

# ВЫБОР ТЕМЫ. Часть 1.

Практикум руководителя  
исследовательских и проектных работ

**Методический центр МАН «Интеллект будущего»**

# Выбор темы. Часть 1.

**Практикум руководителя  
исследовательских и проектных работ**



---

# ЕЛЕНА ФЕДОРОВСКАЯ

---

- кандидат биологических наук
- психолог- практик
- Лауреат премии правительства РФ в области образования
- заместитель председателя Малой Академии Наук «Интеллект будущего»

An aerial photograph of a winding asphalt road through rolling green hills. The sun is low in the sky, creating a warm, golden light and long shadows across the landscape. The road curves through the hills, and a wooden fence runs alongside it. The overall scene is peaceful and scenic.

**КАК ВЫБРАТЬ ТЕМУ ИССЛЕДОВАНИЯ ИЛИ ПРОЕКТА**

---

*АНАЛИЗ ОШИБОК И ПРОБЛЕМ*

# Тематический план

- Введение. С чего начать?  
Самоопределение педагога.
- Как выбрать тему?
- Требования к теме конкурсной исследовательской работы учащегося.
- Соотношение внутренней и внешней мотивации в исследовательской и проектной деятельности.
- Как найти интересную тему?
- Метод проблематизации в области интересов ученика.
- Важный мотиватор – креативные вопросы!



# Выбор темы исследовательской и проектной работе школьников

Для того, чтобы выбрать правильно тему исследовательской работы надо ясно понимать:  
**для чего мы занимаемся исследовательской и проектной деятельностью со школьниками?**



Вы действительно решили стать руководителем исследования или проекта ученика?

**✓ Внутренняя мотивация :**

У вас высокие амбиции и вам просто интересно

**✓ Внешняя мотивация:**

С вас этого требует руководство школы, это дает вам возможность материального вознаграждения



## Четкие ответы на следующие вопросы:

- *Почему в современном образовании появились индивидуальные проекты?*
- *Для чего мы этим занимаемся?*






# НОВЫЙ СЛОЖНЫЙ МИР

**V - volatility** (нестабильность) является обозначением того, что в настоящий момент события совершенно непредсказуемы и сменяют друг друга столь быстро, что предсказать и спланировать что-то часто не представляется возможным;

**U - uncertainty** (неопределенность). Выяснение того, что предстоит, крайне затруднительно;

**C - complexity** (сложность). Множество непростых для осознания факторов, а также причин могут сложиться в те или иные проблемы;

**A – ambiguity** (неясность, двусмысленность). Проблематичность поисков ответов на вопросы «кто?», «что?», «почему?» и «когда?».


A large crowd of silhouetted people walking on a curved, brightly lit path in a modern architectural space. The path curves from the top left towards the bottom right. The people are walking away from the viewer, following the curve of the path. The architecture is minimalist with white walls and a large opening in the distance. The overall mood is one of a journey or a path leading towards a bright future.

# Человечество на перепутье – в точке катастрофы

---

Перед нами сотни путей, и некоторые ведут в привычном направлении, в котором мы уже шли.





**Неопределенность всех  
прогнозов на будущее**

**Образование  
должно  
быть  
направленно  
в будущее!**





**Что является  
педагогической  
целью  
исследовательской и  
проектной  
деятельности  
учащихся?**

# Учебный проект с точки зрения учителя

---

— это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования.



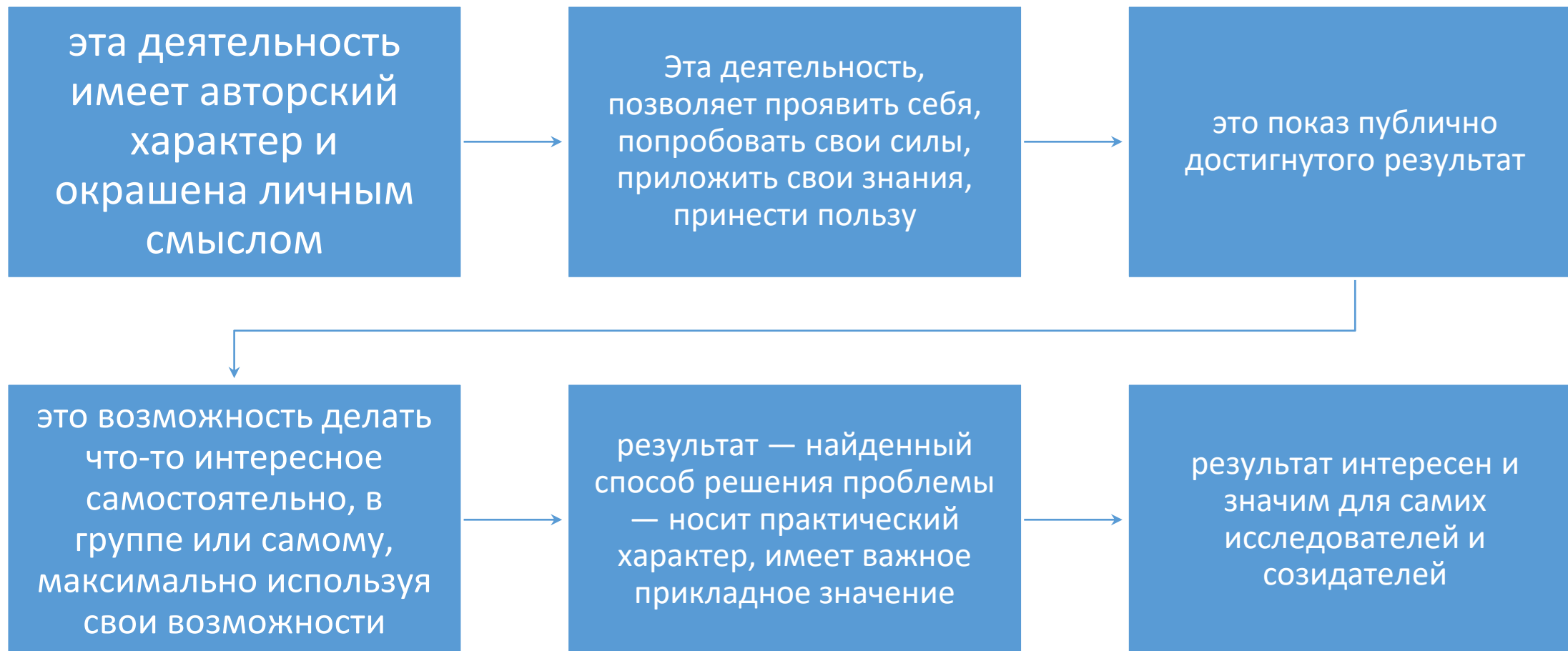
# Педагогические цели



- Развитие непредметных компетенций
- Конструирование собственной связанной картины мира
- Развитие личности учащегося (развитие смысловой сферы)
- Умение сотрудничать
- Способность достигать свои цели
- Развитие способности к исследовательской и созидательной деятельности
- Развитие субъектности личности учащегося



# Что же такое учебное исследование и проект с точки зрения учащегося?



# ДВА ТРЕНДА ФГОС:



Надпредметные компетенции

Индивидуализация образования

# Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»



текст с изменениями и дополнениями

## Индивидуальный проект

- Закон «Об образовании в РФ» №273 ФЗ от 29.12.2012.
- «ФГОС среднего общего образования». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413.

## Требования ФГОС

**Программа развития универсальных учебных действий,** обеспечивающая формирование у обучающихся основ культуры исследовательской деятельности и навыков планирования, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного и межпредметного проекта.

**Индивидуальный проект/исследование**  
Выполняется обучающимся на старшей ступени самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов, курсов в любой избранной области деятельности (практической, познавательной, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, инной)




# Противоречие

*В современных условиях организация индивидуальных проектных работ учащихся требует от педагога развитых исследовательских и проектных компетенций, но ранее педагоги практически не занимались этим видом образования.*

*Анализ типичных ошибок и проблем в этой деятельности позволяет существенно ускорить освоение методики организации исследований и проектов в школе.*

# С чего начинается исследование и проект?




- С нахождения в точке резонанса интересов педагога и ученика
- С воодушевления и желания узнать истину или создать что-то новое и полезное
- С поддержки авторской позиции начинающего исследователя

# ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ!



- Если крысе нравится бегать в колесе, то она приобретает здоровье, ну, а если ее туда садят силой, то она получает полный стрессовый набор изменений.



## Главные требования к теме исследовательской работы

1. Работа, представляемая на конкурс должна быть авторской, то есть выбранной и придуманной самим учащимся.
2. Выбранная тема должна быть актуальной не только для автора, но и для экспертного сообщества в этой области. ( Социальная и практическая значимость, раскрытие новых граней предмета исследования или создание чего-то нового)
3. Тема должна быть правильно отражена в названии работы, в проблеме, в определении области исследования (объект и предмет)



# САМЫЙ НЕЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ: ПРЯМОЕ ПРИНУЖДЕНИЕ

- принуждение всегда вызывает стрессовую реакцию
- оно может перечеркнуть всю предстоящую работу
- обесценить ее как инструмент педагогического воздействия учителя
- лишить смысла работу учащегося, как творческую (авторскую)





**ЖЕЛАТЕЛЬНО  
!!!**

не предлагать ученикам  
готовых тем исследования  
или проекта

---

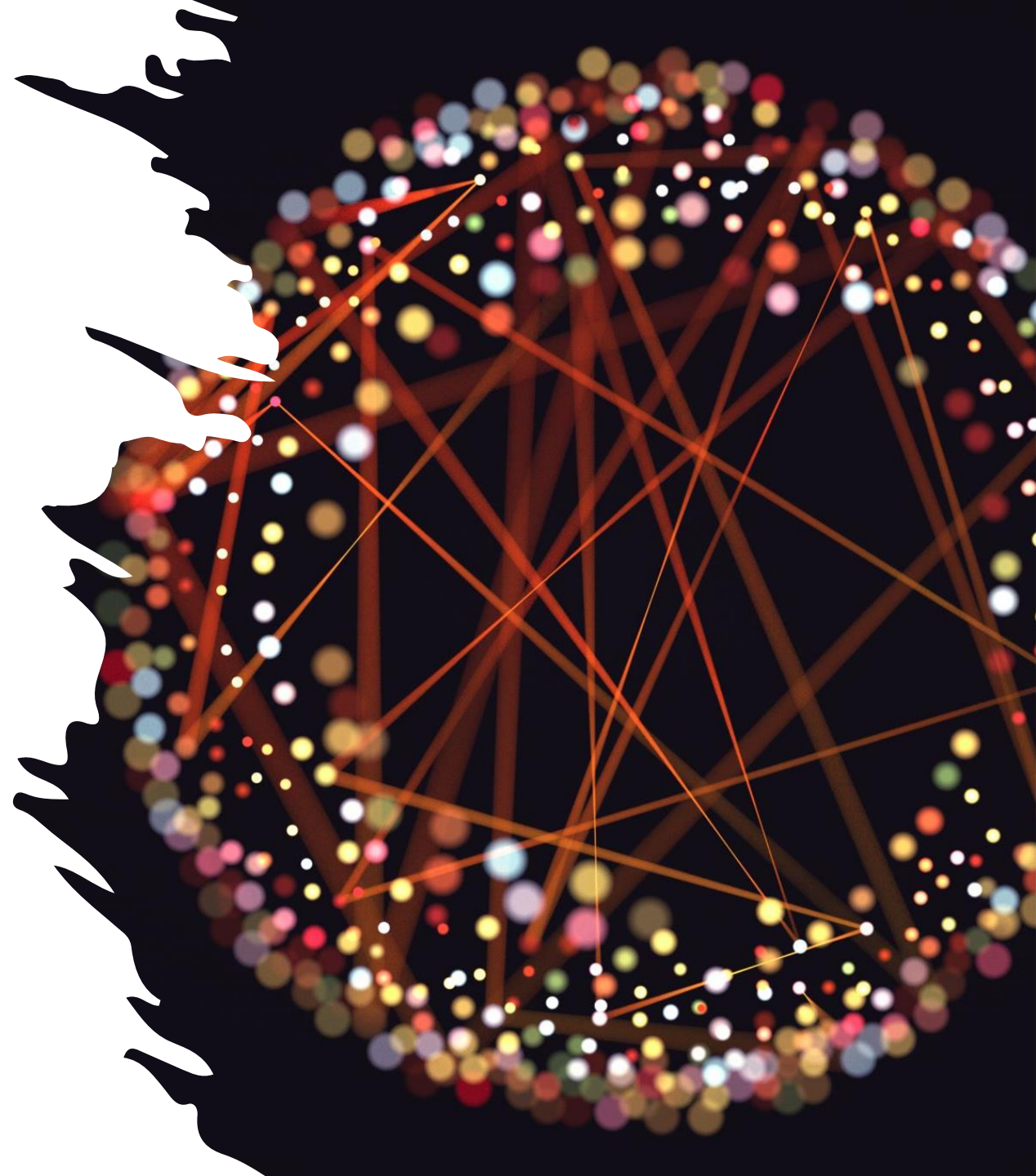
# Тема должна быть сформулирована

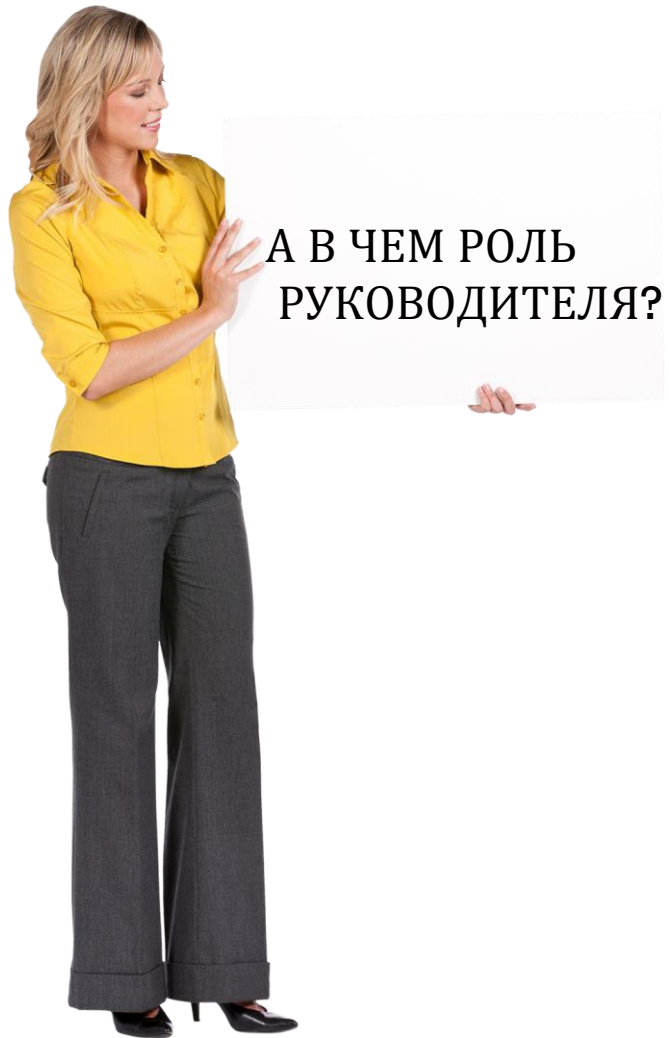
- Тема - это ракурс, в котором рассматривается проблема. Она представляет объект изучения в определенном аспекте, характерном для данной работы.
- Формулировка очень важна, потому что будет отражать и стиль, и сущность представляемой к исследованию проблемы, и отразит личность пишущего: мы ведь говорим не о взрослом исследовании, а о детском, и наша задача – не только алгоритмизировать исследовательский процесс, но и очеловечить его, сохранить в большом объеме личностный компонент.
- И совет начинающим научным руководителям: не портите вкус ребенка, не берите тем, которые попросту можно списать о существующей литературы.
- «Пусть ребенок всерьез стремится дать нечто науке, а не только брать от нее. Это трудно, зачастую нудно, но это новое будет нести печать мысли ребенка, его и ваших трудов. И только в этом случае зажжется огонь творчества; иначе - все впустую, и ребенок не полюбит науки. Любовь – личностное чувство.» (Е Грекова)

# Совместно-творческая деятельность в исследовании и проекте

Спонтанность, импровизация,  
взаимное вдохновение,  
резонанс в области общих  
интересов.

Интересная тема – повод для  
творческого взаимодействия!





- в сопровождении ученика на этом пути, так как методический его арсенал обширнее, жизненный и когнитивный опыт богаче и глубже
- в мотивировании к познанию своего предмета
- знакомство с методом научного познания
- в совместно-творческом поиске истины

# СТРУКТУРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ




# Выбор темы

У ученика возник проблемный вопрос в какой-либо предметной области.

Руководитель предлагает на выбор тему в предметной области, которой увлечен ученик.

Руководитель помогает найти тему в области интереса ученика.

A close-up photograph of a child's hands pointing at a colorful map of the Americas. The map shows North America, Central America, and South America with various countries and cities labeled. The child's fingers are pointing towards the Gulf of Mexico and the Caribbean Sea. The map is held flat, and the child's hands are visible at the top and sides. The text 'Увлеченный ребенок – какой он?' is overlaid on the left side of the image.

# Увлеченный ребенок – какой он?





## Исследовательская активность

---

- ✓ творческое отношение личности к миру, которое выражается в мотивационной готовности и интеллектуальной способности к познанию реальности путем практического взаимодействия с ней,
- ✓ самостоятельная постановке разнообразных исследовательских целей,
- ✓ изобретение новых способов и средств их достижения,
- ✓ получению разнообразных, в том числе, и неожиданных, непрогнозирувавшихся результатов исследования и их использования для дальнейшего познания



## Интеллектуальная инициативность ученика

---

- ✓ Желание изучать темы за рамками учебных программ
- ✓ Он увлечен уже какой-то деятельностью
- ✓ Он всегда делает больше и шире того, что ему заданно на дом
- ✓ Его возбуждают тайны
- ✓ Он задает много вопросов
- ✓ Он постоянно вас удивляет
- ✓ Ему нравятся интеллектуальные виды деятельности

# Структурная модель интеллектуально инициативной личности



# Увлеченность

с индивидуальной проблемно-познавательной программой одаренной личности



сущностно связана с самодвижением личности и формированием индивидуальности



# САМОАНАЛИЗ

- могу
- хочу
- попробую
- полезно
- интересно...

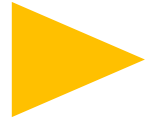


# Импульс к познавательной активности

Ребенок сам задает проблемный вопрос:

1. Почему скрипит снег?
2. Почему образуются дырочки в хлебе?
3. Что заставляет крутиться колеса?
4. А в сказках всегда побеждает добро?
5. Почему дети могут заблудиться в супермаркете?

Поиск будущей  
темы продолжается  
в резонансной  
области интересов  
руководителя и  
ученика.





Увлеченные  
учителя, как  
руководители  
исследований  
и проектов





ЕГО  
ИНТЕРЕСУЕ  
Т ТОЛЬКО  
ФУТБОЛ



Её  
интересуют  
ТОЛЬКО  
КУКЛЫ

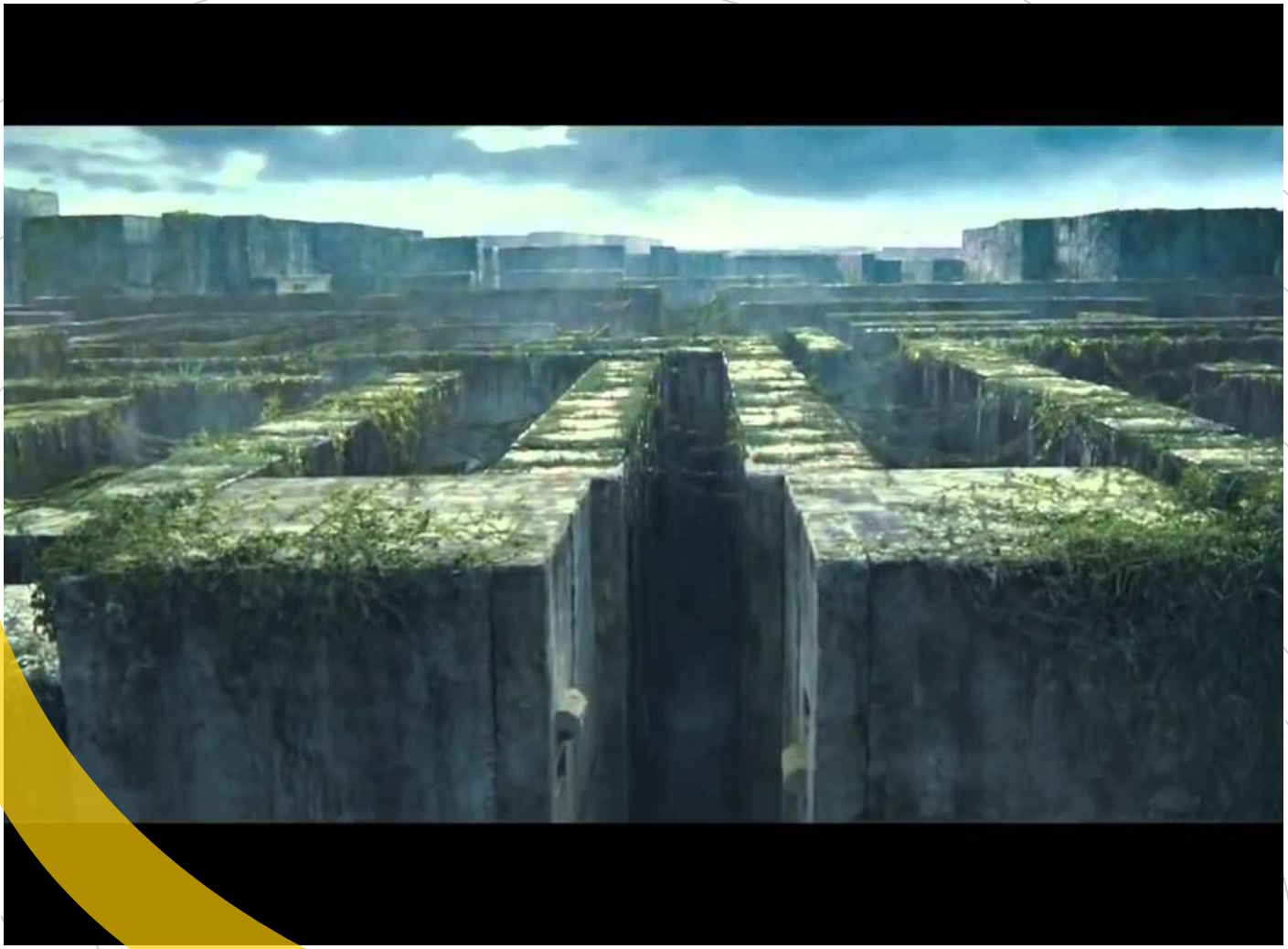


## «Царские куклы»

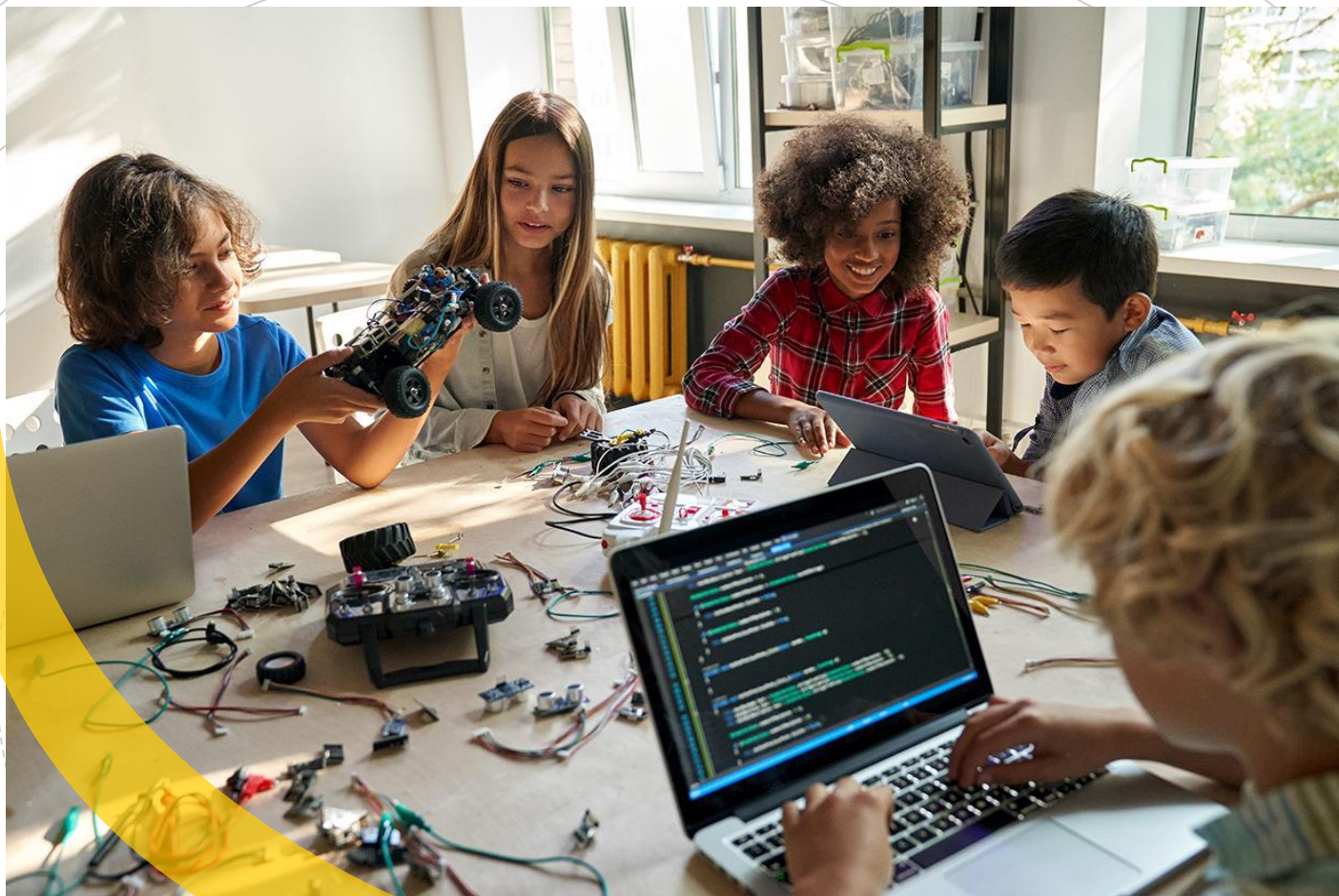
это часть масштабного проекта по воссозданию коллекции игрушек детей Николая II. Ее автор — художник, коллекционер, меценат, лауреат Премии Правительства РФ в области культуры Светлана Пчельникова



Она  
рисует  
одних  
принцесс



Он увлёкся  
лабиринтами

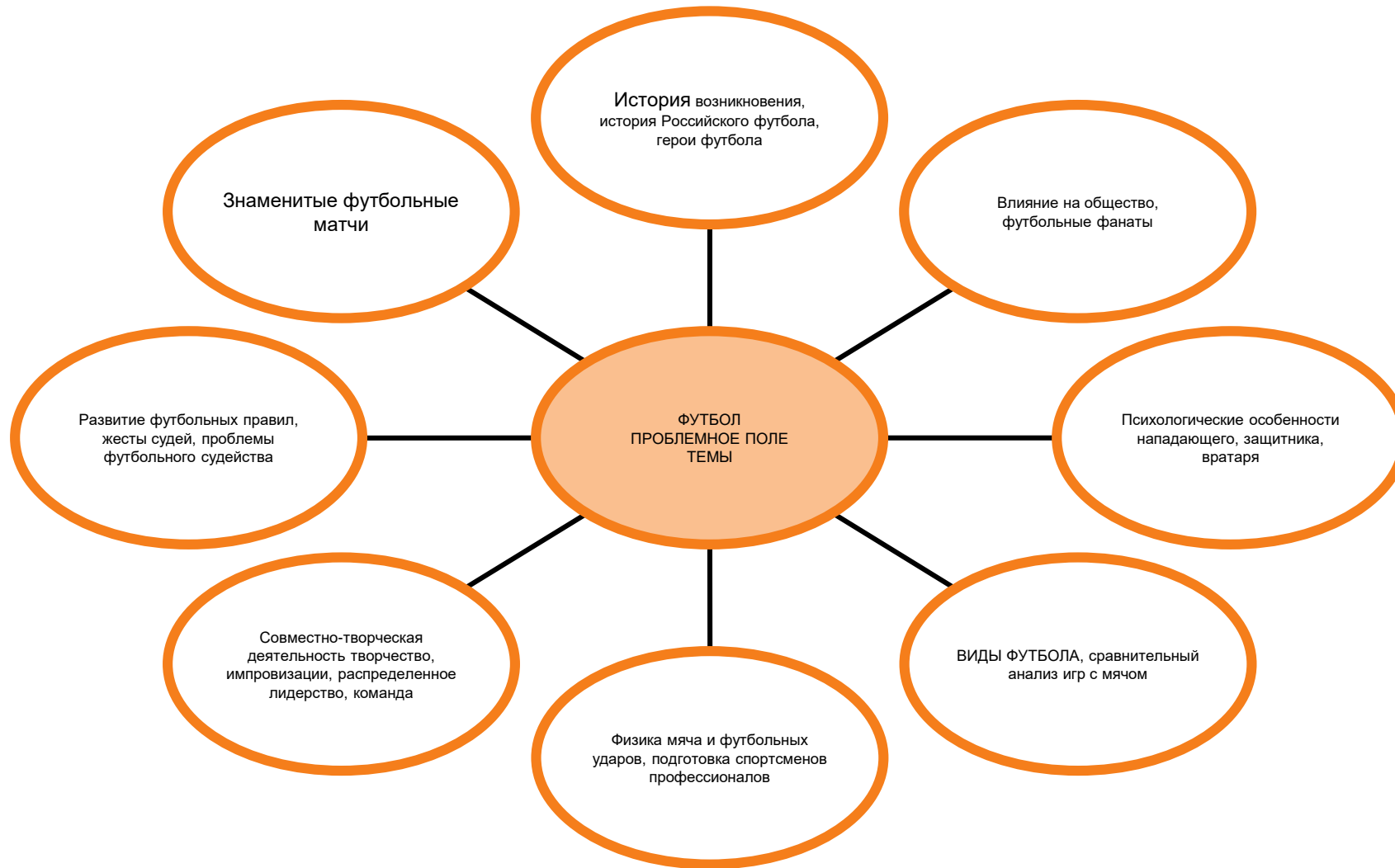


# Увлечение робототехникой

## Проблематизации в области интересов ребенка

- Определяем область интереса ученика
- Проводим мозговой штурм тем, связанных с областью интересов ученика.
- Переформулируем их в вопрос
- Выбираем наиболее интересные для их дальнейшей разработки
- Проводим информационный поиск по выбранной теме, нащупываем проблему
- Формулируем креативные вопросы

# ВОКРУГ ИНТЕРЕСА К ФУТБОЛУ





<p>На что направлен интерес?</p>	<p>Но об этом нет информации и знаний. Что необходимо уточнить?</p>	<p>Какую практическую значимость будет иметь получение этого знания?</p>
<p><b>Выбранная тема:</b></p>		

Формулировка  
 проблемы из  
 вопроса  
 Ваш вариант  
 формулировки  
 проблемы

# ПРОБЛЕМА

- сформулированный вопрос или целый комплекс таких вопросов, возникших в ходе познания
- некоторые затруднения, колебание, неопределенность
- сам процесс познания истолковывается при этом как последовательный переход от ответов на одни вопросы к ответам на другие вопросы, вставшие после решения первых.
- всякое исследование начинается с постановки проблемы

---

*Выводящие на проблемное поле **исследования**  
во время урока*

---

*Выводящие на интересные **реферативно-  
исследовательские темы***

---

*Выводящие на серьезное **учебное  
исследование***

---

*Выводящее на новое знание, предполагающее  
**настоящее научное исследование и  
эксперимент (практическое и  
теоретическое).***

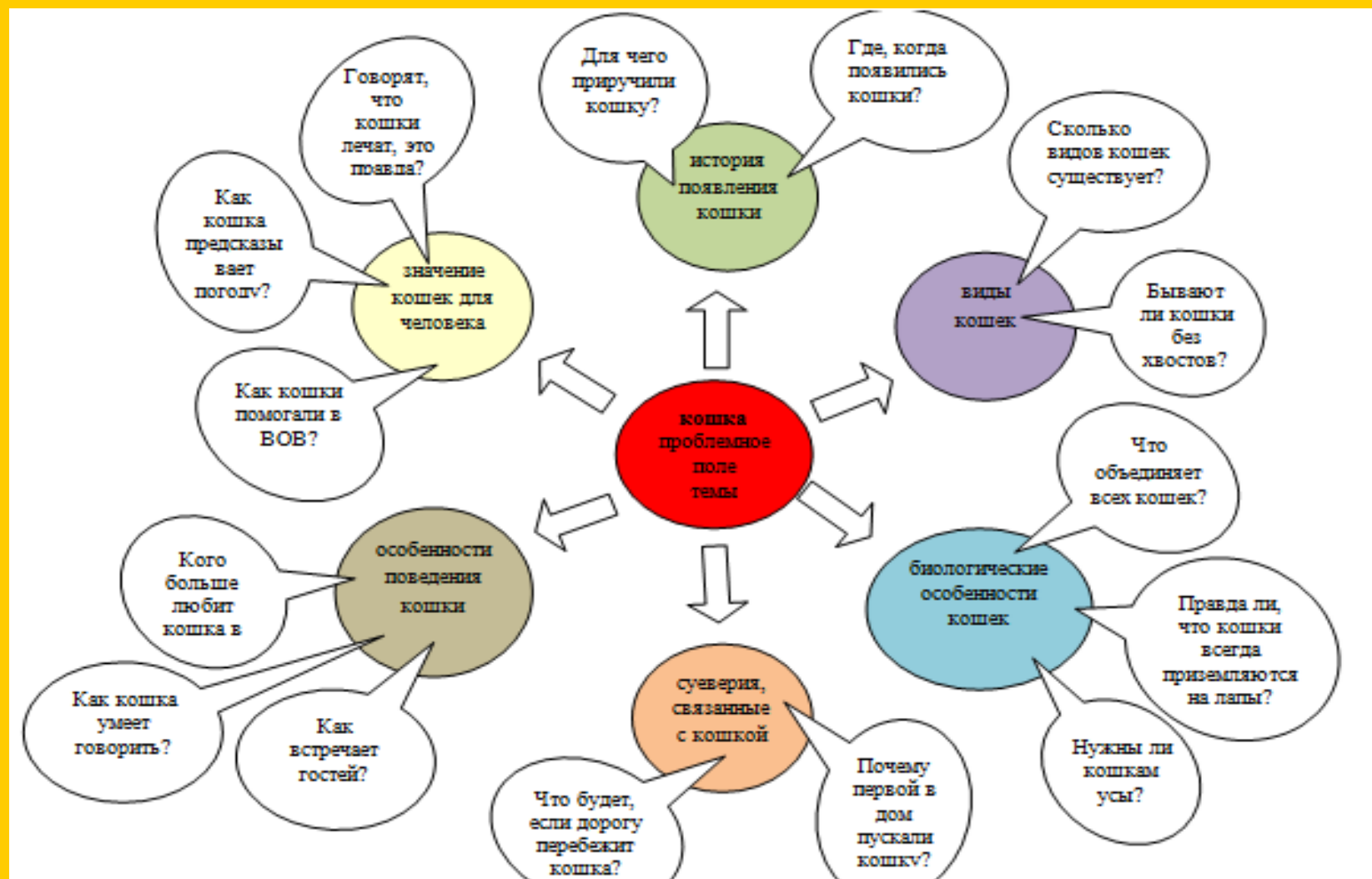
**ВАРИАНТЫ  
ПРОБЛЕМАТИЗАЦИИ**

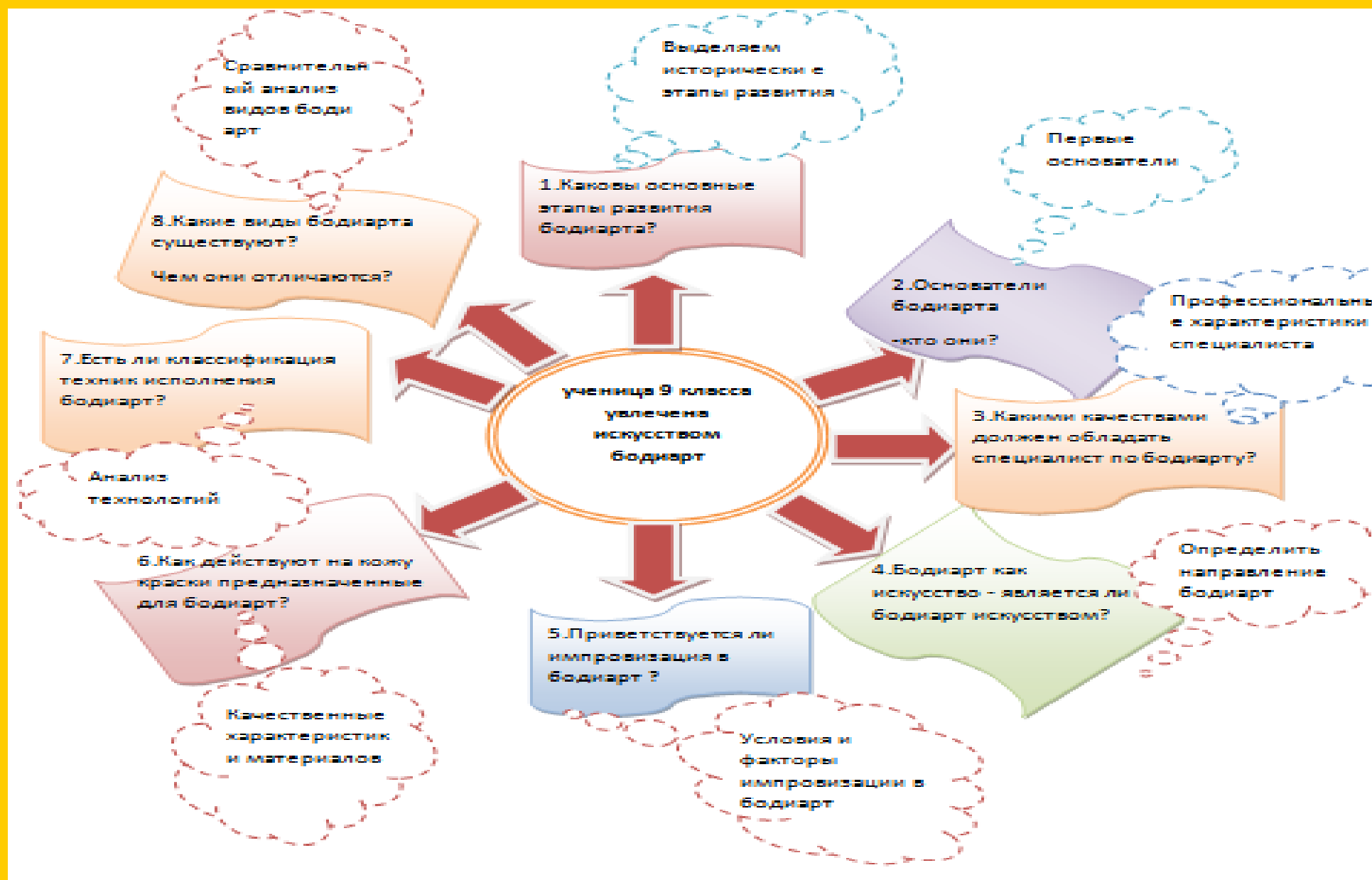


Рис 1. Схема поля интересов и возможных тем для учащегося 5 класса, связанных с объектом «собака».

Пример Глебовой Н.А.  
МОУ «Турунтаевская  
районная гимназия»

# Пример проблематизации, проведенный с первоклассником





# Образовательная программа МАН «Интеллект будущего»

*Для руководителей  
исследовательских и проектных  
работ школьников*





**Спасибо за  
внимание 😊  
[feoda0@gmail.com](mailto:feoda0@gmail.com)**

МАН "ИНТЕЛЛЕКТ БУДУЩЕГО"

6/26/2020



## *Спасибо за внимание!*

Общероссийская Малая академия наук «Интеллект будущего»

- Сайты в Интернете: **future4you.ru**; **new.future4you.ru**
- Адрес МАН "Интеллект будущего": г. Обнинск, ул. Курчатова, 72.
- Телефоны: 8 (499) 291-62-85; (484) 399-72-95.
- Facebook.com/groups/pedclub
- E-mail: **info@future4you.ru**
- Ляшко Лев Юрьевич - E-mail: [lev@future4you.ru](mailto:lev@future4you.ru)