

Приложение № 2
к «Программе развития МАОУ «СОШ № 8
на 2019 – 2024 годы», утвержденной приказом
директора МАОУ «СОШ №8»

от _____ № _____

Программа «Школьная система оценки качества образования»

Замысел: Разработка средств и условий, обеспечивающих переход из режима функционирования в режим развития.

Цель: Создание школьной системы оценки качества образования как системы, обеспечивающей становление системы внутренней оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования по показателям ресурсов, процессов и результатов; активизация социальных позиций заказчиков и потребителей образовательных услуг (учеников, родителей, социальных партнеров, местного сообщества), стимулирующей развитие профессиональной компетентности коллектива, повышающей ответственность семьи за качество образования.

Возможные пути решения:

- проведение комплексной диагностики и оценки функционирования, тенденций;
- совершенствование локальных актов школы;
- переход от управления людьми к управлению информационными потоками, создание информационно-аналитической среды с компьютерной поддержкой;
- переход на электронный документооборот и мониторинг;
- организация системы дополнительного образования;
- переход к научно-обоснованному управлению на основе информационных технологий и образовательного мониторинга, создание информационно-аналитической среды;
- развитие исследовательской деятельности учителей и учащихся;
- создание системы взаимодействия с учреждениями науки, обеспечение научного руководства и консультирования инновационной деятельности.

Актуальность разработки подпрограммы «Школьная система оценки качества образования» программы развития школы определяется главными целями и задачами развития системы образования и сформулированными в руководящих документах: Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: направление «Переход на новые образовательные стандарты», «Развитие системы поддержки талантливых детей».

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» указано, что результатом образования должны стать не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Выпускник (ученик) должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий. Это возможно достигнуть лишь в результате объединения усилий учителей разных предметов.

Актуальной является разработка системы независимой проверки знаний школьников, в том числе - при их переходе из 4-го в 5-й и из 9-го в 10-й классы. Система независимой оценки должна включать разнообразный инструментарий: тестирование, ЕГЭ, участие в предметных олимпиадах, конкурсах, портфолио, карты личных достижений и др.

Необходимость развития творческой среды определяется стремлением выявления особо одаренных ребят по различным предметам. Старшеклассникам необходимо предоставить возможность обучения в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих им осваивать программы профильной подготовки. Исходя из задач, определенных в руководящих документах, мы определяем необходимым разработать школьную систему оценки качества образования.

Система оценки качества образования базируется на следующих ключевых понятиях:

образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов);

система образования - совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;

качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. При этом качество образования рассматривается как комплексный показатель, синтезирующий все этапы становления личности, условия и результаты учебно-воспитательного процесса, а также как критерий эффективности деятельности образовательного учреждения;

оценка качества образования – оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, свойств образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

оценка качества образования - процесс определения степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий системе государственно-общественных требований к качеству образования;

внешняя оценка качества образования - оценка, осуществляемая государственными структурами, органами власти, производством, обществом, личностью (в т.ч. родителями, семьей);

внутренняя оценка качества в системе образования строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: обучающиеся, обучающие, ресурсное обеспечение (организационное, материально-техническое, учебно-методическое, информационное, финансовое) и включает следующие компоненты: самооценка обучающихся и обучающихся, внутренний мониторинг качества, самооценка школы, оценка школы со стороны органов управления образованием, оценка деятельности педагогических кадров;

система оценки качества образования – совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально- методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности школы с учетом запросов потребителей образовательных услуг;

экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

измерение - оценка уровня достижения образовательных результатов с помощью критериев и показателей достижения, контрольно-измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и соответствующих реализуемым образовательным программам;

диагностика – процедура выявления уровня готовности к какому-либо виду деятельности, в том числе к учебной деятельности определенного содержания и уровня сложности, которая основана на системе тестов, письменных работ, устных вопросов и других методов, позволяющих получить картину состояния чьих-либо знаний и умений; в более узком употреблении термин обозначает процедуру и совокупность способов проверки успешности освоения учебного материала.

Создание школьной системы оценки качества образования будет способствовать достижению следующих целей:

- индивидуализации образования, развитию академической мобильности;
- повышению уровню информированности потребителей образовательных услуг (учащихся, их родителей и др.);
- принятию обоснованных управленческих решений;
- повышение объективности контроля и оценки учебных достижений обучаемых и деятельности школы, получение всесторонней, объективной информации обо всех составляющих образовательного процесса;
- содействие внедрению в практику инновационных технологий обучения и воспитания школьников.

Основные направления формирования школьной системы оценки качества образования:

- формирование нормативно-правовой базы, обеспечивающей создание, функционирование и развитие системы оценки качества;
- формирование методического и программного обеспечения оценки результатов образования (КИМы и др. материалы);
- мониторинговые исследования качества образовательной деятельности;

- формирование информационного банка данных по основным показателям и критериям качества образования.

Центральным звеном системы оценки качества образования являются мониторинговые исследования.

Мониторинг в школе включает выполнение ряда последовательных действий:

1. Контроль различных сторон деятельности: сбор и оценка информации как по результатам образования, так и по всем основным процессам (учебный, воспитательный, исследовательская и методическая работа, дополнительное образование, психолого-педагогическое сопровождение, управление).

2. Экспертиза информации. Определение соответствия достигнутых результатов установленным школой, потребителями, государством нормам и эталонам, выраженным в конкретных величинах. Установление зависимостей и связей между компонентами системы образования.

3. Информационное обеспечение. Для принятия объективного и правильного управленческого решения информируются все субъекты образовательного процесса, т.к. именно они осуществляют руководство всеми основными его направлениями. После совместного обсуждения разрабатывается программа корректировки и регулирования, принимается управленческое решение.

Основными условиями организации и проведения мониторинга являются:

- добровольность - осознание необходимости получения истинной картины результатов обучения, потребность в изменении ситуации, готовность к дополнительной, систематической работе;
- открытость - готовность участников выявлять проблемы и находить пути их решения;
- коллегиальность - объединенное участие всех субъектов образования для решения общих проблем;
- гуманность - соблюдение этики и ответственность каждого участника за использование результатов мониторинга.

В основу организации мониторинга в школе положены следующие принципы:

- объективность информации - мониторинг должен опираться на подлинные данные, полученные в ходе контроля, анализа, интерпретации. Информация должна носить конкретный характер;
- сравнимость данных - отслеживание результатов предполагает изучение изменений, которые происходят в школе (изучение динамики);
- прогностичность - получение данных, позволяющих прогнозировать будущее, возможные изменения на пути к достижению поставленных целей. Этот принцип предполагает оценку возможных тенденций.

Становление системы мониторинга в школе предполагает решение следующих задач:

1. Формирование культуры работы с разнообразной информацией и средствами ее получения у всех субъектов образовательного процесса - педагогов, учащихся, родителей, общественности. Для этого необходимо:

- разработать и постоянно пополнять внутришкольную нормативную базу по работе с информацией (документы, определяющие нормы и правила работы с информацией);
 - определить способы сбора, систематизации, анализа, хранения и представления информации;
 - формировать нормы поведения и общей культуры в ситуациях информационного обмена между всеми участниками, как на горизонтальном, так и на вертикальном уровнях.
2. Просвещение всех субъектов образовательного процесса по вопросам организации мониторинга с целью определения информационных потребностей заказчиков, потребителей и производителей образовательных услуг (родителей, общества, учащихся, учителей). Для этого необходимо провести педсоветы, семинары, «круглые столы», организационно-деятельностные игры с обсуждением задач и проблем, связанных с организацией мониторинга, для всех субъектов образовательного процесса.
 3. Осуществление контроля за использованием средств сбора информации с целью недопущения использования некорректных средств, непрофессионального использования средств, непрофессиональной интерпретации.
 4. Выбор значимых объектов внутришкольного мониторинга и определения их существенных параметров. Объектами мониторинга выступают ученики, педагоги, родители, местное сообщество. Необходимо выявление значимой для них информации.

Эффективная организация мониторинга в школе, работа с внутришкольными информационными ресурсами должна привести к активизации социальных позиций заказчиков и потребителей образовательных услуг (учеников, родителей, социальных партнеров, местного сообщества), стать стимулом для развития профессиональной компетентности коллектива, повысить ответственность семьи за качество образования.

Модель мониторинга включает следующие компоненты:

1. Объекты мониторинга, критерии, показатели.
2. Динамика отслеживания (сроки, периодичность).
3. Инструментарий для получения информации, ее классификации и обобщения.
4. Механизмы информационно-аналитического оборота (движение информации).
5. Принятие решения.

Предмет, объект, субъект и методы мониторинговых исследований качества образования в школе

Предметом мониторинговых исследований качества образования являются:

- результаты образовательной деятельности;
- условия и ресурсное обеспечение образовательного процесса;
- состояние здоровья обучающихся.

Объектом мониторинговых исследований качества образования являются учащиеся школы, родители (законные представители) учащихся, педагоги, материально-техническая база школы и процессы: учебный, воспитательный, методическая работа, управление.

Субъектом мониторинговых исследований качества образования являются

- Администрация школы;
- Психолого-педагогическая служба школы;
- Учреждения здравоохранения,
- Совет школы.

Методами мониторинговых исследований качества образования являются

- тестирование, анкетирование обучающихся;
- анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- компетентностные олимпиады;
- медицинское обследование.

Сроки проведения мониторинговых исследований качества образования

1. Мониторинговые исследования качества общеобразовательной подготовки обучающихся 1- 11 классов в школе проводятся в **III** декаде декабря и **III** декаде апреля – мая каждого учебного года по основным предметам (русский язык, математика), а также по предметам по выбору обучающихся.

График утверждается приказом директора школы.

2. Дополнительно в сроки проведения репетиционных мероприятий по подготовке к итоговой аттестации могут быть организованы мониторинговые исследования качества общеобразовательной подготовки обучающихся 9,11-х классов в форме ЕГЭ, ОГЭ.

3. Мониторинговые исследования, связанные с определением динамики личностного роста обучающихся (сбор информации), проводятся 2 раза в год (декабрь, май).

График сбора информации утверждается приказом директора школы.

4. Мониторинг здоровья обучающихся (медицинское обследование) проводится в по плану ЦРБ ежегодно.

5. Мониторинг соответствия материально-технической оснащённости школы (сбор информации) требованиям обеспечения качественного образования, безопасности и сохранения здоровья обучающихся проводится 1 раз в год (июнь).

График проведения мониторинга утверждается приказом директора школы.

6. Мониторинг степени удовлетворённости участников образовательного процесса (анкетирование) качеством образовательных услуг, предоставляемых школой, проводится 1 раз в год (май).

График проведения мониторинга утверждается приказом директора школы.

**Программа
внутришкольных мониторинговых исследований качества образования
на 2019-2024 годы**

Цель мониторинга	Объекты мониторинга	Виды мониторинга	Сроки мониторинга
Корректирование и анализ социального паспорта школы	Контингент обучающихся школы	Анкетирование Сбор информации	2-3 неделя сентября
Степень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х классов	Обучающиеся 1,5 классов	Сбор информации Анкетирование	3-4 неделя октября
Уровень сформированности общеучебных умений и навыков	Обучающиеся 5 классов	Контрольные срезы по русскому языку, математике, технике чтения	2-3 неделя сентября, октября
Уровень сформированности общеучебных умений и навыков	Обучающиеся 2-4-х классов	Контрольные срезы по технике чтения	3-4 неделя сентября
Уровень сформированности общеучебных умений и навыков	Обучающиеся 1-2-х классов	Комплексные проверочные работы	сентябрь- октябрь, март
Уровень личностного развития обучающихся	Обучающиеся 1 - 11 классов	Тестирование	3-4 неделя ноября
Уровень обученности обучающихся	Обучающиеся 2 - 11 классов	Контрольные работы за I полугодие	3-4 неделя декабря
Качество и результативность педагогической работы	Учителя 1 – 11 классов	Анализ прохождения программ и качества обучения за I полугодие	1-2 неделя января
Степень удовлетворённости	Обучающиеся 5 - 11	Анкетирование «Школа глазами	1-2 неделя февраля

обучающихся образовательным процессом в школе	классов	ученика»	
Уровень сформированности общеучебных умений и навыков	Обучающиеся 4 класса	Контрольные срезы по русскому языку, математике, технике чтения	3-4 неделя апреля
Уровень обученности обучающихся	Обучающиеся 2 – 8,10-х классов	Контрольные работы за учебный год	3-4 неделя мая
Качество и результативность педагогической работы	Учителя 1 – 11 классов	Анализ прохождения программ и качества обучения за учебный год	1-2 неделя июня

**Мероприятия по реализации модуля
«Система внутришкольного мониторинга»**

№	Показатели	Технология	Ответственные	Сроки
Педагогический мониторинг				
1	Совершенствование форм и методов организации урока	Проведение предметных недель, декады открытых уроков, накопление и обобщение передового опыта, организация самообразования учителей в МО	МС	ежегодно
2	Диагностика «Изучение трудностей и лучшего опыта в работе учителей»	Анкетирование; анализ динамики профессионального роста педагогов.	Зам. директора по УВР	ежегодно
3	Повышение квалификации учителей	Школа «молодого учителя», оформление тематических стендов; организация и контроль курсовой системы	Зам. директора по УВР	ежегодно

		повышения квалификации; аттестация учителей на более высокую квалификационную категорию		
Обеспечение учебного процесса				
1	Оценка уровня обеспеченности обучающихся учебниками, учебно- методическими пособиями, ТСО, м/д оборудованием	Анализ, имеющихся и поступивших пособий, оборудования	Зам. директора по УВР, библиотекарь	сентябрь
2	Оценка календарно- тематического планирования, рабочих программ	Собеседование с педагогами	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	сентябрь
3	Оценка работы учебных кабинетов	Оформление стендов, накопление дидакти- ческого материала	Администрация	2 раза в год
4	Выполнение Устава школы, единых требований	Контроль посещаемости, ведения внутришкольной документации, соблюдение норм поведения	Администрация	В течение года
Мониторинг качества обучения				
1	Отслеживание уровня обученности учащихся	Посещение уроков, стартовый контроль, полугодовой контроль, годовой контроль, сравнительный анализ	Администрация	В течение года
2	Качество знаний учащихся	Диагностика одаренных детей, Предметные олимпиады; конкурсы; выпускные экзамены.	Администрация	В течение года
3	Общая и качественная	Сравнительный анализ итогов года и	Администрация	В течение года

	успеваемость	<p>промежуточных аттестаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по предметам; - по классам; - по уровням обучения; - по школе с результатами прошлых лет. <p>Отчеты учителей – предметников, классных руководителей по итогам четверти и года.</p>	Администрация	По итогам аттестационных периодов
4	Степень готовности учащихся 1 – го класса к обучению в школе	Адаптационные занятия, исследования степени подготовки	Зам.директора по УВР, ВР, классные руководители	I четверть
5	Степень готовности выпускников начальной и основной школы к продолжению образования	Срезы знаний по предметам; анкетирование, тестирование, собеседование, репетиционные экзамены в форме ЕГЭ, ОГЭ	Зам.директора по УВР, ВР руководители МО	IV четверть
Профориентационная работа				
1	Предпрофильная ориентация учащихся 9 – х классов	Ориентационные и элективные курсы по выбору, анкетирование учащихся и их родителей	Администрация	ежегодно
2	Диагностика профессиональной направленности личности	Тестирование	Социальный педагог	ежегодно
3	Трудоустройство выпускников	Сопоставительный анализ поступления : - в ССУЗы, ВУЗы, - по направлениям (специальностям)	Администрация	Август – сентябрь
4	Участие в проектах технической направленности на	Проектные технологии	Администрация	В течение года

	основе сотрудничества с предприятиями Артемовского ГО			
5	Формирование осознанного стремления обучающихся к получению образования по техническим специальностям	Экскурсии на предприятия Артемовского ГО, Дни открытых дверей	Администрация	В течение года
Мониторинг качества воспитания				
1	Уровень воспитанности учащихся	Анкетирование учащихся, родителей, классных руководителей	Зам.директора по УВР	Февраль
2	Мониторинг здоровья	Президентские состязания, ведение «Паспортов здоровья», диспансеризация	Администрация, Медицинский работник	ежегодно
3	Результативность участия школьников в различных видах соревнований и конкурсов	Спортивные соревнования, творческие и исследовательские конкурсы, КТД	Зам.директора по УВР	В течение года