

## **Анализ результатов ВПР обучающихся 4-х классов МАОУ «СОШ № 8», проводимых весной 2023 года**

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» (далее – приказ Рособрнадзора № 1282), приказом Управления образования Артемовского городского округа от 27.02.2023 № 27 «О проведении Всероссийских проверочных работ на территории Артемовского городского округа в 2023 году», приказом МАОУ «СОШ № 8» от 22.02.2023 №63/д «О проведении Всероссийских проверочных работ в МАОУ «СОШ №8» в 2023 году (с изменениями) обучающиеся 4-8, 11 классов приняли участие в ВПР в соответствии с утвержденным графиком, в апреле-мае 2023года.

ВПР проведены во всех запланированных классах. При проведении соблюдались методические рекомендации по проведению ВПР, условия, направленные на обеспечение объективности результатов. Проверка работ проводилась в соответствии с критериями оценивания. Электронные протоколы своевременно загружены на платформу ФИС ОКО.

### **Русский язык, 4 класс**

В 4 классах обучается 75 человек. Приняли участие в ВПР по русскому языку 66 человек, 88 % обучающихся.

Справились с работой- 62 человека, что составило 94% (АППГ- 84%). Не справились 4 человека- 6%, (АППГ- 15%).

Получили отметки:

«5»- 6 человек, 9% (АППГ 13 % )

«4»- 31 человек, 46,9% (АППГ- 44%)

«3»- 25 человек, 37% (АППГ- 25, 8%)

«2»- 4 человек, 6% (АППГ-15%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26313	1089560	5,15	29,76	46,59	18,5
Свердловская обл.	546	23213	11,8	31,62	43,51	13,07
Артемовский	11	442	10,86	33,94	45,02	10,18
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Ср		66	6,06	37,88	46,97	9,09

Процент неуспешных работ в МАОУ «СОШ № 8» (4 человека, 9%) ниже, чем средний показатель школ АГО (на 4%), ниже, чем по Свердловской области.

Выполнили работу на «4 и 5» всего 37 человек, 56% (АППГ-57%). Этот показатель равен среднему по АГО, чуть ниже, чем по региону.

Понизили (Отметка < Отметка по	5	7,58
Подтвердили (Отметка = Отметке	58	87,88
Повысили (Отметка > Отметка по	3	4,55
Всего	66	100

Подтвердили отметку за учебный период- 87% обучающихся, понизили- 7,5%, повысили- 4,5%. Среди обучающихся, получивших на ВПР отметку «5» все подтвердили годовую отметку за предыдущий период (отметка «5»). Это свидетельствует о достаточно прочных знаниях, полученных обучающимися при освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Достижение предметных планируемых результатов по предмету «Русский язык» ООП НОО выглядит следующим образом

Планируемый результат (Выпускник научится)	% обучающихся, достигших планируемого результата
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	67,8
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	85,35
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	46,46
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	86,36
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	82,83
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	62,12

5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	72,73
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	85,35
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	46,46
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	86,36
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.	82,83
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	62,12
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	64
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	57
12.2. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	64
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	74

13.2. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	53
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	84,85
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	28,03
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	16,6

Наибольшие затруднения возникли у обучающихся при письме текста под диктовку с соблюдением орфографических норм, справились лишь 67%, определении однородных членов предложения, умении распознавать имена существительные в предложении и выписывать их в нужной форме (с предлогом), составлении плана текста, подборе к слову близких по значению слов, определении основной мысли текста.

Планируемые результаты блока «Выпускник получит возможность научиться» продемонстрировали лишь 28% обучающихся, сумевших на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

## **Математика 4 класс**

В 4 классах обучается 75 человек. Приняли участие в ВПР по математике 66 человек, 88 %.

Справились с работой - 64 человека, что составило 97% (АППГ- 88 %). Не справились - 2 человека, что составило 3%.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25690	1046366	2,73	21,99	44,73	30,55
Свердловская обл.	548	23709	5,44	22,62	44,71	27,23
Артемовский	10	319	7,21	24,45	44,51	23,82
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Ср		66	3,03	22,73	51,52	22,73

Получили отметки:

«2»	«3»	«4»	«5»
2	15	34	15
3 % (АППГ-11,2%)	22,7% (АППГ-20,9%)	51,5% (АППГ-46,77%)	22,7% (АППГ-20,97%)

Процент неуспешных работ в МАОУ «СОШ № 8» (2 человека- 3%) ниже, чем средний показатель школ АГО и по Свердловской области.

Выполнили работу на «4 и 5» всего 49 человек, 74% (АППГ-66%). Этот показатель выше, чем средний по АГО. И по Свердловской области.

Подтвердили отметку за предыдущий учебный период- 72% обучающихся, понизили- 6%, повысили- 21%. Среди обучающихся, получивших на ВПР отметку «5» все подтвердили годовую отметку за предыдущий период (отметка «5»).

Понизили (Отметка < Отметка по	4	6,06
Подтвердили (Отметка = Отметке	48	72,73
Повысили (Отметка > Отметка по	14	21,21
Всего	66	100

Достижение предметных планируемых результатов по предмету «Математика» ООП НОО выглядит следующим образом:

Планируемые результаты освоения ООП НОО по математике	% достижения
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	87,88
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	89,39
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	87,88
4. Использование начальных математических знаний для описания и	57,58

объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	71,21
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	56,06
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	98,48
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	80,3
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	57,58
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	26,52
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	51,52
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	37,88
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	74,24
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	68,94
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	10,61

При выполнении контрольной работы более 70% обучающиеся 4 классов продемонстрировали достижение следующих предметных планируемых результатов ООП:

- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм (задание б);

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 100 (задание 1);

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).(задание 2)

- Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (задание 3);

#### **Недостаточно сформировано:**

- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия (справились 26%)

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия (справились 37,8%)

- Решать логические задачи (справились 10%).

#### **Окружающий мир, 4 класс**

В 4 классах обучается 75 человек. Приняли участие в ВПР по окружающему миру 66 человек, 88 %.

Справились с работой - 65 человек, что составило 97 %.

Получили отметки:

«2»	«3»	«4»	«5»
2	13	47	4
3% (АППГ-0%)	19 % (АППГ-31,15%)	71% (АППГ-57,38%)	6% (АППГ-11,48 %)

Распределение по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	23511	916816	1,11	19,26	55,34	24,28
Свердловская обл.	512	22395	1,49	21,28	57,36	19,87
Артемовский	10	399	2,01	26,57	54,64	16,79
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Ср		66	3,03	19,7	71,21	6,06

Процент неуспешных работ в МАОУ «СОШ № 8» -3, выше, чем средний показатель школ АГО, Свердловской области и всей выборки.

Выполнили работу на «4 и 5» всего 51 человек, 77%. Этот показатель выше, чем средний по АГО. Отметку «5» получили всего 4 человека, что составило 6% это меньше, чем в среднем по АГО и по Свердловской области. По сравнению с результатами ВПР прошлого года увеличилось количество неуспешных работ, вместе с тем увеличилось количество работ, выполненных на 4 и 5.

Подтвердили отметку за предыдущий учебный период- 87,8% обучающихся, понизили- 9 %, повысили- 3%. Среди обучающихся, получивших на ВПР отметку «5» все подтвердили годовую отметку за предыдущий период (отметка «5»).

Достижение предметных планируемых результатов по предмету «Окружающий мир» ООП НОО выглядит следующим образом:

Планируемые результаты ООП НОО	% обучающихся, достигших план рез.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково- символические средства для решения задач.	90,96
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	77,23
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	60,91
	85,24

<p>3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе</p>	
<p>3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе</p>	60,15
<p>4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.</p>	75,28
<p>5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	85,8
<p>6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>6.2</p> <p>6.3</p>	77,88  44,62 33,7
<p>7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p> <p>7.2</p>	74  69,4
<p>8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно</p>	86,3

<p>строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p> <p>8К2</p> <p>8К3</p>	<p>72,44</p> <p>51,42</p>
<p>9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	<p>92,08</p> <p>86,52</p> <p>59,7</p>
<p>10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>	<p>82</p>
<p>10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p> <p>10.2К2</p> <p>10.2К3</p>	<p>67</p> <p>64</p> <p>37</p>

При выполнении контрольной работы более 70% обучающиеся 4 классов продемонстрировали достижение следующих предметных планируемых результатов ООП:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения (задание 1)
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных) (задание 8)
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам- подписать названия животных (задание 3).
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.

использовать знаково- символические средства, в том числе модели, для решения задач (Задание 4).

- Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде (задание 5).

Наибольшие трудности возникли у обучающихся при выполнении следующих заданий:

- работа с картой: определение на контурной карте названий материков;
- описание необходимых наблюдений и сравнений, связанные с недостаточным овладением логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- оценивать работу людей выбранной профессии с точки зрения пользы для общества;
- описание достопримечательностей родного края, описание растений, встречающихся в природе родного края.

Выводы и рекомендации:

- 1) Результаты ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классах являются средними.
- 2) Признаков необъективности не выявлено.
- 3) Рекомендовано учителям- предметникам провести анализ ВПР по русскому языку, математике в разрезе каждого класса, составить план мероприятий по коррекции имеющихся учебных дефицитов обучающихся с учетом достижения (не достижения) планируемых результатов.
- 4) Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки знаний обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.

Заместитель директора по учебной работе

Е.В. Суханова