

Управление образования Артемовского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8»

Принята на заседании
педагогического совета:
от «13» июня 2024 года
протокол № 7

Утверждаю:
директор МАОУ «СОШ № 8»
Е.А. Радунцева
приказ № 121 от 13.06.2024



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Тропинка в профессию»**

Возраст обучающихся: 6-12 лет

Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:
Барбашова Наталья Вячеславовна,
Руководитель центра образования «Точка роста»

п. Буланаш,
2024

Содержание

1.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи общеразвивающей программы	4
1.3	Содержание общеразвивающей программы	5
1.4	Планируемые результаты	13
2.	Организационно-педагогические условия	16
2.1	Календарный учебный график	16
2.2	Условия реализации программы	16
2.3	Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	17
3	Список литературы	19

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Направленность: социально-гуманитарная

Актуальность программы: Данная программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов в области образования, защиты прав ребенка, законами и нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 - (ред. от 02.12.2019) «О занятости населения в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2020);
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413(с изменениями и дополнениями)).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897(с изменениями и дополнениями))
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373(с изменениями и дополнениями))

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, которые позволят реализовать себя в профессиональном и социальном плане.

Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России, предполагает, что к старшей школе обучающейся определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии, а на формирование неких универсальных качеств обучающихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Программа определяет основные пути формирования у обучающегося профессионального самоопределения.

Актуальность программы. Анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии проблем в системе профессионального становления выпускников образовательных учреждений общего образования.

Одна из таких проблем – несоответствие между потребностями рынка труда с одной стороны и мотивацией, характерологическими особенностями и профессиональными качествами работников, с другой.

Спрос на рабочую силу высокой квалификации и несоответствие перечня профессий и программ подготовки специалистов требованиям рынка труда существенно сокращает возможности трудоустройства молодежи.

Таким образом, формирование у молодежи мотивации к труду и потребности приобретения, востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего образования, а роль и значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки в личностно-профессиональном становлении молодежи возрастает.

Адресат программы: Программа предназначена для детей 6-12 лет. Группа состоит из 20-25 человек.

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа – 40 мин.

Периодичность занятий:

1, 2, 3, 4 год обучения – по 0,5 часа 1 раз в неделю.

Данная программа позволяет осуществлять учебную деятельность в дистанционном формате посредством синхронных сетевых технологий. Занятия могут проводиться в режиме реального времени с использованием платформы Zoom.

Объем программы: 70 часов.

Программа рассчитана на 4 года обучения:

1, 2, год обучения – 17 часов год;

3, 4 год обучения – 18 часов год;

Срок освоения: 4 года.

Перечень форм обучения: фронтальная, индивидуальная, групповая, в парах.

Перечень видов занятий: беседа, игра, экскурсия, устный журнал, практикум, шоу-игра, практическая работа, мастер-классы.

Перечень форм подведения итогов: опрос (устный/письменный/онлайн) защита проектов, создание «атласа профессий» класса (по решению классного руководителя и обучающихся), а также практические работы и тестовые задания, выполнение домашних заданий, арт-рефлексии, анкетирование, ведение дневника изученных профессий.

1.2 Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель: создание системы действенной профориентационной работы с обучающимися, способствующей дальнейшему осознанному выбору собственной карьеры, формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.

Задачи:

создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности;
- предоставление обучающимся возможностей выбора профессиональных проб и социальных практик по направлениям профессиональной деятельности, предлагаемых в рамках сотрудничества школа – организация (учреждение доп. образования);

- углубленное знакомство школьника с профессией или с классом профессий в практико-ориентированной деятельности, моделирующей элементы определенного вида (видов) технологического (производственного) процесса;
- формирование допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в конкретной сфере профессиональной деятельности;
- осознание или рефлексия школьником приобретенных знаний и опыта деятельности во время профессиональной пробы и социальных практик в плане выбора предпочитаемого направления профессиональной подготовки и построения личной профессиональной перспективы;
- объединение имеющихся образовательных и иных ресурсов для реализации учебно-трудовой деятельности обучающихся в рамках профессиональной пробы и социальных практик;
- осознанный выбор школьником своей будущей профессии, подготовка к поступлению в образовательное учреждение высшего или средне-специального уровня.

1.3 Содержание общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план:

№ п/п	Теоретическая часть	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 год обучения					
1	Введение в тему	1	0,5	0,5	Текущий
2	Кому что нужно?	1	0,5	0,5	Текущий
3	Оденем куклу на работу	1	0	1	Текущий
4	Мы – строители	1	0,5	0,5	Текущий
5	Магазин	1	0,5	0,5	Текущий
6	Мы идем в магазин	1	0,5	0,5	Текущий
7	Аптека	1	0,5	0,5	Текущий
8	Больница	1	0,5	0,5	Текущий
9	Какие бывают профессии	1	0,5	0,5	Текущий
10	С.Михалков «Дядя Степа-милиционер»	3	1	2	Текущий
11	В.Маяковский «Кем быть?»	1	0,5	0,5	Текущий
12	К.Чуковский «Доктор Айболит»	1	0,5	0,5	Текущий
13	Уход за цветами	1	0	1	Текущий
14	Профессия «Повар»	1	1	0	Текущий
15	Поварята	1	0	1	Текущий
16	Экскурсии в организации/предприятия (по согласованию) в рамках представленных тем				
	Всего	17	7	10	
2 год обучения					
1	Мастерская удивительных профессий	1	0,5	0,5	Текущий
2	Разные дома	1	0	1	Текущий
3	Дачный домик	1	0	1	Текущий
4	Моя профессия	1	0	1	Текущий

5	Профессия «Продавец»	1,5	0	1,5	Текущий
6	Больница	1	0	1	Текущий
7	Доктор Айболит	1	0	1	Текущий
8	Кто нас лечит	1	1	0	Текущий
9	Добрый доктор Айболит	1	0	1	Текущий
10	«Парикмахерская»	1,5	0	1,5	Текущий
11	«Все работы хороши – выбирай на вкус!»	1	0	1	Текущий
12	Дж.Родари «Чем пахнут ремесла»	1	0,5	0,5	Текущий
13	Профессия «Строитель»	1	0	1	Текущий
14	Строительный поединок	1	0	1	Текущий
15	Путешествие в кондитерский цех	1,5	1,5	0	Текущий
16	«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»	0,5	0	0,5	Текущий
17	Экскурсии в организации/предприятия (по согласованию) в рамках представленных тем				
	Всего	17	3,5	13,5	
3 год обучения					
1	Что такое профессия	1	0,5	0,5	Текущий
2	У кого мастерок, у кого молоток	1	0,5	0,5	Текущий
3	Истоки трудолюбия	1	0	1	Текущий
4	Домашний помощник	1	0	1	Текущий
5	Мир профессий	1	0	1	Текущий
6	Угадай профессию	1	0,5	0,5	Текущий
7	Какие бывают профессии	1	0,5	0,5	Текущий
8	Куда уходят поезда	2	1	1	Текущий
9	Моя профессия	1	0	1	Текущий
10	Наши друзья - книги	1	1	0	Текущий
11	Откуда сахар пришел	1	0,5	0,5	Текущий
12	«Турнир профессионалов»	1	0	1	Текущий
13	Все профессии нужны, все профессии важны	1,5	0,5	1	Текущий
14	Стройка	1	1	0	Текущий
15	Операция «Трудовой десант»	0,5	0	0,5	Текущий
16	Уход за цветами	1	0	1	Текущий
17	Кулинарный поединок	1	0	1	Текущий
18	Экскурсии в организации/предприятия (по согласованию) в рамках представленных тем				
	Всего	18	6	12	
4 год обучения					
1	Любимое дело мое - счастье в будущем	1	0	1	Текущий

2	По дорогам идут машины	1	0,5	0,5	Текущий
3	Все работы хороши	1	0	1	Текущий
4	О профессии продавца	1	0,5	0,5	Текущий
5	О профессии библиотекаря	1	0,5	0,5	Текущий
6	Праздник в Городе Мастеров	1	0	1	Текущий
7	Работники издательства типографии	2	0	2	Текущий
8	Как приходят вести	1	0,5	0,5	Текущий
9	Веселые мастерские	1	0	1	Текущий
10	Путешествие в Город Мастеров	1	0	1	Текущий
11	Строительные специальности	1	0	1	Текущий
12	«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»	1	0	1	Текущий
13	Знакомство с профессиями прошлого	1	0,5	0,5	Текущий
14	«Человек трудом прекрасен»	1	0	1	Текущий
15	«Умеешь сам - научи другого»	1	0	1	Текущий
16	«Чей участок лучше?»	1	0	1	Текущий
17	Кулинарный поединок	1	0	1	Текущий
18	Экскурсии в организации/предприятия (по согласованию) в рамках представленных тем				
	Всего	18	2,5	14,5	
	ИТОГО:	70	19	51	

Содержание учебного (тематического) плана:

1 год обучения:

1 Введение в тему.

Теория: Введение в тему. Стихи о профессии.

Практика: Работа с карточками (конкурс состоит в составлении целой из разрезанной на части картинки). Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» (расшифровка слов барка (рыбак), ртомас (матрос), явше (швея). Игра отгадай пословицы (Без охоты... (нет рыбака), без дела жить -... (только небо коптить). Викторина «Угадай профессию» кто пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дома строит (строитель).

2 Кому что нужно?

Теория: Вводное слово учителя. Определение правила игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий. Например, строитель-мастерок, врач-градусник, повар-кастрюля и т.д.

Практика: подобрать к каждой картинке одежду и назвать соответствующую профессию (строитель, милиционер, врач, пожарный, продавец). Идём на работу - дидактические игры. Разложены круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий, относительно с изображением инструментов. Необходимо выбрать картинку, подходящую для работы.

3 Оденем куклу на работу.

Практика: подобрать к каждой картинке одежду и назвать соответствующую профессию (строитель, милиционер, врач, пожарный, продавец).

Идём на работу - дидактические игры. Разложены круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий, относительно с изображением инструментов. Необходимо выбрать картинку, подходящую для работы.

4 Мы – строители.

Теория: Построение дома, башни из геометрических фигур, конструктора. Физкультминутка. Просмотр м/ф.

Практика: Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

5 Магазин.

Теория: Знакомство с атрибутами.

Практика: Игра «Покупатель - продавец».

6 Мы идем в магазин.

Теория: Актуализация опорных знаний. Вопросы, какие бывают магазины? Кто работает в магазине? Формирование новых знаний.

Практика: Анализ стихотворений. Игра «Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине». Заведующая, продавец, товаровед, охранник, администратор. Оценка: вежливый, грубый продавец. Итог: как называется профессия людей, работающих в магазине?

7 Аптека.

Теория: Аптека.

Практика: Анализ стихотворений. Игра «Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине». Заведующая, продавец, товаровед, охранник, администратор. Оценка: вежливый, грубый продавец. Итог: как называется профессия людей, работающих в магазине?

8 Больница.

Теория: Больница.

Практика: Игра (детский набор «Доктор»). Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель скорой помощи. Итог. Что нужно знать, чтобы стать доктором. Какую пользу приносят наши знания.

9 Какие бывают профессии.

Теория: Знакомство с видами профессий. Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий.

Практика: Игра: «Закончи пословицу...» (например, «Без труда... (не вытянуть рыбку из пруда)'). Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Итог: о каких профессиях мы сегодня узнали?

10 С. Михалков «Дядя Степа-милиционер».

Теория: Чтение текста. Словарная работа: милиционер, профессия. Обсуждение прочитанного. Ответы на вопросы.

Практика: Просмотр м/ф по произведению С. Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил ты в данной ситуациях. Словарная работа.

Просмотр м/ф по произведению С. Михалков «Дядя Степа-милиционер».

11 В. Маяковский «Кем быть?»

Теория: Изучение нового материала.

Практика: Чтение по ролям. Обсуждение текста. Словарные работы: столяр, плотник, рубанок, инженер, доктор, конструктор, шофер.

12 К. Чуковский «Доктор Айболит».

Теория: Знакомство с произведением.

Практика: инсценировка.

13 Уход за цветами.

Практика: Рыхление, полив, удаление пыли, пересадка.

14 Профессия «Повар».

Теория: Вступительное слово учителя. Презентация профессий. Знакомство со столовой школы. Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой.

15 Поворота.

Практика: соревнование.

Посещение мастер – классов в МАОУ ДО «ЦОиПО», экскурсий на предприятия/в организации (по согласованию) в рамках изученных тем.

2 год обучения:

1 Мастерская удивительных профессий.

Теория: Мастерская удивительных профессий.

Практика: Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой - 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга - тех же цветов). Изображения: рабочая одежда из выбранных карточек, средства труда, место работы. Определить профессии, результат труда человека.

2 Разные дома.

Практика: Использование настольного конструктора «Строитель». Разбить детей на несколько групп. Выполнить следующее задание: из кубиков построить дома. Игра-соревнование со строительными игровыми материалами. Конструирование из настольного конструктора. Итог, награждение.

3 Дачный домик.

Практика: подобрать к каждой картинке одежду и назвать соответствующую профессию (строитель, милиционер, врач, пожарный, продавец). Идём на работу - дидактические игры. Разложены круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий, относительно с изображением инструментов. Необходимо выбрать картинку, подходящую для работы.

4 Моя профессия.

Практика: Дидактическая игра: «Доскажи словечко», загадки. Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь инструменты). Итог.

5 Профессия «Продавец».

Практика: Игра «Покупатель – продавец».

6 Больница.

Практика: Игра «Пациент-врач».

7 Доктор Айболит.

Практика: Чтение произведений о докторях, анализ поступков героев, характеристика героев.

8 Кто нас лечит.

Теория. Местонахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства. Итог.

9 Добрый доктор Айболит.

Практика: Инсценировка произведения К.Чуковского «Доктор Айболит».

10 «Парикмахерская».

Практика: Разгадывание загадок о предметах труда парикмахера. Игра с детским игровым набором «Парикмахер». Какие бывают парикмахеры.

11 «Все работы хороши – выбирай на вкус!».

Практика: Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Понятие «работа», «трудолюбие». Игра: «Быстро назови». Например, лекарство (врач), машина (шофер). Конкурс «мастерицы». Итог: мультимедиа - люди разных профессий.

12 Дж.Родари «Чем пахнут ремесла».

Теория: Знакомство с произведением Дж.Родари «Чем пахнут ремесла».

Практика: Инсценировка произведения Дж.Родари «Чем пахнут ремесла».

13 Профессия «Строитель».

Практика: Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Карточки с изображением предметов, орудий труда. Определить названия профессий. Например: штукатур-мастерок, машина-шофер.

14 Строительный поединок.

Практика: Разбить детей на несколько команд. Одна группа строит дома из спичек, другая из спичных коробков. Кто быстрее. Подведение итогов. Награждение команд.

15 Путешествие в кондитерский цех.

Теория: Знакомство с профессией кондитера, с оборудованием кондитерской фабрики. Кто работает в кондитерской? Мастер-класс.

16 «Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»

Практика: Введение в тему. Основная часть. Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ». Понятие о работах, профессиях. Словарная работа (профессия, специальность, классификация). Мультимедиа (изображение профессий: мастер, штукатур, сантехник, каменщик, крановщик). Чтение стихов: Г. Машин «Крановщик», С. Баруздин «Плотник», «Архитектор». Итог.

Посещение мастер – классов в МАОУ ДО «ЦОиПО», экскурсий на предприятия/в организации (по согласованию) в рамках изученных тем.

3 год обучения:

1 Что такое профессия.

Теория: Вводное слово о профессиях. Речь труда в жизни человека. Работа с пословицами (например, «Труд кормит человека, а лень портит..»). Закончить пословицу: «Кто не работает, (тот не ест). Стихотворения о профессиях.

Практика: Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. По пословице угадать профессию (например: «Куй железо, пока горячо» (кузнец).

2 У кого мастерок, у кого молоток.

Теория: Вводное слово. История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмента».

Практика: Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне - например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы).

Игра: «Черный ящик». Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии. Итог. Разгадывание кроссворд об инструментах.

3 Истоки трудолюбия.

Практика: Вводное слово. О чем будем говорить. Загадки. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра: «Расскажи о профессии» Игра со словами: «Что будет, если....». Например, что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, если врачи перестанут лечить? Физкультминутка. Игра: «Правильно дорисуй».

4 Домашний помощник.

Практика: Введение в игру. Конкурс «Кто каким делом занят». Дидактическая игра: «Кто чем занимается». Работа с картинками. Конкурс «Стихотворение». Сказки о том, как опасна лень (В. Пахнов). Инсценировки. Конкурс смекалистых. Конкурс: «Очумелые ручки». Конкурс-эстафета: «Кто быстрее забьёт гвоздь».

5 Мир профессий.

Практика: Разминка.

Конкурс «Профсловарь». Конкурс болельщиков. Вопросы о профессиях. Загадки о профессиях.

Конкурс платков. Конкурс письмо другу (друг просит дать совет по выбору профессии).

Конкурс «Отгадай кроссворд», конкурс пословиц о профессиях. Игра «Эрудит» (угадать профессию по первой букве). Например, п (пилот), в (врач). Итог награждение лучших игроков.

6 Угадай профессию.

- Теория: Вводное слово о профессиях.
- Практика: Дидактическая игра назови профессию, например: хлеб-хлебороб, одежда-портной. Чёрный ящик (определить на ощупь инструменты). Конкурс художников. Подведение итогов.
- 7 Какие бывают профессии.
- Теория: Вступительное слово о профессиях. Стихи о профессиях. Пословицы о профессиях.
- Практика: Конкурс угадай профессию. Просмотр мультфильмов о строительных профессиях (столяр, плотник, сварщик). Рассказ по кругу. Придумать по 1 предложению о профессии. Конкурс архитекторов. Из одинакового числа геометрических фигур составить: дом, машинку и т.д. Итог.
- 8 Куда уходят поезда.
- Теория: Вступительное слово. Просмотр мультимедиа о железнодорожном транспорте.
- Практика: Викторина об истории возникновения паровозов. Игра: «Что изменилось». Загадки о видах транспорта. Ролевая игра: «Проводник», «Машинист». Итог. Что нового мы сегодня узнали.
- 9 Моя профессия.
- Практика: Представление команд. Визитная карточка (портные, модельеры). Разминка (назвать инструменты портных, виды одежды, пословицы). Конкурс капитанов. Разрисовщики тканей. Демонстрация моделей. Конкурс подарков. Итог. Награждение команд.
- 10 Наши друзья – книги.
- Теория: Вступительное слово. Загадки о книгах. История происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Изготовление современных книг. Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик).
- 11 Откуда сахар пришел.
- Теория: Вводное слово. Просмотр фильма. Обсуждение растений, из которых получают сахар. Обработка свеклы.
- Практика: Загадки о сахаре. Игра: «Назови профессию» (агроном, тракторист, шофер, химик, сахарный завод). Игра от А до Я (назвать профессии на все буквы алфавита).
- 12 «Турнир профессионалов».
- Практика: Представление команд. Приветствие. Азбука профессий (по букве определить профессию, например, А-агроном, Б - бизнесмен). Конкурс «Кинокомедия» (вставить название фильмов). Игра «Третий лишний» (программист, закройщик, компьютерщик). Конкурс пантомимы (изобразить профессию). Подведение итогов.
- 13 Все профессии нужны, все профессии важны.
- Теория: Вводное слово: страница информационная (данные о профессиях). Поэтическая (чтение стихов Д. Родари «Чем пахнут ремесла», Маяковский «Кем быть?») Художественная (просмотр мультимедиа о людях разных профессий).
- Практика: Игра. Дискуссия «Объясните пословицу: «Всякая вещь трудом создана».
- 14 Стройка.
- Теория: Вводное слово. Инструктаж по ТБ. Выбор Знакомство со строительными объектом. Виды строительных профессий. Итог. Рисунки, сочинения о профессии. Знакомство со словами: бульдозер, экскаватор, подъемный кран и т. д.
- 15 Операция «Трудовой десант».
- Практика: Вводное слово. Создание двух бригад. Распределение участков между бригадами. Назначение ответственных. Техника безопасности. Выполнение работы по уборке территории. Подведение итогов. Поощрение.
- 16 Уход за цветами.
- Практика: Прополка, рыхление, полив, пересадка.
- 17 Кулинарный поединок.

Практика: Открытие. Представление команд. Конкурсы-эстафета. Итоги конкурса, награждение команд.

Посещение мастер – классов в МАОУ ДО «ЦОиПО», экскурсий на предприятия/в организации (по согласованию) в рамках изученных тем.

4 год обучения:

1 Любимое дело мое - счастье в будущем.

Практика: Организационный момент. Психологическая игра в кругу. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации. Швейное, строительное, газетное дело. Задание: установить порядок постройки дома, установить порядок создание газеты. Подведение итогов.

2 По дорогам идут машины.

Теория: История возникновения профессии шофёра.

Практика: Загадки о профессии шофёр. Игра «Кто самый внимательный». Игра «Неуловимый шторм». Игра «Какой это знак». Ролевая игра - драматизация «Улица».

3 Все работы хороши.

Практика: Введение в тему. Стихи о профессиях. Дидактическая игра, расшифровка слова. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра «Кто потерял свой инструмент». Викторина: «Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее». Итог игры. Награждение участников.

4 О профессии продавца.

Теория: Вступительное слово. Знакомство с профессией продавец.

Практика: Игра: «Умей промолчать». Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «вежливый покупатель». Игра «магазин».

5 О профессии библиотекаря.

Теория: Вступительное слово. Рассказ о профессии библиотекаря.

Практика: Игра: «Угадай, какая книжка». Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь». Оценка работы библиотекаря.

6 Праздник в Городе Мастеров.

Практика: Представлены 2 команды: «Девочки-мастерицы», «Веселые умельцы». Приветствие команд. Вопросы из шкатулки (разминка). Конкурс: «Самый трудолюбивый», конкурс: «Видеоклип», конкурс: «Проворные мотальщики», конкурс: «Частушечный», конкурс: «Капитанов». Домашнее задание - сценки о профессиях. Подведение итогов, награждение.

7 Работники издательства типографии.

Практика: Организационный момент. Актуализация опорных знаний (разгадывание ребуса). Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Задание 1 - штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик). Задание 2 – «Вы – редакторы» (отредактировать текст). Задание 3 – «Вы – журналисты» (написать текст). Задание 4 – «Вы – художники» (выполнение иллюстрации). Итог: люди каких специальностей работают над созданием газеты.

8 Как приходят вести.

Теория: Вступление. Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты).

Практика: Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»). Виды связи, сотовая связь. Ролевая игра «Телефон». Итог.

9 Веселые мастерские.

Практика: Вводное слово. Представление 2 команд. Столярная мастерская. Знакомство с инструментами (пила, топор, молоток, рубанок, стамеска). Загадки об инструментах. Практическое задание – сделать кроватку для кукол. Швейная мастерская. Загадки об инструментах. Конкурс: «Пришей пуговицу». Подведение итогов. Награждение.

10 Путешествие в Город Мастеров.

Практика: Путешествие по 5 районам. Каждый соответствует одной из профессиональных сфер (человек - человек, человек - техника, человек - природа, человек - художественный образ, человек - знаковая система). Дается задание составить план района, придумать название улиц, заселить дома сказочными героями. Например, район «Умелые руки», сказочные жители - Самоделкин, Железный Дровосек.

11 Строительные специальности.

Практики: Организационный момент. Актуализация опорных знаний - разгадать кроссворд. С чего начинает работу хороший специалист (с плана или проекта). Игра: «Поможем начальнику стройку организовать», игра: «Проект». Итог: вопросы: что случится, если строить здание без соответствующего плана, почему так важно руководствоваться проектами при строительстве здания?

12 «Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй».

Практика: Вступление. Чтение стихов: «У меня растут года...». Выступление учеников с сообщениями о профессиях. Задание на внимание: «Найди синий на рисунке». Мастерская слова (чтение и инсценировки). Конкурс-игра: «Нитки - иголка», конкурсы: «Бой с подушками». Итог.

13 Знакомство с профессиями прошлого.

Теория: Введение. Стихи о труде. Рассказ о рабочих профессиях. Информация для любознательных. Знакомство с профессией плотника.

Практика: Конкурс: «Заводу требуются».

14 «Человек трудом прекрасен».

Практика: Игра-соревнование.

15 «Умеешь сам – научи другого».

Практика: Вводное слово. Создание двух бригад. Распределение работы между бригадами. Назначение ответственных. Техника безопасности. Выполнение работы. Подведение итогов. Поощрение.

16 «Чей участок лучше?»

Практика: Вводное слово. Создание двух бригад. Распределение участков для работы между бригадами. Назначение ответственных. Техника безопасности. Выполнение работы. Подведение итогов. Поощрение.

17 Кулинарный поединок.

Практика: Открытие. Представление команд. Команды: «Веселые повара», «Чудоповара». Конкурс-эстафета «Варим борщ» (собрать набор продуктов, кто быстрее). Конкурс: «А знаете ли вы?», «Сладкоежки», «Украсим торт», «Что в мешке». Конкурс-эстафета (надеть фартук, кто быстрее нарежет овощи и тд.). Итоги конкурса, награждения команд.

Посещение мастер – классов в МАОУ ДО «ЦОиПО», экскурсий на предприятия/в организации (по согласованию) в рамках изученных тем.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

По окончании программы старшеклассники должны овладеть:

- знаниями о профессиональном самоопределении, о требованиях к составлению личного профессионального плана;
- правилами выбора профессии и сведениями о путях получения профессионального образования;
- знаниями о рынке профессионального труда и образовательных услуг;
- способами выхода из конфликтных и проблемных ситуаций, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- способностью объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- умениями ставить цели и планировать действия для их достижения, самосовершенствоваться в учебной и трудовой деятельности;
- способностью анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о ситуации на рынке профессионального труда в городе, районе, области, стране.

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарный учебный график

Первый, второй год обучения:

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	34
2	Количество учебных дней	34
3	Количество часов в неделю	0,5
4	Количество часов	17
5	Недель в I полугодии	16
6	Недель во II полугодии	18
7	Начало занятий	2 сентября
8	Каникулы	с 27.10 по 04.11 с 30.12. по 07.01 с 22.03 по 30.03
9	Выходные дни	1-8 января, 24 февраля, 4 ноября, 10 марта, 1, 2, 9 мая
10	Окончание учебного года	26 мая

Третий, четвертый год обучения:

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	36
3	Количество часов в неделю	0,5
4	Количество часов	18
5	Недель в I полугодии	18
6	Недель во II полугодии	18
7	Начало занятий	1 сентября
8	Каникулы	с 27.10 по 04.11 с 30.12. по 07.01 с 22.03 по 30.03
9	Выходные дни	1-9 января, 23 февраля, 4 ноября, 8 марта, 1, 9 мая
10	Окончание учебного года	31 мая

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в классе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Характеристика помещений, в которых проводятся занятия.

Кабинет №308 (класс Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»)

Общая площадь кабинета 50,2 кв.м.; этаж 3

4 пластиковых окна, выходящих на юг и юго-запад

Пол линолеум

Стены окрашены водоэмульсионной краской

Освещение: люминесцентные лампы

В кабинете 22 шкафа, 10 ученических парт, 14 стульев, 1 учительский стол с креслом.

Для организации обучения необходимо следующее оснащение:

- компьютер – 35 шт;
- проектор – 35 шт;
- доступ к сети Интернет (желателен).

Программное обеспечение:

- операционная система – Windows XP/10;
- антивирусная программа;

Образовательные компьютерные программы

Кадровое обеспечение:

Педагог, имеющий диплом педагогического ВУЗа по соответствующей специальности или прошедший переподготовку по направлению «Педагог дополнительного образования», а также опыт работы с детьми от 1 года и первую квалификационную категорию.

Методические материалы:

- комплекты раздаточных материалов;
- наглядные пособия;
- подборка информационной и справочной литературы;
- набор дидактического материала для проведения учебных занятий по каждому разделу.

2.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля: Текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий. Творческие задания, вытекающие из содержания занятия, дают возможность текущего контроля. - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия; - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом. Промежуточный – праздники, конкурсы, проводимые в школе, участие в муниципальных и областных мероприятиях по профориентации обучающихся.

Итоговый – конкурс эрудитов между классами одной параллели.

Технология обучения по программе: дифференцированное обучение, личностно-ориентированное обучение, развивающее обучение, ИКТ, проблемное обучение.

Данная программа предполагает тематический и итоговый виды контроля знаний. В качестве форм контроля предусматриваются устный или письменный опрос, защита проектов, создание «атласа профессий» класса, а также практические работы и тестовые задания, выполнение домашних заданий, арт-рефлексии, анкетирование, ведение дневника профориентации.

Предусмотрено безоценочное обучение.

Итогом программы должны стать следующие результаты:

- положительное отношение к труду;
- умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

- умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- оказание психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- активация обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

В ходе обучения обучающиеся овладевают умениями, разнообразными способами деятельности, приобретают опыт:

- планирования и осуществления разнообразной практической деятельности: выполнение рефератов, рисунков, номеров самодеятельности, посещение рабочих мест и др.;
- решения разнообразных задач, требующих поиска пути и способов решения;
- осуществления различных типов проектов: исследовательских, творческих, практико-ориентированных, информационных;
- эстетического оценивания явлений окружающего мира, произведений и предметов искусства, выполненных мастерами своего дела и высказывания суждений о них;
- поиска, систематизации и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая справочную литературу, современные информационные технологии.

Результатом программы должно стать культивирование права обучающегося на построение и реализацию своей жизни, а также профессиональной карьеры.

3. Список литературы

Для педагога

1. Афанасьева, Н.В. Психолого-педагогическая работа по профориентации учащихся 5-9 классов / Н.В. Афанасьева. - М.: АРКТИ, 2018. - 260 с.
2. Бендюков, М.А. Азбука профориентации / М.А. Бендюков, И.Л. Соломин, М. Ткачев. - М.: Литера Плюс, 2018. - 336 с.
3. Волков, Б. С. Выбираем профессию. Основы профориентации / Б.С. Волков. - М.: Говорящая книга, 2017. - 662 с.
4. Иванова, А.М. Организация работы над профориентационным проектом [Текст] / А.М. Иванова // Школа и производство. - 2018. - № 6. С..
5. Каптерев, Андрей Профориентация старшеклассников / Андрей Каптерев. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2018. - 192 с.
6. Килина, И. А. Организация профессиональных проб для старшеклассников [Текст] : метод. рекомендации / И. А. Килина, Н. Т. Рылова ; под ред. Е. А. Пахомовой. — ДПО «КРИПО», 2016. — 66 с
7. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростка [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/klassnoerukovodstvo/library/2015/07/17/pedagogicheskoesoprovodzhdenie>.
8. Профориентация в школе. - М.: Красико-Принт, 2017. - 176 с.
9. Профориентационный навигатор [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://czn.admtyumen.ru/content/профориентационный_навигатор_свободный. — Загл. с экрана.
10. Пряжников, Н.С. Профориентация в школе. Игры, дискуссии, задачи-упражнения. Методическое пособие / Н.С. Пряжников. - М.: Академия (Academia), 2017. — 889с.

Для обучающихся (родителей)

1. Пряжников, Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. 8-11 классы / Н.С. Пряжников. - М.: ВАКО, 2018. - 397 с.
2. Сальникова, Т. Детям о профессиях. Детям о профессиях. Ранняя профориентация детей. Выпуск 1 / Т. Сальникова. - М.: Детство-Пресс, 2017. — 531с.
3. Степанов, В. Г. Профориентация / В.Г. Степанов. -М.:Академический проект, 2019. - 448 с.
4. Столяренко, Л. Д. Детская психодиагностика и профориентация. Учебное пособие: моногр. / Л.Д. Столяренко. - М.: Проспект, 2017. - 336
5. Улиткина, Ю. Профориентация для старшеклассников [Текст] / Ю. Улиткина // Здоровье школьника. - 2017. - № 8. - С. 20-23.
6. Финогенова, Ольга Иницирующий подход к профориентации школьников в тренингах и играх / Ольга Финогенова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. - 100 с.
7. Черникова Профориентация старшеклассников / Черникова. - М.: Учитель, 2017. — 385с.