



**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

основан в 1930 году

**ЦНПМ**  
учитель будущего

# ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Зайцева Евгения Анатольевна,  
кандидат педагогических наук, доцент  
[e.a.zaitceva436@yandex.ru](mailto:e.a.zaitceva436@yandex.ru)



## ПРОЦЕСС УЧЕНИЯ И ЕГО ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

- Прежде чем начать учение, **обучающийся должен усвоить** (понять, принять для себя, самостоятельно поставить) **учебную задачу**.
- Полноценное **учение невозможно**, далее, **без активных учебных действий - способов, приемов учебной работы** (например, сравнить разные стороны изучаемого предмета, выделить в них отдельные признаки, перестроить их и преобразовать, построить схемы, модели).
- **Осуществление активного учения требует также от ученика умений проверить себя, оценить**, т. е. выполнения действий самоконтроля и самооценки.





УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
основан в 1930 году

## ПРОЦЕСС УЧЕНИЯ И ЕГО ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

ЦНППМ  
учитель будущего

**Целостная учебная деятельность обязательно включает в себя все компоненты:**

- **учебную задачу,**
- **учебные действия,**
- **действия самоконтроля и самооценки.**



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
основан в 1930 году

ЦНПМ  
учитель будущего

## ПРОЦЕСС УЧЕНИЯ И ЕГО ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

**Принятие обучающимся учебной задачи происходит только тогда, когда учитель раскрывает детям, для чего, зачем надо выполнять то или иное задание.**

**В это время сопоставляет (осознанно или неосознанно) эти задачи СО смыслом учения для себя, со своими возможностями, т. е. доопределяет или переопределяет задачу учителя для себя.**

**Этот этап создает готовность ученика к учебной деятельности, которая в дальнейшем ходе учения может и возрасти, и угаснуть в зависимости от организации учебного процесса.**



# УРОКИ ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ

## Этап 1. Мотивация к учебной деятельности

Цели	Приёмы	Результаты
<p>Выработка внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.</p> <p>Для реализации этой цели необходимо:</p> <p>1) создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»);</p> <p>2) актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»);</p> <p>3) установить тематические рамки учебной деятельности («могу»).</p>	<p>«Побуждение»</p> <p>«Удивляй»</p> <p>«Привлекательная цель»</p> <p>«Отсроченная отгадка»</p> <p>«Подсказка»</p> <p>«Проблемная ситуация»</p> <p>«Театрализация»</p> <p>«Рифмованное начало уроков»</p> <p>«Эпиграф к уроку»</p> <p>«Оратор»</p> <p>«Фантазёр»</p> <p>«Индуктор»</p> <p>«Ассоциативный ряд»</p> <p>«Знаете ли вы ...?»</p> <p>«Верите ли вы...?»</p> <p>«Да-нет-ка»</p> <p>«Ключевые термины»</p> <p>«Свободное письменное задание»</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>- формирование потребности в самовыражении и самореализации;</p> <p>- мотивирование к учебной деятельности (смыслообразование);</p> <p>- формирование позитивной моральной самооценки и моральных чувств.</p>



## УРОКИ ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ

### Этап 1. Мотивация к учебной деятельности

#### Приёмы организации учебной деятельности

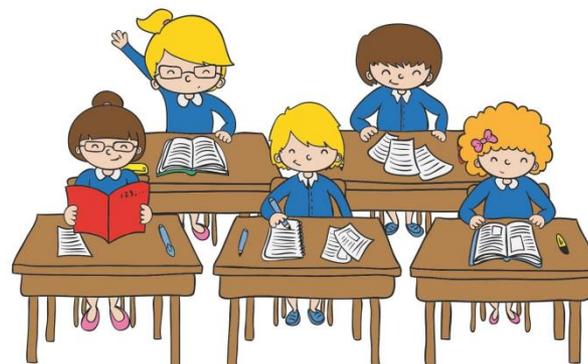
«Алгоритм»	1-й шаг: формулирование цели. 2-й шаг: определение своих действий. 3-й шаг: определение предполагаемых результатов. 4-й шаг: определение критериев.
«Вопросы»	Формулировка цели с помощью вопросов: –Что я узнаю на уроке? –Чему научусь? –Где мне пригодятся полученные знания?
«Выбор цели»	Каждому ученику предлагается список целей, в котором он отмечает самые главные. 1. Освоить основные понятия. 2. Научиться объяснять изучаемые в теме процессы и явления. 3. Проявлять и развивать свои способности. 4. Научиться аргументировать свои выводы в ходе изучаемой темы. 5. Подготовить доклад по одной из предложенных проблем.
«Опорные глаголы»	Приём предполагает формулирование цели урока при помощи опорных глаголов. Предъявляется список, из которого каждый ученик выбирает глаголы самостоятельно и затем формулирует цели урока: Вспомним...                      Узнаем...                      Рассмотреть... Повторим...                      Проверим...                      Выяснить... Изучим...                      Научимся...                      Закрепить... Обобщить...                      Уметь...                      Доказать... Проанализировать... Систематизировать...



## ПРОЦЕСС УЧЕНИЯ И ЕГО ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

**Учебные действия - это то, что умеют активно делать обучающиеся с учебным материалом.**

- **К ним относятся действия анализа, сравнения, изменения, моделирования и т. д. Отдельные этапы выполнения действий иногда называют операциями. Совокупность действий образует прием работы (или способ, метод).**
- **В учебном процессе обучающиеся учатся сложным приемам переработки и систематизации учебного материала, вычленению общих принципов и их конкретизации, приемам запоминания, сосредоточения внимания, приемам наблюдения и многим другим.**
- **Сформированность приемов и способов учебной работы есть главный показатель зрелости учебной деятельности.**





# УРОКИ ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ

## Этап 4. Построение проекта выхода из затруднения

Цели	Приёмы	Результаты
<p>Постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации.</p> <p>Для этого необходимо, чтобы обучающиеся: сформулировали конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (то есть сформулировали, какие знания им нужно построить и чему научиться); предложили и согласовали тему урока, которую учитель может уточнить; выбрали способ построения нового знания (как?) - метод уточнения (если новый способ действий можно сконструировать из ранее изученных) или метод дополнения (если изученных аналогов нет и требуется введение принципиально нового знака или способа действий); выбрали средства для построения нового знания (с помощью чего?) - изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д.</p>	<p>«Яркое пятно»</p> <p>«Разрешение парадоксов»</p> <p>«Помощники»</p> <p>«Тема в виде проблемного вопроса»</p> <p>«Отгадай ребус, загадку, шарадку...»</p> <p>«Проблемная ситуация»</p> <p>«Подводящий диалог»</p> <p>«Работа над понятием»</p> <p>«Инсерт»</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов;</li><li>- формирование мотивов достижения цели;</li><li>- формирование потребности в активной жизненной позиции.</li></ul>



## УРОКИ ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ

### Этап 4. Построение проекта выхода из затруднения

#### Приёмы организации учебной деятельности

«Яркое пятно»	Данный прием состоит в представлении обучающимся набора однотипных предметов, слов, ряда чисел, выражений, одно из которых выделено цветом или размером. Через зрительное восприятие концентрируем внимание на выделенном объекте. Затем, совместно выясняем общность предложенного и причину обособленности выделенного объекта. Далее формируется тема и цели урока.
«Разрешение парадоксов»	Давайте решим проблему, в чем противоречие в этих высказываниях и какое высказывание более верно или верны оба высказывания.
«Помощники»	<p>Дополнение цели урока с помощью слов-помощников:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Повторим</li><li>-Изучим</li><li>-Узнаем</li><li>-Проверим</li></ul> <p>Данный прием дает возможность обучающимся самим поставить перед собой задачи, формирует у них учебное умение ставить перед собой задачи и находить способы их решения.</p>
«Инсерт» (2)	<p>Приём технологии развития критического мышления. Используется для формирования такого универсального учебного действия как умение систематизировать и анализировать информацию. Авторы приёма - Воган и Эстес.</p> <p>"Инсерт" - это:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>I - interactive - <i>самоактивизирующая</i></li><li>N - noting - <i>маркирующая</i></li><li>S - system - <i>системная разметка</i></li><li>E - effective - <i>для эффективного</i></li><li>R - reading - <i>чтения</i></li><li>T - thinking - <i>и размышления</i></li></ul> <p>Приём используется в три этапа:</p> <p>В процессе чтения обучающиеся маркируют текст значками (" V " - уже знал; " + " - новое; " - " - думал иначе; " ? " - не понял, есть вопросы);</p> <p>Затем заполняют таблицу, количество граф которой соответствует числу значков маркировки;</p> <p>Обсуждают записи, внесённые в таблицу.</p> <p>Таким образом, обеспечивается вдумчивое, внимательное чтение, делается зримым процесс накопления информации, путь от старого знания к новому.</p>



# ПРОЦЕСС УЧЕНИЯ И ЕГО ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

**Осуществление самоконтроля и самооценки обучающихся необходимо для успешного выполнения учебных действий.**

**В психологии различают три вида самоконтроля:**

- **итоговый - по результату работы.** Например, ученик выполнил работу и сравнил ее результат с образцом (ответ в учебнике, образец на доске и т. д.);
- **пошаговый, пооперационный - по ходу работы.** Например, ученик выполняет работу и в ее процессе может (сам или на вопрос учителя) сказать, что он сейчас делает, каким способом решает задачи. **Этот способ самоконтроля является более зрелым, так как позволяет ученику скорректировать работу, преодолеть ошибки до завершения работы;**
- **прогнозирующий, перспективный, планирующий, опережающий - до начала работы.** Он состоит в том, что ученик (сам или по просьбе учителя) может определить, из каких этапов будет состоять его работа, что будет первым, вторым, третьим этапом и т. д. **Этот вид самоконтроля является самым СЛОЖНЫМ видом регуляции своей учебной работы, он позволяет предупредить ошибки, спланировать учебную работу в целом.**



## ПРОЦЕСС УЧЕНИЯ И ЕГО ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

**Самооценка - это оценка учеником меры освоения (трудности, легкости) для него этих этапов.**

**Различают разные виды самооценки:**

- **глобальная - относиться ко всей работе («мне трудно сделать эту работу»);**
- **дифференцированная - касаться отдельных ее этапов, звеньев («мне трудно сделать первый этап работы, а второй легче»).**
- **может быть адекватной и неадекватной (завышенной и заниженной) по сравнению с реальными возможностями ученика.**

**Важно! Усвоение обучающимся усложняющихся форм самоконтроля и самооценки является психологической основой преемственности самостоятельной работы обучающихся от начальной к средней школе.**



## УРОКИ ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ

### Этап 9. Рефлексия учебной деятельности

Цели	Приёмы	Результаты
<p>Самооценка обучающимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.</p> <p>Для реализации этой цели: организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке, обучающиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия, намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества)</p>	<p>«Опрос – итог» «Пантомима» «Закончи фразу» «Анкета» «Цветные поля» «Увеличение – уменьшение» «Синквейн» «Вопросительные слова» «Толстый и тонкий вопрос» «Ромашка Блума» «Телеграмма» «Шкатулка» «Экран рефлексии» «Рефлексивные вопросы»</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения;</li><li>- формирование границ собственного «знания» и «незнания»;</li><li>- следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества.</li></ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование способности адекватно оценивать свою деятельность и деятельность партнёров;</li><li>- адекватное восприятие оценки учителя;</li><li>- умение видеть перспективу дальнейшей деятельности;</li><li>- умение самостоятельно ставить новые цели и задачи.</li></ul>



# УРОКИ ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ

## Этап 9. Рефлексия учебной деятельности

### Приёмы организации учебной деятельности

<b>«Азбука»</b>	Учитель называет букву и обучающиеся вспоминают на эту букву слова по теме урока. Например,, 9-й класс. «Политическая сфера жизни общества». «П» Работают команды. За определённое время нужно написать как можно больше слов. Каждая команда обосновывает свой список, показывая связь слов с темой. Возможный список: политика, политология, правительство, президент, парламент, партия, правление, полномочия, плюрализм, представительство, пресса, профессионализм, пропаганда, популизм, подсистема, право, программа, платформа, принципы, премьер-министр, публичность, правило, принуждение и т.д.
<b>«Акрослово»</b>	Слово записывается вертикально, каждая буква этого слова является начальной буквой слова, которое подбирает ученик. Учитель: «Подберите слова-ассоциации». <b>Пример.</b> М – манящая. О – огненно-купольная, отвергнутая Петром. С – святая. К – колокольная. В – возвеличенная, вольная. А – алтарная.
<b>«Телеграмма»</b>	Приём актуализации субъективного опыта. Очень краткая запись. Пример. Кратко написать самое важное, что уяснил с урока с пожеланиями соседу по парте и отправить (обменяться). Написать в телеграмме пожелание герою произведения, лирическому герою стихотворения. Написать пожелание себе с точки зрения изученного на уроке и т.д.
<b>«Шкатулка»</b>	Для актуализации субъектного опыта на уроках литературы. Учитель предлагает заполнить шкатулку, положив в неё что-то абстрактное, качества характера, пожелания и т.д. Пример. Собери в шкатулку все, что необходимо герою с твоей точки зрения, все, что поможет ему в дальнейшем. А что бы ты положил в данной ситуации для себя?



# ПРОЦЕСС УЧЕНИЯ И ЕГО ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

## Вывод:

**Учение - это сложная деятельность, обязательно включающая в себя в развернутом или свернутом виде**

- 1. звено создания готовности, принятия учебной задачи, ориентировки в ней,**
- 2. звено учебных действий, преобразований учебного материала (а позднее и своей деятельности),**
- 3. звено контроля, оценки своей учебной работы.**

**Процесс учение - это активная целостная деятельность самого ученика в единстве ее компонентов (учебной задачи, учебных действий, самоконтроля и самооценки) и происходящие у ребенка изменения в психическом развитии, в характеристиках его личности, совместной деятельности (с учителем, с учениками).**



## СМЫСЛ УЧЕНИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

### Соотношение учения и мотивации

**Один и тот же ученик учится по-разному по различным учебным предметам, т.к. у него к этим предметам неодинаковый интерес, вследствие этого он не полностью реализует возможности своей учебной деятельности.**



**Например, ученик не любит биологию и, хотя обладает соответствующими приемами умственной работы, не прибегает к ним и учится хуже, чем мог бы.**



**Один и тот же ученик может обнаруживать зрелые формы мотивации на одном учебном предмете и пассивность, безразличие на другом.**



**Здесь наблюдается различие в учебной деятельности из-за несовпадения мотивации к разным учебным предметам.**



**Педагогическая работа в этих случаях должна состоять в восстановлении интереса к «нелюбимому» предмету ( в данном случае к биологии).**



## СМЫСЛ УЧЕНИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

**Смысл учения - сложное личностное образование. Он включает в себя, по крайней мере, следующие моменты:**

- **осознание ребенком объективной значимости учения, которое опирается на общественно выработанные нравственные ценности, принятые в социальном окружении и семье данного ребенка;**
- **понимание субъективной значимости учения для себя, которое обязательно преломляется через уровень притязаний ребенка, его самоконтроль и самооценку учебной работы и ее отдельных звеньев;**
- **при определении уровня своих притязаний ребенок может исходить из своих возможностей в настоящее время (его психологи называют-актуальное «Я»), из представлений о том, какие возможности он мог бы иметь (потенциальное «Я») и т. д.**

**Все это в целом определяет «зону субъективной ответственности» (Кулюткин Ю. Н., Сухобская Г. С.).**

**Поэтому, смысл учения связан с уровнем сформированной учебной деятельности, ее компонентов (учебной задачи, учебных действий, самоконтроля и самооценки) и с личностными образованиями (уровнем притязаний и др.), он затрагивает самые глубокие слои личности школьника.**

**Все аспекты в ходе учения находятся в процессе развития, то и сам смысл учения по мере формирования учебной деятельности может развиваться или угасать, изменяться качественно.**

**Смысл учения, его значимость для школьника лежат в основании мотивационной сферы. От смысла учения зависит направленность обучающегося, т. е. мотивы учения.**



# МОТИВАЦИЯ УЧЕНИЯ - ОСНОВНОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ

- **МОТИВ** - (от латинского) приводить в движение, толкать. Это побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности человека.
- **МОТИВАЦИЯ** – побуждение, вызывающее активность и определяющее его направленность. Совокупность побуждений к деятельности.
- **МОТИВ УЧЕНИЯ** - побудительная причина, внутреннее личностное побуждение к действию, осознанная заинтересованность в его совершении.



## ВИДЫ МОТИВОВ УЧЕНИЯ

**МОТИВ УЧЕНИЯ** - это направленность ученика на различные стороны учебной деятельности.

- если активность ученика направлена на работу с самим изучаемым **объектом** (лингвистическим, математическим, биологическим и т. д.), то чаще всего в этих случаях **можно говорить о разных видах познавательных мотивов.**
- если активность ученика направлена в ходе учения на отношения с **другими людьми**, то речь идет, как правило, о **различных социальных мотивах.**

Поэтому, одних учеников в большей мере мотивирует сам процесс познания в ходе учения, других - отношения с другими людьми в ходе учения.



## ВИДЫ МОТИВОВ УЧЕНИЯ

Принято различать **две большие группы мотивов:**

1) **познавательные мотивы**, связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения;

2) **социальные мотивы**, связанные с различными социальными взаимодействиями обучающегося с другими людьми.

*Якобсон П. М., Божович Л. И., Матюхина М. В.*



## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ МОТИВЫ

- 1. широкие познавательные мотивы, состоящие в ориентации школьников на овладение новыми знаниями.** Они различаются по уровням, уровни определяются глубиной интереса к знаниям. (интерес к новым занимательным фактам, явлениям, либо интерес к существенным свойствам явлений, к первым дедуктивным выводам, либо интерес к закономерностям в учебном материале, к теоретическим принципам, к ключевым идеям и т. д.);
- 2. учебно-познавательные мотивы, состоящие в ориентации школьников на усвоение способов добывания знаний:** интересы к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего учебного труда;
- 3. мотивы самообразования, состоящие в направленности школьников на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний.**



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
основан в 1930 году

ЦНПМ  
учитель будущего

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ МОТИВЫ

**Уровни познавательных мотивов могут обеспечивать наличие у обучающегося так называемого «мотива достижения», который состоит в стремлении ученика к успеху в ходе как бы постоянного соревнования с самим собой, в желании добиться новых, все более высоких результатов по сравнению со своими предыдущими результатами.**





## СОЦИАЛЬНЫЕ МОТИВЫ

**1. широкие социальные мотивы, состоящие в стремлении получать знания, чтобы быть полезным Родине, обществу, желании выполнить свой долг, в понимании необходимости учиться и в чувстве ответственности. Здесь велико значение мотивов осознания социальной необходимости, долженствования.**

К ним может быть отнесено - **желание хорошо подготовиться к избранной профессии;**

**2. узкие социальные, так называемые позиционные мотивы, состоящие в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет.**

Они связаны с широкой потребностью человека в общении, в стремлении получить удовлетворение от процесса общения, от налаживания отношений с другими людьми, от эмоционально окрашенных взаимодействий с ними.



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
основан в 1930 году

## СОЦИАЛЬНЫЕ МОТИВЫ

ЦНПМ  
учитель будущего

**3) мотивы социального сотрудничества**, состоят в том, что ученик не только хочет общаться и взаимодействовать с другими людьми, но и стремится осознавать, анализировать способы, формы своего сотрудничества и взаимоотношений с учителем и одноклассниками по классу, постоянно совершенствовать эти формы.

Этот мотив является важной основой самовоспитания, самосовершенствования личности.



## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МОТИВОВ

### **1) наличие личного смысла учения для ученика.**

В таком случае говорят, что мотив учения выполняет не только роль побудителя, но и является «смыслообразующим» для данного ученика, т. е. придает его учению личный смысл;

**2) наличие действенности мотива, т. е. его реального влияния на ход учебной деятельности и всего поведения ребенка.** Действенность мотива тесно связана с первой характеристикой - личным смыслом учения. Если мотив имеет личную значимость для обучающегося, то он, является и действенным.



## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МОТИВОВ

**3) место мотива в общей структуре мотивации.** Каждый мотив может быть ведущим, доминирующим или второстепенным, подчиненным. Надо стремиться к тому, чтобы доминирующими у обучающегося стали зрелые виды социальных и познавательных мотивов - мотивы долга перед обществом и окружающими людьми, мотивы самообразования и самовоспитания;

**4) самостоятельность возникновения и проявления мотива.** Он может возникать как внутренний в ходе самостоятельной учебной работы или только в ситуации помощи взрослого, т. е. как внешний. Например, у обучающегося может присутствовать мотив овладения новыми способами добывания знаний, но он актуализируется только при напоминании учителя, при создании им соответствующих учебных, ситуаций;



## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МОТИВОВ

**5) уровень осознания мотива.** Далеко не всегда обучающиеся умеют осознавать свои мотивы, эта способность может и не возникнуть на уровне средней школы.

Но иногда дети, особенно подросткового возраста, не только хорошо осознают, но и сознательно маскируют свои мотивы, или прикрываясь безразличием к учебной работе, или выдавая вымышленные мотивы за подлинные.

Учителю надо иметь в виду, что следует подводить обучающегося к осознанию ведущих, социально значимых мотивов.



## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МОТИВОВ

б) степень распространения мотива на разные типы деятельности, виды учебных предметов, формы учебных заданий.

Уровни интереса по его локализации (Щукина Г. И.):

- **аморфная, неясная локализация, выражающаяся в утверждении, что «в школе все интересно»,** в общем интересе к учению, требующем для своего подтверждения побуждений извне;
- **широкая локализация, когда обучающиеся с удовольствием работают над разными учебными предметами и заданиями,** активно ищут дополнительные знания и за пределами школьных программ, обнаруживают широкую любознательность при отсутствии глубины познания;
- **наличие локализованных стержневых интересов, когда обучающиеся сосредоточены на одном-двух смежных или далеких учебных предметах.** Стержневые интересы лежат в основе склонностей, способностей обучающегося, влияют на выбор профессии, представляют большую ценность для личности. Наиболее благоприятны широкие интересы с выраженной доминантой.



## ПРИМЕРЫ УРОВНЕЙ УСТОЙЧИВОСТИ МОТИВОВ

- **может быть ситуативным**, ограниченным отдельными вспышками на эмоционально привлекательные ситуации обучения; этот интерес требует постоянной стимуляции извне и не оставляет особого следа в структуре личности;
- **интерес достаточно устойчив** и проявляется в том, что ученик учится с охотой даже вопреки неблагоприятным внешним стимулам, помехам. Устойчивость проявляется и в том, что ученик не может не учиться;
- **другие формы проявления мотивов выражаются также в силе мотива, его выраженности, быстроте возникновения и т. д.** Они обнаруживаются в том, например, как долго может сидеть школьник над работой, сколько заданий он может выполнить, движимый данным мотивом, и т. д.

**Все особенности протекания мотивов связаны с их содержательными особенностями - действенностью, доминированием среди других мотивов.**



## ВЫВОД

- **формы выражения мотивов учения должны находиться в поле зрения учителя;**
- **по ним учитель составляет первое представление о характере мотивации данного ученика.**
- **затем желательно двигаться к анализу внутренних, содержательных особенностей мотивов, определять, что же именно стоит, например, за отрицательной модальностью - мотивами избегания, выявлять, показателем чего является неустойчивость мотива, и т. д.**



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
основан в 1930 году

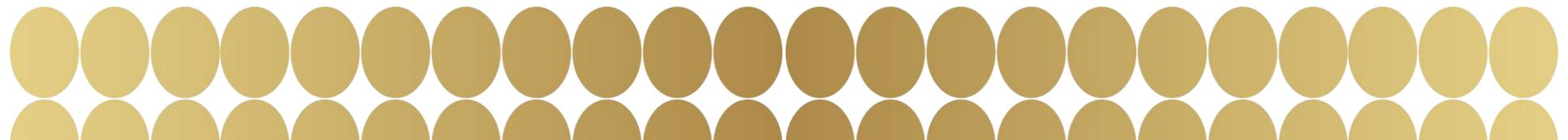
ЦНПМ  
учитель будущего

«Школу делает школой учитель.

Учителя разные – ведь они вырастают из разных учеников. Художник учится смешивать краски и наносит мазок на холст. Музыкант учится этюдам. Журналист и писатель осваивают приемы письменной речи. Настоящий учитель тоже смешивает краски, разучивает этюды, осваивает приемы – только это педагогические приемы....

Вот учитель-мастер, виртуоз. Как по нотам он играет свой урок. И только другой учитель знает, сколько труда ушло на освоение гамм и этюдов, пока ноты, ритмы и мелодии не слились в музыку урока. Мастерство – это ремесло с печатью совершенства»

А.Гин





УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
основан в 1930 году

**ЦНПМ**

учитель будущего

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

