

**Итоги реализации целевой модели наставничества в МАОУ «СОШ № 8»
в 2023-2024 учебном году**

наставник – педагог: Горячева Т.Б.

Проект «Внедрение целевой модели наставничества в МАОУ «СОШ № 8» разработан в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка» национального проекта "Образование".

Работаю над программой - «В будущее с уверенностью»

Цель программы:

Целью внедрения наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, обучающихся в 6 «а» классе МАОУ «СОШ № 8»

В ходе реализации мероприятий программы наставничества «В будущее с уверенностью» поставлены следующие актуальные задачи:

- 1) формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей;
- 2) мотивация учебной деятельности;
- 3) разработка оптимальной программы педагогической помощи каждому наставляемому, с учетом его индивидуальных особенностей;

Внедрение программы наставничества направлено на решение следующих проблем обучающегося:

- низкая мотивация к учебе и саморазвитию;

Для успешной реализации программы «В будущее с уверенностью» реализуются две формы наставничества:

«Ученик – ученик»,

«Учитель – ученик».

Участники наставничества:

1. Наставляемый - обучающийся 6 «а» классе МАОУ «СОШ № 8»
2. Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками. Функции наставника выполняет классный руководитель (Горячева Т.Б.), обучающиеся Полина Д, Вероника Л, Алёна К, Ксения П, Алена К)

Результаты работы.

1. Была составлена программа наставничества и намечен план мероприятий для реализации данной программы. Наставляемый был ознакомлен с планом мероприятий.
2. Проводились индивидуальные беседы и консультации с наставляемыми, анализировали итоги наставничества, проводили совместный анализ уроков и мероприятий. Составляли наставнические пары, выстраивали траекторию развития учащегося с целью повышения успеваемости.
3. Оказывалась помощь при еженедельном анализе успеваемости учеников класса, при про ориентационной работе наставников с классным коллективом.