

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ  
"СОШ №8"

Приказ №179/д от «30» 08  
2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Логопедические занятия»

для обучающихся по АООП

для детей с задержкой психического развития

5-9 классов

Составила:

учитель – логопед

МАОУ «СОШ № 8»

Лаптева М.А.

## 1. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

К концу коррекционного курса обучающиеся должны *знать*:

- термины, используемые для обозначения основных понятий: речь, звук, буква, слог, слово, предложение, текст, предлог, приставка, ударная гласная, ударный слог, артикуляция, звонкий, глухой и т.д.;
- артикуляцию всех звуков родного языка, все буквы родного алфавита;
- гласные и согласные звуки и буквы;
- отличительные признаки звука и буквы, гласных и согласных звуков, слога, слова, словосочетания, предложения, текста;
- пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости-мягкости, по звонкости-глухости;
- буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- артикуляционно и акустически близкие звуки и буквы, их обозначающие;
- графическое изображение смешиваемых звуков, слогов, слов, границ предложений, предлогов, частей слова;
- правописание предлогов и приставок.
- признаки родственных слов (близость значения, наличие общей части – корня);
- состав слова: корень, суффикс, приставка, окончание, основа;
- правописание суффиксов и приставок;
- виды связи в словосочетании (смысловые и логические);
- основные цвета и оттенки;
- геометрические фигуры;
- схему собственного тела;
- направления;
- сходство и различие всех сходных по начертанию букв;
- элементы букв двух шрифтов;

К концу коррекционного курса обучающиеся должны *уметь*:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- различать твердые и мягкие звуки;
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- различать акустически близкие звуки;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- различать звуки и буквы, слоги и слова, словосочетания и предложения, набор отдельных предложений и текст;
- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- определять ударные и безударные гласные, слоги;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- составлять звуковые схемы слогов и слов;
- подбирать слова на заданный звук;
- определять в словах место и последовательность звука: гласных и согласных звуков;
- дифференцировать смешиваемые звуки на всех этапах в устной и письменной речи

- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков.
- графически обозначать звуки, слоги и слова, части слова, границы предложения;
- изменять слова по числам, родам и падежам;
- выделять из текста слова, словосочетания и предложения;
- устанавливать связи между словами в словосочетании, предложении и между предложениями в тексте;
- различать основные и оттеночные цвета;
- различать геометрические фигуры;
- соотносить предмет и форму, предмет и цвет;
- ориентироваться в схеме собственного тела;
- ориентироваться во времени и в пространстве;
- сравнивать предметы по величине;
- сравнивать элементы букв двух шрифтов;
- уметь конструировать и реконструировать буквы двух шрифтов;
- сравнивать сходные по начертанию буквы во всех позициях и на всех этапах;

## **2. Содержание коррекционного курса**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» (5 - 9класс), с часовой нагрузкой 34 часа (1 раз в неделю).

В зависимости от особенностей речевого нарушения у обучающихся и их психофизического развития учитель-логопед организует фронтальные, групповые или индивидуальные занятия.

Методы и приемы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

*Задачи* коррекционного курса:

- формирование фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза;
- формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза;
- формирование навыков слогового и языкового анализа и синтеза;

- формирование представлений о различных типах связи (согласовании и управления) в словосочетаниях и предложениях;
- развитие пространственно-временной ориентации, зрительного и слухового восприятия;
- развитие связной речи, процессов чтения и письма.

Основная *цель коррекционного курса*:

- своевременном предупреждении и преодолении различных форм нарушений устной и письменной речи обучающихся.

Обучение ведется по единой для всех возрастных категорий системе. Разница заключается в подборе лексического материала, который должен соответствовать всем программным требованиям по русскому языку, предъявляемым к массовой школе.

Процесс коррекции дисграфии тесно связан с обучением ребенка русскому языку. Взаимосвязь коррекционного и обучающего процессов способствует успешному усвоению учащимися правил грамматики. Курс коррекционного обучения содержит дополнительные сведения по всем разделам русского языка (фонетике, лексике, грамматике, развитию речи). Дети, наряду с «логопедическими» темами, изучаемыми на коррекционных занятиях, закрепляют знания, полученные в классе: графическое оформление предложений, правописание имен собственных, правописание гласных в корне слова и после шипящих, правописание ЧК, ЧН, употребление Ъ. Дети изучают различные по цели высказывания предложения; знакомятся со строением и основными признаками текста; изучают морфологическое строение слова; строят словосочетания и предложения и т.д.

### **3. Тематическое планирование**

**5 класс**

№	Тема	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. Развитие и совершенствование устойчивости и самостоятельности учебной работы. навыков самоорганизации	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
<b>Развитие фонематического анализа и синтеза</b>		
<b>Гласные звуки</b>		
3	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
4	Гласные после шипящих и Ц. Коррекция мыслительных операций, анализа и синтеза, сравнения и синтеза	1
<b>Согласные звук</b>		
5	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях ( на конце и в середине слова)	1
6	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	1
7	Разделительный мягкий знак.	1
8	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков. Развитие и совершенствование устойчивости и самостоятельности учебной работы. навыков самоорганизации	1
9	Непроизносимые согласные. Коррекция мыслительных операций, анализа и синтеза, сравнения и синтеза	1
10	Двойные согласные.	1
11	Двойные согласные. Развитие воображения.	1
<b>Морфемика и словообразование</b>		
12	Основа слова и окончание.	1
13	Корень слова. Однокоренные слова.	1
14	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	1
15	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-). Коррекция мыслительных операций, анализа и синтеза, сравнения и синтеза Коррекция мыслительных операций, анализа и синтеза, сравнения и синтеза	1
16	Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	1
17	Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...). Развитие воображения.	1
<b>Словоизменение</b>		
<b>Имя существительное</b>		
18	Изменение существительных по числам.	1
19	Изменение прилагательных по числам. Работа над выразительностью. Рифма.	1
20	дот Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)	1
21	дот Изменение существительных по падежам, в том числе	

	существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)	1
<b>Имя прилагательное</b>		
22	дот Род имён прилагательных. Развитие последовательности. логического мышления.	1
23	дот Изменение прилагательных по числам.	1
24	дот Согласование прилагательных с существительными в роде.	1
25	дот Согласование прилагательных с существительными в числе. Развитие и совершенствование устойчивости и самостоятельности учебной работы. навыков самоорганизации	1
26	дот Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие – ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин. Развитие последовательности. логического мышления.	1
<b>Глагол</b>		
26	дот Изменение глаголов по временам.	1
27	дот Изменение глаголов по числам.	1
28	дот Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	1
29	дот Согласование глаголов с существительными в числе.	1
30	дот Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным. Развитие последовательности. логического мышления.	1
<b>Развитие анализа структуры предложения</b>		
31	дот Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1
32	дот Обращение.	1
33	дот Прямая и косвенная речь.	1
34	дот Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками. Итоговое обследование.	1
	<b>Всего:</b>	<b>34 часа</b>

**6 класс**

№	Тема	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
3	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова	1
<b>Развитие фонематического анализа и синтеза</b>		
<b>Гласные звуки</b>		
4	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ- Фразеологизмы.	1
5	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар- Отработка диафрагмального дыхания.	1
6	Правописание гласных в приставках –пре-, -при-. Чистоговорки на с-ш	1
<b>Звонкие и глухие согласные</b>		
7	Правописание согласных в приставках. Мини-сочинение «Волшебный лес»	2
<b>Твёрдые и мягкие согласные</b>		
8	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	2

<b>Развитие слогового анализа и синтеза</b>		
9	Правописание сложных слов.	2
<b>Словообразование</b>		
10	Сложные слова. Сложносокращённые слова.	2
11	Сложные слова. Звуковая схема слов и слогов. Работа над дикцией	1
<b>Словоизменение</b>		
<b>Имя существительное</b>		
12	Несклоняемые имена существительные. Развитие последовательности. логического мышления.	2
<b>Имя прилагательное</b>		
13	Степени сравнения имени прилагательных. Развивать наблюдательность. смекалку. активность. интерес к русской речи	2
<b>Имя числительное</b>		
14	Согласование порядковых числительных с существительными.	2
<b>Местоимение</b>		
15	Согласование местоимений с существительными.	2
<b>Глагол</b>		
16	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов Развивать наблюдательность. смекалку. активность. интерес к русской речи	2
<b>Развитие анализа структуры предложения</b>		
17	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	2
18	Виды предложений по цели высказывания. Работа с текстом.	1
19	Составление предложений с синтаксическими ошибками	1
20	Изложение «В лес за грибами»	1
21	Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений.	2
22	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	2
	<b>Всего:</b>	<b>34 часа</b>

**7 класс**

<b>№</b>	<b>Тема коррекционного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. Развитие последовательности. логического мышления.	1
<b>Развитие фонематического анализа и синтеза</b>		
<b>Гласные звуки</b>		
3	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.	1
4	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
5	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
6	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	1
7	Наречие. Конечные гласные наречий. Развитие последовательности. логического мышления.	1
<b>Согласные звуки</b>		
8	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий. Развивать	1

	наблюдательность. смекалку. активность. интерес к русской речи	
9	Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.	1
<b>Развитие анализа структуры предложений</b>		
10	Причастие как особая форма глагола.	1
11	Причастный оборот. Развитие последовательности. логического мышления.	1
12	Анализ предложений с причастным оборотом.	1
13	Деепричастие как особая форма глагола.	1
14	Деепричастный оборот.	1
15	Анализ предложений с деепричастным оборотом. Развитие последовательности. логического мышления.	1
16	Наречие как часть речи.	1
17	Анализ предложений с наречиями.	1
18	Анализ предложений с непроизносимыми предлогами ( без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	1
19	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над). Формирование устойчивости и переключаемости зрительного и слухового внимания.	1
20	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).	1
21	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. Развивать наблюдательность. смекалку. активность. интерес к русской речи	1
22	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	1
23	Распространение предложений. Развитие последовательности. логического мышления.	1
24	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	1
25	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение. Развитие и совершенствование устойчивости и самостоятельности учебной работы. навыков самоорганизации	1
<b>Развитие анализа структуры текста</b>		
26	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	1
27	Составление текста из деформированных предложений.	1
28	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	1
29	План. Пересказ текста по составленному плану.	1
30	Подробное изложение повествовательных текстов. Развитие последовательности. логического мышления.	1
31	Подробное изложение с творческими дополнениями. Формирование устойчивости и переключаемости зрительного и слухового внимания.	1
32	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	1
33	Проверка результативности коррекционной работы.	1
34	Работа над ошибками. Итоговое обследование.	1
	<b>Всего:</b>	<b>34 часа</b>

**8 класс**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. Коррекция фонематического анализа и синтеза.	1

2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
<b>Работа над предложением</b>		
3	Уточнение представлений о предложении. Формирование точных представлений уч-ся о звуке, слове, предложении. тексте.	1
4	Типы предложений по цели высказывания.	1
5	Главные и второстепенные члены предложений. Активизация и обогащение словаря.	1
6	Нахождение слов, связанных с подлежащим. Формирование точных представлений уч-ся о звуке, слове, предложении. тексте.	1
7	Нахождение слов, связанных со сказуемым. Формирование полноценных морфологических обобщений	1
8	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами). Развитие последовательности. логического мышления.	1
9	Конструирование предложений с однородными членами.	1
10	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	1
11	Способы передачи чужой речи. Формирование устойчивости и переключаемости зрительного и слухового внимания.	1
12	Прямая и косвенная речь. Развивать наблюдательность. смекалку. активность. интерес к русской речи	1
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе. Активизация и обогащение словаря.	1
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде. Формирование полноценных морфологических обобщений	1
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	1
16	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице. Активизация и обогащение словаря.	1
17	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	1
18	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	1
<b>Работа над текстом</b>		
19	Пересказ по серии сюжетных картинок. Формирование полноценных морфологических обобщений Развитие последовательности. логического мышления.	1
20	дот Пересказ по сюжетной картинке. Коррекция произвольной памяти и внимания	1
21	дот Что такое план.	1
22	дот Виды планов. Развивать наблюдательность. смекалку. активность. интерес к русской речи	1
23	дот Пересказ по плану. Формирование полноценных морфологических обобщений	1
24	дот Изложение текста по вопросам и опорным словам. Развитие и совершенствование устойчивости и самостоятельности учебной работы. навыков самоорганизации	1
25	дот Изложение текста по коллективно составленному плану.	1
26	дот Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1

27	дот Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Коррекция произвольной памяти и внимания	1
28	дот Текст – повествование. Составление рассказа. Развитие и совершенствование устойчивости и самостоятельности учебной работы. навыков самоорганизации	1
29	дот Текст – описание. Составление рассказа.	1
30	дот Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа. Формирование полноценных морфологических обобщений	1
31	дот Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	1
32	дот Замена в тексте лица рассказчика.	1
33	дот Проверка результативности коррекционной работы.	1
34	дот Работа над ошибками.	1
	<b>Всего:</b>	<b>34 часа</b>

### 9 класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
<b>Работа над предложением</b>		
3	Уточнение представлений о предложении. Коррекция произвольной памяти и внимания	1
4	Типы предложений по цели высказывания.	1
5	Главные и второстепенные члены предложений.	1
6	Нахождение слов, связанных с подлежащим. Коррекция произвольной памяти и внимания	1
7	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	1
8	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	1
9	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	1
10	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	1
11	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	1
12	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде. Формирование устойчивости и переключаемости зрительного и слухового внимания.	1
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	1
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице. Развивать наблюдательность. смекалку. активность. интерес к русской речи	1
16	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	1
17	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений. Коррекция произвольной памяти и внимания	1
<b>Работа над текстом</b>		
18	Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова.	1
19	Типы текстов.	1

20	дот Структура текста. Понятие о микротеме.	1
21	дот План. Виды плана.	1
22	дот Составление планов разных видов.	1
23	дот Составление плана по данному тексту.	1
24	дот Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	1
25	дот Редактирование изложения.	1
26	дот Типы текста. Сравнительное описание.	1
27	дот Сочинение – сравнительное описание.	1
28	дот Редактирование сочинений. Речевые ошибки. Развитие и совершенствование устойчивости и самостоятельности учебной работы. навыков самоорганизации	1
29	дот Типы текста. Повествование.	1
30	дот Типы текста. Рассуждение.	1
31	дот Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	1
32	дот Редактирование сочинения.	1
33	дот Проверка результативности коррекционной работы.	1
34	дот Работа над ошибками.	1
	<b>Всего:</b>	<b>34 часа</b>

**Примечание:** коррекционная работа по преодолению недостатков произношения и развитию фонематического восприятия продолжается с 5-9 класс. Названия тем и количество часов примерны, могут меняться в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития обучающегося и успешности усвоения учебного материала. Конкретное содержание занятий по коррекции нарушений произношения определяется характером речевого дефекта школьников, программой по обучению грамоте, развитию речи и русскому языку. Количество часов на каждый раздел программы определяется с учетом индивидуальных возможностей ребенка на основании лично-ориентированного подхода.

Планирование составлено на основе методических рекомендаций:

1. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. - М.: ГНОМ и Д, 2008
2. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. - М.: ГНОМ и Д, 2008
3. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. - М.: ГНОМ и Д, 2008
4. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. - М.: ГНОМ и Д, 2008
5. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у школьников. - М.: «Владос», 2009

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 367631368242343721851914175269218151721164225258

Владелец Радунцева Елена Аркадьевна

Действителен с 12.12.2023 по 11.12.2024