



**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

основан в 1930 году

ЦНПМ
учитель будущего

ИЗУЧЕНИЕ УЧИТЕЛЕМ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Зайцева Евгения Анатольевна,
кандидат педагогических наук, доцент
e.a.zaitceva436@yandex.ru



ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

- **одна из центральных проблем современной школы;**
- **актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и развития активной жизненной позиции;**
- **наиболее острые проблемы в области обучения и воспитания связаны с отсутствием мотивов к получению образования у основной массы обучающихся;**
- **учебная деятельность имеет для разных школьников различный смысл;**
- **выявление характера учебной мотивации и смысла учения для школьника в каждом конкретном случае играет решающую роль в определении учителем мер педагогического воздействия (влияния).**



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
основан в 1930 году

ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ:

ЦНППМ
учитель будущего

- образовательная система, образовательная организация, где осуществляется учебная деятельность;
- организация образовательного процесса;
- субъектные особенности обучающегося;
- субъектные особенности педагога;
- специфика учебного предмета.





УРОВНИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ

Первый уровень.

Высокий уровень школьной мотивации, познавательный мотив.

Характерно стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования.

Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.





УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
основан в 1930 году

ЦНППМ
учитель будущего

УРОВНИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ

Второй уровень.

Хорошая школьная мотивация.

Обучающиеся успешно
справляются с учебной
деятельностью.





УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
основан в 1930 году

ЦНППМ
учитель будущего

УРОВНИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ

Третий уровень.

Положительное отношение к школе.

Обучающиеся достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями, им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, пенал, тетради.

Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.





УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
основан в 1930 году

ЦНППМ
учитель будущего

УРОВНИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ

Четвертый уровень.

Низкая школьная мотивация.

Ученики посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия (по разным причинам), на уроках часто занимаются посторонними делами, играми, испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.





УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
основан в 1930 году

ЦНППМ
учитель будущего

УРОВНИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ

Пятый уровень.

Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Обучающиеся испытывают серьезные трудности в обучении, не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.





УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
основан в 1930 году

ЦНПМ
учитель будущего

ПРИЧИНАМИ СНИЖЕНИЯ УРОВНЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МОГУТ ПОСЛУЖИТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ФАКТОРЫ:

- у подростков наблюдается «гормональный взрыв»;
- отношение ученика к учителю;
- отношение учителя к ученику;
- личная значимость предмета;
- умственное развитие ученика;
- продуктивность учебной деятельности;
- непонимание цели учения.





СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРИЁМЫ ИЗУЧЕНИЯ МОТИВАЦИИ:

- **создание ситуаций** (как меняется поведение обучаемых при изменении условий);
- **приём выбора партнёра** (зависимость самостоятельности мотивов от взаимодействия с другими);
- **приём неоконченных предложений** («Я был бы рад, если бы...»);
- **приём неоконченного рассказа;**
- **рассказ по картинке, воображаемые ситуации.**



НАИБОЛЕЕ РЕАЛЬНЫМИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ МЕТОДАМИ ИЗУЧЕНИЯ МОТИВАЦИИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- **наблюдение за поведением учеников во время урока и вне его, за учебной, общественно полезной, организационно и другими видами деятельности, характером общения обучающихся; результаты этих наблюдений фиксируются в дневниках учителя, в педагогических характеристиках;**
- **использование ряда специально подобранных ситуаций (их можно назвать экспериментальными педагогическими ситуациями), которые можно включить в естественный ход учебного процесса в виде «контрольной работы», в форме заданий классного руководителя на классном часе;**



НАИБОЛЕЕ РЕАЛЬНЫМИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ МЕТОДАМИ ИЗУЧЕНИЯ МОТИВАЦИИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- **индивидуальная беседа с учеником**, предполагающая прямые и косвенные вопросы учителя о мотивах, смысле, целях учения для данного ученика;
- **анкетирование**, помогающее довольно быстро собрать массовый материал в нескольких классах, школах об отношении обучающихся к учению.

Наиболее полезными для учителя являются первые два метода, так как они:

- **во-первых, не требуют специального времени**, тесно переплетаются с учебным и воспитательным процессом,
- **во-вторых, выявляют факты реального поведения обучающихся в естественных условиях школьного обучения** и дают данные, более надежные и достоверные, чем ответы и суждения, обучающихся даже на самым тщательным образом продуманные вопросы анкеты.



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
основан в 1930 году

Необходимо учить обучающихся:

ЦНППМ
учитель будущего

- ставить перед собой реалистические цели;
- соизмерять цели со своими возможностями;
- знать свои сильные и слабые стороны;
- определять конкретные действия;
- планировать перспективу;
- правильно оценивать складывающуюся ситуацию;
- постоянно анализировать выполнение личной программы.



ПУТИ И СРЕДСТВА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УСТОЙЧИВЫХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- новизна учебного материала;
- использование нестандартных форм обучения;
- создание положительного микроклимата в классе;
- доверие к обучающемуся;
- создание ситуации успеха;
- проблемное обучение;
- тестирование знаний, умений;
- взаимообучение в парах;
- обучение с компьютерной поддержкой;





УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
основан в 1930 году

ЦНПМ
учитель будущего

ПУТИ И СРЕДСТВА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УСТОЙЧИВЫХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- применение мультимедиа-систем;
- разделение содержания обучения на легко усваиваемые разделы и усвоение содержания сначала с заданий средней трудности, затем переход к трудным и, наконец, к лёгким;
- дополнить изучаемое содержание своими рисунками, примечаниями;
- по интересующим темам давать рекомендации по чтению дополнительной литературы;
- чтобы знания были прочными, рекомендовать повторять основное содержание.





УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
основан в 1930 году

ЦНПМ
учитель будущего

ТРИ ФАКТОРА ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО- ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО МОТИВА:

1. **Способности, задатки ребёнка.**
2. **Субъект** (воля и эмоции ребёнка, преодоление своих неспособностей).
3. **Среда** (которая подаёт пример, образец, заинтересовывает, мотивирует или вынуждает действовать).





УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
основан в 1930 году

ЦНПМ
учитель будущего

Эмоциональный компонент мотивации учения

Главная характеристика эмоционального компонента – переживания школьников в процессе учебной деятельности и их эмоциональное отношение к обучению.

Эмоции, имеют самостоятельное мотивирующее значение в процессе обучения и зависят от особенностей учебной деятельности и ее организации.





Эмоциональный компонент мотивации учения

Положительные эмоции могут быть связаны:

- со школой в целом и с пребыванием в ней;
- с взаимоотношениями школьника с учителями и одноклассниками, отсутствием конфликтов с ними;
- участием в жизни классного и школьного коллектива;
- с осознанием своих потенциальных возможностей в достижении успехов в учебной работе и преодолении трудностей;
- эмоции от положительных результатов своего ученического труда;
- эмоции удовлетворения от справедливо поставленной отметки;
- положительные эмоции от «столкновения» с новым учебным материалом;
- эмоции при освоении приемами самостоятельного добывания знаний.

Важность всех названных эмоций заключается в том, что они образуют атмосферу эмоционального комфорта в процессе учения.

Наличие такой атмосферы необходимо для успешного осуществления процесса обучения.



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
основан в 1930 году

ЦНППМ
учитель будущего

Эмоциональный компонент мотивации учения



В процессе обучения учителю необходимо заботиться о преобладании положительных эмоций при обучении.

В целях формирования и развития учебной мотивации необходимо создавать обучающимся условия, при которых их учебная деятельность будет опираться на следующие потребности:

- **быть признанным;**
- **самостоятельно достигать успеха;**
- **принадлежать к общности, к коллективу;**
- **самореализация своего «Я»;**
- **видеть в учителе друга, союзника и помощника.**



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
основан в 1930 году

ЦНПМ
учитель будущего

Основные факторы, влияющие на формирование положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности:

1. содержание учебного материала;
2. организация учебной деятельности;
3. коллективные формы учебной деятельности;
4. оценка учебной деятельности;
5. стиль педагогической деятельности учителя.





Алгоритм создания ситуации успеха

- 1. На фоне эмоциональной комфортности снятие страха** через фразы «Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться. Люди учатся на своих ошибках, и находят способы решений».
- 2. Авансирование успешного результата.** Выражайте свою твёрдую убеждённость в том, что ученик обязательно справится с поставленной задачей. «Я даже не сомневаюсь в успешном результате», «у вас обязательно получится».
- 3. Скрытое инструктирование ребёнка в способах деятельности** через фразы «Возможно, лучше всего начать с...», «Выполняя работу, не забудьте о...».



Алгоритм создания ситуации успеха

4. **Внесение мотива (обозначить практическую значимость).** Показывайте, ради чего совершается эта деятельность. Например, в воспитательной работе «Без твоей помощи твоим товарищам не справиться...».
5. **Персональная исключительность.** Обозначайте важность усилий ребёнка. «Только ты и мог бы», «Только тебе, я могу довериться...», «Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой...».
6. **Мобилизация активности, или педагогическое внушение.** «Так хочется поскорее увидеть...».
7. **Высокая оценка деталей.** «Тебе особенно удалось то объяснение...», «Больше всего мне в твоей работе понравилось...».



Основные методы создания ситуации успеха

- **Похвала.**
- **Анонсирование.** Смысл анонсирования состоит в предварительном обсуждении того, что ребёнок должен будет сделать (репетиция предстоящего действия)
- **«Эврика!».** Суть этого приёма состоит в том, чтобы создать условия, при которых ребёнок, выполняя учебное задание, неожиданно для себя пришёл бы к выводу, открывая неизвестное.
- **«Эмоциональное поглаживание».** С лёгкостью раздавайте комплементы. «Молодец!», «Умница» – это не только похвала, но и констатация факта. Ребёнок будет стараться, потому что поверил учителю.



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
основан в 1930 году

ЦНППМ
учитель будущего

Как стимулировать обучающихся?

- опирайтесь на желания;
- используйте идентификацию;
- дайте обучаемым шанс;
- используйте ситуацию;
- используйте намерения;
- сделайте работу привлекательной;
- учитывайте интересы и склонности;
- показывайте последствия поступков;
- признавайте достоинства;





Как стимулировать обучающихся?



- одобряйте успехи;
- переходите на контракты;
- поддерживайте соперничество;
- дайте шанс спасти свой престиж;
- обращайтесь к самолюбию;
- хвалите;
- показывайте достижения;
- создавайте хорошую ситуацию;
- ищите нестандартные решения;
- создавайте потребность признания;
- критикуйте соперничая.



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
основан в 1930 году

ЦНПМ

учитель будущего

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

