

Приложение № 3
к «Программе развития МАОУ «СОШ № 8
на 2019 – 2024 годы», утвержденной приказом
директора МАОУ «СОШ №8»

от _____ № _____

Программа «Методическая служба в МАОУ «СОШ № 8»

Актуальность разработки программы «Методическая служба в МАОУ «СОШ № 8» определяется главными целями и задачами развития системы образования. Ориентиры в развитии школы и новые требования, предъявляемые государством к качеству организации образовательного процесса и к качеству образования, получаемому выпускниками, выдвигают совершенно новые требования к учителю.

Методическая работа – это открытая многоуровневая, многофункциональная система совместной деятельности руководителей, педагогов и структурных подразделений школы, способствующая обеспечению качества образования посредством повышения профессиональной компетентности педагогов и решения инновационных проблем образовательного процесса.

В соответствии с задачами, решаемыми в процессе развития школы, предполагается оптимизировать структуру методической службы школы, сформировав матричную структуру, что позволит придать методической работе демократичный характер, вовлечь в нее большее число педагогов, расширить влияние на различные аспекты образовательного процесса.

Предполагаются следующая структура методической службы:

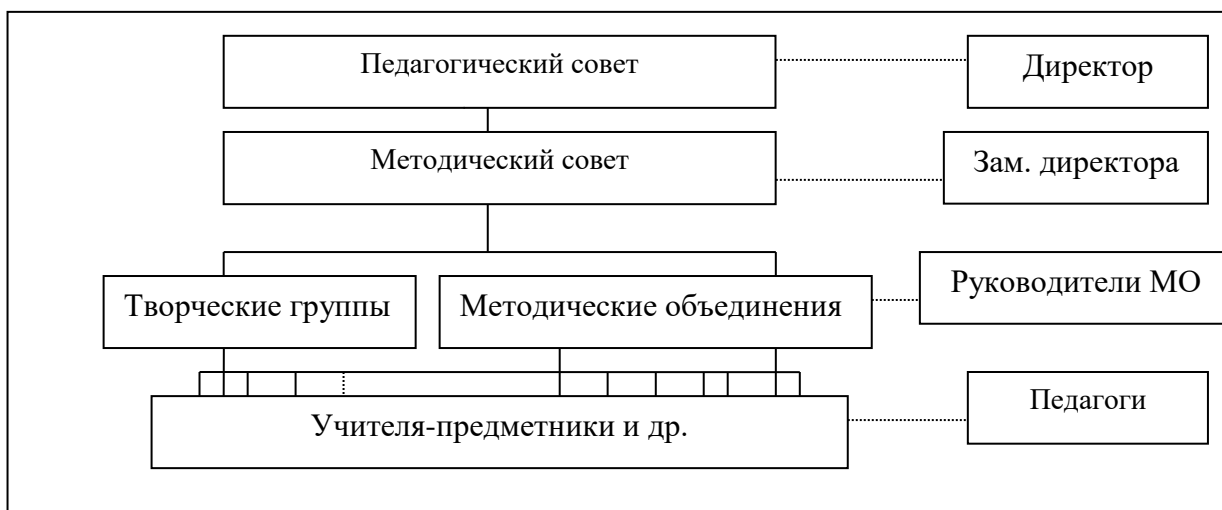
1. Методический совет школы.

Методический совет - коллективный общественный орган, который координирует деятельность всех структурных подразделений методической службы, организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

2. Создание временных творческих и проблемных групп.

Творческая группа - объединение педагогов, занимающихся разработкой какой-либо психолого-педагогической, воспитательной или управленческой проблемы практико-ориентированного характера.

Матричная структура методической службы представлена на схеме:



Таким образом, организация методической работы в школе имеет многоуровневый характер. На каждом из этих уровней задействованы определённые структурные подразделения методической службы, решающие поставленные перед ними задачи.

1 уровень. Педагогический совет.

Общешкольная методическая работа (определяется Программой развития, единой методической темой).

Назначение:

- выработка основных стратегических направлений и подходов к работе;
- коллективное обсуждение программ, проектов и других материалов;
- обмен педагогическим опытом.

Формы:

- педагогические советы;
- оргдеятельностные игры;
- теоретические и практические семинары;
- круглые столы;
- недели взаимопосещения уроков (тематические);
- открытые уроки и мероприятия;
- и др.

Новизна:

- использование технологии «мозгового штурма»;
- использование интерактивных методов обучения взрослых;

- использование технологических карт для взаимопосещения уроков;
- освоение технологии самоанализа педагогической деятельности.

Роль зам. директора по УВР:

- инициирует изучение, анализ, освоение, обобщение новых направлений в работе, выдвигает идеи;
- организует и описывает технологические шаги коллектива по обновлению педагогической практики;
- составляет рекомендации по технологии работы, координирует деятельность коллектива;
- несёт ответственность за согласованность, результативность и эффективность работы педагогического коллектива.

II уровень. Методический совет.

Назначение:

- координация методической, инновационной и экспериментальной работы в школе;
- определение актуальных направлений и форм работы коллектива и методических объединений;
- планирование деятельности всех структурных подразделений;
- создание условий для профессионального роста учителей;
- проведение экспертизы разрабатываемых в школе программ, проектов, пособий и определение их соответствия задачам работы школы.

Формы МС:

- доклад с обсуждением;
- серия сообщений;
- практикум по разработке и оценке положений, проектов;
- открытые заседания МС.

Новизна:

- презентация программ, проектов;
- регламентация деятельности коллектива инициативой «снизу».

Роль зам. директора по УВР:

- планирует и организует работу МС;

- привлекает к совместной работе руководителей МО и инициативных педагогов для предварительной проработки информации, представляемой на МС;
- анализирует ход обсуждения вопросов, предлагает проекты решения;
- готовит совместно с авторами материалы для представления на различных уровнях.

III уровень. Методические объединения.

Назначение:

- изучение и исследование актуальных проблем по преподаваемому предмету;
- координация деятельности учителей методического объединения;
- обеспечение профессионального роста учителей;
- обеспечение высокого качества результатов учебно-воспитательного процесса.

Формы:

- заседания (доклады, выступления, сообщения);
- круглые столы;
- диагностические исследования;
- защита Портфолио;
- презентация результатов работы МО;
- организация и проведение методической недели.

Новизна:

- апробация новых форм деятельности;
- апробация новых форм предъявления результатов работы методического объединения.

Роль зам. директора по УВР:

- координация работы МО;
- разработка методических материалов и рекомендаций по организации работы МО;
- определение места и роли методических объединений в реализации программы развития, инновационных и экспериментальных программ.

III уровень. Творческие группы педагогов.

Назначение:

- изучение и исследование актуальных для себя и всего коллектива проблем;
- обеспечение инновационной работы в школе.

Формы:

- исследования;
- семинары;
- круглые столы с приглашением других учителей и администрации;
- открытые уроки;
- олимпиады;
- консультирование учителей;
- подготовка авторских материалов.

Новизна:

- привлечение к работе в качестве руководителей учителей-новаторов;
- апробация новых форм деятельности;
- создание банка методических материалов по актуальным вопросам развития.

Роль зам. директора по УВР:

- привлечение активных педагогов к работе в творческих группах;
- определение тематики актуальных направлений исследований и постановка задач, планирование ожидаемых результатов;
- координация деятельности групп в рамках общешкольной методической работы.

IV уровень. Индивидуальная методическая работа учителя.

Назначение:

- непрерывное самообразование и рост профессиональной компетентности учителя.

Формы:

- работа по теме самообразования;
- участие в работе методического объединения, творческие группы;
- посещение уроков коллег;
- проведение открытых уроков и других мероприятий;
- творческие отчёты, мастер-классы;
- индивидуальная исследовательская работа;
- повышение квалификации через курсы, семинары и другие формы обучения педагогов;
- портфолио.

Новизна:

- вариативность форм работы;
- реализация программы индивидуального сопровождения учителя в работе по теме самообразования.

Роль зам. директора по УВР:

- определение актуальных направлений и форм работы учителя в соответствии с его интересами, уровнем профессиональной компетентности и потребностями школы;
- сопровождение работы учителя по повышению профессиональной компетентности.

Ведущие направления методической работы:

- повышение профессиональной компетентности педагогов, необходимой для обеспечения качества образовательного процесса;
- совершенствование программно-методического сопровождения реализации образовательной программы школы;
- методическое содействие инновационному развитию.