

Управление образования Артемовского городского округа  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 8»

Принята на заседании  
педагогического совета:  
от «13» июня 2024 года  
протокол № 7

Утверждаю:  
директор МАОУ «СОШ № 8»  
Е.А. Радунцева  
приказ № 121/Д от 13.06.2024 года



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Юные инспектора движения»**

Возраст обучающихся: 10-16 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Мякушкин Алексей Валерьевич,  
Преподаватель организатор ОБЖ,  
высшая категории

п. Буланаш,  
2024

## Содержание

1.	Комплекс основных характеристик программы .....	3
1.1	Пояснительная записка .....	3
1.2	Цель и задачи общеразвивающей программы .....	4
1.3	Содержание общеразвивающей программы .....	5
1.4	Планируемые результаты.....	11
2.	Организационно-педагогические условия .....	13
2.1	Календарный учебный график .....	13
2.2	Условия реализации программы .....	13
2.3	Формы аттестации/контроля и оценочные материалы .....	14
3.	Список литературы .....	17



# 1 Комплекс основных характеристик программы

## 1.1 Пояснительная записка

Направленность: социально-гуманитарная

Актуальность программы: Данная программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов в области образования, защиты прав ребенка, законами и нормативными документами, регламентирующими деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде безопасности дорожного движения:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196»;

- приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (в последней редакции);

Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 21.05.1999 г.;

Правила дорожного движения РФ (в последней редакции);

Программа разработана на основе примерных программ внеурочной деятельности начального и основного образования под редакцией Л.И. Тошева «Основы безопасности дорожного движения» Москва «ВАКО» 2019, В.А.Лобашкина, Д.Е.Яковлев, Б.О.Хренников, М.В.Маслов (под редакцией П.В.Ижевского).

Сфера дополнительного образования играет большую роль в развитии ребенка. Она расширяет его кругозор, позволяет реализовать творческие возможности, определиться с выбором будущей профессии. Освоение правил безопасного поведения на дороге помогает детям уже в раннем возрасте сформировать активную жизненную позицию.

Несмотря на то, что движение ЮИД (юные инспекторы движения) существует уже более 35 лет, это направление актуально и востребовано и сейчас для детей младшего и среднего школьного возраста. Оно мобильно в своей деятельности и результативных характеристиках, способно реализовать спектр творческих возможностей и эмоциональных потребностей ребенка. В ходе работы по программе реализуется целый ряд, обучающих, развивающих и воспитательных задач. Дети осваивают навыки инспектирования, учатся работать в команде и выполнять индивидуальные задания, развивают в себе такие качества личности, как коммуникабельность, эрудиция, ответственность и т.п. Этой необходимостью и объясняется актуальность дополнительной образовательной программы «Юные инспекторы дорожного движения».

Отличительной особенностью данной программы является то, что курс подразделяется на общеобразовательную деятельность и общественно социально- значимую. В связи с этим программа построена по модульному принципу обучения.



Учебно-познавательный модуль предполагает обучение в учебных классах с использованием современных технических средств обучения и практическое закрепление в автогородке и на тренажёрах.

Модуль общественно-полезной деятельности предполагает освоение теоретических основ организационно-инструкторской деятельности и практическую организационную помощь в пропаганде, подготовке и проведению мероприятий по безопасности дорожного движения для жителей района, учащихся школ и дошкольных учреждений. А также выездные мероприятия на базах образовательных учреждений района и города. При этом модуль общественно социально-полезной деятельности включается непосредственно в учебный план уже со второй половины первого года обучения для повышения уровня знаний и их закрепления у учащихся.

Для эффективной реализации программы возможно проведение занятий по каждому модулю разными педагогами. Также имеет место бинарная система занятий.

В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче, поэтому полезно разнообразить формы: освоения материала, распространения информации, активной пропаганды безопасности дорожного движения, предполагается программой не только в пределах школы и программы Отряда юных инспекторов, но и за их пределами.

Главные принципы реализации программы:

1. Деятельность отряда несёт общественно-полезную направленность, но не должна нарушать учебного процесса школ.
2. Участие в деятельности Отряда ЮИД должно быть добровольным.
3. Материал должен даваться доступно и наглядно с использованием современных методик и имеющихся технических средств обучения
4. Усложнение материала происходит постепенно. Различными средствами осуществляются контроль усвоения учебного материала
5. Приветствуется активность и творческий подход к проведению мероприятий, проявление лидерских качеств, общественно-полезная направленность деятельности
6. Доброжелательная и непринужденная обстановка работы отряда.

Адресат программы: Программа предназначена для детей 10-16 лет. Группа состоит из 10-15 человек.

Режим занятий: 1 урок 1 раз в неделю.

Объем программы: 36 ч.

Срок освоения: 1 год.

Перечень форм обучения: фронтальная, индивидуальная, групповая, в парах.

Перечень видов занятий: лекция; открытое занятие; тренинг; экскурсия; праздничное мероприятие; участие в конкурсах различного уровня, занятие-сказка, конкурс, подвижная игра, массовое мероприятие.

Перечень форм подведения итогов: тестирование, анкетирование, решение практических заданий на знание ПДД.

## 1.2 Цель и задачи общеразвивающей программы



**Цель:** создание условий для развития гражданственности школьников, воспитания культуры поведения на улицах и дорогах, привлечения детей к организации пропаганды изучения и выполнения правил дорожного движения.

**Задачи:**

Обучающие:

- повысить уровень знаний обучающихся по ПДД РФ;
- способствовать выработке навыков правильного поведения на улицах и дорогах, навыков по оказанию первой доврачебной помощи;
- способствовать приобретению навыков социально значимой деятельности (волонтерской, пропагандистской и пр.) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- сформировать у обучающихся навыки современного организационно-экономического мышления, обеспечивающих социальную адаптацию в условиях рыночных отношений.

Развивающие:

- развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию у детей и подростков быстроты реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, самообладания, находчивости, иных личностных качеств, способствующих улучшению поведения на улицах и дорогах.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплину и ответственность за свое поведение на дороге;
- формировать навыки культуры поведения в транспорте, навыки дорожного этикета;
- формировать сознательное и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.
- поддерживать самостоятельность в учебно-познавательной деятельности;
- развить способность к самореализации и целеустремленности;
- сформировать техническое мышление и творческий подход к работе;

### 1.3 Содержание общеразвивающей программы

*Учебно (тематический план):*

№ п/п	Теоретическая часть	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях кружка	1	0,5	0,5	зачет
<b>2</b>	<b>Правила дорожного движения</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	
2.1	Основные понятия и термины ПДД	1	0,5	0,5	тестирование
2.2	Права и обязанности и ответственность участников дорожного движения.	0,5	0,25	0,25	текущий рефлексивный самоанализ
2.3	Дорожные знаки и дополнительные средства информации	1	0,5	0,5	текущий рефлексивный самоанализ
2.4	Правила движения пешехода.	0,5	0,5	0	работа в группах
2.5	Где и как переходить улицу?	0,5	0,5	0	работа в группах
2.6	Элементы улиц и дорог	0,5	0,5	0	работа в

					группах
2.7	Регулируемый перекрёсток	0,5	0,25	0,25	работа в группах
2.8	Нерегулируемый перекрёсток	0,5	0,25	0,25	работа в группах
2.9	Правила движения велосипедиста, мопедиста	0,5	0,5	0	текущий рефлексивный самоанализ
2.10	Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте	0,5	0,5	0	работа в группах
2.11	Движение группы пешеходов и велосипедистов	0,5	0,25	0,25	работа в группах
2.12	Тест по ПДД.	0,5	0	0,5	тестирование
2.13	Устройство велосипеда	0,5	0,5	0	текущий рефлексивный самоанализ
2.14	Технические требования к велосипеду и мопеду.	0,5	0,5	0	практическая работа
2.15	Подготовка к акции «Безопасные каникулы»	0,5	0,5	0	Практическая работа
2.16	Акция «Безопасные каникулы»	0,5	0	0,5	экскурсия
2.17	Правила пользования транспортом	0,5	0,5	0	текущий рефлексивный самоанализ
2.18	На железной дороге	0,5	0,5	0	работа в группах
2.19	Подготовка к акции «Безопасные каникулы»	0,5	0,5	0	работа в группах
2.20	Акция «Безопасные каникулы»	0,5	0	0,5	работа в группах
2.21	Движение по загородной трассе.	0,5	0,5	0	работа в группах
2.22	Дорожные ловушки	0,5	0,5	0	работа в группах
2.23	Дорожный этикет.	0,5	0,5	0	текущий рефлексивный самоанализ
2.24	Экскурсия «Дети в гостях у инспектора ГИБДД»	1	0	1	Практическая работа
2.25	Инспектор ГИБДД в гостях у ребят.	0,5	0	0,5	беседа
<b>3</b>	<b>Первая помощь</b>	<b>6</b>	<b>2,5</b>	<b>3,5</b>	
3.1	Ожоги, обморожения	0,5	0,5	0,5	практическая



					работа
3.2	Виды кровотечений. Остановка кровотечений.	1	0,5	0,5	практическая работа
3.3	Переломы	1	0,5	0,5	практическая работа
3.4	Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо»	1	0,5	0,5	практическая работа
3.5	Транспортировка пострадавшего	2	0,5	1	практическая работа
3.6	Тест по оказанию первой доврачебной помощи.	0,5	0	0,5	тестирование
<b>4</b>	<b>Массовая работа</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
4.1	Подготовка листовок по ПДД	1	1	0,5	практическая работа
4.2	Подготовка буклетов по ПДД	1	1	0,5	практическая работа
4.3	Подготовка к акции «Дорога без опасности»	1	0,5	0,5	практическая работа
4.4	Акция «Дорога без опасности»	2	0,5	0,5	практическая работа
<b>5</b>	<b>Основы управления. Полёты на симуляторе.</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
5.1	Принципы управления и строение мультикоптеров.	1	1	0	Беседа
5.2	Техника безопасности полётов	1,5	1	0,5	практическая работа
5.3	Основы электричества. Литий-полимерные аккумуляторы.	1	0,5	0,5	практическая работа
5.4	Принципы управления и строение мультикоптеров.	1,5	0,5	1	практическая работа
5.5	Применяемое оборудование, его настройка.	2	0,5	1,5	практическая работа
5.6	Установка и подключение радиоприёмника и видеооборудования.	1,5	0,5	1	практическая работа
5.7	Пилотирование с использованием FPV-оборудования.	1,5	1	0,5	тестирование
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	

Содержание учебного (тематического) плана:

1 Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях кружка.  
Теория: Инструктаж по технике безопасности на занятиях кружка.

- Практика: Тестирование по итогам вводного занятия.
- 2 Правила дорожного движения.
- 2.1 Основные понятия и термины ПДД.
- Теория: Знакомство с основными понятиями, терминами ПДД: водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения.
- Практика: Основные понятия и термины ПДД.
- 2.2 Права и обязанности и ответственность участников дорожного движения.
- Теория: Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения. Обязанности водителя, пешехода, пассажира.
- Практика: Права и обязанности и ответственность участников дорожного движения.
- 2.3 Дорожные знаки и дополнительные средства информации.
- Теория: Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Группы знаков, их назначение, установка. Значение и особенности групп знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса, знаки дополнительной информации.
- Практика: Дорожные знаки и дополнительные средства информации.
- 2.4 Правила движения пешехода.
- Теория: Правила движения пешехода. Движение пешехода по улице (по тротуарам, пешеходной дорожке, по обочине), пересечение проезжей части на регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе и при отсутствии пешеходного перехода.
- 2.5 Где и как переходить улицу?
- Теория: Где и как переходить улицу. Переход дороги по сигналам светофора. При отсутствии светофора.
- 2.6 Элементы улиц и дорог.
- Теория: Элементы улиц и дорог. Понятие улицы. Улицы с односторонним и двусторонним движением; тротуар, дорожки для пешеходов. Дорога, главная дорога, проезжая часть, обочина, разделительная полоса, кювет.
- Практика: Элементы улиц и дорог.
- 2.7 Регулируемый перекрёсток.
- Теория: Регулируемый перекрёсток.
- Раскрытие понятия регулируемого перекрёстка. Регулирование светофором и регулировщиком. Основная опасность на регулируемом перекрёстке – ограничение обзора трогаящимися с места автомобилями в начале цикла «зелёного» и проезд «с ходу» других автомобилей.
- 2.8 Нерегулируемый перекрёсток.
- Теория: Понятие нерегулируемого перекрёстка. Правила перехода в зоне нерегулируемого перекрёстка. Дорожные «ловушки», подстерегающие пешехода на перекрёстке. «Подвижный ограниченный обзор»: попутный транспорт, встречный транспорт. Ограничение обзора остановившимися автомобилями.
- 2.9 Правила движения велосипедистов, мопедиста.
- Теория: Правила движения велосипедиста, мопедиста. Знакомство с устройством велосипеда. Элементарные правила велосипедистов. Порядок движения на велосипеде по проезжей части.
- 2.10 Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте.
- Теория: Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте. Правила перевозки грузов и маневрирования. Технические требования к велосипеду.
- 2.11 Движение группы пешеходов и велосипедистов.
- Теория: Движение группы пешеходов и велосипедистов. Различия движения колонн пешеходов и групп детей. Действия руководителя группы. Переход дороги колонной пешеходов и группой детей. Правила движения велосипедистов группами, действия руководителя группы (колонны). Проезд нерегулируемого перекрёстка группой велосипедистов. Дорожная разметка. Понятие о вертикальной и горизонтальной разметке. Её



- значение для регулирования движения транспорта и пешеходов. Пользование разметкой, ориентирование в движении.
- Практика: Движение группы пешеходов и велосипедистов. .
- 2.12 Тест по ПДД.
- Практика: Тест по ПДД.
- 2.13 Устройство велосипеда.
- Теория: Устройство велосипеда. Основные узлы; значение каждой детали оборудования. Обратить внимание на действие руля и тормозов. Уход за велосипедом: очистка, плавность хода, контролирование шин. Выверка центровки колёс. Натяжение цепи и спиц. Смазка велосипеда, промывание вращающихся деталей. Устранение зазоров.
- Практика: Фигурное вождение велосипеда. Правила выполнения упражнений: «восьмёрка», перевоз предмета, коридор из коротких (длинных) досок; слалом с одинаково расставленными кеглями, слалом между воротами, «змейка» (шайбами), скачок и «качели», остановка на контрольной линии.
- 2.14 Технические требования к велосипеду и мопеду.
- Теория: Технические требования к велосипеду и мопеду.
- Практика: Технические требования к велосипеду и мопеду.
- 2.15 Подготовка к акции «Безопасные каникулы».
- Теория: Подготовка к акции «Безопасные каникулы»
- 2.16 Акция «Безопасные каникулы».
- Практика: Акция «Безопасные каникулы».
- 2.17 Правила пользования транспортом.
- Теория: Правила пользования транспортом. Пользование общественным транспортом. Обязанности пассажиров в транспорте и в местах его ожидания. Пользование собственным легковым автомобилем или такси.
- Практика: Правила пользования транспортом.
- 2.18 На железной дороге.
- Теория: На железной дороге. Обучение пользованию железнодорожными переходами. Оборудование железнодорожных переездов. Правила перехода и переезда через железнодорожные пути.
- Практика: На железной дороге.
- 2.19 Подготовка к акции «Безопасные каникулы».
- Теория: Подготовка к акции «Безопасные каникулы»
- 2.20 Акция «Безопасные каникулы».
- Практика: Акция «Безопасные каникулы».
- 2.21 Движение по загородной трассе.
- Теория: Движение по загородной дороге. Дать важные сведения о сельском транспорте (тракторах и прицепах к ним, самоходных сельхозмашинах, гужевом транспорте); изучить дополнительные требования к движению гужевых повозок и погону животных.
- 2.22 Дорожные ловушки.
- Практика: Дорожные «ловушки». Знание правил безопасного перехода через дорогу. Умение видеть на дороге опасные ситуации- «ловушки»: закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная улица»; пешеход на проезжей части улицы; зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; на пешеходном переходе; пешеход у светофора; на углу перекрёстка; возле дома; пешеход, идущий вдоль проезжей части.
- 2.23 Дорожный этикет.
- Теория: Дорожный этикет.
- 2.24 Экскурсия «Дети в гостях у инспектора ГИБДД».
- Теория: Экскурсия «Дети в гостях у инспектора ГИБДД».
- 2.25 Инспектор ГИБДД в гостях у ребят.
- Теория: Инспектор ГИБДД в гостях у ребят.
- 3 Первая помощь.



### 3.1 Ожоги, обморожения.

Теория: Ожоги, обморожения. ПМП при ожогах 1,2,3, 4 степеней; при ожогах кислотой, щёлочью. ПМП при обморожениях. Обезболивающие средства. Обработка поражённых участков тела.

Практика: Ожоги, обморожения.

### 3.2 Виды кровотечений. Остановка кровотечений.

Теория: Виды кровотечений. Ознакомление с видами кровотечений и их характеристика (капиллярное, венозное, артериальное). Признаки внутреннего кровотечения. ПМП при капиллярном, венозном, артериальном, внутреннем кровотечениях. Правила наложения жгута, (закрутки).

Практика: Виды кровотечений. Остановка кровотечений.

### 3.3 Переломы.

Теория: Переломы. Понятие перелома. Открытый и закрытый перелом. ПМП при переломе: ключицы, плечевой кости, костей предплечья, костей кисти и пальцев, бедренной кости, костей голени. Вывих конечности, бедра, костей верхних конечностей, нижней челюсти.

Практика: Переломы.

### 3.4 Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо».

Теория: Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо».

Практика: Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо».

### 3.5 Транспортировка пострадавшего.

Теория: Транспортировка пострадавших. Понятие транспортировки. Особенности транспортировки с переломом позвоночника, при переломе костей таза. Транспортировка при отсутствии транспортных средств (носилки, щит, доска).

Практика: Транспортировка пострадавшего.

### 3.6 Тест по оказанию первой доврачебной помощи.

Практика: Тест по оказанию первой доврачебной помощи.

## 4 Массовая работа.

### 4.1 Подготовка листовок по ПДД.

Теория: Подготовка листовок по ПДД.

### 4.2 Подготовка буклетов по ПДД.

Теория: Подготовка буклетов по ПДД.

Практика: Подготовка буклетов по ПДД.

### 4.3 Подготовка к акции «Дорога без опасности».

Теория: Подготовка к акции «Дорога без опасности».

Практика: Подготовка к акции «Дорога без опасности».

### 4.4 Акция «Дорога без опасности».

Теория: Акция «Дорога без опасности».

Практика: Акция «Дорога без опасности».

## 5 Основы управления. Полёты на симуляторе.

### 5.1 Принципы управления и строение мультикоптеров.

Теория: Принципы управления и строение мультикоптеров.

### 5.2 Техника безопасности полётов.

Теория: Техника безопасности полётов.

Практика: Техника безопасности полётов.

### 5.3 Основы электричества. Литий- полимерные аккумуляторы.

Теория: Основы электричества. Литий- полимерные аккумуляторы.

Практика: Основы электричества. Литий- полимерные аккумуляторы.

### 5.4 Принципы управления и строение мультикоптеров.

Теория: Принципы управления и строение мультикоптеров.

Практика: Принципы управления и строение мультикоптеров.

### 5.5 Применяемое оборудование, его настройка.

Теория: Применяемое оборудование, его настройка.



Практика: Применяемое оборудование, его настройка.

5.6 Установка и подключение радиоприёмника и видеооборудования.

Теория: Установка и подключение радиоприёмника и видеооборудования.

Практика: Установка и подключение радиоприёмника и видеооборудования.

5.7 Пилотирование с использованием FPV- оборудования.

Теория: Пилотирование с использованием FPV- оборудования.

Практика: Пилотирование с использованием FPV- оборудования.

#### 1.4. Планируемые результаты

Выполнение задач, стоящих перед программой позволит:

- сократить количество ДТП с участием обучающихся;
- увеличить количество обучающихся, входящих в состав отряда ЮИДД;
- повысить уровень теоретических знаний по ПДД (100 % выполнение программных требований; увеличение качества диагностических работ);
- разработать методические рекомендации для классных руководителей по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- внедрить новые инновационные технологии профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- расширить знания обучающихся по истории правил дорожного движения;
- повысить дорожную грамотность обучающихся;
- сформировать мотивационно-поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;
- повысить ответственность детей за свое поведение на дороге;
- получить знания в области моделирования и конструирования БАС;
- сформировать технологические навыки;
- сформировать навыки современного организационно-экономического мышления, обеспечивающего социальную адаптацию в условиях рыночных отношений.

Личностные результаты:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности; Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопрос



## 2. Организационно-педагогические условия

### 2.1. Календарный учебный график 2024-2025 учебный год

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса		
1	Количество учебных недель	34	
2	Количество учебных дней	36	
3	Количество часов в неделю	1	
4	Количество часов	36	
5	Неделя в I полугодии	16 недель	
6	Неделя во II полугодии	18 недель	
7	Начало занятий	02.09	
8	Каникулы	с 27.10 по 04.11 с 30.12. по 07.01 с 22.03 по 30.03	
9	Выходные дни	1-8 января, 24 февраля, 4 ноября, 10 марта, 1, 2, 9 мая	
10	Окончание учебного года	26.05	

### 2.2. Условия реализации программы

*Материально-техническое обеспечение:*

#### **Характеристики и оснащение кабинета:**

- Отдельное помещение. Для занятий используется кабинет ОБЖ с оборудованием.
- Стационарный и переносной макет перекрестка, электрифицированный светофор;
  - компьютер с экраном и проектором;
  - устройства воспроизведения звука;
  - плакаты по ПДД, в т. ч. электрифицированные
  - комплект оборудования для конкурса «Безопасное колесо»;
  - оборудование для фото- и видеосъёмки.

Для организации деятельности необходимо следующее оснащение:

- компьютер – 12 шт;
- проектор – 1 шт;
- доступ к сети Интернет (желателен).

Программное обеспечение:

- операционная система – Windows XP/10;
- антивирусная программа;
- Электрифицированная модель перекрестка
- Наборы дорожных знаков

Образовательные компьютерные программы

*Кадровое обеспечение:*

Педагог, имеющий диплом педагогического ВУЗа по соответствующей специальности или прошедший переподготовку по направлению «Педагог дополнительного образования», а также опыт работы с детьми от 1 года и первую квалификационную категорию.

*Методические материалы:*

Обязательными принципами образовательного процесса при реализации данной программы являются:

- компетентностно-ориентированный подход к обучению;
- взаимодействие Центра внешкольной работы и иных учреждений и структур прямо или косвенно влияющих на решение проблемы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет возрастных, психофизических особенностей и индивидуальных личностных качеств детей и подростков;
- принцип трех С- сотворчество, сотрудничество содействие.

Методическое обеспечение:

- уголок безопасности дорожного движения;
- изображения знаков дорожного движения;
- кроссворды, тестовые и иные задания по Правилам дорожного движения и иным изучаемым в ходе реализации образовательной программы темам;
- наглядные, мультимедийные, игровые пособия для проведения практических занятий и иллюстрации теоретического материала;
- тесты по Правилам дорожного движения;
- наборы плакатов;
- компьютерное учебно-методическое пособие «Безопасность на улицах и дорогах»;
- мультимедийные игры;
- правила дорожного движения, плакаты, видеофильмы по - ПДД, подшивка газет «Добрая дорога детства»;
- слайдовые презентации, видеофильмы;
- раздаточный материал по теме
- детская художественная, методическая литература;
- собственные разработки автора программы.

Техническое оснащение занятий:

-фотоаппарат, компьютер, принтер, мультимедийная установка «Зарница», тренажер «Гоша».

### 2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Предметом диагностики и контроля являются внешние образовательные продукты учеников (созданные модели, сцены и т.п.), а также их внутренние личностные качества (освоенные способы деятельности, знания, умения), которые относятся к целям и задачам курса.

Основой для оценивания деятельности учеников являются результаты анализа его продукции и деятельности по ее созданию. Оценка имеет различные способы выражения – устные суждения педагога, письменные качественные характеристики, систематизированные по заданным параметрам аналитические данные, в том числе и рейтинги.

Оценке подлежит в первую очередь уровень достижения обучающимся минимально необходимых результатов, обозначенных в целях и задачах курса. Оцениванию подлежат также те направления и результаты деятельности обучающихся, которые определены в рабочей программе педагога и в индивидуальных образовательных программах обучающихся.

Обучающийся выступает полноправным субъектом оценивания. Одна из задач педагога – обучение детей навыкам самооценки. С этой целью педагог выделяет и поясняет критерии оценки, учит детей формулировать эти критерии в зависимости от поставленных целей и особенностей образовательного продукта – 3D-модели.



Проверка достигаемых обучающимися образовательных результатов производится в следующих формах:

1. текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка обучающимися выполняемых заданий;
2. взаимооценка обучающимися работ друг друга или работ, выполненных в группах;
3. публичная защита выполненных обучающимися творческих работ (индивидуальных и групповых);
4. текущая диагностика и оценка педагогом деятельности школьников;
5. итоговая оценка деятельности и образовательной продукции обучающегося в соответствии с его индивидуальной образовательной программой по курсу;
6. итоговая оценка индивидуальной деятельности обучающегося педагогом, выполняемая в форме образовательной характеристики.

Предметом контроля и оценки являются внешние образовательные продукты учеников. Качество ученической продукции оценивается следующими способами:

- по количеству творческих элементов в модели;
- по степени его оригинальности;
- по художественной эстетике модели;
- по практической пользе модели и удобству его использования.

Текущий контроль усвоения материала планируется осуществлять путем устного опроса, собеседования, анализа результатов деятельности, самоконтроля, индивидуального устного опроса и виде самостоятельных, практических и творческих работ. Предметом диагностики и контроля являются внешние образовательные продукты учеников (созданные модели, сцены и т.п.), а также их внутренние личностные качества (освоенные способы деятельности, знания, умения), которые относятся к целям и задачам курса.

Уровень развития у учащихся личностных качеств определяется на основе сравнения результатов их диагностики в начале и конце курса. С помощью методики, включающей наблюдение, тестирование, анализ образовательной продукции учеников, учитель оценивает уровень развития личностных качеств учеников по параметрам, сгруппированным в определенные блоки: технические качества, дизайнерские, коммуникативные, креативные, когнитивные, организационно-деятельностные, рефлексивные.

Итоговый контроль проводится в конце всего курса. Он может иметь форму зачета олимпиады или защиты творческих работ. Данный тип контроля предполагает комплексную проверку образовательных результатов по всем заявленным целям и направлениям курса. Формой итоговой оценки каждого ученика выступает образовательная характеристика, в которой указывается уровень освоения им каждой из целей курса и каждого из направлений индивидуальной программы ученика по курсу.

В целях развития умений и навыков рефлексивной деятельности особое внимание уделено способности обучающихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и другое), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Результат реализации программы будет отслежен следующими методиками:

Название методики	Что отслеживается
Проба на познавательную инициативу «Незавершенная сказка»	Выявление развития познавательных интересов и инициативы школьника
Методика для изучения социализированности личности	Выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности

воспитанника	и нравственной воспитанности
Определение направленности личности (Б. Басса)	Определения личностной направленности



### 3. Список литературы

#### Список литературы для педагога:

1. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов н/Д, 2009.
2. Газета «Добрая дорога детства».
3. Изучение правил дорожного движения. - Вологда, 2014.
4. Комментарии к Правилам дорожного движения.
5. Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М, 2012.
6. Методические рекомендации по организации работы среди учащихся школ по правилам дорожного движения. - Майкоп, 2012.
7. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Вологда, 2011.
8. Петров С.В. Действия при дорожно-транспортных происшествиях. – М., 2014
9. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск – 2012.
10. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2012.
11. Рекомендательный материал по пропаганде правил дорожного движения. - Вологда, 2002
12. У светофора каникул нет/ рекомендации/. - Вологда, 2011
13. Учителю о правилах дорожного движения./ Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. – М., Просвещение, 2019
14. Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков. - Эксмо-Пресс, Москва, 2015
15. Эйгель С.И. 25 уроков по ПДД. - Эксмо-Пресс, Москва, 2019.

#### Список литературы для учащихся (родителей):

1. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012г.
1. Газета «Добрая дорога детства»
2. Дорохов А.А. Зелёный, жёлтый, красный. - Издательство «Детская литература», Москва, 2005
3. Кривич М. А. Школа пешехода. - Издательство «Малыш», 2004
4. Петров А.В. Я бегу через дорогу. - Изд. дом «Карапуз»
5. Правила дорожного движения. - Москва, 2014.
6. Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения. - М., «Просвещение», 2008
7. Шаховец В.В. Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. – М., 2006
8. Белинская Ю.С. Реализация типовых маневров четырехвинтового вертолета. Молодежный научно-технический вестник. МГТУ им. Н.Э. Баумана. Электрон. журн. 2013. №4. Режим доступа: <http://sntbul.bmstu.ru/doc/551872.html> (дата обращения 31.10.2016).
9. Гурьянов А. Е. Моделирование управления квадрокоптером Инженерный вестник. МГТУ им. Н.Э. Баумана. Электрон. журн. 2014 №8 Режим доступа: <http://engbul.bmstu.ru/doc/723331.html> (дата обращения 31.10.2016).
10. Ефимов. Е. Програмируем квадрокоптер на Arduino: Режим доступа: <http://habrahabr.ru/post/227425/> (дата обращения 31.10.2016). Институт транспорта и связи. Основы аэродинамики и динамики полета. Рига, 2010. Режим доступа: [http://www.reaa.ru/yabbfilesB/Attachments/Osnovy\\_ajerodnamiki\\_Riga.pdf](http://www.reaa.ru/yabbfilesB/Attachments/Osnovy_ajerodnamiki_Riga.pdf) (дата обращения 31.10.2016).