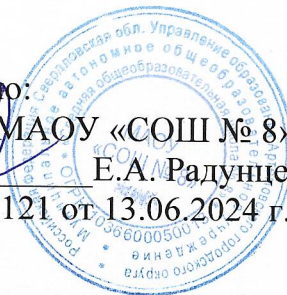


Управление образования Артемовского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8»

Принята на заседании
педагогического совета:
от «13» июня 2024 года
протокол № 7

Утверждаю:
директор МАОУ «СОШ № 8»
Е.А. Радунцева
приказ № 121 от 13.06.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Успешный дошкольник»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год (объем 72 часа)

Автор-составитель:
Вылегжанина Ирина Леонидовна,
педагог дополнительного образования,
высшая кв. категория

п. Буланаш,
2024

Содержание

| | | |
|-----|---|----|
| 1. | Комплекс основных характеристик программы | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Нормативно-правовые основания разработки программы..... | 3 |
| 1.3 | Цель и задачи общеразвивающей программы | 6 |
| 1.4 | Содержание общеразвивающей программы | 6 |
| 1.5 | Планируемые результаты | 9 |
| 2. | Организационно-педагогические условия | 10 |
| 2.1 | Календарный учебный график | 10 |
| 2.2 | Условия реализации программы | 11 |
| 2.3 | Формы аттестации/контроля и оценочные материалы | 11 |
| 2.4 | Методическое обеспечение..... | 12 |
| 3 | Список литературы | 13 |

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе. Известно, что дошкольная пора - старт к развитию личности, во многом определяющий дальнейший жизненный путь человека.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Успешный дошкольник» (далее – Программа) по направленности является социально – гуманитарной.

Актуальность данной программы заключается в формировании у обучающихся дошкольного возраста основ грамотного чтения и письма, в формировании математических представлений и графических навыков. Это обусловлено запросом родителей (законных представителей) и социальным заказом общества.

Программа «Успешный дошкольник» подразумевает всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем стать «успешными школьниками».

1.2. Нормативно-правовое основание разработки программы

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

- дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
 8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
 9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
 10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
 11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».
 12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
 13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
 14. Региональный проект «Цифровая образовательная среда»;
 15. Региональный проект «Учитель будущего»;
 16. Муниципальная программа «Развитие системы образования Артемовского городского округа на период 2019 – 2024 годов утв. Постановлением Администрации АГО от 31.10.2018 №1185-ПА;
 17. Устав МАОУ ЦДО «Фаворит»;

18. Положение МАОУ ЦДО «Фаворит» «Требования к дополнительным общеразвивающим программам и порядок их утверждения».

Адресат программы – обучающиеся в возрасте 6-7 лет.

Характерной особенностью этого возрастного этапа является активное развитие познавательных и мыслительных психических процессов. Восприятие продолжает развиваться, оно становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. Ребёнок способен на такие произвольные действия как наблюдение, рассматривание, поиск. В этом возрасте полностью усваиваются сенсорные эталоны – форма, цвет величина.

Развивается внимание, оно становится произвольным. Продолжает развиваться образное мышление, развивается произвольная слуховая и зрительная память, развивается творческое воображение. В этом возрасте дети обладают хорошим словарным запасом.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа - 30 минут.

Перерыв между учебными занятиями - 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Объём

Объём программы – 72 учебных часа.

Программа рассчитана на 1 год.

Наполняемость группы не более 15 человек.

Набор на обучение по программе - свободный, по желанию ребёнка и с согласия родителей (законных представителей).

Состав группы постоянный, в течение учебного года возможен дополнительный приём на свободные места.

Программа предполагает стартовый уровень освоения программы

Форма обучения – очная.

Возможно обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Формы обучения:

Фронтальная, индивидуальная, индивидуально – групповая, групповая.

Виды занятий:

Беседа, практическое занятие, открытое занятие, мастер – класс.

Формы подведения итогов реализации программы:

Открытое занятие, беседа, практическое задание.

1.3. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы: усвоение знаний, позволяющих обещающимся ориентироваться в особенностях окружающего мира, развитие математических и лингвистических представлений, развитие познавательно – интеллектуальной, эмоционально – волевой и коммуникативных сфер личности.

Задачи:

Обучающие:

- дать начальные математические представления;
- формировать умения звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки;
- формировать элементарные знаниями, умения и навыки по математике и обучению грамоте;
- формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результаты своих действий.

Развивающие:

- развивать потребности в саморазвитии, самостоятельности, активности, ответственности, аккуратности;
- развивать познавательный интерес к учебной деятельности, приучать к режиму учебной деятельности;
- развивать наблюдательность и любознательность детей, знакомя их с предметами и явлениями общественной жизни и природы, развивать умения логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать вариативное мышление, фантазию, творческие способности.

Воспитательные:

- воспитание у детей чувства коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь;
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям, навыки культурного поведения в социуме;
- воспитание стремления вести здоровый образ жизни.

1.4. Содержание общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план

Занимательная математика (36ч)

| № | Темы занятий | Всего | Теор | Прак | Форма |
|---|--------------|-------|------|------|-------|
|---|--------------|-------|------|------|-------|

| п/п | | часов | этич ески е Заня тия. | тиче ские заня тия | контроля/ аттестации |
|-----|---|-------|-----------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|
| 1 | Вводное занятие: «Занимательная математика». Инструктаж по технике безопасности. | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, опрос в виде игры. |
| 2 | «Королевство цифр». Знакомство с числами от 0 до 10. | 8 | 1 | 7 | Наблюдение, практ. задан. |
| 3 | Геометрические фигуры. Волшебные превращения геометрических фигур. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, |
| 4 | Весёлые птички. Знакомство со знаками: < , >. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, практ. задан. |
| 5 | Количество и счёт. Решение примеров в пределах 10. Состав числа в пределах 10. | 9 | 1 | 8 | Наблюдение, практ. задан. |
| 6 | Решение задач на прибавление и вычитание. | 4 | 1 | 3 | Наблюдение, практ. задан. |
| 7 | Ориентировка на плоскости. | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, |
| 8 | Решение задач на развитие логического мышления. | 5 | 1 | 4 | Наблюдение, практ. задан. |
| 9 | Графические работы. | 3 | 0,5 | 2,5 | Наблюдение, практ. задан. |
| 10 | Итоговое занятие. | 1 | 0,5 | 0,5 | практ. задан. |
| | Итого: | 36 | 8 | 28 | |

Развитие речи, грамота (36ч)

| п/п | Темы занятий | Всего часов | Теорет заняти я | Практ. заняти я | Форма контроля/аттес тации |
|-----|----------------------------------|----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| 1. | Понятие о речи. Функции речи. | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, практ. задания. |
| 2. | Весёлый алфавит. | 34 | 2 | 32 | Наблюдение, практ. задания. |
| 3. | Итоговое занятие. | 1 | 0,5 | 0,5 | |

| | | | | |
|--------|----|---|----|--|
| Итого: | 36 | 3 | 33 | |
|--------|----|---|----|--|

Содержание учебного (тематического) плана

Математические ступеньки (36ч)

Тема 1. «Вводное занятие «Занимательная математика», инструктаж по технике безопасности».

Теория: знакомство с обучающимися; мотивация детей на работу в течение учебного года по данному разделу; инструктажи по ТБ.

Практика: Игры: «Давайте познакомимся»; «Я умею ...», Игра «Красный, жёлтый, зеленый».

Тема 2. «Королевство цифр». Знакомство с числами от 0 до 10.

Теория: образование чисел от 1 до 10.

Практика: знакомство с числами: 0; 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10.

Тема 3. «Геометрические фигуры. Волшебные превращения геометрических фигур».

Теория: знакомство с плоскими геометрическими фигурами: круг; овал; квадрат; прямоугольник.

Практика: вырезание геометрических фигур по контуру, из квадрата круг, из прямоугольника овал. Игра «Сложи узор из геометрических фигур»

Тема 4. «Весёлые птички». Знакомство со знаками: $<$, $>$

Теория: для чего нам нужны знаки.

Практика: Что обозначают знаки: $<$, $>$. Игры: «Составь картинку», «Подбери ключ».

Тема 5. «Количество и счёт» Решение примеров в пределах 10. Состав числа в пределах 10.

Теория: Что такое пример, какие бывают примеры.

Практика: примеры на прибавление и вычитание, работа в тетрадях, работа с карточками.

Теория: Как найти состав числа, из каких чисел.

Практика: Найти состав чисел: 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10. Работа с карточками. Работа в тетрадях.

Тема 6. «Решение задач на прибавление и вычитание».

Теория: Знакомство с понятием задача.

Практика: задачи на сложение, задачи на вычитание, работа с карточками.

Тема 7. «Ориентировка на плоскости».

Теория: Знакомство с умением ориентироваться на плоскости, над, под, слева, справа, между, посередине.

Практика: работа в тетрадях в клеточку.

Тема 8. «Решение задач на развитие логического мышления».

Теория: Установление закономерностей при решении логической задачи.

Практика: упражнения «Продолжи дорожку» (логический ряд), «Составь поле для игры в теннис», карточки с логическими задачами.

Тема 9. «Графические работы».

Теория: что значит графические работы

Практика: Рисование узоров. Дорисовывание. Рисование по памяти. Зеркальное отображение.

Тема 10. «Итоговое занятие».

Подведение итогов за год.

Развитие речи, грамота (36ч)

Тема 1. Понятие о речи. Функции речи.

Теория: Познакомить детей с понятием «речь»; мотивация детей на работу в течение года по данному разделу.

Практика: игры с мячом (выявление словарного запаса детей). Игры: «Моя семья», «Я знаю...».

Тема 2. «Весёлый алфавит».

Теория: Познакомить с буквами и звуками, чем отличаются звуки от букв, гласные от согласных.

Практика: изучение звуков и букв от А до Я; характеристика звуков; работа с карточками; работа в прописях и в тетрадях в клеточку.

Тема 3. «Итоговое занятие».

Подведение итогов за год.

1.5. Планируемые результаты

Предметные компетенции:

Отчётливо и ясно произносить слова:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- составлять предложения на заданную тему;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- внимательно слушать литературные произведения, называть персонажей, основные события, отвечать на вопросы педагога по содержанию, делать элементарные выводы;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы.
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10:
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- решать логические задачи;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться в пространстве и в тетради в клеточку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- знать состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9;
- базовые фонетические и интонационные нормы русского языка;
- алфавит;
- звукобуквенное соответствие, гласные и согласные звуки;
- слово, слог, предложение.

Метапредметные компетенции:

- осуществление действий по образцу и заданному правилу;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Личностные компетенции:

- мотивационные и коммуникативные, формирование я – концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;
- положительное отношение к школьному обучению;
- эмоционально - позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умение слушать собеседника.

2. Организационно - педагогические условия

2.1. Календарный учебный график

2024-2025 учебный год

| № п/п | Основные характеристики образовательного процесса | | |
|-------|---|---|--|
| 1 | Количество учебных недель | 34 | |
| 2 | Количество учебных дней | 70 | |
| 3 | Количество часов в неделю | 2 | |
| 4 | Количество часов | 70 | |
| 5 | Недель в I полугодии | 16 недель | |
| 6 | Недель во II полугодии | 18 недель | |
| 7 | Начало занятий | 02.09 | |
| 8 | Каникулы | с 27.10 по 04.11 с 30.12. по 07.01 с 22.03 по 30.03 | |
| 9 | Выходные дни | 1-8 января, 24 февраля, 4 ноября, 10 марта, 1, 2, 9 мая | |
| 10 | Окончание учебного года | 26.05 | |

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Учебный кабинет, оснащенный ученической мебелью из расчета 10-12 человек в группе.
2. Мультимедийный проектор – 1 шт.
3. Компьютер – 1 шт.

Кадровое обеспечение

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности.

Уровень образования педагога: среднее профессиональное, высшее образование – бакалавриат, высшее образование – специалист или магистратура.

2.3. Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы

В процессе обучения по данной программе применяются следующие виды контроля:

| Виды контроля | Формы проведения | Сроки |
|---------------|--|----------------|
| входной | Беседа. Наблюдение. Выполнение практических заданий. | сентябрь |
| текущий | Беседа. Наблюдение. Выполнение | В течение года |

| | | | |
|---------------|---|---------|--|
| | практических заданий. | | |
| промежуточный | Открытое занятие (устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий) | декабрь | |
| итоговый | Открытое занятие | май | |

Перечень диагностических методик:

Система диагностики общего развития учащихся представлена несколькими методиками (Приложение 1) позволяющими продиагностировать уровень развития внимания, памяти, восприятия, воображения, мышления. Данные диагностические методики носят рекомендательный характер и могут дополняться другими методиками исследования.

Все результаты первичного, промежуточного и итогового исследования общего развития ребёнка заносятся в сводную таблицу в начале, середине и в конце учебного года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень развития ребенка и качество реализации образовательной программы.

Профессиональная категория: без требований к категории.

2.4. Методическое обеспечение

1. Разработки по темам.
2. Видеоматериалы.
3. Наглядный материал.
4. Материалы периодической печати, детские книги, словари.
5. Дидактические упражнения, творческие задания.
6. Тетрадь с заданиями для развития детей «Готовимся к письму»,
7. Часть 1, часть 2.
8. Рабочая тетрадь дошкольника «Математика. Счёт».
9. Букварь Н. Жуковой
10. Тетрадь «Проверяем знания дошкольника», тесты для детей 6 лет

3. Список литературы

Литература для педагога:

1. Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. - В.: И.Г.1. «Педагогика нового времени», 2011.
2. Богуш А.М. Обучение правильной речи в детском саду. - К.: Рад.шк., 2009.
3. Волчкова В.Н., Степанова П.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. - В.: И.П. «Педагогика нового времени», 2009.
4. Горичева В.С., Филиппова Т.В. Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок. Я.: Академия развития: Академия, К": Академия Холдинг, 2001.
5. Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. М.: ГЦ Сфера, 2005.
- Ю.Климова Е.П. Художественно-эстетическое развитие дошкольников. - В.
6. Метенова Н.М. Уроки вежливости. Я.: Отд. опер. печати ЯрПК 2000.
12. Минкевич Л.В. Математика в детском саду. - М.: И. «Скрипторий 2003», 2011.
13. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. - С-11.: И.»Детство - пресс», 2014
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: «Просвещение», 2002.
8. <http://teremok.tv/azbuka-malyshka-uroki-tetushki-sovy-2/> Теремок TV

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Андерсен Г.Х. «Сборник сказок», из. «АрМир», г. Москва - 2011г.
2. Баум Ф. «Волшебник Изумрудного города» изд. «Карапуз» г. Москва - 2011г.
3. Липская Н.М. «Годовой курс подготовки к школе», изд. «Книжный Дом», г. Минск - 2014г.
4. Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» г. Москва, изд. «Омега-пресс» - 2010г
5. «Сборник русских народных сказок» г. Москва, изд. «Омега-пресс» -2012г.
6. "Сказки А.С. Пушкина" – изд. «Эксмо» - 2010г
7. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Школа для дошколят», г. Москва, изд. «Карапуз» -2016г.
8. Соколова Е.В., Нянковская Н.Н. «Большая книга упражнений для подготовки к школе», г. Москва, - 2014г.

Задание №1. Развитие внимания

Ребёнку показывается рисунок с изображением знакомых предметов. По сигналу «Начинай», он по строчкам этого рисунка начнет искать и зачеркивать те предметы, которые назвал педагог. Искать и зачеркивать названные предметы необходимо до тех пор, пока педагог не скажет слово «Стоп». Ребенок работает 2,5 мин, в течение которых пять раз подряд (через каждые 30 сек) ему говорят слова «стоп» и «начинай».

Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень:

- 1 балл - критерий не проявляется;
- 2 балла – критерий проявляется частично;
- 3 балла – критерий проявляется (согласно норме).

Задание №2. Развитие памяти

Ребенку предлагается рассмотреть 10 картинок или предметов. А затем назвать 5-6 из них.

Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень:

- 1 балл - задание не выполнено,
- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;
- 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Задание №3. Развитие восприятия

Педагог объясняет ребёнку, что ему будут показаны несколько контурных рисунков, в которых как бы «спрятаны» многие известные ему предметы. Далее представляет рисунки по очереди и просит последовательно назвать очертания всех предметов, «спрятанных» в трех его частях: 1, 2 и 3. Время выполнения 25 секунд.

Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень

- 1 балл – за время больше 45 сек. ребенок не смог решить задачу по поиску и названию всех 14 предметов, «спрятанных» в трех частях рисунка.
- 2 балла – ребенок назвал все 14 предметов, затратив на их поиск от 21 до 30 сек.
- 3 балла – ребенок назвал все 14 предметов, очертания которых имеются на всех трех рисунках, затратив на это меньше чем 20 сек

Задание №4. Развитие воображения

Ребенку предлагается выполнить задание «Дорисуй элемент»,
Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень:

- 1 балл - задание не выполнено.
- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого или не полностью.
- 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Задание №5. Развитие мышления

Ребенку предлагается выполнить ряд заданий:

1. «Чего не хватает на рисунке?»
2. «Что лишнее на рисунке?»
3. «Раздели на группы, и назови одним словом»
4. «Сложи картинку»
5. «Что перепутал художник?»
- 6 «Заплатки к коврикам»
7. «Что сначала, что потом?»

Оценивание проходит по трехбалльной системе.

Уровень:

- 1 балл - задание не выполнено,
- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;
- 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Предлагаемые задания:

Задание 1. «Определи место звука в слове»

Цель. Выявление владения звуковой стороной речи.

Материал. 4 предметные картинки (размер 8x14 см): мак, дом, сыр, кит (под каждым изображением—схема звукового состава слова); набор фишек, одинаковых по форме и цвету (серые).

Методика проведения

Перед ребенком по одной кладут карточки и предлагают ответить на вопросы: «Что нарисовано на картинке? Какой звук в слове первый? Второй? Третий?» По мере называния звуков ребенок выкладывает фишки, заполняя ими клеточки под картинками.

Задание 2. «Назови звук»

Цель. Изучение фонематического слуха, выявление умения определять место звука в слове.

Материал. Картинки с изображением предметов, в названиях которых слышен звук [с]—сумка, санки, стакан, слон, скамейка, нос, автобус, ананас, лиса, носок, мост, капуста.

Методика проведения

1 серия. Ребенку **последовательно** показывают картинки, предлагают назвать изображенные **на них** предметы и ответить на вопрос: «Какой звук встречается **во всех словах?**», а затем определить место, где находится этот звук в **разных словах: в начале, середине или в конце.**

2 серия. Ребенку **предлагается** придумать и назвать слова: в которых звук [с] слышен **в начале, в конце, в середине слова.**

Аналогичные задания предлагаются с предметными картинками, в названиях которых имеются звуки [р] и [щ].

Задание 3. «Отбери картинки»

Цель. Изучение фонематического восприятия.

Материал. По 3—4 предметные картинки на звуки [т], [з], [ж], [к], [р], [ш], [г].

Методика проведения

Ребенку предлагают отобрать картинки, на которых изображены предметы, в названиях которых есть тот или иной **звук**.

Дидактические игры:

«Закончи слово» Цель: подбирать слова с опорой на первый слог.

«Цепочка слов» Цель: выделять первый и последний звук в слове и подбирать слова с определенным звуком.

«Пропущенное слово», «Добавь словечко», «Подскажи словечко».

Цель: подбор слов, подходящих по смыслу; на заданную букву, слог.

«Придумай предложение» Цель: составлять предложения по опорным словам.

«Чем отличаются слова?»

-кот - кит (гласными о, и), - дом - том и др.

Цель: определять на слух отличие слов.

«Какая буква лишняя?»

Цель: закрепить знания согласных и гласных букв.

- М З А Л Ф
- -О А Л И Е

«Слово рассыпалось»

Цель: упражнять в составлении слов.

- МАБУГА (бумага)
- БЕНИКУЧ (учебник).

"Какой звук?" (с карточками - фишками).

Педагог показывает синюю фишку - ребенок называет любой согласный звук, если воспитатель показывает красный кружок, дети называют гласный звук. И наоборот.

"Найди братца".

Педагог раздает картинки, которые начинаются с твердого согласного звука. На доске они должны найти картинку, начинающуюся такой же, но мягкий согласный звук.

"Угадай-ка".

На доске - картинки, на столе - схемы слов. Дети должны соотнести название картинки со схемой слова.

"Отгадай мое слово".

Педагог говорит: "Я задумала слово, которое начинается на слог "ма". Попробуйте отгадать мое слово. А отгадка нарисована на картинке. Она лежит у меня на столе. Я вам покажу ее в конце игры". Дети называют разные слова, начинающиеся на слог "ма" (10-12 слов). Заканчивая игру, педагог показывает свою картинку.

"Телеграф".

Педагог: "Я буду называть слова, а ты должен отстукивать карандашом количество слогов в названном слове - "передать слово по телеграфу".

"Сколько звуков услышал?"

Педагог выразительно проговаривает вперемешку отдельные звуки и слоги (м, ра, у, ус, мы, к...). На 1 звук дети хлопают 1 раз, на слог -2 раза.

"Цепочка слов"

Цель: развивать внимание, учить находить слово на заданную букву.

Пособия: 1) карточки со словами: нос, слон, носорог, гуси, индюк, корова, апельсин, нора, арбуз, зуб, барсук, крот, трон;

2) игрушка "Петрушка".

Организация: на столе разложены карточки вперемешку. Дети стоят вокруг стола.

Педагог: "Сегодня с вами поиграет Петрушка. Он еще не умеет читать слова, но знает отдельные буквы. Сейчас Петрушка поднимет карточку со словом, а вы должны найти слово, начинающееся с последней буквы. Кто первый найдет -

получит карточку. Посмотрим, кто у нас самый внимательный и сообразительный. Например, Петрушка поднимает слово "барсук", оно кончается на букву "К". Вы должны найти слово, начинающееся с этой буквы (крот).

"Найди слова, начинающиеся со слога..."

Цель: учить детей находить нужные слова на заданный слог, читать слово вместе с воспитателем.

Пособия: карточки со словами, начинающимися с разных слогов.

СА - санки, салазки, салака, самолет, сапожник, сачок, сало, сапожок;

МА - Марина, Маша, малина, машина, масло, марка, Мальвина;

ЛИ - лиса, липа, Лида, ливень, лимонад, лимон, линия;

БУ - булавка, бутон, букет, бутылка, бумага, бусы, букашка, Буратино.

"Накорми зверей".

Цель: учить детей читать отдельные слова, подбирать к картинкам слова, подходящие по смыслу.

Пособия: 1) картинки (небольшие) с изображением животных: кошки, собаки, курицы, коровы, козы, белки;

2) карточки со словами: молоко, рыба, пшено, косточка, травка (две карточки), мясо, грибы, орехи.