

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8» (МАОУ «СОШ № 8»)
Свердловская область Артемовский район п. Буланаш ул. Комсомольская 7,
тел . (343 63) 55-0-64 e-mail: school8.07@ list.ru

Приложение к основной образовательной программе
начального общего образования МАОУ «СОШ № 8»,

Программа внеурочной деятельности
«Экоград»
направление «Социальное»
начальное общее образование
(1-4 класс)

Разработал:
ФИО Пламодяло Елена Валерьевна
должность учитель начальных классов

Рабочая программа внеурочной деятельности - «Экоград» является компилятивной, разработана на основе программы «Введение в экологию» для 1-4 классов, под редакцией Е.С. Воробьевой (Москва: ООО «Русское слово – учебник», 2015.) и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. N 373 (с изменениями и дополнениями).

Программа ориентирована на обучающихся 4 класса и рассчитана на 34 занятия (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности и экологической культуры учащихся, ценностного отношения к окружающему миру, природе России и родного края, экокультурным традициям своего народа;
- 2) развитие начальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе в процессе игровой, учебной, творческой и трудовой деятельности;
- 3) понимание мотивов собственных поступков и поступков окружающих людей, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- 4) ориентация в содержании и составляющих экологически целесообразного поведения и здорового образа жизни;
- 5) установка на экологически целесообразное поведение, экологически безопасный и здоровый образ жизни, активную деятельность по сохранению и улучшению состояния окружающей среды, сохранению и укреплению своего здоровья;
- б) развитие эстетических чувств на основе изучения природы своей страны, родного края.

Метапредметные результаты:

- 1) принимать и сохранять учебные цели и задачи, выделенные при сотрудничестве с учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- 2) планировать свои действия в соответствии с условиями реализации поставленной задачи;
- 3) учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи;
- 4) организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности;
- 5) различать способ и результат действия;
- 6) осуществлять итоговый контроль результатов на каждом этапе решения поставленной задачи;
- 7) владеть начальными формами исследовательской деятельности – осуществлять поиск, анализ, отбор и фиксацию (запись) необходимой информации для решения задачи с использованием учебной и справочной литературы, электронных и цифровых информационных ресурсов, интернет-ресурсов;
- 8) планировать и осуществлять наблюдения, выполнять необходимые измерения и фиксировать их результаты, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- 9) владеть логическими операциями анализа, синтеза, обобщения, сравнения и классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления аналогий, причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
- 10) выстраивать психологически комфортные взаимоотношения с окружающими людьми независимо от их социальной и национальной принадлежности;
- 11) соблюдать нормы этики и этикета в ситуациях общения и взаимодействия;
- 12) излагать собственное мнение и позицию в форме, понятной

собеседнику, аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- 13) использовать навыки коллективного общения и взаимодействия в процессе игровой, творческой и практической деятельности, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Предметные результаты :

- 1) возможность расширить, систематизировать и углубить представление о взаимосвязях природных и социальных объектов и явлений как компонентах целостной системы окружающего мира;
- 2) овладение основами практико-ориентированных знаний об элементарных закономерностях развития природы и общества, экологических проблемах современности и путях их разрешения;
- 3) приобретение опыта эмоционально-чувственного, личностного отношения к окружающему миру;
- 4) освоение способов изучения природы и общества (наблюдения в природе, экологические опыты);
- 5) установление некоторых причинно-следственные связи в окружающем мире и понимание неизбежности его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
- 6) возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освою элементарные нормы экологически целесообразного и безопасного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Содержание программы

Таблица 1

№ п/п	Название темы	Содержание темы	Форма организации занятия	Вид деятельности обучающегося
1	2	3	4	5
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле.	Целеполагание-постановка задач занятий	групповая и коллективная работы	Беседа, игровая деятельность
2	Времена года на Земле.	анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи	групповая и коллективная работы	игровая деятельность
3	<i>Практическое занятие:</i> «Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе». Экскурсия по тропе Здоровья.	Выявление проблем, способы их решений. Поиск информации Развитие любознательности	викторина, практическая работа	игровая деятельность
4	Подготовка к участию в Муниципальной игре «Эколаборатория: мы меняем мир вокруг себя»	Распределение обязанностей, выполнение работы, создание проекта	групповая и коллективная практическая работа	проектная деятельность
5.	Форма контроля и промежуточной аттестации Участие в Муниципальной игре «Эколаборатория: мы меняем мир вокруг себя»	защита проекта, выступление команды	групповая и коллективная практическая работа	проектная деятельность

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5
6.	Условия жизни растений. Разнообразие животных, условия их жизни.	Выявление проблем, способы их решений. Поиск информации Развитие любознательности	групповая и коллективная работы	игровая деятельность
7-8.	Творим чудеса своими руками “Дарами край уральский наш богат...”	Распределение обязанностей, выполнение работы, отчет о проделанной работе.	работа в парах, защита выполненных заданий	игровая деятельность
9.	Динозавры – вымерший вид животных	Формирование умения добывать информацию из предложенного материала. Выявление проблем, способы их решений. Правила участия в диалоге	групповая и коллективная работы	игровая деятельность
10.	Форма контроля и промежуточной аттестации Занятие в «ЦО и ПО» «Живой уголок» «Первобытные «коллекционеры»	Распределение обязанностей, выполнение работы, отчет о проделанной работе.	Викторина, защита выполненных заданий	игровая деятельность
11.	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	Формирование умения добывать информацию из предложенного материала. Выявление проблем, способы их решений .	групповая и коллективная работы	игровая деятельность

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5
12.	Детская поселковая библиотека <i>Практическое занятие</i> «Лесная палитра: растения-красители»	Осознание качества и уровня усвоения знаний.	групповая и коллективная работы	игровая деятельность
13.	Зимующие птицы. Изготовление простых кормушек. Развешивание на территории школьного двора.	Постановка и решение проблем, развитие творческих способностей.	групповая и коллективная практическая работа	практическая работа
14.	Подготовка к участию в Международном игровом конкурсе «ЧиП» (Человек и природа)	Осознание качества и уровня усвоения знаний.	групповая и коллективная работы	практическая работа
15.	Форма контроля и промежуточной аттестации Участие в Международном игровом конкурсе «ЧиП» (Человек и природа)	Осознание качества и уровня усвоения знаний.	групповая и коллективная работы	практическая работа
16.	Познавательная-развлекательная игра «Лес — кормилец и врачеватель». Детская поселковая библиотека.	Формирование умения добывать информацию из предложенного материала. Выявление проблем, способы их решений. Правила участия в диалоге	групповая и коллективная работы	игровая деятельность
17.	Появление городов. Города-государства. Зависимость города от окружающей его среды.	Постановка и решение проблем, развитие творческих способностей.	занятие-сказка	игровая деятельность

1	2	3	4	5
18.	«Экологические проблемы города. Футурология — наука о будущем» Занятие в «ЦО и ПО» «Живой уголок»	Формирование умения добывать информацию из предложенного материала. Выявление проблем, способы их решений. Правила участия в диалоге	групповая и коллективная работы	игровая деятельность
19.	<i>Практическое занятие:</i> Проект «Экологический город будущего» Школьная библиотека	Выявление проблем, способы их решений. Поиск информации Развитие любознательност и.	групповая и коллективная работы	игровая деятельность
20.	Разнообразие систем. Биологические системы. Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Пищевые связи в экосистеме.	Формирование умения добывать информацию из предложенного материала.	групповая и коллективная работы	игровая деятельность
21	«Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы» Занятие в «ЦО и ПО» «Живой уголок»	Формирование умения добывать информацию из предложенного материала. Выявление проблем, способы их решений. Правила участия в диалоге	викторина	игровая деятельность

1	2	3	4	5
22.	Форма контроля и промежуточной аттестации Игра-квест «Знаем ли мы свой лес?» на территории школьного двора.	Осознание качества и уровня усвоения знаний.	работа в группах	игровая деятельность
23.	Практическое занятие: Переработка и повторное использование бытовых отходов. Школьная библиотека	Формирование умения добывать информацию из предложенного материала. Выявление проблем, способы их решений. Правила участия в диалоге	занятие-сказка	игровая деятельность
24.	Практическое занятие: Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.	Выявление проблем, способы их решений. Поиск информации Развитие любознательности	работа в парах	игровая деятельность
25.	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	Выявление проблем, способы их решений. Поиск информации Развитие любознательности	интеллектуальный турнир	игровая деятельность
26.	Практическое занятие: Экологический проект «Спасти и сохранить!»	Распределение обязанностей, выполнение работы, создание проекта	групповая и коллективная работа	игровая деятельность

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5
27.	Форма контроля и промежуточной аттестации Акция «Сохраним первоцвет!» Изготовление листовок	Осознание качества и уровня усвоения знаний	групповая деятельность, защита проекта	проектная деятельность
28.	Взаимоотношения человека и животных Животные в нашей жизни. Ролевая игра «Это все кошки»	Формирование умения добывать информацию из предложенного материала. Выявление проблем, способы их решений. Правила участия в диалоге.	групповая и коллективная работы	игровая деятельность
29.	Наши домашние любимцы. Викторина «Собаки – наши друзья» Детская поселковая библиотека	Распределение обязанностей, выполнение работы, отчет групп о проделанной работе	исследование , защита проекта	проектная деятельность
30.	Мы за них в ответе. Уход за домашними животными	Выявление проблем, способы их решений	работа в парах	Практическая работа
31	Подготовка к Муниципальному эко-квесту «На волне с природой»	Распределение обязанностей, выполнение работы, создание проекта	групповая и коллективная работы	игровая деятельность

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5
32.	Форма контроля и промежуточной аттестации . Участие в Муниципальном эко-квесте «На волне с природой»	Осознание качества и уровня усвоения знаний	групповая деятельность, защита проекта	проектная деятельность
33	Защита экологического проекта «Мы в ответе за тех, кого приручили». Школьная библиотека	Оценка. Самооценка Подведение итогов. Выводы	интеллектуальный турнир	игровая деятельность
34	Итоговое занятие. Конкурс плакатов «Береги природу!»	Оценка. Самооценка Подведение итогов. Выводы	групповая и коллективная работы	игровая деятельность

Тематическое планирование

Таблица 2

№ п/п	Название темы	Количество часов		Срок реализации (дата)
		Кол-во аудиторных часов	Кол-во внеаудиторных часов	
1	2	3	4	5
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле.		1	02.09
2	Времена года на Земле.	1		09.09
3	Практическое занятие: «Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе». Экскурсия по тропе Здоровья.		1	16.09
4	Подготовка к участию в Муниципальной игре «Эколаборатория: мы меняем мир вокруг себя»	1		23.09
5.	Форма контроля и промежуточной аттестации Участие в Муниципальной игре «Эколаборатория: мы меняем мир вокруг себя»		1	30.09
6.	Условия жизни растений. Разнообразие животных, условия их жизни.		1	07.10
7- 8.	Творим чудеса своими руками “Дарами край уральский наш богат...”	2		14.10 21.10

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5
9.	Динозавры – вымерший вид животных	1		11.11
10.	Форма контроля и промежуточной аттестации Занятие в «ЦО и ПО» «Живой уголок» «Первобытные коллекционеры»		1	18.11
11.	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1		25.11
12.	Детская поселковая библиотека <i>Практическое занятие</i> «Лесная палитра: растения-красители»		1	02.12
13.	Зимующие птицы. Изготовление простых кормушек. Развешивание на территории школьного двора.		1	09.12
14.	Подготовка к участию в Международном игровом конкурсе «ЧиП» (Человек и природа)	1		16.12
15.	Форма контроля и промежуточной аттестации Участие в Международном игровом конкурсе «ЧиП» (Человек и природа)	1		23.12

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5
16.	Познаватель- но-развлекательная игра «Лес — кормилец и врачеватель». Детская поселковая библиотека.		1	13.01
17.	Появление городов. Города-государства. Зависимость города от окружающей его среды.	1		20.01
18.	«Экологические проблемы города. Футурология — наука о будущем» Занятие в «ЦО и ПО» «Живой уголок»		1	27.01
19.	Практическое занятие: Проект «Экологический город будущего» Школьная библиотека		1	03.02
20.	Разнообразие систем. Биологические системы. Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Пищевые связи в экосистеме.	1		10.02
21.	«Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы» Занятие в «ЦО и ПО» «Живой уголок»		1	17.02

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5
22.	Форма контроля и промежуточной аттестации Игра-квест «Знаем ли мы свой лес?» на территории школьного двора.		1	24.02.
23.	Практическое занятие: Переработка и повторное использование бытовых отходов. Школьная библиотека		1	03.03
24.	Практическое занятие: Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.	1		10.03
25.	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	1		17.03
26.	Практическое занятие: Экологический проект «Спасти и сохранить!»	1		31.03
27.	Форма контроля и промежуточной аттестации Акция «Сохраним первоцвет!» Изготовление листовок		1	07.04
28.	Взаимоотношения человека и животных Животные в нашей жизни. Ролевая игра «Это все кошки»	1		14.04
29.	Наши домашние любимцы. Викторина «Собаки – наши друзья» Детская поселковая библиотека		1	21.04
30.	Мы за них в ответе. Уход за домашними животными	1		28.04
31	Подготовка к Муниципальному эко-квесту «На волне с природой»	1		05.05

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5
32.	Форма контроля и промежуточной аттестации Участие в Муниципальном эко-квесте «На волне с природой»		1	12.05
33	Защита экологического проекта «Мы в ответе за тех, кого приручили». Школьная библиотека		1	19.05
34	Итоговое занятие. Конкурс плакатов «Береги природу!»	1		26.05
	Итого: 34 часа	17 часов	17 часов	