

Протоколы заседаний МО

2020-2021 уч. год.

Протокол №1 от 31.08.2020 года
заседания МО учителей предметов образовательной области естествознание

Всего членов МО – 4

Присутствовали: все

Повестка дня.

- 1.Итоги работы ШМО за 2019-2020 учебный год.
- 2.Анализ итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов, анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ.
- 3.Обсуждение рабочих программ, методических пособий, календарно-тематического планирования для преподавания предметов образовательной области естествознание, тем самообразования педагогов.
- 4.Обсуждение плана работы МО на 2020-2021 учебный год, выявление методических потребностей и запросов учителей.
- 5.Нормы выставления оценок.

По первому вопросу слушали руководителя МО Толчину И.В., которая обобщила итоги работы МО за 2019-2020 учебный год, предложила считать работу МО удовлетворительной (анализ работы прилагается).

Голосовали: «за» 4

«против» - нет

«воздержались» - нет

По результатам голосования МО решило: работу ШМО учителей предметов естественнонаучного цикла за 2019-2020 учебный год считать удовлетворительной.

По второму вопросу слушали учителя биологии Котову И.Н., которая информировала о результатах итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов по предметам естественнонаучного цикла за 2019-2020 учебный год. В 2019-2020 учебном году 10 учащихся 11-ого класса сдавали экзамен по биологии и по химии в формате ЕГЭ, Все сдававшие экзамен учащиеся получили положительные результаты, набрали баллы, превышающие минимальный допустимый порог, кроме одного по химии.

Ирина Николаевна сообщила также результаты итоговой аттестации учащихся 11-х классов по предметам естественнонаучного цикла за 2019-2020 учебный год. Так, например, все учащиеся подтвердили годовые оценки по предметам, средний результат ЕГЭ по биологии – 46,5%, по химии -46 баллов.

Экзамены в 9 классах по выборным предметам, в связи с пандемией, были отменены.

Грушкевич Н.М. предложила в дальнейшем обращать особое внимание на эффективную подготовку учащихся к экзаменам по выбору как за курс основной, так и полной школы.

Голосовали: «за» -4
«против» - нет
«воздержались» - нет

По результатам голосования МО решило:

1. результаты итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов считать удовлетворительными;
2. усилить подготовку к экзаменам по предметам образовательной области естествознание.

По третьему вопросу разбирали программы основных курсов, внеурочных курсов, элективов и факультативов.

Поступило предложение одобрить программы элективных предметов, факультативов, кружков и предоставить их на рассмотрение методическим советом школы.

Голосовали: «за» -4
«против» - нет
«воздержались» - нет

По четвертому вопросу слушали руководителя МО Толчину И.В., которая предложила обсудить задачи, план работы ШМО на 2020-2021 учебный год в соответствии с темой работы школы и анализом работы МО за 2019-2020 учебный год. (План работы прилагается).

Руководитель МО предложила провести диагностику сформированности профессиональных компетенций у учителей МО в целях успешного планирования работы методической службы школы, провести анализ сформированности профессиональных компетенций учителей по различным критериям и выработать необходимые пути решения сложившихся проблем, а также методические потребности и запросы педагогов.

Голосовали: «за» -3
«против» - нет
«воздержались» - нет

По результатам голосования МО решило:

1. принять за основу план работы ШМО на 2020-2021 учебный год.
2. провести диагностику методических потребностей и запросов педагогов, сформированности профессиональных компетенций у учителей МО в целях успешного планирования работы методической службы школы.

По пятому вопросу выступила учитель биологии Котова И.Н, которая познакомила коллег с нормативами выставления отметок за устный ответ, за практические умения, за реферат, а также с нормативами выставления отметок в классе для детей с овз. Предложила каждому учителю руководствоваться критериями выставления отметок на каждом учебном занятии.

Голосовали: «за» -4

«против» - нет

«воздержались» - нет

По результатам голосования МО решило: каждому учителю руководствоваться критериями выставления отметок на каждом учебном занятии, учитывая профиль класса и индивидуальные возможности учеников.

Протокол №2 от 29.09.2020года

заседания МО учителей предметов образовательной области естествознание

Всего членов МО – 4

Присутствовали: все

Повестка дня.

1. Организация работы с одаренными детьми, обсуждение тем исследовательских проектов, работы секций школьного научного общества учащихся по предметам естественнонаучного цикла.

Утверждение тем работ.

2. Проведение школьного тура олимпиады по предметам естественнонаучного цикла.

3. Утверждение мероприятий недели предметов естественнонаучного цикла.

4. Образовательные потребности обучающихся, диагностики выявления.

По первому вопросу слушали руководителя МО Толчину И.В, которая предложила в текущем учебном году продолжить работу секций школьного научного общества учащихся по химии, биологии, географии. В ходе обсуждения были предложены кандидатуры учащихся и темы исследовательских работ и проектов, с которыми ученики выступят на школьном Дне науки в феврале месяце.

Толчина И.В с 7 В классом участвовала в 5 Научно-образовательном Форуме школьных научных сообществ «Инженер леса 21 века» в рамках проекта УГЛТУ. Команда награждается дипломом 2 степени, за 2 место.

По второму вопросу слушали Толчину И.В, которая сообщила сроки проведения школьного тура олимпиад по предметам естественнонаучного цикла в 2020-2021 учебном году, а именно форму проведения школьного тура:

Было предложено назначить ответственных учителей за проведение, проверку работ, выявление призеров и победителей. Результаты олимпиады необходимо предоставить в учебную часть, а также в Департамент по образованию в срок не позднее 3-х дней спустя проведенной олимпиады.

МО решило:

1. в соответствии с графиком проведения школьного тура олимпиад, предложенного Департаментом по образованию и молодежной политики, приказом директора школы «Об организации школьного этапа всероссийской олимпиады школьников» организовать проведение олимпиад по предметам естественнонаучного цикла и назначить ответственными: Колесникову Е.А – химия; Толчину И.В.ю. – география; Котову И.Н – биология.

По 3 вопросу обсудили участие в Дне науки. Обдумали межпредметную связь и как повысить заинтересованность школьников в предметной неделе

По четвертому вопросу слушали учителя биологии Котову И.Н.

Она познакомила коллег с теоретическими вопросами по данной проблеме. Дополнительное образование в общеобразовательной школе и за ее пределами представлено множеством кружков и секций, таких как музыкальные кружки, курсы рукоделия, разнообразные спортивные секции. Данные кружки удовлетворяют различные интересы учащихся.

Для того, чтобы сориентироваться в интересах обучающихся, определить их потребности в услугах дополнительного образования была предложена специальная анкета.

Анкета для учащихся 5-11 классов

Уважаемые ученики! Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа №8 проводит исследование, посвященное изучению ваших интересов к занятиям в сфере дополнительного образования.

Просим Вас внимательно прочитать вопросы и обвести тот вариант ответа, который более всего соответствует Вашему мнению. Если в предложенном вопросе нет подходящего ответа, то напишите свой вариант. Просим отвечать искренне, анонимность гарантируется.

4. Кружок рядом с домом/школой

5. Возможность заниматься творчеством

6. Другое (напишите свой ответ):

7. Затрудняюсь ответить

7. Какие направления Вам интересны, кроме тех, которые Вы уже посещаете?
(выберете не более трех вариантов ответа)

1. Программирование, робототехника и др.

2. Судо- и авиамоделирование

3. Бисероплетение, рукоделие, шитье

4. Фотография

5. Биология, зоология, ландшафтный дизайн и др.

6. Занятия спортом (настольный теннис, спортивная акробатика, плавание и др.)

7. Вокал, музыка и др.

8. Рисование

9. Танцы, хореография

10. Кинематография

11. Спортивный туризм

12. Краеведение, история

13. Волонтерство, лидерство, социальная помощь

14. Напишите ваш вариант

15. Затрудняюсь ответить

8. Ваш пол: 1. мужской 2. женский

9. Сколько Вам лет? Спасибо за участие!

Члены МО в процессе обсуждения пришли к выводу, что дополнительное образование является важной составляющей общего образования.

Дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательной потребности человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Разработанная анкета позволяют изучить потребности обучающихся общеобразовательных школ в услугах дополнительного образования.

Протокол №3 от 22. 12.2020 года
заседания МО учителей предметов естественнонаучного цикла

Всего членов МО – 4

Повестка дня.

1. Анализ контрольных работ и тематических срезов знаний по итогам 1 и 2 четверти и первого полугодия.
Выполнение теоретической и практической частей программы.
2. Изучение кодификаторов по предметам естественнонаучного цикла для составления Кимов ЕГЭ и ОГЭ -2020.
3. Анализ результатов олимпиад по предметам естественнонаучного цикла (школьный и городской туры).
4. Мониторинговые исследования личностных и метапредметных достижений обучающихся

По первому и второму вопросам слушали руководителя МО Толчину И.В., которая сообщила информацию о результатах контрольных работ и ВПР 2020-2021 учебного года, об % успеваемости и % качества знаний по результатам работ, а также о типичных ошибках, допущенных учащимися. По итогам 1-ой и 2-ой четверти в некоторых классах отмечается снижение % успеваемости и % качества знаний по таким предметам, как биология (6Г), география (8Б), география (7А), химия (8Б), биология (9А), химия (9А).

Было рекомендовано на уроках предметов естественнонаучного цикла шире использовать сопутствующее повторение материала, чаще проводить терминологические диктанты, тестовые задания, работы с таблицами, рисунками, так как такие формы работы будут способствовать не только повышению % качества знаний, но и подготовке к успешной сдаче экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ. С этой же целью изучить кодификаторы по предметам естественнонаучного цикла для составления Кимов ЕГЭ и ОГЭ.

Толчина также отметила, что необходимо организовать индивидуальную работу с учащимися, получившими неудовлетворительные оценки по итогам контрольных работ в целях ликвидации пробелов знаний по соответствующим темам и разделам, а также с учащимися, получившими неудовлетворительные оценки во второй четверти. С этой целью необходимо составить план ликвидации задолженности по отдельным темам курса для учащихся, имеющих неудовлетворительные оценки. Поступило также предложение отдельных учащихся, имеющих неудовлетворительные оценки пригласить на малый педсовет по вопросу ликвидации задолженностей по предметам естественнонаучного цикла.

Было сообщено, что всеми учителями-предметниками подготовлена информация о выполнении ими теоретической и практической частей программы, было предложено учителям провести коррекцию календарно-тематического планирования уроков на второе полугодие 2020-2021 учебного года в целях полного прохождения программы.

По результатам голосования МО решило:

1. на уроках предметов естественнонаучного цикла шире использовать сопутствующее повторение материала, проводить терминологические диктанты на обобщающих уроках по соответствующей теме, включать тестовые задания по каждой теме с целью выявления уровня освоения содержания материала, обеспечения дифференциации обучения; систематически организовывать работу с таблицами, рисунками учебника с целью обеспечения полноценного восприятия материала обучающимися;

2. организовать индивидуальную работу с учащимися, получившими неудовлетворительные оценки по итогам контрольных работ и по итогам второй четверти в целях ликвидации пробелов знаний по соответствующим темам и разделам;

3. провести коррекцию календарно-тематического планирования уроков на второе полугодие 2020-2021 учебного года в целях полного прохождения теоретической и практической частей программ по предметам образовательной области естествознание.

4. изучить кодификаторы по предметам естественнонаучного цикла для составления Кимов ЕГЭ и ОГЭ.

По третьему вопросу слушали Толчину И.В, которая сообщила результаты школьного и городского этапа олимпиад по предметам естественнонаучного цикла. Было отмечено увеличение, по сравнению с

прошлым годом, количества участников и победителей с призерами по биологии и географии.

Несмотря на это необходимо повышать интерес учащихся к изучению предметов естественнонаучного цикла, с этой целью разнообразить формы работы на уроке, во внеурочной деятельности, шире вовлекать учащихся школы в работу школьного НОУ, изыскивать возможность организации факультативных и кружковых занятий по предметам естественнонаучного цикла, особенно в старшей школе.

По 4 вопросу выступила учитель химии Колесникова Е.А, которая познакомила коллег с мониторинговыми исследованиями личностных и метапредметных достижений обучающихся.

Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- решение задач творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- итоговые проверочные работы;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- мониторинг сформированности основных учебных умений;
- портфолио и др.

Методами оценки метапредметных результатов являются:

- наблюдения за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении;
- оценка процесса выполнения обучающимися различного рода творческих работ;
- тестирование;
- оценка открытых и закрытых ответов обучающихся;
- оценка результатов рефлексии обучающихся (разнообразных листов самоанализа, протоколов собеседований, дневников учащихся и т.п.)
- портфолио обучающегося;

- выставки и презентации крупных целостных законченных работ.

Мониторинг метапредметных УУД проводится в третьей декаде декабря.

Главное средство контроля – специальные диагностические работы:

- задания по отдельным универсальным учебным действиям;
- комплексные задания, требующие одновременного применения различных УУД.

Задачи мониторинга личностных результатов: Мониторинг позволяет учителю и родителям:

- отслеживать динамику нравственного развития учащихся;
- сравнивать результаты воспитательной деятельности между другими классами (параллелями);
- отслеживать динамику развития учащихся, изменения в образовательной среде и во взаимодействии школы с семьями воспитанников.

Методами сбора информации являются психолого-педагогическая диагностика, тестирующие задания, портфолио ученика.

Основными характеристиками **личностного развития** учащихся являются:

самоопределение (формирование основ гражданской идентичности личности, формирование картины мира культуры, развитие Я-концепции и самооценки личности),

смыслообразование (формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности),

нравственно-этическая ориентация (формирование целостного образа мира, знание основных моральных норм, формирование моральной самооценки и т.д.).

Для оценивания интеллектуальной развитости существуют такие методики, как анализ текущей и итоговой аттестации, групповой интеллектуальный тест, школьный тест умственного развития.

Совершенно новым для массовой школы является вводимая ФГОС диагностика результатов личностного развития. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения). В любом случае такая диагностика предполагает проявление учеником личных

качеств: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ: работы, выполняемые учениками, как правило, не должны подписываться, и таблицы, где собираются эти данные, должны показывать результаты только по классу или школе в целом, но не по каждому конкретному ученику.

Учитель, использующий результаты мониторинга, полнее узнает каждого ребенка, его достижения и трудности, имеет возможность оказывать эффективную помощь ученикам, обеспечивая более высокую результативность образовательного процесса. Полноценность и квалифицированность помощи достигается за счет совместной работы учителя и психологической службы: психолога, социолога, логопеда.

Анализируя результаты мониторинговых исследований, разрабатывая индивидуальные и дифференцированные программы помощи школьникам, учитель совершенствует свое профессиональное мастерство. Мониторинг формирует демократическое отношение учителя и ученика, что помогает детям быть успешными. Внедрение мониторинга служит благоприятной цели: созданию лично ориентированной модели образования и способствует реализации нашего основного кредо - создать комфортные условия каждому ученику.

Мониторинг как средство отслеживания результатов ЗУН учащихся полностью оправдывает себя:

- способствует выявлению «западающих» тем;
- выявляет детей, нуждающихся в индивидуальной поддержке, контроле со стороны учителя;
- заставляет учителя постоянно держать руку на пульсе успеваемости класса;
- повышает качество работы учителя, его отдачу работе;
- повышает само качество ЗУН учащихся.

В ходе выступления и последующего обсуждения пришли к выводу, что мониторинг результатов образования позволит увидеть личный прогресс каждого ученика и даст возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими. А также поможет скорректировать собственную деятельность и содержание образовательного процесса. Учитель, использующий результаты мониторинга, полнее узнает каждого ребенка, его достижения и трудности, имеет возможность оказывать

эффективную помощь ученикам, обеспечивая более высокую результативность образовательного процесса.