педагогам-предметникам, работающим в 5-9 классах, необходимо вести целенаправленную работу по формированию познавательных УУД обучающихся, чему способствует применение различных образовательных технологий деятельностного типа (проблемного диалога, продуктивного чтения, технология формирующего оценивания и др.), применение групповых форм работы.

Педагогам, работающим в 10-11 классах, - формировать коммуникативные УУД через использование таких форм работы, как организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп, обсуждение участниками способов своего действия, учебные игры, соревнования, работа в группах, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (определение цели, функций участников, способов взаимодействия), постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации), управление поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра), умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.