

ВЫБОР ТЕМЫ. Часть 2.

Практикум руководителя
исследовательских и проектных работ

Методический центр МАН «Интеллект будущего»

Выбор темы Часть 2.

**Практикум руководителя
исследовательских и проектных работ**



ЕЛЕНА ФЕДОРОВСКАЯ

- кандидат биологических наук
- психолог- практик
- Лауреат премии правительства РФ в области образования
- заместитель председателя Малой Академии Наук «Интеллект будущего»

Особенности названия исследовательских и проектных работ

1. Особенности названия исследований и проектов.
2. Проверка актуальности темы
3. Типичные ошибки при формулировке названия.



Жизнь не говорит
тебе ничего, она
все показывает.



Ричард Бах

Руководитель точно должен понимать, проектом или исследованием он руководит.

- *Что все-таки мы делаем: проект или исследование?*
- *Каковы наиболее типичные ошибки руководителя при выборе темы проекта и исследования?*





ПРОЕКТ VS ИССЛЕДОВАНИЕ



Исследование и проект – это различные виды активной познавательной деятельности, имеющие ряд сходств, которые содержат, практически, одинаковые виды работ.

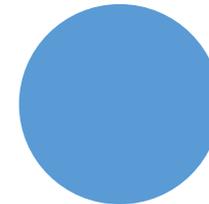
- **Проект** – с латинского языка переводится как «брошенный вперед»: это процесс разработки и создания проекта (прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта или состояния).
 - **Исследование** – это процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.
-

Исследование не предполагает создания какого-либо заранее планируемого объекта, даже его модели или прототипа.

Исследование — это процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.

Проект — это всегда получение какого-либо продукта

Принципиальное отличие
исследования от проектирования



Важно: в проекте есть доля исследования, а в исследовании - доля проекта.

СХОДСТВА



Исследование и проект – это различные виды активной познавательной деятельности, имеющие ряд сходств, которые содержат, практически, одинаковые виды работ.

этапы деятельности

проектная	исследовательская
1. погружение в проблему	1. постановка проблемы
2. организация деятельности	2. выдвижение гипотезы
3. осуществление деятельности	3. проверка гипотезы
4. презентация результатов, самооценка и самоанализ	4. вывод

РАЗЛИЧИЯ

Важно:

в исследовании
обнаруживается
то, что уже есть;

в проекте
создается то, чего
нет.

проектная	исследовательская
<p>направлена на решение какой-либо практической задачи. Человек, осуществляющий проект, не просто ищет что-то новое, он решает реально вставшую перед ним проблему.</p> <p>Проектная работа всегда ориентирована на заранее известный, спланированный, практический, социально значимый</p>	<p>основывается на любознательности и не предполагает достижения определенного результата. В отличие от проекта оно представляет собой «бескорыстный поиск истины».</p> <p>Результатом исследований являются новые знания.</p>

ПРОЕКТ

*– прототип, прообраз
какого-либо объекта,
вида деятельности,
а проектирование
превращается в процесс
создания проекта*



Индивидуальный **ИТОГОВЫЙ** проект

выполняется обучающимся **10-11 классов** в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта:

- **информационного**
- **творческого**
- **социального**
- **прикладного**
- **инновационного**
- **конструкторского**
- **инженерного**
- **научно-исследовательского**

Примеры продуктов проектной работы:

- ✓ WEB – сайт
- ✓ Атлас. Карта
- ✓ Видеофильм
- ✓ Стенд, выставка
- ✓ Газета, журнал
- ✓ Действующая фирма
- ✓ Справочник
- ✓ Прогноз
- ✓ Научно-исследовательская работа
- ✓ Учебное пособие
- ✓ Игра
- ✓ Коллекция
- ✓ Костюм
- ✓ Модель
- ✓ Музыкальное произведение
- ✓ Мультимедийный продукт
- ✓ Оформление кабинета
- ✓ Спектакль
- ✓ Праздник
- ✓ Система школьного самоуправления

Подумайте, какое из определений проекта верно для вас:

- а. **Проект** – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- б. **Проект** – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- в. **Проект** – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- г. **Проект** – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

Как назвать то, чем собираешься заняться (проект)?

- Для проекта возможно метафорическое название (звучит ярко и образно)
- Для исследования описательное название (является более конкретным и включает только те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе)

Требования к названию проекта

- 1. Точность.
- 2. Лаконичность
- 3. Правильное стилевое оформление.
- 4. Оптимальный вариант – 7-9 слов.

Актуальность выбранной темы

- **Обосновать актуальность - значит объяснить необходимость изучения данной темы в контексте общего процесса научного познания.**
- *Увлеченность темой – важное условие ее последующей успешной разработки.*
- *Однако хотелось бы, чтобы соблюдалось еще одно достаточно важное условие: субъективные представления о важности изучения той или иной проблемы должны совпадать с объективными критериями ее значимости и актуальности.*
- *Тема исследования выбирается с учетом ее актуальности в современной науке, и здесь главную помощь учащемуся оказывает его научный руководитель, ориентирующий начинающего исследователя в степени проработанности той или иной проблемы, в соответствии с чем и будет выбираться тема работы. Освещение актуальности, как и формулировка темы, не должно быть многословным.*

Обоснование актуальности темы

- Обосновывая актуальность темы, следует указать, почему именно она и именно на данный момент является актуальной. Желательно кратко осветить причины, по которым изучение этой темы стало необходимым и что мешало ее раскрытию раньше, в предыдущих исследованиях.
- Актуальность работы набирает баллы при оценке работы – это должен знать каждый участник конкурса ученических работ.



НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
АКАДЕМИАН
ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ



1. НАУКА
2. ОБРАЗОВАНИЕ
3. ИССЛЕДОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ
4. ЛИТЕРАТУРА И ИСКУССТВО
- 5. КОНФЕРЕНЦИИ**
 - 5.01. «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»**
6. ТУРНИРЫ, КОНКУРСЫ И ШКОЛЫ
7. ИНФОРМАЦИЯ

Как определить актуальность выбранной темы?

Изучение
разработанности
темы

1. Основные литературные источники
2. Поиск подобных работ в интернете
3. Консультация с экспертами
4. Просмотр тем, которые в последние годы были на конференциях.

Рекомендации

1. Добейтесь четкого представления, в компетенции какой науки (или каких наук) находится избранная проблема, а также какого профиля и уровня знания потребуются для ее исследования.
2. Необходимо получить количественные и качественные характеристики состояния изученности интересующих вас вопросов.
3. Если очевидно, что тема раскрыта предшественниками в общем плане, то следует проанализировать конкретные аспекты ее преломления, т.е. идти вглубь.
4. Если, напротив, рассмотрены конкретные отдельные вопросы, но общая картина вырисовывается неясно, а порой даже искаженно, то следует расширить радиус действия, внести свои коррективы в научную разработку проблемы.

Необходимо
посмотреть темы
предыдущих
конференций

АСТРОНОМИЯ И КОСМОНАВТИКА	14
На пыльных тропинках далеких планет останутся наши следы. Луну изучают планетоходы	14
Гаврикова Полина	14
Покорение космоса - историческая миссия человечества	14
Никонова Анастасия	14
БИОЛОГИЯ	16
Биология животных	16
Мясная продуктивность бройлеров кросса Иза в условиях разных технологий выращивания	16
Балашов Сергей	16
Привлечения божьих коровок на дачные участки в окрестностях Сургута	17
Егоров Антон	17
Успешность заселенности речным бобром (<i>Castor fiber</i> L) антропогенных ландшафтов Череповецкого района Вологодской области	17
Екимовский Владимир	17
Пиявки живой барометр	18
Комарова Антонина	18
Расселение речного бобра / <i>Castor fiber</i> / в овражной системе окрестностей с. Лухменский Майдан	19
Корнилов Сергей	19
Изучение видового состава ихтиофауны и возраста рыб реки Муезёрки (Респ. Карелия)	20
Мальшкин Николай	20
Племенное разведение собак на примере породы далматин в питомнике «Флинквильд»	21
Мамаева Арина	21
Фауна и биотопическое распределение пауков (<i>Arachnidae</i> , <i>Aranei</i>) Северо-Осетинского заповедника	21

Александре Филипповиче)	113
Каданцева Ольга	113
Медико-социальные аспекты наркомании в Кемеровской области	114
Калачева Ксения	114
Опорно-двигательный аппарат	115
Карасёв Роман	115
Грипп и его профилактика	116
Комарова Анна	116
Куриль здоровью вредить	117
Костяков Егор	117
Некоторые аспекты состояния здоровья череповечских подростков	117
Ловыгина Анастасия	117
Кинезитерапия при муковисцидозе: разработка комплекса занятий в домашних условиях для детей школьного возраста	118
Меньшикова Юлия	118
Экзаменационный стресс	119
Набиева Карина	119
Сердечно-сосудистые заболевания человека, их профилактика	120
Пелих Оксана	120
Сложности реабилитации курящих пациентов со злокачественными заболеваниями полости рта, верхних дыхательных путей и легких	120
Письменный Илья	120
Влияние биоритмов на работоспособность школьников	121
Постников Владимир	121
Подростковая занятость	122
Сорокина Екатерина	122
Алкоголь и подросток	123
Страх Любовь	123
Танцы это жизнь	123
Шабанова Виктория	123
Вестибулярный аппарат, его строение и значение. Исследование функционального состояния вестибулярного аппарата у учащихся среднего и старшего звена СШ № 68 г. Ижевска	124

ПРОГРАММИРОВАНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Шпионские устройства	127
Алексеев Дмитрий	127
Система Дистанционного Контроля Микроклимата	127
Амбарцумян Карен	127
Создание интерактивной таблицы химических элементов Менделеева Д.И.	128
Анищенко Михаил	128
Создание игры Жизнь в квадрате на языке Turbo Pascal 7.0	129
Арутюнян Михаил	129
Конструирование блока управления роботом, двигающегося по заданному лабиринту (обучающая программа по информатике и ИКТ по теме Логические элементы)	129
Бабошкин Артур	129
Решение задачи по организации диетического питания средством «Поиск решения MS Excel»	130
Безматерных Анна	130
Сайт для следопыгов	131
Бирюков Сергей	131
Использование информационных технологий при обучении биологии	131
Бромирский Егор	131
Детекторы лжи и способы их применения	132
Венгерак Ксения	132
Проблема поиска слов, содержащих смешение кириллицы и латиницы на портале государственных закупок	133
Выродов Михаил	133
Создание лицейской газеты Перемена выпуск №1 в программе InDesign	134
Головастова Евгения	134
Реализация алгоритмов выполнения операций над векторами средствами Borland Delphi 7	134
Гославская Анна	134

Проанализируем пример работы

ПРИВЛЕЧЕНИЯ БОЖЬИХ КОРОВОК НА ДАЧНЫЕ УЧАСТКИ В ОКРЕСТНОСТЯХ СУРГУТА

Егоров Антон

МБОУ ДОД СЮН, Сургут

Научный руководитель: Британова Маргарита Александровна

Цель работы: привлечение божьих коровок на дачные участки для борьбы с вредителями сельскохозяйственных культур.

Задачи: 1. Привлечение божьих коровок на дачные участки. 2. Определить зависимость жизнедеятельности божьих коровок и развития вредителей от температурно-климатических условий. 3. Разработать рекомендации для дачников по биологической борьбе с тлями при помощи божьих коровок.

Актуальность работы заключается во внедрении биологической борьбы с тлей на дачных участках в окрестностях города Сургута.

Выводы: 1. Наши исследования по привлечению божьих коровок на дачные участки, проводимые с мая 2009, были продолжены этим летом, в результате чего некоторые дачники заинтересовались данной методикой и изъявили желание испытать методику. 2. Определили зависимость жизнедеятельности божьих коровок от температурно-климатических условий: чем выше температура воздуха, тем активнее божьи коровки размножаются и ведут активную борьбу с вредителями сельскохозяйственных культур. 3. Сделали рекомендации для дачников: Биологическая борьба с тлей при помощи божьих коровок.

археолога Якутии Д.И. Дьячковского - Сэһэн Боло	66
Сибирякова Сахайана	66
Улица Героя России Владислава Посадского	67
Трошина Олеся	67
Мой прадед космофизик Ю.Г. Шафер в истории науки	68
Трукшин Никита	68
Родному посёлку Горный - 100 лет	69
Феденко Наталья	69
Экскурсия по классицистическим ансамблям нашего города	70
Шилинг Светлана	70
Сырный дом	71
Ширяева Елизавета	71
Журавлиный клин (Мемориал «Журавли» на Соколовой горе Саратова)	72
Яфарова Ольга	72

КУЛЬТУРНОЕ И ЭТНИЧЕСКОЕ МНОГООБРАЗИЕ РОССИИ 73

Культурная антропология (археология, этнография)	73
Культура и традиции татар и башкир в семье Алешкиных	73
Алешкина Яна	73
Фигура гармониста в структуре праздника и на молодёжных собраниях	74
Арапов Никита	74
Локальные особенности пищевого комплекса башкир Миньяра	75
Асадулина Эльза	75
Традиции пивоварения Сизьменского и Ершовского сельских поселений Шекснинского района Вологодской области	76
Белозерцев Илья	76
Отчет о проделанной работе поисковой группой Каскад МОУ Владыкинская СОШ	76

Каркатаева Полина	78
Женские ремесла в Пермском крае (на примере изготовления кукол)	79
Кириюшкина Наталья	79
Карта исторических памятников на территории Владыкинского муниципального округа	80
Макунина Анастасия	80
Нитью вплетенная Красота. Промысел курских традиционных ковров	80
Мовсисян Анна	80
Култ священных деревьев алтайцев	81
Мунатов Александр	81
Старинная потеха от скуки и для смеха. О мастерстве раёшника и технологии изготовления лубочных картинок	81
Пепеонков Анатолий	81
Ненецкий национальный костюм: прошлое и настоящее	82
Пуйко Ольга	82
Монеты Средневекового Хорезма в музее гимназии 1505	83
Худякова Юлия	83
Культурология	83
Образ массы в философии, литературе и искусстве XX века	83
Беспалова Елизавета	83
Сюжет, образы, цвет как основные средства выразительности в творчестве Э. Мунка	84
Воронов Евгений	84
Оригами как средство арт-терапии	85
Дрофа Анастасия	85
Таинственный мир японской анимации	85
Евдокимова Анастасия	85
История столовых приборов	86
Ёлкина Виктория	86
Темная сторона глобализации	87

БИОЛОГИЯ _____ **6**

Чем питаются синицы зимой _____	6
Дымов Роман _____	6
Изучение особенностей размножения лягушки гименохирус в аквариуме _____	10
Еськов Тихон _____	10
Изучение условий выращивания огурцов в домашних условиях _____	14
Еськова Алина _____	14
Выращивание аквариумных рыбок-меченосцев в домашних условиях _____	19
Мартиросов Эдуард _____	19
Изучение особенностей содержания и разведения реснитчатого геккона-бананоеда в условиях террариума _____	25
Новиков Юрий _____	25
Влияние стимуляторов на процесс корнеобразования у комнатных растений _____	30
Суворов Максим _____	30

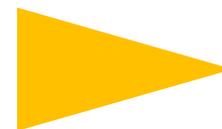
ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ _____ **37**

Листая страницы одного альбома... _____	37
Лозовская Карина _____	37
Вклад моих прадедушек в Победу в Великой Отечественной войне _____	41
Юженинова Анна _____	41

ГЕОГРАФИЯ _____ **46**

Стихийные явления в гидросфере и их отражение в творчестве художников _____	46
Бунакова Полина _____	46
Зеленые растения под снегом _____	50
Коротыгина Дарья _____	50
Изучение кварцевых пород с месторождений Алтайского края _____	54
Мотина Мария _____	54

Поиск темы в
философском
исследовании
детей





Филосовская школа
г. Хвалынска –
заслуженный учитель
Елена Владимировна
Грекова

МОУ ДОД "Дом детского
творчества".

<https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2014/02/21/k-probleme-tekhniki-napisaniya-detskoj-nauchnoy-raboty>

Типичные ошибки на этапе выбора темы индивидуального проекта

- Принуждение делать проект в области, которая не интересна учащемуся
- Выбор слишком широкой темы
- Выбор не актуальной темы
- Не соответствующей возрасту учащегося И ЕГО ВОЗМОЖНОСТЯМ
- Невозможности выполнения из-за недоступности оборудования, материальных затрат, сложности методик.

Методическая литература:

1. ЭУП по курсу «Основы проектной деятельности» <https://infourok.ru/elektronnoe-uchebnoe-posobie-po-kursu-osnovi-proektnoy-deyatelnosti-895795.html>
2. Алферова Л.А. Основы проектной деятельности Томск:
<https://www.twirpx.com/file/2235685/>
3. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС КАРО ПетВек. 2015
4. Роготнева А. В. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие. ВЛАДОС 2015

Электронные ресурсы:

- Метод проектов Е. С. Полат, профессор Института средств и методов обучения Российской академии образования, доктор педагогических наук <https://studfiles.net/preview/6306194/>
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. (II.1.4., II.1.5.) Классификация проектов: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/>
- Призеры конкурса Инновационный продукт 2018: ГБОУ школа № 308 «Азбука проектов» <http://azbukaproektov.ru/> ОУ № 11 Электронный ресурс «Успешный ученик». Портфель проектов и программ <https://gymn11vo.wixsite.com/successfulstudent/portfel>
- Тьюторское сопровождение: «Проектирование индивидуальной образовательной программы учащимися старших классов» ГБОУ школа № 643 <http://643spb.edusite.ru/o-shkole-2/resursnyj-tsentr/>

- ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ ПРОЕКТОВ см.

<http://miroshkina.ucoz.ru/123/3/Proect.pdf>

<https://multiurok.ru/files/metod-uchebnykh-proektov-kak-sredstvo-aktivizatsii.html>

- ПАСПОРТ ПРОЕКТА см.

http://kadnavy.mskobr.ru/files/pasport_proekta_-_metodicheskie_rekomendacii.pdf

- ПЛАН ОФОРМЛЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

<https://multiurok.ru/files/pamiatka-po-sozdaniiu-uchebnykh-proiektov-i-priez.html>

- ПОЛЕЗНЫЕ СТРАНИЧКИ

<https://multiurok.ru/files/uchebnyi-proekt-struktura-i-etapy-razrabotki-didak.html>



**Спасибо за
внимание 😊
feoda0@gmail.com**

МАН "ИНТЕЛЛЕКТ БУДУЩЕГО"

6/25/2020



Образовательная программа МАН «Интеллект будущего»

Для руководителей исследовательских и проектных работ школьников

Спасибо за внимание!

Общероссийская Малая академия наук «Интеллект будущего»

- Сайты в Интернете: **future4you.ru**; **new.future4you.ru**
- Адрес МАН "Интеллект будущего": г. Обнинск, ул. Курчатова, 72.
- Телефоны: 8 (499) 291-62-85; (484) 399-72-95.
- Facebook.com/groups/pedclub
- E-mail: **info@future4you.ru**
- Ляшко Лев Юрьевич - E-mail: lev@future4you.ru