

Итоги реализации целевой модели наставничества в МАОУ «СОШ № 8»

в 2025-2026 учебном году(первое полугодие)

наставник – педагог: Колесникова Е.А

В современных условиях в образовательной и воспитательной системе нашей страны возрастает необходимость интеграции в учебно-воспитательный процесс разнообразных инновационных форм работы с обучающимися, направленных на развитие ценностных мировоззренческих установок и формирование активных, ответственных и компетентных граждан. Одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у обучающихся социального опыта и воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей является наставничество.

Проект «Внедрение целевой модели наставничества в МАОУ «СОШ № 8» разработан в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка» национального проекта "Образование".

Работаю над программой - «В будущее с уверенностью»

Цель программы:

Целью внедрения наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки в учебной деятельности обучающихся в 5 «б» классе МАОУ «СОШ № 8»

Внедрение программы наставничества направлено на решение следующих проблем обучающегося:

- низкая мотивация к учебе и саморазвитию;
- адаптация обучающихся 5 класса
- отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;

Для успешной реализации программы «В будущее с уверенностью» реализуются две формы наставничества:

«Ученик – ученик»,

«Учитель – ученик».

Участники наставничества:

- 1.Наставляемый - обучающийся 5 «б» классе МАОУ «СОШ № 8»
- 2.Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками. Функции наставника выполняют классный

руководитель(Колесникова Е.А.), обучающиеся (Кутырин Давид, Ефимова Арина, Кувалдина Екатерина , Яковлев Михаил).Проведено вводное анкетирование. По итогам анкетирования определили совместный план работы с наставляемыми.

Основными формами работы выбрали индивидуальные: консультирование, планирование, наблюдение и совместный анализ уроков и мероприятий. Наставники активно приняли участие в общешкольных акциях, конкурсах, являются участниками олимпиад школьного уровня по учебным предметам. Наставники активно помогали при организации праздников в классе: тур слёт, день учителя, день Матери.

К групповым формам работы отнесены: проведение организационной работы с наставляемыми учениками. Наставники систематически анализировали успеваемость обучающихся, контролировали запись домашнего задания. Наставники выстраивают траекторию развития учащегося с целью повышения успеваемости.

Кутырин Давид выбран представителем от класса на школьный совет ученического самоуправления. Кувалдина Екатерина ответственная за дневник поведения класса.



