

Анализ результатов ВПР обучающихся 5-х классов МАОУ «СОШ № 8», проводимых осенью 2022 года по программе предыдущего года обучения

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28.03.2022 №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом Министерства образования и Молодежной политики Свердловской области от 30.08.2022 №805-Д «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в форме всероссийских проверочных работ в 2022-2023 учебном году по программе предыдущего года обучения», приказом Управления образования Артемовского городского округа от 28.02.2022 №82 «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Артемовского городского округа», приказом Управления образования Артемовского городского округа от 15.09.2022 № 281 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в муниципальных образовательных организациях Артемовского городского округа, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в форме всероссийских проверочных работ в 2022-2023 учебном году по программе предыдущего года обучения», приказами МАОУ «СОШ №8» от 05.04.2022 № 69/д «О внесении изменений в график проведения ВПР в МАОУ «СОШ №8», обучающиеся 5-9 классов приняли участие в ВПР в соответствии с утвержденным графиком, в сентябре - октябре 2022года.

ВПР проведены во всех запланированных классах. При проведении соблюдались методические рекомендации по проведению ВПР, условия, направленные на обеспечение объективности результатов. Проверка работ проводилась в соответствии с критериями оценивания. Электронные протоколы своевременно загружены на платформу ФИС ОКО.

Русский язык, 5 класс (по программе предыдущего года обучения)

В 5 классах обучается 69 человека. Приняли участие в ВПР по русскому языку 58 человек, 84% обучающихся.

Справились с работой- 49 человек, что составило 84,5%. Не справились 9 человек- 15,5%

Получили отметки:

«5»- 8 человек, 13,7%

«4»- 26 человек, 44,8%

«3»- 15 человек, 25,8%

«2»- 9 человек, 15,5%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25207	1042714	9,42	34,78	43,21	12,59
Свердловская обл.	767	36337	16,89	36,49	37,53	9,09
Артемовский	15	425	10,82	41,65	39,29	8,24
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Ср		58	15,52	25,86	44,83	13,79

Процент неуспешных работ в МАОУ «СОШ № 8» (9 человек, 15,5%) выше, чем средний показатель школ АГО (на 4%), ниже, чем по Свердловской области.

Выполнили работу на «4 и 5» всего 34 человека, 57%. Этот показатель выше, чем средний по АГО и по региону. Количество отметок «5» выше, чем в среднем по АГО и по Свердловской области.

Подтвердили отметку за предыдущий учебный период- 72% обучающихся, понизили- 15%, повысили- 12%. Среди обучающихся, получивших на ВПР отметку «5» все подтвердили годовую отметку за предыдущий период (отметка «5»). Это свидетельствует о достаточно прочных знаниях, полученных обучающимися при освоении основной образовательной программы начального общего образования и об эффективной организации работы по повторению изученного материала учителями русского языка и литературы.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 38 баллов. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися МАОУ «СОШ № 8» составил- 38 баллов (2 человека). Минимальный балл, набранный обучающимися МАОУ «СОШ № 8»- 8 баллов.

Достижение предметных планируемых результатов по предмету «Русский язык» ООП НОО выглядит следующим образом

Планируемый результат (Выпускник научится)	% обучающихся, достигших планируемого результата
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	58
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	91,3
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять	39,08

предложения с однородными членами	
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	81,03
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	66,09
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	63,79
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	58,62
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	51,72
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	65,52
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	77,59
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.	79,31
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	48,28
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	68,1
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения	74,14

морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	
12.2. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	62,9
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	84,4
13.2. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать выполнение	62,9
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	81,03
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	39,6
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	44,8

При выполнении контрольной работы более 70% обучающиеся 5 классов продемонстрировали достижение следующих предметных планируемых результатов ООП:

- умение находить главные члены предложения (№3)
- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. (№8)
- умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту (№9)
- умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного (№ 12)
- умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного (№13.1)

- умение распознавать глаголы в предложении (№14)

Наибольшие затруднения возникли у обучающихся при письме текста под диктовку с соблюдением орфографических норм, справились лишь 58%, определении однородных членов предложения, подборе к слову близких по значению слов, определении основной мысли текста

Планируемые результаты блока «Выпускник получит возможность научиться» продемонстрировали лишь 39% обучающихся, сумевших на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Математика 5 класс

В 5 классах обучается 69 человек. Приняли участие в ВПР по математике 62 человека, 90%.

Справились с работой - 55 человека, что составило 88 %. Не справились человек- 7 человек, что составило 11,2%.

Получили отметки:

«2»	«3»	«4»	«5»
7	13	29	13
11,2%	20,9%	46,77%	20,97%

Распределение по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	28582	1211255	4,91	25,85	45,5	23,74
Свердловская обл.	841	42588	7,61	25,86	44	22,53
Артемовский	15	472	12,29	32,63	40,25	14,83
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Ср		62	11,29	20,97	46,77	20,97

Процент неуспешных работ в МАОУ «СОШ № 8» (7 человек- 11,2%) ниже, чем средний показатель школ АГО (на 1%), но выше, чем по Свердловской области и всей выборки.

Выполнили работу на «4 и 5» всего 42 человек, 66%. Этот показатель ниже, чем средний по АГО. Отметку «5» получили 13 человека, что составило 20,9% это больше, чем в среднем по АГО, но меньше чем по Свердловской области и всей выборке.

Подтвердили отметку за предыдущий учебный период- 77% обучающихся, понизили- 14%, повысили- 8%. Среди обучающихся, получивших на ВПР отметку «5» все подтвердили годовую отметку за предыдущий период (отметка «5»).

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 20 баллов. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися МАОУ «СОШ № 8» составил- 19 баллов. Минимальный балл, набранный обучающимися МАОУ «СОШ № 8»- 2 баллов.

Достижение предметных планируемых результатов по предмету «Математика» ООП НОО выглядит следующим образом:

Планируемые результаты освоения ООП НОО по математике	% достижения
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	82,26
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	74,19
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	85,48
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	37,1
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	45,16
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	51,61
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	96,77
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	69,35
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с	53,23

остатком).	
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	31,45
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	64,52
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	59,68
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	61,29
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	33,06
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	8,06

При выполнении контрольной работы более 70% обучающиеся 5 классов продемонстрировали достижение следующих предметных планируемых результатов ООП:

- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм (задание 6);

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 100 (задание 1);

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).(задание 2)

- Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (задание 3);

Недостаточно сформировано:

- умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата (справились 45%)

- Умение решать текстовые задачи (справились 31%)
- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов (справились 37%)
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия (справились 8%)
- Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (справились 33%)
- умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Окружающий мир, 5 класс

В 5 классах обучается 69 человека. Приняли участие в ВПР по окружающему миру 61 человек, 88%.

Справились с работой - 61 человек, что составило 100 %.

Получили отметки:

«2»	«3»	«4»	«5»
0	19	35	7
0%	31,15%	57,38%	11,48 %

Распределение по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	30193	1243184	2,13	27,62	55,25	14,99
Свердловская обл.	880	43204	3,33	31,69	54,62	10,36
Артемовский	18	571	4,2	36,08	52,89	6,83
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Ср		61	0	31,15	57,38	11,48

Процент неуспешных работ в МАОУ «СОШ № 8» -0, выше, чем средний показатель школ АГО, Свердловской области и всей выборки.

Выполнили работу на «4 и 5» всего 42 человека, 69%. Этот показатель выше, чем средний по АГО, по региону, но ниже чем по всей выборке. Отметку «5» получили всего 7 человек, что составило 11,4% это больше, чем в среднем по АГО и по Свердловской области.

Подтвердили отметку за предыдущий учебный период- 90% обучающихся, понизили-8,2%, повысили- 1,6%. Среди обучающихся, получивших на ВПР отметку «5» все подтвердили годовую отметку за предыдущий период (отметка «5»).

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 32 балла. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися МАОУ «СОШ № 8» составил- 29 баллов. Минимальный балл, набранный обучающимися МАОУ «СОШ № 8»- 8 баллов.

Достижение предметных планируемых результатов по предмету «Окружающий мир» ООП НОО выглядит следующим образом:

Планируемые результаты ООП НОО	% обучающихся, достигших план рез.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково- символические средства для решения задач.	90,16
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	75,41
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. 3.2. 3.3.	19,67 71,3 52,4
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	79,51
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	85,25
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в	67,21

<p>соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>6.2</p> <p>6.3</p>	<p>67,21</p> <p>32,79</p>
<p>7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p> <p>7.2</p>	<p>67,21</p> <p>70,49</p>
<p>8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p> <p>8К2</p> <p>8К3</p>	<p>88,52</p> <p>78,69</p> <p>57,38</p>
<p>9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	<p>95,08</p> <p>88,52</p> <p>37,7</p>
<p>10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>	<p>65,57</p>
<p>10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p> <p>10.2К2</p> <p>10.2К3</p>	<p>32,79</p> <p>37,7</p> <p>24,59</p>

При выполнении контрольной работы более 70% обучающиеся 5 классов продемонстрировали достижение следующих предметных планируемых результатов ООП:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения (задание 1)
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных) (задание 8)
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам- подписать названия животных (задание 3).
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. использовать знаково- символические средства, в том числе модели, для решения задач (Задание 4).
- Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде (задание 5).

Наибольшие трудности возникли у обучающихся при выполнении следующих заданий:

- работа с картой: определение на контурной карте названий материков;
- описание необходимых наблюдений и сравнений, связанные с недостаточным овладением логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- оценивать работу людей выбранной профессии с точки зрения пользы для общества;
- описание достопримечательностей родного края, описание растений, встречающихся в природе родного края.

Индекс результатов ВПР, выполненных обучающимися 5 классов по программе предыдущего года:

89Логин	Индекс РУ	Индекс МА	Индекс ОМ	Индекс ВПР
edu660122	0,526	0,536	0,625	0,563

Выводы и рекомендации:

- 1) Результаты ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру в 5 классах (по программе начальной школы) являются средними.
- 2) Признаков необъективности не выявлено.

- 3) Рекомендовано учителям- предметникам провести анализ ВПР по русскому языку, математике в разрезе каждого класса, составить план мероприятий по коррекции имеющихся учебных дефицитов обучающихся с учетом достижения (не достижения) планируемых результатов.
- 4) Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки знаний обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.