

Приложение № 6
к «Программе развития МАОУ «СОШ № 8
на 2019 – 2024 годы», утвержденной приказом
директора МАОУ «СОШ №8»

от _____ № _____

Программа воспитания и социализации учащихся.

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой программы воспитания и социализации обучающихся являются Закон «Об образовании», федеральный государственный образовательный стандарт, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. В каждом из направлений воспитания и социализации обучающихся раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.

Воспитание - это целенаправленный процесс, способствующий развитию и формированию нравственных качеств личности, тем самым влияющий на социализацию ребенка. Являясь составной частью влияний социальных факторов на человека, оно имеет свои особенности. Согласно новым ФГОС, воспитание в школе должно идти только через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой единственно возможно присвоение (а не просто узнавание) детьми ценностей. При этом воспитание принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду образовательной деятельности, оно должно охватывать и пронизывать собой все виды: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную (художественную, коммуникативную, спортивную, досуговую, трудовую и др.) деятельность.

Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации воспитательной (внеурочной) деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Таким образом, воспитание и социализация - процессы становления личности.

Процесс социализации личности происходит под воздействием различных источников влияния: - школы, семьи, культурно-досуговых и просветительских учреждений, различных социальных групп. Вживание, вживление, встраивание личности в общество, в социальную среду будет успешным при условии взаимодействия школы и социума. Школа и социокультурная среда будут определять адаптацию (т.е.

приспособление конкретной соц. среде или ситуации) и интеграцию (усвоение и присвоение человеком культурных ценностей и социальных норм общества).

Компонентами программы являются направления:

- личностно – эстетическое;
- развитие социальной и культурной среды школы;
- интеллектуальное развитие школьников;
- профориентация школьников.

Все компоненты программы ориентированы на формирование личности: социально-значимой, свободной, общественно-активной, осознающая свою гражданскую ответственность, готовой к самоопределению в жизни.

Задачей школы является создание условий и мотивация учащихся к процессу обучения и получению знаний, с учетом их психических возможностей, здоровья.

Цель программы: скоординировать работу в укреплении ценностей, необходимых для позитивного развития личности, создать условия для успешного вливания учащихся во взрослую жизнь, объединив усилия, школы, социума и родителей в развитии сильной личности, достойного гражданина, который преодолевает трудности, у которого есть свое Я.

Задачи программы:

1. Обеспечить мотивацию учащихся к развитию и укреплению ценностей, необходимых для позитивного развития личности.
2. Организовать методическую поддержку педагогам в реализации цели программы.
3. Развивать ценностные ориентации учащихся в сторону осознания важности позитивного развития личности.
4. Диагностика интересов и занятий учащихся во внеурочное время.
5. Обеспечение психолого – педагогического сопровождения в поиске собственного пути выбора будущей профессии.
6. Совершенствование организации спортивной, досуговой, образовательной, профориентационной работы в школе;
7. Демократизация управления школой через взаимодействие с органами ученического самоуправления и расширение социального партнерства.
8. Развитие материально-технической базы школы, направленной на поддержание социализации учащихся образовательного учреждения.

Сроки реализации программы: 2019-2024 гг.

Приоритетные направления деятельности программы воспитания и социализации учащихся и механизм их реализации

1. Гражданско-патриотическое

Цель: Способствовать осмыслению общечеловеческих ценностей, осознанию личностной практичности к происходящему в обществе, пониманию своего «я»

Задачи:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», « долг», «справедливость» «доверие» и др. ;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;

Механизм реализации: через систему получения знаний на уроках гуманитарного цикла, обществознания, ОБЖ, классные часы и мероприятия правового характера

Ожидаемый результат: Осознание школьниками того, что настоящий гражданин любит свою Родину, изучает, сохраняет и приумножает её историко-культурное , духовное наследие. Верен гражданскому долгу, гордится Родиной, готов защищать свое Отечество

2. Духовно - нравственное

Цель: воспитать моральные нормы и правила нравственного поведения в обществе

Задачи:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;

- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Механизм реализации:

- через систему получения знаний на уроках, классных часах, совместных мероприятиях с учреждениями партнерами, через привлечение родителей.

Ожидаемый результат: Уважительное отношение к религиям, к родителям, семье. Знать и соблюдать моральные нормы и правила нравственного поведения в обществе. Формирование гармоничной личности.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

Цель: уважение к труду, творчеству и созиданию; стремление к познанию и истине; бережливость.

Задачи:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;

- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;

- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии;

Механизм реализации: через проекты, направленные на формирование дополнительных условий ознакомления обучающихся с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий (экскурсии на предприятия и в организации, встречи с представителями различных профессиональных сообществ, семейных трудовых династий, организация специальных профориентационных мероприятий).

Ожидаемый результат: Ценностное отношение к труду и творчеству, трудовым достижениям человечества, владеть знаниями о различных профессиях, навыки трудового и творческого сотрудничества со сверстниками

4. Интеллектуальное воспитание:

Цель: способствовать умственному, нравственному, физическому развитию личности, раскрывать её творческие возможности. Сознательное усвоение системы знаний содействует развитию логического мышления, памяти, воображения, умственных способностей, склонностей и дарований.

Задачи:

- формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности
- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного
- формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Механизм реализации: в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, кружков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.

Ожидаемый результат: Подготовленность детей к дальнейшему обучению и развитию, формирование системы знаний, расширение умственного кругозора.

5. Здоровьесберегающее воспитание:

Цель: пропаганда здорового образа жизни, формирование силы, выносливости, красоты, человеческого тела

Задачи:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Механизм реализации: в рамках деятельности детских спортивных сообществ, секций, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения спортивных соревнований, президентских тестов и т.д.

Ожидаемый результат: Сформировать у учащихся чувство необходимости осознанного занятия физической культуры и спорта, формировать личность ведущую здоровый образ жизни.

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:

Цель: обеспечение межпоколенного диалога, развития социального партнёрства, предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности

Задачи:

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Механизм реализации: через систему общешкольных воспитательных мероприятий, Классные часы, систему предметов –обществознание, ОБЖ, ОРКСЭ и др. Исследовательская работа через школьный музей, создание газет

Ожидаемый результат: Формирование человека ,гражданина общества, страны, мира, обладающий высокой политической и демократической культурой

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:

Цель: сформировать духовный мир человека, эстетическое развитие, способствовать формированию культуротворческих и эстетических ценностей.

Задачи:

- формирование у обучающихся навыков культуросозидания и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;

- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;

- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

Механизм реализации: через систему классных часов, систему предметов- искусство, обществознание, технология, ОРКСЭ и др, творческих кружков , элективных курсов , систему конкурсов, фестивалей.

Ожидаемый результат: Создание духовно-нравственной личности, научить видеть красоту в окружающем мире, в поведении и поступках людей. Сформировать знания об эстетических и художественных ценностях культуры.

8. Правовое воспитание и культура безопасности:

Цель: _воспитание волевых качеств характера, формирование знаний правовых основ, охраны здоровья. Развития правильного отношения к жизненным ценностям, формирование интереса к творческой познавательной деятельности, создание условий для социального и профессионального определения.

Задачи:

- формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур

Механизм реализации: _через систему учебных предметов, работу Службы примирения школы, социального партнёрства, клуб правовой культуры «Инициатива»

Ожидаемый результат: Отказ от вредных привычек, соблюдение правовой культуры в обществе, формирование умения сказать «нет».

9. Воспитание семейных ценностей:

Цель: _социализация детей, осознание ими себя будущими родителями, укрепление взаимосвязи в семье, формирование семейных ценностей.

Задачи:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Механизм реализации: _через систему социального партнёрства, всеобуч, систему классных часов, предметов - история, обществознание, литература и др.

Ожидаемый результат: Создание эффективной системы взаимоотношений в семье, психолого-педагогической подготовки родителей и учащихся, сформированности у учащихся о сущности социальных ролей.

10. Формирование коммуникативной культуры:

Цель: формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;

Задачи:

- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;
- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Механизм реализации: через систему социального партнёрства, систему классных часов, предметов - история, обществознание, литература и др, через воспитательные мероприятия.

Ожидаемый результат: Сформированности у учащихся умения общаться, нести ответственность за свои поступки, дела. Знать и владеть навыками и нормами безопасного общения, правилами поведения в обществе.

Формировать личность с высокой коммуникативной культурой

11. Экологическое воспитание:

Цель: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Задачи:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Механизм реализации: в рамках программ и курсов краеведения, природоведения, деятельности детских юннатских кружков, школьных живых уголков, биологических и экологических лабораторий; система мероприятий, направленные на формирование

благоприятной и безопасной среды обитания в рамках населенного пункта, двора, школы, организация и работа экологического отряда, участие в конкурсах экологической направленности

Ожидаемый результат: Формирование представлений экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде; опыт взаимодействия учащихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Используемые формы организации досуга:

- ✓ Праздники
- ✓ Конкурсные программы
- ✓ Интеллектуально – познавательные программы
- ✓ Выставки
- ✓ Вечера отдыха
- ✓ Беседы
- ✓ Деловые и ролевые игры
- ✓ Диспуты, круглые столы
- ✓ Концерты
- ✓ Встречи

Механизм функционирования программы воспитания и социализации обучающихся Школы

Воспитательная система школы выполняет следующие функции:

- ✓ **Развивающая** – стимулирование положительных изменений в личности ребёнка, поддержка процессов самовыражения способностей детей и взрослых;
- ✓ **Интегрирующая** – соединение в одно целое обучение и воспитание, как единые воспитательные воздействия;
- ✓ **Регулирующая** – упорядочение педагогических процессов и их влияние на формирование личности ребёнка, ученического и педагогического коллективов;
- ✓ **Защитная** – повышение уровня социальной защищенности детей и педагогов, нейтрализация влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребёнка и процесс его развития;
- ✓ **Компенсирующая** - создание условий в школе для компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности ребёнка, раскрытие и развитие его склонностей и способностей;
- ✓ **Корректирующая** – осуществление педагогически целесообразной коррекции поведения и общения ребенка с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.

Этапы организации и реализации программы воспитания и социализации

1 этап – подготовительный

Аналитико-проектная деятельность.

- изучение нормативно-правовой базы введения ФГОС основного общего образования;
- определение круга основных понятий и направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования;

- анализ состояние организации и управления существующей воспитательной среды в школе;
- определение необходимых изменений в сложившейся системе воспитания;
- определение основных технологий, форм и методов воспитания в соответствие с ФГОС ООО;
- создание проектных групп для работы над формированием системы мероприятий по основным направления воспитания и социализации, обучающихся на ступени основного общего образования;
- разработка плана работы творческих групп;
- разработка нормативно-методических документов по введению новых ФГОС;

Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностнозначимой модели образования. Изучение современной технологии новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

2 этап - практический

- разработывание системы мероприятий по реализации программы по основным направлениям воспитания и социализации;
- определение круга социальных партнёров по вопросам воспитания и социализации;
- реализация мероприятий программы воспитания и социализации «Я и большой мир»;
- создание информационного банка «Федеральный государственный стандарт основного общего образования»
- промежуточная диагностика эффективности программы (анкетирование обучающихся, родителей, анализ деятельности классных руководителей и учителей предметников);

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитание школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребёнка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

3 этап - обобщающий.

Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленной целью и задачей. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной компоненты..

Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Мониторинг проводится педагогом-психологом и классным руководителем. Далее все измерения заносятся в сводную таблицу. Анализ результатов, представленных в сводной таблице, позволяет провести экспертизу и выявить эффективность деятельности по формированию духовно-нравственной сферы школьников.

Ожидаемые результаты

1. Создание системы гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания учащихся, способствующей воспитанию человека и гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего отечества. Снижение числа подростков, состоящих на учете за правонарушения, склонных к вредным привычкам.
2. Развитое чувство прекрасного. Умение найти своё место в творчестве каждого ребенка. Массовое участие в культурном досуге. Повышение количества учащихся, занимающихся в кружках и спортивных секциях школы и города.
3. Развитие потребности занятий физической культуры и спортом, интереса к жизни людей и природы, к истории и географии своего города, края, государства.
4. Полное удовлетворение интересов и потребностей, учащихся в дополнительном образовании.
5. Динамика роста процента школьников занимающихся в спортивных секциях, кружках и других объединениях дополнительного образования.
6. Установление эффективных путей партнерства между школой, образовательными учреждениями, организациями местного самоуправления, ассоциациями родителей и молодежными организациями города.
7. Укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка. Создание системы психолого-педагогической подготовки родителей.
8. Создание единого воспитательного пространства всеми заинтересованными государственными и общественными учреждениями и организациями.
9. Создание системы повышения профессионального мастерства организаторов воспитания. Внедрение в практическую деятельность достижений передовой педагогической науки, инновационной и экспериментальной работы в области воспитания.
10. Усиление ориентации школьников на духовные ценности, воспитание юного гражданина.
11. Повышение самообразования, самоопределения, самореализации воспитанников, улучшение их психофизического здоровья.

12. Создание в старших классах школы системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся.

13. Оказание помощи подросткам найти себя в социуме, получить образование, интересную профессию, обеспечивающую достойное существование

14. Воспитание личности:

- мыслящей, способной найти выход из нестандартной ситуации, обладающей четко сформированными навыками учебной деятельности;

- творческой, обладающей широкими способностями, развитым интеллектом, стремящейся к преобразующей деятельности;

- духовной, стремящейся к познанию, поиску смысла жизни, цельности;

- гуманной, стремящейся к миру и гармонии с окружающим миром, милосердию и доброте, способной к состраданию и оказанию помощи;

- практичной, знающей основы экономики, владеющей хозяйственными навыками, знающей и хранящей традиции, ведущей здоровый образ жизни;

- свободной, обладающей высоким уровнем самосознания, чувством собственного достоинства, верным выбором содержания жизнедеятельности;

- любящей свою малую и большую Родину.

Условия успешной реализации воспитательного процесса

1. Кадровое обеспечение.

Повышение квалификации педагогических кадров происходит дифференцированно. В течение учебного года для классных руководителей и с их участием проводятся заседания методической группы классных руководителей. Семинары и консультации охватывают темы педагогического и психологического взаимодействия с детьми, развития творческих способностей детей, инновационные формы работы и т.д.

2. Программно – методическое обеспечение.

- Разработка программ и их апробация;
- Разработка методических материалов по проведению тех или иных программ;
- Разработка образцов текущей документации и их оформление;
- Подготовка семинаров-практикумов для педагогов по новым формам работы;
- Разработка положений о проведении выставок, конкурсов и т.д.;
- Разработка входящей, текущей и итоговой документации.

3. Материальное обеспечение.

Технические средства:

- Интерактивные доски

- интернет
- Компьютерные классы
- Фото и видео камеры
- Музыкальный класс

Музыкальные инструменты: пианино;

синтезатор

Спортивное оборудование:

- Имеется большой и малый спортивные залы, тренажерный зал, спортивные площадки (баскетбольная, волейбольная, военно-спортивная) на улице, стол и комплект для тенниса; мячи, обручи, скакалки; настольные игры (шашки, шахматы, развивающие игры).

Информационное обеспечение:

- художественная литература;
- учебная литература;
- научно - методическая литература

Привлечение ресурсов для реализации программы:

Детская школа искусств;

Буланашский Дом детского творчества №22

ДЮСШ №25

Центр занятости населения;

Выпускники школы;

Сотрудники ОВД, ПДН, военкомата, ЦРБ, прокуратуры, ЦЗН, и др.;

Родители учащихся.

Основные направления деятельности и содержание работы

Содержание	Организаторы	Участники
Планирование работы по воспитанию и социализации учащихся	Администрация	1-11
Выявление интересов учащихся, запись в кружки, объединения центра дополнительного образования	Родители, классные руководители	1-11
Планирование работы с классными коллективами	Классные	1-11

	руководители	
Организация мероприятий разной направленности	Классные руководители	1-11
Классные часы		
Организация внеклассной деятельности (формирование портфолио; участие в творческих выставках; работа с ЦЗН, ярмарка вакансий; анализ работы объединений; участие во внеурочной деятельности школы)	Зам.директора по УВР Классные руководители	1-11
Организация развивающих занятий	Педагоги, классные руководители	1-11
Индивидуальное консультирование родителей по выбору профиля образования	Зам.директора по УВР	9-10
Анализ поступления в профессиональные учебные заведения.	Зам.директора по УВР	9,11
Организация работы органов ученического самоуправления	Зам.директора по ВР	5-11
Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования	Зам.директора по ВР Классные руководители	1-11
Консультация ЦЗН «Востребованность профессий на рынке труда»	Классные руководители	9-11
Экскурсии на предприятия поселка, города	Классные руководители	1-11
Индивидуальные консультации родителей по проблемам профессионального самоопределения	Классные руководители, ЦЗН	9,10,11
Поддержка одаренных детей.	Педагоги, классные руководители, родители	1-11
Диагностика воспитанности учащихся	Зам.директора по ВР, классные руководители	1-11
Диагностики («Готовность ребенка к обучению в школе, оптимизация обучения»; «Выявление	Классные руководители,	1-11

способностей»; «Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшекласников». Определение профессиональных способностей»)	Педагог-психолог	
Консультирование (Проблемы в воспитании детей в приемных семьях; выявление возможных проблем в обучении и пути их решения; консультации ЦЗН; консультирование учащихся и родителей по результатам диагностик; индивидуальные консультирования учащихся, родителей, учителей)	Зам.директора по ВР Педагог-психолог	1-11
Организация встреч с работниками ПДН, ОВД, прокуратуры, отдела по незаконному обороту наркотиков, военкомата.	Зам.директора по ВР, Классные руководители	5 -11
Адаптация первоклассников	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, учителя	1
Адаптация пятиклассников	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, учителя	5
Анализ адаптации обучения.	Зам.директора по УВР	1, 5
Анализ социального положения учащихся школы	Зам.директора по ВР	1-11
Анализ дополнительного образования учащихся	Зам.директора по ВР	1-11
Вечера встреч выпускников школы	Зам.директора по ВР	11
Групповое консультирование учащихся по результатам диагностики. Выбор профиля обучения	Зам.директора по ВР	8
Индивидуальное консультирование «Как помочь ребенку выбрать профессию»	Педагог-психолог	Для родителей
Родительское собрание «Профессиональное самоопределение старшекласников, выбор профиля обучения»	Администрация, Классные руководители, Педагог-психолог	9,10,11

Групповое консультирование учащихся по результатам диагностики. Успешность в профессиональной деятельности.	Педагог-психолог	10
Участие в днях открытых дверей в СУЗах и ВУЗах	Классные руководители	9, 10, 11
Работа с приемными семьями	Зам.директора по ВР	1- 11
Малый педсовет по оптимизации обучения. Выделение проблем в обучении.	Администрация, Классные руководители	1-11
Родительское собрание на тему «Оптимизация обучения, выделение способностей к отдельным группам предметов»	Классные руководители,	1-11
Участие в ярмарке вакансий для школьников	Сотрудники ЦЗН, Классные руководители	9-10
Организация выставок детского творчества	Зам.директора по ВР, классные руководители	1-11
Формирование школьных трудовых бригад	Администрация, Классные руководители	9-10
Подведение итогов работы по профессиональному самоопределению учащихся	Зам.директора по УВР	9-11