

**Анализ результатов ВПР обучающихся 5-9 классов МАОУ «СОШ № 8»,  
проводимых осенью 2020 года**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020 № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказом Управления образования Артемовского городского округа от 09.09.2020 № 196 «О внесении изменений в приказ Управления образования Артемовского городского округа от 27.02. 2020 № 61 «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Артемовского городского округа в 2020 году», приказом МАОУ «СОШ № 8», обучающиеся 5-9 классов приняли участие в ВПР в соответствии с утвержденным графиком, с 21 сентября по 9 октября 2020года.

ВПР проведены во всех запланированных классах. При проведении соблюдались методические рекомендации по проведению ВПР, условия, направленные на обеспечение объективности результатов. Проверка работ проводилась в соответствии с критериями оценивания. Электронные протоколы своевременно загружены на платформу ФИС ОКО.

**Русский язык, 5 класс**

В 5 классах обучается 83 человека. Приняли участие в ВПР по русскому языку 59 человек, 71% обучающихся.

Справились с работой- 43 человека, что составило 72,8%. Не справились 16 человек- 27%

Получили отметки:

«5»- 7 человек, 11,8%

«4»- 17 человек, 28,8%

«3»- 19 человек, 32%

«2»- 16 человек, 27%

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35336	1329469	13,33	36,1	40,21	10,36
Свердловская обл.	953	42612	17,96	36,1	37,33	8,6
Артемовский	19	538	22,49	39,03	34,76	3,72
МАОУ "СОШ № 8"		59	27,12	32,2	28,81	11,86

Процент неуспешных работ в МАОУ «СОШ № 8» (16 человек, 27,12%) выше, чем средний показатель школ АГО (на 5%), Свердловской области и всей выборки.

Выполнили работу на «4 и 5» всего 24 человека, 40,6%. Этот показатель выше, чем средний по АГО, но ниже среднего показателя по региону и по всей выборке. Количество отметок «5» выше, чем в среднем по АГО и по Свердловской области.

Подтвердили отметку за предыдущий учебный период- 69% обучающихся, понизили- 31%, повысили- 0%. Среди обучающихся, получивших на ВПР отметку «5» все подтвердили годовую отметку за предыдущий период (отметка «5»). Это свидетельствует о достаточно прочных знаниях, полученных обучающимися при освоении основной образовательной программы начального общего образования и об эффективной организации работы по повторению изученного материала учителями русского языка и литературы.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 38 баллов. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися МАОУ «СОШ № 8» составил- 37 баллов (1 человек). Минимальный балл, набранный обучающимися МАОУ «СОШ № 8»- 7 баллов.

Достижение предметных планируемых результатов по предмету «Русский язык» ООП НОО выглядит следующим образом

Планируемый результат (Выпускник научится)	% обучающихся, достигших планируемого результата
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	42,8
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	72,32

2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	48,59
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	45,76
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	46,89
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	72,03
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	62,71
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	52,54
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	60,45
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	72,03
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения	71,19

предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.	
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	64,41
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	68,64
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	76,27
12.2. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	54,24
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	67,8
13.2. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	59,39
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	57,63
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной	29,66

информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации 15.2.	22,3
---	------

При выполнении контрольной работы более 70% обучающихся 5 классов продемонстрировали достижение следующих предметных планируемых результатов ООП:

- умение распознавать правильную орфоэпическую норму (№4)
- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. (№8)
- умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту (№9)
- умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного (№ 12)

От 68% до 52% обучающихся достигли следующих планируемых результатов блока «Выпускник научится»:

- классифицировать слова по составу
- подбирать близкие по значению слова
- составлять план текста
- классифицировать согласные звуки
- определять основную мысль текста
- находить в предложении имена существительные, прилагательные, глаголы, определять их морфологические признаки

Наибольшие затруднения возникли у обучающихся при письме текста под диктовку с соблюдением орфографических норм, справились лишь 42,8%, определении главных и второстепенных членов предложения, а также определении однородных членов предложения.

Планируемые результаты блока «Выпускник получит возможность научиться» продемонстрировали лишь 22% обучающихся, сумевших на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

## Математика 5 класс

В 5 классах обучается 83 человека. Приняли участие в ВПР по математике 71 человек.

Справились с работой - 54 человека, что составило 76 %. Не справились человек- 17 человек, что составило 24%.

Получили отметки:

«2»	«3»	«4»	«5»
17	27	23	4
23,9%	38,03%	32,39%	5,63%

Распределение по отметкам:

		участники	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	35349	1369699	6,98	27,09	43,97	21,96
Свердловская обл.	960	44679	8,23	26,25	42,93	22,58
Артемовский	19	568	14,61	32,39	38,56	14,44
МАОУ "СОШ № 8"		71	23,94	38,03	32,39	5,63

Процент неуспешных работ в МАОУ «СОШ № 8» (17 человек- 23,9%) выше, чем средний показатель школ АГО (на 9%), Свердловской области и всей выборки.

Выполнили работу на «4 и 5» всего 27 человек, 38%. Этот показатель ниже, чем средний по АГО, по региону и по всей выборке. Отметку «5» получили всего 4 человека, что составило 5,63% это меньше, чем в среднем по АГО и по Свердловской области. Результаты ВПР по математике в 5 классах являются низкими. Это свидетельствует о недостаточном освоении основной образовательной программы начального общего образования по математике и о недостаточной организации работы по повторению изученного материала в 5 классе.

Подтвердили отметку за предыдущий учебный период- 44 человека 61% обучающихся, понизили- 22 человека, 31%, повысили- 5 человек, 7%. Среди обучающихся, получивших на ВПР отметку «5» все подтвердили годовую отметку за предыдущий период (отметка «5»).

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 20 баллов. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися МАОУ «СОШ № 8» составил- 19 баллов. Минимальный балл, набранный обучающимися МАОУ «СОШ № 8»- 0 баллов.

Достижение предметных планируемых результатов по предмету «Математика» ООП НОО выглядит следующим образом:

Планируемые результаты освоения ООП НОО по математике	% достижения
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	88,73
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	64,79
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	72,54
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	42,25
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. 5.2	42,25
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	21,13
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	83,1
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	70,42
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами	63,38

(сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	28,87
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	33,8
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	14,08
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	21,13
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	38,03
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	1,41

При выполнении контрольной работы более 70% обучающиеся 5 классов продемонстрировали достижение следующих предметных планируемых результатов ООП:

- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм (задание б);

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 100 (задание 1);

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).(задание 2)



- Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (задание 3);

### **Недостаточно сформировано:**

- умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата (справились 40%)

- умение решать текстовые задачи в 3-4 действия (справились 28%)

- умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

- овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

### **Окружающий мир, 5 класс (14.09.2020г)**

В 5 классах обучается 83 человека. Приняли участие в ВПР по окружающему миру 73 человека, 88%.

Справились с работой - 65 человек, что составило 89 %. Не справились человек- 8 человек, что составило 11 %.

Получили отметки:

«2»	«3»	«4»	«5»
8	33	27	5
10,96%	45,21%	36,99%	6,85 %

Распределение по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	35267	1359182	2,85	32,04	53,34	11,7 7
Свердловская обл.	956	44592	3,49	33,45	52,9	10,1 6
Артемовский	19	597	6,03	40,2	45,56	8,21
МАОУ «СОШ № 8»		73	10,96	45,21	36,99	6,85

Процент неуспешных работ в МАОУ «СОШ № 8» (8 человек, 10,96%) выше, чем средний показатель школ АГО (на 4%), Свердловской области и всей выборки.

Выполнили работу на «4 и 5» всего 32 человека, 43,8%. Этот показатель ниже, чем средний по АГО, по региону и по всей выборке. Отметку «5» получили всего 5 человек, что составило 6,85% это меньше, чем в среднем по АГО и по Свердловской области. Результаты ВПР по окружающему миру в 5 классах являются низкими. Это свидетельствует о недостаточном освоении основной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру и о недостаточной организации работы по повторению изученного материала в 5 классе.

Подтвердили отметку за предыдущий учебный период- 44 человека 60,2% обучающихся, понизили- 28 человек, 38%, повысили- 1 человек, 1,4%. Среди обучающихся, получивших на ВПР отметку «5» все подтвердили годовую отметку за предыдущий период (отметка «5»).

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 32 балла. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися МАОУ «СОШ № 8» составил- 29 баллов. Минимальный балл, набранный обучающимися МАОУ «СОШ № 8»- 0 баллов (1 человек).

Достижение предметных планируемых результатов по предмету «Окружающий мир» ООП НОО выглядит следующим образом:

Планируемые результаты ООП НОО	% обучающихся, достигших план рез.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково- символические средства для решения задач.	76,7
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	44,52

<p>3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.</p> <p>Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p> <p>3.2.</p> <p>3.3.</p>	<p>26,03</p> <p>76,71</p> <p>32,88</p>
<p>4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.</p> <p>Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.</p>	<p>71,23</p>
<p>5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.</p> <p>Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	<p>84,93</p>
<p>6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>6.2</p> <p>6.3</p>	<p>60,27</p> <p>31,51</p> <p>32,88</p>
<p>7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в</p>	<p>61,64</p> <p>56,16</p>

доме, на улице, природной среде 7.2	
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. 8К2 8К3	75,34  50,68 20,55
9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	66,21
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	54,11
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. 10.2К2 10.2К3	56,16  19,18 9,59

При выполнении контрольной работы более 70% обучающиеся 5 классов продемонстрировали достижение следующих предметных планируемых результатов ООП:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи

информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения (задание 1)

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных) (задание 8)

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам- подписать названия животных (задание 3).

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. использовать знаково- символические средства, в том числе модели, для решения задач (Задание 4).

- Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде (задание 5).

Наибольшие трудности возникли у обучающихся при выполнении следующих заданий:

- работа с картой: определение на контурной карте названий материков (справились 26%);

- описание необходимых наблюдений и сравнений, связанные с недостаточным овладением логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений (справились 33%);

- оценивать работу людей выбранной профессии с точки зрения пользы для общества (справились 20,55%);

- описание достопримечательностей родного края, описание растений, встречающихся в природе родного края (справились 9%)

Выводы и рекомендации:

- 1) Результаты ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру в 5 классах (по программе начальной школы) являются удовлетворительными.
- 2) Обучающиеся 5 классов лучше справились с ВПР по русскому языку и окружающему миру, что свидетельствует о достижении большей частью обучающихся планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования.
- 3) Рекомендовано учителям- предметникам провести анализ ВПР по русскому языку, математике в разрезе каждого класса, составить план

мероприятий по коррекции имеющихся учебных дефицитов обучающихся с учетом достижения (не достижения) планируемых результатов.

- 4) Внести изменения в рабочие программы учебного предмета «Математика», «Русский язык» и курсов внеурочной деятельности в части планируемых результатов.
- 5) В срок с 01.12 по 30.12 2020 организовать проведение учебных занятий по предметам с учетом внесенных изменений в рабочие программы с целью формирования и развития несформированных умений, видов деятельности, направленных на достижение планируемых результатов ООП ООО.
- 6) Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.

## Русский язык

### 6 класс

В 6 классах обучается 92 человека. Приняли участие в ВПР по русскому языку 73 человека, 79%.

Справились с работой - 50 человек, что составило 69 %. Не справились 23 человека, что составило 31,5%.

Получили отметки:

«2»	«3»	«4»	«5»
23	27	21	2
31,51%	36,99%	28,77%	2,74%

Распределение по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35560	1304778	19,82	40,17	30,38	9,63
Свердловская обл.	972	42233	31,96	37,16	23,88	7
Артемовский	18	589	27,33	41,6	25,13	5,94
МАОУ «СОШ № 8»		73	31,51	36,99	28,77	2,74

Процент неуспешных работ в МАОУ «СОШ № 8» (23 человека -31,5%) выше, чем средний показатель школ АГО (на 4%), но ниже, чем Свердловской области.

Выполнили работу на «4 и 5» всего 23 человека, 31%. Этот показатель равен, среднему по АГО и по региону. Отметку «5» получили всего 2 человека, что составило 2,74% это меньше, чем в среднем по АГО и по Свердловской области.

Подтвердили отметку за предыдущий учебный период- 41 человек, 56 % обучающихся, понизили- 31 человека, 42%, повысили- 1 человек, 1,3%. Среди обучающихся, получивших на ВПР отметку «5» все подтвердили годовую отметку за предыдущий период (отметка «5»).

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 45 баллов. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися МАОУ «СОШ № 8» составил- 45 баллов (1 человек). Минимальный балл, набранный обучающимися МАОУ «СОШ № 8»- 6 баллов.

Достижение предметных планируемых результатов по предмету «Русский язык» ООП ООО выглядит следующим образом:

Планируемые результаты ООП ООО	% обучающихся, достигших
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	49,3
1К2	24,2
1К3	94,5
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	39,27
2К2	85,39
2К3	36,99
2К4	44,75

<p>3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога</p>	81,51
<p>4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия</p>	57,99
<p>4.2</p> <p>5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	50,68
<p>5.2</p> <p>6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	30,82
<p>6.2</p> <p>7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий</p>	38,36
	32,88
	64,38





<p>систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	
<p>12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.</p>	84,93

Наибольшие трудности возникли у обучающихся при выполнении заданий, направленных на:

- выявление навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний (задание 8- справились 34%)
- умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на

грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении ( задание5,6- справились 32%)

- умение редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного язык (задание 1)

### Русский язык, 7 класс

В 7 классах обучается 80 человек. Приняли участие в ВПР по русскому языку 56 человека, 70%.

Справились с работой - 34 человек, что составило 60 %. Не справились 22 человека, что составило 39,29%.

Получили отметки:

«2»	«3»	«4»	«5»
22	19	14	1
39,29 %	33,93%	25 %	1,79 %

Распределение по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35496	1208149	24,73	40,66	28,41	6,2
Свердловская обл.	964	39021	40,43	35,04	20,98	3,55
Артемовский	19	555	37,12	39,64	19,82	3,42
МАОУ «СОШ № 8»		56	39,29	33,93	25	1,79

Процент неуспешных работ в МАОУ «СОШ № 8» (22 человека -39,29%) выше, чем средний показатель школ АГО (на 2%), но ниже, чем Свердловской области.

Выполнили работу на «4 и 5» всего 15 человека, 26%. Этот показатель выше среднего по АГО и по региону. Отметку «5» получил всего 1 человек, что составило 1,79% это меньше, чем в среднем по АГО и по Свердловской области.

Подтвердили отметку за предыдущий учебный период- 29 человек, 51,7 % обучающихся, понизили- 271 человека, повысили- 0 человек. Среди обучающихся, получивших на ВПР отметку «5» все подтвердили годовую отметку за предыдущий период (отметка «5»).

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 51 балл. Максимальный тестовый балл, набранный

обучающимися МАОУ «СОШ № 8» составил- 46 баллов (1 человек).  
 Минимальный балл, набранный обучающимися МАОУ «СОШ № 8»- 2 балла.

Достижение предметных планируемых результатов по предмету «Русский язык»  
 ООП ООО выглядит следующим образом:

Планируемые результаты	% обучающихся, достигших ПР
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма 1К2 1К3	54,46  42,26 87,5
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними 2К2 2К3 2К4	87,5  63,1 30,35 38,1
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними 3.2	87,5  73,2
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	53,57
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	47,02
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	35,71
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения	75

<p>их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--&gt;&lt;--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения</p> <p>7.2 8.1 8.2</p>	<p>32,14 45,5 3,2</p>
<p>9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	<p>21,43</p>
<p>10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;</p> <p>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	<p>42,86</p>
<p>11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	<p>60,71</p>
<p>12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в</p>	<p>69,64</p>

самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания 12.2	33,93
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 13.2	23,2 44,64
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; 14.2	53,5 50,0

### Русский язык, 8 класс

В 8 классах обучается 66 человек. Приняли участие в ВПР по русскому языку 62 человека, 94%.

Справились с работой - 34 человек, что составило 60 %. Не справились 22 человека, что составило 39,29%.

Получили отметки:

«2»	«3»	«4»	«5»
18	26	17	1
29,03 %	41,94%	27,42 %	1,61 %

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35475	1091372	25,49	44,17	25,96	4,39
Свердловская обл.	965	35412	45,32	35,52	16,78	2,38
Артемовский	19	510	37,65	42,35	18,24	1,76
МАОУ «СОШ № 8»		62	29,03	41,94	27,42	1,61

Процент неуспешных работ в МАОУ «СОШ № 8» (18 человек -29,03 %) ниже, чем средний показатель школ АГО (на 8%), и по Свердловской области.

Выполнили работу на «4 и 5» всего 18 человека, 29 %. Этот показатель выше, чем средний по АГО и по региону. Отметку «5» получил 1 человек, что составило 1,61 % это меньше, чем в среднем по АГО и по Свердловской области.

Подтвердили отметку за предыдущий учебный период- 40 человек, 64,5 % обучающихся, понизили- 22 человека, 35,4%, повысили- 0 человек. Обучающийся, получивших на ВПР отметку «5» подтвердил годовую отметку за предыдущий период (отметка «5»).

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 47 баллов. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися МАОУ «СОШ № 8» составил- 42 балла. Минимальный балл, набранный обучающимися МАОУ «СОШ № 8»- 5 баллов.

1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	40,7
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	96,77
1К3	
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	67,2
2К2	61
2К3	33,8
2К4	62,37
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	48,39
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	51,61
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	50
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	50,8

7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	53,23
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	41,9
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	70,16
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	58,06
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	30,65
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	40,32
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст,	76,61



находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	57,53
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	79,03
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	45,16
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	37,1 67

### Русский язык, 9 класс

В 9 классах обучается 76 человек. Приняли участие в ВПР по русскому языку 65 человек.

Справились с работой - 18 человек, что составило 28 %. Не справились 47 человек, что составило 72,3%.

Получили отметки:

«2»	«3»	«4»	«5»
-----	-----	-----	-----

47	13	5	0
72,3 %	20%	7,69 %	

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24781	685637	29,58	34,79	30,41	5,23
Свердловская обл.	891	31219	52,39	24,73	20,06	2,81
Артемовский	19	469	53,09	26,44	18,55	1,92
МАОУ «СОШ № 8»		65	72,31	20	7,69	0

Процент неуспешных работ в МАОУ «СОШ № 8» (47 человек -72 %) ниже, чем средний показатель школ АГО (на 20%), и по Свердловской области.

Выполнили работу на «4 и 5» всего 5 человека, 7,69 %. Этот показатель ниже, чем средний по АГО и по региону. Результаты ВПР в 9 классах очень низкие.

Подтвердили отметку за предыдущий учебный период- 15 человек, 23% обучающихся, понизили- 50 человека, 76,9%, повысили- 0 человек..

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 51 балл. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися МАОУ «СОШ № 8» составил- 43 балла. Минимальный балл, набранный обучающимися МАОУ «СОШ № 8»- 7 баллов.

Планируемые результаты	% достижения
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	53,85
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	6,15
1К2	93,85
1К3	
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	93,85
2К2	25,13
2К3	24,62
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания	11,54
Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и	

морфологический анализ в практике правописания	
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	20,38
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	47,69
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	38,46
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	36,92
9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение)	32,31
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	73,85
12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	49,23

13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	44,62
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	34,62 27,18 44,62
15 16 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	89,23

#### Выводы и рекомендации:

- 1) Лучше справились с ВПР по русскому языку обучающиеся 5 -х и 8-х классов. Низкий уровень достижения планируемых результатов по русскому языку продемонстрировали обучающиеся 9 классов. В целом качество выполнения ВПР по русскому языку на низком уровне, что свидетельствует о недостаточном усвоении программного материала в период обучения с применением дистанционных технологий и недостаточно эффективной работе по повторению пройденного материала.
- 2) Рекомендовано учителям- предметникам провести анализ ВПР по русскому языку в разрезе каждого класса, составить план мероприятий по коррекции имеющихся учебных дефицитов обучающихся с учетом достижения (не достижения) планируемых результатов.
- 3) Внести изменения в рабочие программы учебного предмета «Русский язык» и курсов внеурочной деятельности в части планируемых результатов.
- 4) В срок с 01.12 по 30.12 2020 организовать проведение учебных занятий по предметам с учетом внесенных изменений в рабочие программы с целью формирования и развития несформированных умений, видов

деятельности, направленных на достижение планируемых результатов ООП ООО.

- 5) Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.

## Анализ ВПР 2020

### Физика

В 8 классах обучается 67 человек. Приняли участие в ВПР по физике 66 человек.

Справились с работой- 28 человек, что составило 42,4%. Не справились 38 человек- 56,06%

Получили отметки:

«5»- 1 человек, 1,52%

«4»- 4 человека, 6,06%

«3»- 23 человека, 36,36%

«2»- 38 человек, 56,06%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35200	175888	20,48	47,47	25,55	6,5
Свердловская обл.	956	35462	45,26	37,84	13,9	3
Артемовский	19	541	55,45	36,6	7,58	0,37
МАОУ "СОШ № 8"		66	56,06	36,36	6,06	1,52

Количество неуспешных работ в МАОУ «СОШ № 8» выше, чем средний показатель школ АГО (на 0,61%), Свердловской области и всей выборки.

Выполнили работу на «4 и 5» всего 5 человек, 7,6%. Этот показатель ниже, чем средний по АГО и ниже среднего показателя по региону и по всей выборке. Количество отметок «5» выше, чем в среднем по АГО и ниже по Свердловской области.

Подтвердили отметку за предыдущий учебный период – 25,76% обучающихся, понизили – 72,73%, повысили – 1,52%. Среди обучающихся, получивших на ВПР отметку «5» все повысили годовую отметку за предыдущий период (отметка «5»).

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы – 18 баллов. Максимальный тестовый балл, набранный

обучающимися МАОУ «СОШ № 8» составил – 11 баллов (1 человек).  
 Минимальный балл, набранный обучающимися МАОУ «СОШ № 8»- 0 баллов.

Достижение предметных планируемых результатов по предмету «Физика» ООП  
 ООО выглядит следующим образом

Планируемый результат (Выпускник научится)	% обучающихся, достигших планируемого результата
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	54,55
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	30,3
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	6,06
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	72,73
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	40,91
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	9,09

7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	15,15
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	27,27
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	18,94
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	11,11
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	1,52

При выполнении проверочной работы более 70% обучающихся 8 классов продемонстрировали достижение следующих предметных планируемых результатов ООП:

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (№4)

От 54,55 % до 40,91% обучающихся достигли следующих планируемых результатов блока «Выпускник научится»:

- Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений

- Интерпретировать результаты наблюдений и опытов

Наибольшие затруднения возникли у обучающихся решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, справились лишь 6,06%; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины – 1,52%.

Планируемые результаты блока «Выпускник получит возможность научиться» продемонстрировали лишь 9,09% обучающихся, сумевших на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

### **Физика-9**

В 9 классах обучается 76 человек. Приняли участие в ВПР по физике 68 человек.

Справились с работой - 31 человек, что составило 40,8%. Не справились 37 человек- 48,7%



Получили отметки:

«5»- 0 человек, 0%    «4»- 4 человека, 5,88%

«3»- 27 человек, 36,76%    «2»- 37 человек, 57,35%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	14730	387936	21,98	47,36	24,56	6,1
Свердловская обл.	688	24239	48,35	37,06	12,2	2,39
Артемовский	19	452	48,67	41,15	9,51	0,66
МАОУ "СОШ № 8"		68	57,35	36,76	5,88	0

Количество неуспешных работ в МАОУ «СОШ № 8» выше, чем средний показатель школ АГО (на 8,68%), Свердловской области и всей выборки.

Выполнили работу на «4 и 5» всего 4 человека, 5,88%. Этот показатель ниже, чем средний по АГО, и ниже среднего показателя по региону и по всей выборке. Подтвердили отметку за предыдущий учебный период- 20,49% обучающихся, понизили- 49,71%, повысили- 0%.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы - 18 баллов. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися МАОУ «СОШ № 8» составил - 9 баллов (1 человек). Минимальный балл, набранный обучающимися МАОУ «СОШ № 8» - 0 баллов.

Достижение предметных планируемых результатов по предмету «Физика» ООП ООО выглядит следующим образом

Планируемый результат (Выпускник научится)	% обучающихся, достигших планируемого результата
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	73,53
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе	33,09

<p>имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное).</p> <p>анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;</p>	
<p>3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	29,41
<p>4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	22,06
<p>5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;</p>	2,94
<p>6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;</p>	52,94
<p>7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;</p>	39,71

решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	29,41
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества.): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	6,62
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	0
11	0

При выполнении контрольной работы более 70% обучающиеся 9 классов продемонстрировали достижение следующих предметных планируемых результатов ООП:

- Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений (№1)

От 52,94% до 33,09% обучающихся достигли следующих планируемых результатов блока «Выпускник научится»:

- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;- подбирать близкие по значению слова

- использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара;

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное).

- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения-определять основную мысль текста.

Наибольшие затруднения возникли у обучающихся при интерпретации результатов наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

- при решении задач, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

- при решении задач, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура,

удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма;

Планируемые результаты блока «Выпускник получит возможность научиться» продемонстрировали лишь 22,06% обучающихся решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота

Выводы и рекомендации:

- 1) В целом результаты ВПР по физике являются низкими.
- 2) Рекомендовано учителям- предметникам провести анализ ВПР по физике в разрезе каждого класса, составить план мероприятий по коррекции имеющихся учебных дефицитов обучающихся с учетом достижения (не достижения) планируемых результатов.
- 3) Внести изменения в рабочие программы учебного предмета «Физика» и курсов внеурочной деятельности в части планируемых результатов.
- 4) В срок с 01.12 по 30.12 2020 организовать проведение учебных занятий по предметам с учетом внесенных изменений в рабочие программы с целью формирования и развития несформированных умений, видов деятельности, направленных на достижение планируемых результатов ООП ООО.
- 5) Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.

## Биология- 6

В 6 классах обучается 89 человек. Приняли участие в ВПР по биологии 83 человека.

Справились с работой- 55 человек, что составило 65 %. Не справились 28 человек- 35 %

Получили отметки:

«5»- 0 человек, 0 %

«4»- 14 человек, 16,87 %

«3»- 40 человек, 48,19 %

«2»- 29 человек, 34,94 %

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35442	1289890	14,97	45,31	33,03	6,69
Свердловская обл.	967	42488	27,81	45,72	23,29	3,19
Артемовский	18	602	33,55	51	14,95	0,5
МАОУ "СОШ № 8"		83	34,94	48,19	16,87	0

Количество неуспешных работ в МАОУ «СОШ № 8» выше, чем средний показатель школ АГО (на 1 %), Свердловской области и всей выборки.

Количество работ на оценку «5» нет. Выполнили работу на «4 » всего 15 человек, 16,87 %. Этот показатель выше, чем средний по АГО, но ниже среднего показателя по региону и по всей выборке.

Подтвердили отметку за предыдущий учебный период- 33,73 % обучающихся, понизили- 66,27%, повысили- 0%.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 29 баллов. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися МАОУ «СОШ № 8» составил- 21 балл (2 человека). Минимальный балл, набранный обучающимися МАОУ «СОШ № 8»- 4 балла (2 человека).

Достижение предметных планируемых результатов по предмету «Биология» ООП ООО выглядит следующим образом

Планируемый результат (Выпускник научится)	% обучающихся, достигших планируемого результата
1.1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие,	96,39

<p>раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	
<p>1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	35,54
<p>1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	28,92
<p>2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.</p> <p>Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод</p>	44,58
<p>2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.</p> <p>Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод</p>	16,87
<p>3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.</p> <p>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами</p>	53,01

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	24,1
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	32,53
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	42,17
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	36,14
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	74,1
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	78,31
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	39,76
7.1. Царство Растения. Царство Животные	23,49



Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	21,29
8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	20,48
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	80,72
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	86,75
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	60,24
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	40,96

При выполнении контрольной работы от 78 % до 96 % обучающиеся 6 классов продемонстрировали достижение следующих предметных планируемых результатов ООП:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Свойства живых организмов (№ 1)
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Биология как наука. Методы изучения живых организмов (№10)
- Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды (№ 9)
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. (№ 6.1)

От 60 % до 53% обучающихся достигли следующих планируемых результатов блока «Выпускник научится»:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами

Наибольшие затруднения возникли у обучающихся с установлением причинно-следственные связи, трудно строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Справились 17,17% обучающихся.

Основы экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека показали только 20,48 % обучающихся.

## **Биология 7 класс**

В 7 классах обучается 84 человека. Приняли участие в ВПР по биологии 70 человек.

Справились с работой- 44 человека, что составило 62,85 %. Не справились человек- 26 человек, что составило 37,14 %.

Получили отметки:

«2»	«3»	«4»	«5»
26	33	11	0
37,14%	47,14 %	15,71%	0 %

Распределение по отметкам:

		участник и	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	35388	1195835	16,02	47,27	31,25	5,46
Свердловская обл.	963	39061	30,74	47,58	19,5	2,19
Артемовский	19	559	35,06	50,98	13,06	0,89
МАОУ "СОШ № 8"		70	37,14	47,14	15,71	0

Количество неуспешных работ в МАОУ «СОШ № 8» выше, чем средний показатель школ АГО (на 2 %), Свердловской области и всей выборки.

Работ на оценку «5» нет. Выполнили работу на «4 » всего 11 человек, 15,71 %. Этот показатель выше, чем средний по АГО, но по региону и по всей выборке он ниже.. Результаты ВПР по биологии в 7 классах являются низкими. Это свидетельствует о недостаточном освоении основной образовательной программы 6 класса и о недостаточной организации работы по повторению изученного материала.

Подтвердили отметку за предыдущий учебный период- 22 человека 31, 43% обучающихся, понизили- 48 человек, 68,57 %, повысили- 0 человек, 0%.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 28 баллов. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися МАОУ «СОШ № 8» составил- 20 баллов. Минимальный балл, набранный обучающимися МАОУ «СОШ № 8»- 2 балла.

Достижение предметных планируемых результатов по предмету «Биология» ООП ООО выглядит следующим образом:

Планируемые результаты освоения ООП ООО по биологии	% достижения
1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о	41,43

биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	
1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	11,43
1.3.	20
2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	72,86
2.2.	21,43
3.1. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	60
3.2. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	48,57
3.3.	28,57
3.4.	17,14
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	17,86
5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	42,14
5.2.	27,14
5.3.	54,29
6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	35,71
7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	68,57
8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии)	30

и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	
8.2.	42,86
8.3.	10
9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	50
10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	70
10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	69,29

При выполнении контрольной работы от 68 % до 72 % обучающиеся 7 классов продемонстрировали достижение следующих предметных планируемых результатов ООП:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение. Царство Растения (№ 7)
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (№ 2)
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (№10)

От 50 % до 42 % обучающихся достигли следующих планируемых результатов блока «Выпускник научится»:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Наибольшие затруднения возникли у обучающихся с установлением причинно-следственные связи, трудно строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных

биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека Только справились 10 % обучающихся.

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии , справились 11,43 %.

### **Биология 8 класс**

В 8 классах обучается 68 человек. Приняли участие в ВПР по биологии 64 человека.

Справились с работой - 44 человека, что составило 62,85 %. Не справились человек- 20 человек, что составило 31,25 %.

Получили отметки:

«2»	«3»	«4»	«5»
20	41	3	0
31, 25 %	64, 06 %	4, 69 %	0 %

Распределение по отметкам:

		участник и	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	35353	1081885	14,88	49,72	29,39	6,01
Свердловская обл.	964	35045	33,65	48,95	15,11	2,29
Артемовский	19	450	41,11	48,67	9,78	0,44
МАОУ "СОШ № 8"		64	31,25	64,06	4,69	0

Количество неуспешных работ в МАОУ «СОШ № 8» ниже, чем средний показатель школ АГО (на 10 %), Свердловской области и всей выборки.

Работ на оценку «5» нет. Выполнили работу на «4 » всего 3 человека, 4,69 %. Этот показатель ниже, чем средний по АГО на 5 %, Свердловской области и всей выборки. Результаты ВПР по биологии в 8 классах являются низкими. Работа была составлена на проверку освоения программы по ботанике (6 класс). В 7 классе дети изучали зоологию. Это свидетельствует о недостаточной организации работы по повторению изученного материала.

Подтвердили отметку за предыдущий учебный период- 20 человека 31, 25% обучающихся, понизили- 44 человек, 68,75 %, повысили- 0 человек, 0%.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 28 баллов. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися МАОУ «СОШ № 8» составил- 18 баллов. Минимальный балл, набранный обучающимися МАОУ «СОШ № 8»- 3 балла.

Достижение предметных планируемых результатов по предмету «Биология» ООП ООО выглядит следующим образом:

Планируемые результаты освоения ООП ООО по биологии	% достижения
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	43,75
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	50
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	20,31
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	83,59
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	59,38
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	20,31
6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	32,03
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных	61,72

представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	26,56
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	7,81
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1,56
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	42,19
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	67,71
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	42,97
13.2.	6,25
13.3.	9,38

При выполнении контрольной работы 83,59% обучающиеся 8 классов продемонстрировали достижение следующих предметных планируемых результатов ООП:

- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (№3)

От 67,71 % до 42 % обучающихся достигли следующих планируемых результатов блока «Выпускник научится»:

- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.



- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Наибольшие затруднения возникли у обучающихся с умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Справились всего от 1,56 % до 7 %

### Биология 9 класс

В 9 классах обучается 77 человек. Приняли участие в ВПР по биологии 68 человек.

Справились с работой - 35 человека, что составило 51,47 %. Не справились человек- 33 человека, что составило 48,53 %.

Получили отметки:

«2»	«3»	«4»	«5»
33	32	3	0
48,53 %	47,06 %	4,41 %	0 %

Распределение по отметкам:

		участник и	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	16084	396218	13,56	47,32	33,59	5,52
Свердловская обл.	731	23906	28,4	48,18	21,25	2,18
Артемовский	19	460	32,61	52,17	14,78	0,43
МАОУ "СОШ № 8"		68	48,53	47,06	4,41	0

Количество неуспешных работ в МАОУ «СОШ № 8» выше, чем средний показатель школ АГО (на 15,92 %), Свердловской области и всей выборки.

Работ на оценку «5» нет. Выполнили работу на «4 » всего 3 человека, 4,41 %. Этот показатель ниже, чем средний по АГО на 10 %, Свердловской области и всей выборки. Результаты ВПР по биологии в 9 классах являются низкими. Работа

была составлена на проверку освоения программы по зоологии (7 класс). Хотя в 8 классе обучающиеся проходили анатомию человека. Это свидетельствует о недостаточной организации работы по повторению изученного материала.

Подтвердили отметку за предыдущий учебный период- 16 человека 23, 53% обучающихся, понизили- 51 человек, 75 %, повысили- 1 человек, 1,47 %.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 35 баллов. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися МАОУ «СОШ № 8» составил- 23 баллов. Минимальный балл, набранный обучающимися МАОУ «СОШ № 8»- 2 балла.

Достижение предметных планируемых результатов по предмету «Биология» ООП ООО выглядит следующим образом:

Планируемые результаты освоения ООП ООО по биологии	% достижения
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	62,5
2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	58,82
2.2.	48,53
2.3.	47,79
2.4.	38,24
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	48,53
4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	34,56
4.2	40,44
5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	13,24
5.2.	16,91
6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов,	19,12

характерных для живых организмов	
6.2.	13,24
7. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	33,82
8.1. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	46,32
8.2.	51,47
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	21,32
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	19,85
10.2.	22,06
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток	36,76
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	33,82
13.1. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	60,29
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	18,38

При выполнении контрольной работы от 62,5% до 46,32% обучающихся достигли следующих планируемых результатов блока «Выпускник научится»:

- Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.
- Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними
- Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

- Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

Наибольшие затруднения возникли у обучающихся с умением выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов (13 % обучающихся), а также умением раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе(справились всего 17 % обучающихся).

### **Выводы и рекомендации:**

- 1) Результаты ВПР по биологии являются объективными.
- 2) По сравнению со средними показателями Артемовского ГО и Свердловской области, лучше справились обучающиеся 8-х классов.
- 3)Рекомендовано учителям- предметникам провести анализ ВПР по биологии в разрезе каждого класса, составить план мероприятий по коррекции имеющихся учебных дефицитов обучающихся с учетом достижения (не достижения) планируемых результатов.
- 3)Внести изменения в рабочие программы учебного предмета «Биология» и курсов внеурочной деятельности в части планируемых результатов.
- 4) В срок с 01.12 по 30.12 2020 организовать проведение учебных занятий по предметам с учетом внесенных изменений в рабочие программы с целью формирования и развития несформированных умений, видов деятельности, направленных на достижение планируемых результатов ООП ООО.
- 5) Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.

### **Математика 6 класс**

В 6 классах обучается 92 человека. Приняли участие в ВПР по математике 76 человек.

Справились с работой - 34 человека, что составило 45 %. Не справились - 42 человека, что составило 55,26 %.

Получили отметки:

«2»	«3»	«4»	«5»
42	20	10	4

55,26 %	26,32%	13,16%	5,26%

Распределение по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35567	1302933	18,25	38,15	30,19	13,42
Свердловская обл.	969	42371	32,22	33,89	23,6	10,29
Артемовский	18	576	31,77	38,19	23,61	6,42
МАОУ «СОШ № 8»		76	55,26	26,32	13,16	5,26

Процент неуспешных работ в МАОУ «СОШ № 8» (42 человека- 55,26%) выше, чем средний показатель школ АГО, Свердловской области и всей выборки.

Выполнили работу на «4 и 5» всего 14 человек, 18,4%. Этот показатель ниже, чем средний по АГО, по региону и по всей выборке. Отметку «5» получили всего 4 человека, что составило 5,26 % это меньше, чем в среднем по АГО и по Свердловской области. Результаты ВПР по математике в 6 классах являются низкими. Это свидетельствует о недостаточном освоении программы за 5 класс и о недостаточной организации работы по повторению изученного материала в 6 классе.

Подтвердили отметку за предыдущий учебный период- 22 человека 28,9% обучающихся, понизили- 53 человека, 69,7%, повысили- 1 человек, 1,32%. Среди обучающихся, получивших на ВПР отметку «5» все подтвердили годовую отметку за предыдущий период (отметка «5»).

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 20 баллов. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися МАОУ «СОШ № 8» составил- 17 баллов. Минимальный балл, набранный обучающимися МАОУ «СОШ № 8»- 1 балл.

Достижение предметных планируемых результатов по предмету «Математика» ООП ООО выглядит следующим образом:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	52,6
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	21,05

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	34,2
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части.	9,21
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	71,05
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	41,45
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	34,21
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	25
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	59,87
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	36,84
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	52,21
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	27,63

12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	19,74
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	19,74
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	10,53
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	4,61

Наибольшие затруднения возникли при выполнении заданий, направленных на

- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (справились 4,6%);
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (справились 9,2%);
- развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» (справились 10,5%);
- развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни (справились 19,7%);
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин (справились 19,7%)

### **Математика 7 класс**

В 7 классах обучается 80 человек. Приняли участие в ВПР по математике 71 человек.

Справились с работой - 26 человек, что составило 37 %. Не справились - 45 человек, что составило 63,38 %.

Получили отметки:

«2»	«3»	«4»	«5»
45	16	10	0
63,38 %	22,54 %	14,08%	0 %

Распределение по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35467	1210889	20,09	48,79	26,84	4,28
Свердловская обл.	964	39027	40,17	40,1	17,28	2,45
Артемовский	19	577	44,71	41,94	12,13	1,21
МАОУ «СОШ № 8»		71	63,38	22,54	14,08	0

Процент неуспешных работ в МАОУ «СОШ № 8» (45 человек- 63%) выше, чем средний показатель школ АГО, Свердловской области и всей выборки.

Выполнили работу на «4 и 5» всего 10 человек, 14 %. Этот показатель ниже, чем средний по АГО, по региону и по всей выборке.

Подтвердили отметку за предыдущий учебный период- 16 человека 22,5% обучающихся, понизили- 53 человека, 74 %, повысили- 2 человека, 2,8 %.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 16 баллов. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися МАОУ «СОШ № 8» составил- 13 баллов. Минимальный балл, набранный обучающимися МАОУ «СОШ № 8»- 0 балл.

Планируемые результаты	% достижения
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	54,9
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	38,03
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	22,5
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	33,8
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	53,5
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	63,38



7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	7,04
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	45,07
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	16,2
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	49,3
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	14,08
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	47,89
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2,82

Наибольшие затруднения возникли при выполнении заданий, связанных с умением

- проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (справились 2,82%),
- умением применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин (справились 14,08%),
- овладением навыками письменных вычислений. Использованием свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений (справились 16%),
- умением решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (справились 22,5%).

## 8 класс

В 8 классах обучается 66 человек. Приняли участие в ВПР по математике 61 человек.

Справились с работой - 29 человек, что составило 47,8 %. Не справились - 32 человека, что составило 52,4 %.

Получили отметки:

«2»	«3»	«4»	«5»
32	18	9	2
52,4 %	29,51 %	14,75%	3,28 %

Распределение по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35451	1090334	17,36	50,21	25,93	6,5
Свердловская обл.	964	35511	34,53	44,2	17,18	4,09
Артемовский	19	477	34,59	47,38	14,88	3,14
МАОУ «СОШ № 8»		61	52,46	29,51	14,75	3,28

Процент неуспешных работ в МАОУ «СОШ № 8» (32 человека- 52%) выше, чем средний показатель школ АГО, Свердловской области и всей выборки.

Выполнили работу на «4 и 5» всего 11 человек, 18 %. Этот показатель равен, среднему по АГО, ниже, чем по региону и по всей выборке.

Подтвердили отметку за предыдущий учебный период- 28 человека 45,9% обучающихся, понизили- 33 человека, 54 %, повысили- 0 %.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 19 баллов. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися МАОУ «СОШ № 8» составил- 18 баллов. Минимальный балл, набранный обучающимися МАОУ «СОШ № 8»- 1 балл.

Планируемые результаты	% обучающихся, достигших ПР
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	72,1

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	34,4
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	78,69
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	31,15
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	42,62
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	63,93
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	34,43
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	13,11
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	44,28
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	32,79
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	8,2

12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	40,98
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	31,15
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	31,15
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	39,34
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.	5,74

Наибольшие затруднения возникли при выполнении заданий, направленных на

- умение выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения (справились 8,2%);
- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции (справились 13%);
- оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» (справились 34%);
- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (справились 31%)

## 9 класс

В 9 классах обучается 77 человек. Приняли участие в ВПР по математике 62 человека.

Справились с работой - 29 человек, что составило 47,8 %. Не справились - 32 человека, что составило 52,4 %.

Получили отметки:

«2»	«3»	«4»	«5»
42	19	1	0
67,7 %	30,65 %	1,61%	0 %

Распределение по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24726	689772	19,24	57,98	20,93	1,85
Свердловская обл.	885	31490	38,16	49,8	11,25	0,79
Артемовский	19	445	41,53	49,66	8,58	0,23
МАОУ «СОШ № 8»		62	67,74	30,65	1,61	0

Процент неуспешных работ в МАОУ «СОШ № 8» (42 человека- 67,7 %) выше, чем средний показатель школ АГО, Свердловской области и всей выборки.

Выполнили работу на «4 и 5» всего 1 человек, 1,61 %. Этот показатель ниже, чем средний по АГО, по региону и по всей выборке.

Подтвердили отметку за предыдущий учебный период- 14 человека 22,5% обучающихся, понизили- 48 человека, 77,5 %, повысили- 0 %.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 25 баллов. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися МАОУ «СОШ № 8» составил- 15 баллов. Минимальный балл, набранный обучающимися МАОУ «СОШ № 8»- 2 балла.

Достижение планируемых результатов

Планируемый результат	% обучающихся, достигших ПР
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	75,8

2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	41,94
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач	50
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий	29,03
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	32,26
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	56,45
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	40,3
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	55,65
9. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	11,29
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	38,7
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное	11,29

снижение или процентное повышение величины	
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	25,8
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	20,97
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	8,06
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	0,81
16. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	26,61
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	0
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	4,03
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с	0

применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства . Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	
--	--

Выводы и рекомендации:

- 1) Результаты ВПР по математике в 6-9 классах являются низкими, что свидетельствует о не достижении планируемых результатов основной образовательной основного общего образования по предмету «Математика».
- 2) Учителям- предметникам провести анализ ВПР по математике в разрезе каждого класса, составить план мероприятий по коррекции имеющихся учебных дефицитов обучающихся с учетом достижения (не достижения) планируемых результатов.
- 3) Внести изменения в рабочие программы учебного предмета «Математика» и курсов внеурочной деятельности в части планируемых результатов.
- 4) В срок с 01.12 по 30.12 2020 организовать проведение учебных занятий по предмету с учетом внесенных изменений в рабочие программы с целью формирования и развития несформированных умений, видов деятельности, направленных на достижение планируемых результатов ООП ООО.
- 5) Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.

## География

В 7 классах обучается 80 человек. Приняли участие в ВПР по географии 72 человека.

Справились с работой - 67 человек, что составило 93%. Не справились - 5 человек, что составило 6,9 %.

Получили отметки:

«2»	«3»	«4»	«5»
5	26	28	3
6, 94 %	50 %	38,89%	4,17 %



Распределение по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35391	1199083	6,23	47,75	38,01	8,02
Свердловская обл.	963	39473	10,65	52,44	31,52	5,4
Артемовский	19	564	14,72	56,56	25,89	2,84
МАОУ «СОШ № 8»		72	6,94	50	38,89	4,17

Процент неуспешных работ в МАОУ «СОШ № 8» (5 человека- 6,9 %) ниже, чем средний показатель школ АГО, Свердловской области.

Выполнили работу на «4 и 5» всего 31 человек, 43 %. Этот показатель выше, чем средний по АГО, по региону.

Подтвердили отметку за предыдущий учебный период- 40 человека 55% обучающихся, понизили- 30 человека, 41 %, повысили- 2 человека, 2,8 %.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 37 баллов. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися МАОУ «СОШ № 8» составил- 32 баллов. Минимальный балл, набранный обучающимися МАОУ «СОШ № 8»- 6 баллов.

Достижение планируемых результатов:

Планируемый результат	% обучающихся
1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	79,17
1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.	27,08
2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение 21.К2	43,06
2.2	36,11

	38,89
3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач. 3.2. 3.3.	70,14  65,28 70,83
4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени 4.2. 4.3	93,06  91,67 45,37
5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии 5.2.	36,11  73,61
6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды 6.2	71,53  63,89
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	39,58
8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике 8.2	77,78  74,31
9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения. 9.2. 9.3	59,72  26,39 22,22

10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	61,11
10.2	47,22
10.3	9,03

### География 8 класс

В 8 классах обучается 66 человек. Приняли участие в ВПР по географии 60 человек.

Справились с работой - 67 человек, что составило 93%. Не справились - 5 человек, что составило 6,9 %.

Получили отметки:

«2»	«3»	«4»	«5»
6	36	16	2
10 %	60 %	26,67%	3,33 %

Распределение по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35255	1080344	16,76	57,63	20,81	4,8
Свердловская обл.	956	35371	38,62	50,1	9,48	1,8
Артемовский	19	494	39,27	50,2	9,51	1,01
МАОУ «СОШ № 8»		60	10	60	26,67	3,33

Процент неуспешных работ в МАОУ «СОШ № 8» (6 человек- 10 %) ниже, чем средний показатель школ АГО, Свердловской области.

Выполнили работу на «4 и 5» всего 18 человек, 29 %. Этот показатель выше, чем средний по АГО, по региону.

Подтвердили отметку за предыдущий учебный период- 30 человека 50% обучающихся, понизили- 29 человека, 48 %, повысили- 1 человека, 1,6 %.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 37 баллов. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися МАОУ «СОШ № 8» составил- 36 баллов. Минимальный балл, набранный обучающимися МАОУ «СОШ № 8»- 4 балла.

Достижение планируемых результатов:

Планируемый результат	%
<p>1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	57,5
<p>1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p> <p>1.3.</p> <p>1.4.</p>	41,67          61,67 70
<p>2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>2.2.</p>	33,3          35
<p>2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	75,83
<p>3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать</p>	65

<p>анalogии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>3.2.</p>	58,3
<p>3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	55,8
<p>3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	32,5
<p>4.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>4.2.</p>	93,3
<p>4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.</p>	81,6
<p>4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.</p>	80
<p>5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p> <p>5.2.</p>	37,5
<p>5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p> <p>5.2.</p>	46,11
<p>6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы</p>	60

географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. 6.2.	65
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.	58,3
7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач 7.2.	58,3  76,67
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. 8.2.	81,6  81,6
8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	30,57

### География -9 класс

В 9 классах обучается 77 человек. Приняли участие в ВПР по географии 66 человек.

Справились с работой - 59 человек, что составило 89,4%. Не справились - 7 человек, что составило 10,6 %.

Получили отметки:

«2»	«3»	«4»	«5»
-----	-----	-----	-----

7	37	19	3
10,61 %	56,06 %	28,79%	4,55 %

Распределение по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	15670	393551	15,96	57,28	22,35	4,41
Свердловская обл.	718	24914	35,84	51,19	11,31	1,65
Артемовский	19	477	33,12	55,35	10,48	1,05
МАОУ «СОШ № 8»		66	10,61	56,06	28,79	4,55

Процент неуспешных работ в МАОУ «СОШ № 8» (7 человек- 10,6 %) ниже, чем средний показатель школ АГО, Свердловской области.

Выполнили работу на «4 и 5» всего 22 человека, 33 %. Этот показатель выше, чем средний по АГО, по региону.

Подтвердили отметку за предыдущий учебный период- 45 человека 68% обучающихся, понизили- 21 человека, 31 %, повысили- 0 %.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 40 баллов. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися МАОУ «СОШ № 8» составил- 36 баллов. Минимальный балл, набранный обучающимися МАОУ «СОШ № 8»- 6 баллов.

Достижение планируемых результатов:

Планируемый результат	% достижения
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	80,8  65,15 68,18 41,67
1.2-2.2.	
3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их	66,67

<p>положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p> <p>3.2.</p> <p>3.3.</p>	<p>66,67 75</p>
<p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p> <p>4.2.</p>	<p>60,61</p> <p>21,21</p>
<p>5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.</p>	<p>34,85</p>
<p>5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	<p>23,48</p>
<p>5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств</p>	<p>64,39</p>
<p>6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	<p>31,06</p>



6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	24,24
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	59,85
7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах 7.2 7.3	84,85  72,73 75,76
8.1. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона 8.2 8.3	71,21  26,52 8,08

#### Выводы и рекомендации:

1) Результаты ВПР по географии в 7-9 классах свидетельствуют о достижении большей частью обучающихся планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования по предмету «География» блока «Выпускник научится».

2) Учителям- предметникам провести анализ ВПР по географии в разрезе каждого класса, составить план мероприятий по коррекции имеющихся учебных дефицитов обучающихся с учетом достижения (не достижения) планируемых результатов.

3) Внести изменения в рабочие программы учебного предмета «География» и курсов внеурочной деятельности в части планируемых результатов.

4) В срок с 01.12 по 30.12 2020 организовать проведение учебных занятий по предмету с учетом внесенных изменений в рабочие программы с целью формирования и развития несформированных умений, видов деятельности, направленных на достижение планируемых результатов ООП ООО.

5) Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.

### История- 6 класс

В 6 классах обучается 89 человек. Приняли участие в ВПР по истории 81 человек.

Справились с работой- 65 человек, что составило 80,2%. Не справились 16 человек- 19,75%

Получили отметки:

«5»- 2 человека, 2,47%

«4»- 21 человек, 25,93%

«3»- 42 человека, 51,85%

«2»- 16 человек, 19,75%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35483	1295885	10,56	41,43	35,84	12,17
Свердловская обл.	967	41864	20,06	43,31	28,63	8
Артемовский	18	587	26,24	45,14	24,7	3,92
МАОУ "СОШ № 8"		81	19,75	51,85	25,93	2,47

Количество неуспешных работ в МАОУ «СОШ № 8» ниже, чем средний показатель школ АГО (на 5%), ниже на 0,3 %, чем в Свердловской области, выше на 9 % всей выборки.

Выполнили работу на «4 и 5» всего 23 человека, 28,4%. Этот показатель почти равен (ниже на 0,2) среднему по АГО, но ниже среднего показателя по региону (на 8,4 %) и по всей выборке. Количество отметок «5» ниже, чем в среднем по АГО и по Свердловской области.

Подтвердили отметку за предыдущий учебный период - 66,67% обучающихся, понизили - 33,33%, повысили - 0%. Среди обучающихся, получивших на ВПР отметки «5» и «4» почти все подтвердили годовую отметку за предыдущий период. Это свидетельствует о достаточно прочных знаниях,

полученных обучающимися при освоении основной образовательной программы основного общего образования по истории в 5 классе и об эффективной организации работы по повторению изученного материала учителями истории.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы - 15 баллов. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися МАОУ «СОШ № 8» составил - 13 баллов (1 человек). Минимальный балл, набранный обучающимися МАОУ «СОШ № 8» - 0 баллов.

Достижение предметных планируемых результатов по предмету «История» ООП ООО выглядит следующим образом

Планируемый результат (Выпускник научится)	% обучающихся, достигших ПР
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	84,57
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	60,49
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	39,09
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	39,09
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	28,4
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	12,96
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к	51,85

межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	21,6

При выполнении контрольной работы более 50% обучающихся 6 классов продемонстрировали достижение следующих предметных планируемых результатов ООП:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (№1)
- Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. (№2)
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. (№9)
- умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного (№ 12)

Наибольшие затруднения возникли у обучающихся при установлении причинно-следственных связей, построении логических рассуждений, при описании условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, справились лишь 12,96%. Значительные затруднения возникли у обучающихся при создании обобщений, классификации, самостоятельном выборе основания и критериев для классификации, справились лишь 21,6 %.

## **История-7 класс**

В 7 классах обучается 82 человека. Приняли участие в ВПР по истории 70 человек.

Справились с работой - 37 человек, что составило 52,86%. Не справились 33 человека - 47,14%

Получили отметки:

«5»- 4 человека, 5,71%

«4»- 4 человека, 5,71%

«3»- 29 человек, 41,43%

«2»- 33 человека, 47,14%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35372	1193814	16,37	46,92	29,15	7,55
Свердловская обл.	968	39019	35,39	43,66	17,52	3,42
Артемовский	19	546	32,78	48,35	16,48	2,38
МАОУ "СОШ № 8"		70	47,14	41,43	5,71	5,71

Количество неуспешных работ в МАОУ «СОШ № 8» выше, чем средний показатель школ АГО (на 14%) и чем в Свердловской области (на 12%).

Выполнили работу на «4 и 5» всего 8 человек, 11,4%. Этот показатель ниже на 6,5% среднего по АГО, и ниже среднего показателя по региону (на 9,5%) и по всей выборке. Количество отметок «5» ниже, чем в среднем по АГО и по Свердловской области.

Подтвердили отметку за предыдущий учебный период - 27,14% обучающихся, понизили - 72,86%, повысили - 0%. Среди обучающихся, получивших на ВПР отметки «5» и «4» почти все подтвердили годовую отметку за предыдущий период. Эти показатели свидетельствуют о не достаточно прочных знаниях, полученных обучающимися при освоении основной образовательной программы основного общего образования по истории в 6 класса и о низко эффективной организации работы по повторению изученного материала учителем истории.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 20 баллов. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися МАОУ «СОШ № 8» составил - 17 баллов (2 человека). Минимальный балл, набранный обучающимися МАОУ «СОШ № 8» - 1 балл.

Достижение предметных планируемых результатов по предмету «История» ООП ООО выглядит следующим образом

Планируемый результат (Выпускник научится)	% обучающ, достигших ПР
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	37,14
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	51,43
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в	27,62

учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	12,86
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	45,71
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	25,71
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	15
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	87,14
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	60
10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	28,57

При выполнении контрольной работы более 80% обучающиеся 7 классов продемонстрировали достижение следующих предметных планируемых результатов ООП:

- Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (№8)

При выполнении контрольной работы более 50% обучающиеся классов продемонстрировали достижение следующих предметных планируемых результатов ООП:

- Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья (№2)

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства (№9).

Значительные затруднения возникли у обучающихся при установлении причинно-следственных связей, построении логических рассуждений, при описании условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности., справились лишь 15%. Наибольшие затруднения возникли у обучающихся при осознанном использовании речевых средств в соответствии с задачей коммуникации; при осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, при оценивании событий и личностей отечественной и всеобщей истории Средних веков, справились лишь 21,6 %.

## **История- 8 класс**

В 8 классах обучается 68 человек. Приняли участие в ВПР по истории 63 человека.

Справились с работой - 27 человек, что составило 42,86%. Не справились 36 человек - 57,14%

Получили отметки:

«5»- 1 человек, 1,59%

«4»- 3 человека, 4,76%

«3»- 23 человека, 36,51%

«2»- 33 человека, 57,14%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35270	1071952	17,6	45,95	28,97	7,48
Свердловская обл.	961	35062	41,95	40,65	14,74	2,65
Артемовский	19	474	40,51	44,51	13,5	1,48
МАОУ "СОШ № 8"		63	57,14	36,51	4,76	1,59

Количество неуспешных работ в МАОУ «СОШ № 8» выше, чем средний показатель школ АГО (на 17%) и чем в Свердловской области (на 15%).

Выполнили работу на «4 и 5» всего 4 человека, 6,3%. Этот показатель ниже на 8,7% среднего по АГО, и ниже среднего показателя по региону (на 11 %) и по всей выборке. Количество отметок «5» ниже, чем в среднем по АГО и по Свердловской области.

Подтвердили отметку за предыдущий учебный период - 25,4% обучающихся, понизили - 74,6%, повысили - 0%. Среди обучающихся, получивших на ВПР отметки «5» и «4» все подтвердили годовую отметку за предыдущий период. Эти показатели свидетельствуют о не достаточно прочных знаниях, полученных обучающимися при освоении основной образовательной программы основного общего образования по истории в 7 классе и о низкой эффективности организации работы по повторению изученного материала учителем истории.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 25 баллов. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися МАОУ «СОШ № 8» составил - 20 баллов (1 человек). Минимальный балл, набранный обучающимися МАОУ «СОШ № 8» - 0 баллов.

Достижение предметных планируемых результатов по предмету «История» ООП ООО выглядит следующим образом

Планируемый результат (Выпускник научится)	% обучающихся, достигших планируемого результата
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	39,68
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы	60,32



исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.	
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	22,22
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.	41,27
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	4,76
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	50,79
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	46,03
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	28,57
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных	21,69

источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	
10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	15,34
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	9,52
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	16,67

При выполнении контрольной работы более 50% обучающихся 8 классов продемонстрировали достижение следующих предметных планируемых результатов ООП:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности (№2).

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (№6)

Значительные затруднения возникли у обучающихся при установлении причинно-следственных связей, построении логического рассуждения, при применении исторических знаний для осмысления сущности общественных явлений, при объяснении причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории

Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.), справились лишь 9,52%.

Наибольшие затруднения возникли у обучающихся при создании, применении знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач, при овладении базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах, при использовании исторической карты как источника информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, справились лишь 4,76 %.

## История -9

В 9 классах обучается 76 человек. Приняли участие в ВПР по истории 66 человек.

Справились с работой - 39 человек, что составило 59,09%. Не справились 27 человек - 40,91%

Получили отметки:

«5»- 1 человек, 1,52%

«4»- 13 человек, 19,7%

«3»- 25 человека, 37,88%

«2»- 27 человек, 40,91%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	15018	403731	13,67	39,57	35,38	11,38
Свердловская обл.	670	23180	32,08	40	22,75	5,17
Артемовский	19	456	31,58	46,27	18,64	3,51
МАОУ "СОШ № 8"		66	40,91	37,88	19,7	1,52

Количество неуспешных работ в МАОУ «СОШ № 8» выше, чем средний показатель школ АГО (на 10%) и чем в Свердловской области (на 8%).

Выполнили работу на «4 и 5» всего 14 человек, 21,2%. Этот показатель чуть ниже на 1% среднего по АГО, и ниже среднего показателя по региону (на 6 %) и по всей выборке (на 15,5%). Количество отметок «5» ниже, чем в среднем по АГО и по Свердловской области.

Подтвердили отметку за предыдущий учебный период - 46,97% обучающихся, понизили - 51,52%, повысили – 1,52%. Среди обучающихся, получивших на ВПР отметки «5» и «4» почти все подтвердили годовую отметку за предыдущий период. Эти показатели свидетельствуют о не достаточно прочных знаниях, полученных обучающимися при освоении основной образовательной

программы основного общего образования по истории в 8 классе и о недостаточной эффективности организации работы по повторению изученного материала учителем истории.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы - 24 балла. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися МАОУ «СОШ № 8» составил - 18 баллов (1 человек). Минимальный балл, набранный обучающимися МАОУ «СОШ № 8» - 1 балл.

Достижение предметных планируемых результатов по предмету «История» ООП ООО выглядит следующим образом

Планируемый результат (Выпускник научится)	% обучающихся, достигших планируемого результата
<p>1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время</p>	56,06
<p>2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности</p>	51,52
<p>3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	53,03
<p>4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p>	57,58

Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	
5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	54,55
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	33,33
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	20,45
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	63,64
9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	65,15
10. Способность определять и аргументировать свое отношение к	25,25

<p>содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней</p>	
<p>11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени</p>	16,16
<p>12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений</p> <p>Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)</p>	8,33
<p>13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.</p> <p>Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p>	9,09

При выполнении контрольной работы более 60% обучающихся 9 классов продемонстрировали достижение следующих предметных планируемых результатов ООП:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (№8).

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение

работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (№9)

Значительные затруднения возникли у обучающихся при осознанном использовании речевых средств в соответствии с задачей коммуникации; при владении устной и письменной речью, монологической контекстной речью, при оценивании правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения; при владении опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов, справились лишь 9,09%.

Наибольшие затруднения возникли у обучающихся при установлении причинно-следственных связей, построении логических рассуждений, умозаключений, при применении исторических знаний для осмысления сущности общественных явлений, при объяснении причин и следствий ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.), справились лишь 8,33 %.

**Выводы и рекомендации:**

1) Результаты ВПР по истории в 6-9 классах являются достаточно низкими, особенно в 7-9 классах, и свидетельствуют о недостаточном достижении большей частью обучающихся планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования по предмету «История» блока «Выпускник научится».

2) Учителям- предметникам провести анализ ВПР по истории в разрезе каждого класса, составить план мероприятий по коррекции имеющихся учебных дефицитов обучающихся с учетом достижения (не достижения) планируемых результатов.

3) Внести изменения в рабочие программы учебного предмета «История» и курсов внеурочной деятельности в части планируемых результатов.

4) В срок с 01.12 по 30.12 2020 организовать проведение учебных занятий по предмету с учетом внесенных изменений в рабочие программы с целью формирования и развития несформированных умений, видов деятельности, направленных на достижение планируемых результатов ООП ООО.

5) Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.

### **Обществознание-7 класс**

В 7 классах обучается 82 человека. Приняли участие в ВПР по обществознанию 72 человека.

Справились с работой - 51 человек, что составило 70,83%. Не справились 21 человек - 29,17%

Получили отметки:

«5»- 0 человека, 0%

«4»- 10 человека, 13,89%

«3»- 41 человек, 56,94%

«2»- 21 человека, 29,17%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35309	1200101	14,09	44,81	32,32	8,78
Свердловская обл.	958	39883	23,44	44,89	26,27	5,4
Артемовский	19	586	26,11	49,32	20,65	3,92
МАОУ "СОШ № 8"		72	29,17	56,94	13,89	0

Количество неуспешных работ в МАОУ «СОШ № 8» выше, чем средний показатель школ АГО (на 3%) и чем в Свердловской области (на 5,73%) и по всей выборке (на 15%).

Выполнили работу на «4» всего 10 человек, 13,89%. Этот показатель ниже на 10,5% среднего по АГО, и ниже среднего показателя по региону (на 18 %) и по всей выборке (на 27 %). Количество отметок «5» равно 0, это ниже, чем в среднем по АГО и по Свердловской области.

Подтвердили отметку за предыдущий учебный период - 59,72% обучающихся, понизили - 40,28%, повысили - 0%. Среди обучающихся, получивших на ВПР отметку «4» почти все подтвердили годовую отметку за предыдущий период. Это свидетельствует о достаточно прочных знаниях, полученных обучающимися при освоении основной образовательной программы основного общего образования по обществознанию в 6 классе и об эффективной организации работы по повторению изученного материала учителями истории и обществознания.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы - 23 балла. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися МАОУ «СОШ № 8» составил - 18 баллов (1 человек). Минимальный балл, набранный обучающимися МАОУ «СОШ № 8» - 1 балл.

Достижение предметных планируемых результатов по предмету «История» ООП ООО выглядит следующим образом

Планируемый результат (Выпускник научится)	% обучающихся, достигших планируемого результата
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной	72,22



<p>позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	
<p>1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p>	50,46
<p>2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;</p>	20,83
<p>3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	49,31
<p>3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	52,78
<p>3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	84,72
<p>4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы</p>	65,28

5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	81,94
5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	56,94
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	70,83
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	15,28
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	4,17
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	32,64
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	55,56
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	54,17
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	17,13
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	25

При выполнении контрольной работы более 80% обучающиеся 7 классов продемонстрировали достижение следующих предметных планируемых результатов ООП:

- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; (№5.1)

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (№3.3).

При выполнении контрольной работы от 50 до 70% обучающихся 7 классов продемонстрировали достижение следующих предметных планируемых результатов ООП:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (№1.1)

- В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов (№1.2).

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (3.2).

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы (№4).

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (5.2).

- Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни (№5.3).

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (№7.2).

- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации (№ 8.1).

Значительные затруднения возникли у обучающихся при применении полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп, справились лишь 15,28%.

Наибольшие затруднения возникли у обучающихся при выполнении несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества, справились лишь 4,17 %.

### **Обществознание- 8 класс**

В 8 классах обучается 68 человек. Приняли участие в ВПР по обществознанию 65 человек.

Справились с работой - 27 человек, что составило 41,54%. Не справились 38 человек- 58,46%

Получили отметки:

«5»- 0 человек, 0%

«4»- 3 человека, 4,62%

«3»- 24 человек, 36,92%

«2»- 38 человека, 58,46%

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35266	1079809	17,49	47,27	29,18	6,07
Свердловская обл.	955	35344	30,17	44,51	22,13	3,18
Артемовский	19	502	31,47	47,61	19,92	1
МАОУ "СОШ № 8"		65	58,46	36,92	4,62	0

Количество неуспешных работ в МАОУ «СОШ № 8» выше, чем средний показатель школ АГО (на 17%) и чем в Свердловской области (на 18,3%) и по всей выборке (на 32%).

Выполнили работу на «4» всего 3 человека, 4,62%. Этот показатель ниже на 15% среднего по АГО, и ниже среднего показателя по региону (на 18 %) и по всей выборке (на 25 %). Количество отметок «5» равно 0, это ниже, чем в среднем по АГО и по Свердловской области.

Подтвердили отметку за предыдущий учебный период - 32,31% обучающихся, понизили - 67,69%, повысили - 0%. Среди обучающихся, получивших на ВПР отметку «4» все подтвердили годовую отметку за предыдущий период. Это свидетельствует о не достаточно прочных знаниях, полученных обучающимися при освоении основной образовательной программы основного общего образования по обществознанию в 7 классе и об эффективной организации работы по повторению изученного материала учителями истории и обществознания.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы – 23 балла. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися МАОУ «СОШ № 8» составил - 16 баллов (3 человека). Минимальный балл, набранный обучающимися МАОУ «СОШ № 8» - 0 баллов.

Достижение предметных планируемых результатов по предмету «История» ООП ООО выглядит следующим образом

Планируемый результат (Выпускник научится)	% обучающихся, достигших планируемого результата
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	64,62
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	30,77

2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1,54
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	46,92
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	23,08
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	26,15
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	27,69
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	26,15
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	46,15
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	18,46
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся,	75,38

межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	46,15
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	26,15
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	26,15
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	24,62
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	34,87
9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	27,69

При выполнении контрольной работы от 60 до 80% обучающиеся 8 классов продемонстрировали достижение следующих предметных планируемых результатов ООП:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; (№1.1, №6)

Значительные затруднения возникли у обучающихся при характеристике явлений и событий, происходящих в различных сферах общественной жизни, справились лишь 18,46%.

Наибольшие затруднения возникли у обучающихся при использовании знаний о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; при характеристике и иллюстрации конкретными примерами группы потребностей человека; при приведении примеров основных видов деятельности человека; при установлении различных экономических, социальных, политических, культурных явлений и процессов общественной жизни., справились лишь 1,54 %.

### **Обществознание- 9 класс**

В 9 классах обучается 76 человек. Приняли участие в ВПР по обществознанию 72 человека.

Справились с работой - 23 человека, что составило 31,94%. Не справились 49 человек- 68,06%

Получили отметки:

«5»- 0 человек, 0%

«4»- 2 человека, 2,78%

«3»- 21 человек, 29,17%

«2»- 49 человек, 68,06%

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	17096	454006	22,26	46,5	25,06	6,18
Свердловская обл.	779	27101	37,96	41,59	17,11	3,34
Артемовский	19	473	43,55	41,44	13,32	1,69
МАОУ "СОШ № 8"		72	68,06	29,17	2,78	0

Количество неуспешных работ в МАОУ «СОШ № 8» выше, чем средний показатель школ АГО (на 24%) и чем в Свердловской области (на 31%) и по всей выборке (на 45%).

Выполнили работу на «4» всего 2 человека, 2,78%. Этот показатель ниже на 12% среднего по АГО, и ниже среднего показателя по региону (на 17 %) и по всей выборке (на 23 %). Количество отметок «5» равно 0, это ниже, чем в среднем по АГО и по Свердловской области.

Подтвердили отметку за предыдущий учебный период - 16,67% обучающихся, понизили - 83,33%, повысили – 0%. Среди обучающихся, получивших на ВПР отметку «4» почти подтвердили годовую отметку за предыдущий период. Эти показатели свидетельствуют о не достаточно прочных



знаниях, полученных обучающимися при освоении основной образовательной программы основного общего образования по обществознанию в 8 классе и о не эффективной организации работы по повторению изученного материала учителями истории и обществознания.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы – 25 баллов. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися МАОУ «СОШ № 8» составил - 19 баллов (1 человек). Минимальный балл, набранный обучающимися МАОУ «СОШ № 8» - 1 балл.

Достижение предметных планируемых результатов по предмету «История» ООП ООО выглядит следующим образом

Планируемый результат (Выпускник научится)	% обучающихся, достигших планируемого результата
<p>1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p>	39,24
<p>2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	26,39
<p>3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее</p>	29,17

<p>осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	
<p>4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	58,33
<p>5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p> <p>Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	36,11
<p>6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	52,78

Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	
7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	38,43
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	42,36
9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	41,67
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;	6,94

При выполнении контрольной работы свыше 50% обучающихся 9 классов продемонстрировали достижение следующих предметных планируемых результатов ООП:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся,

межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (№6)

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни (№ 4).

Значительные затруднения возникли у обучающихся при применении полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; при использовании знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; справились лишь 26,39%.

Наибольшие затруднения возникли у обучающихся при необходимости формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; при использовании полученных знаний при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; при оценивании этических норм трудовой и предпринимательской деятельности; при раскрытии рационального поведения субъектов экономической деятельности; при анализе структуры семейного бюджета; при использовании полученных знаний при анализе фактов поведения участников экономической деятельности, справились лишь 6,94 %.

1) Результаты ВПР по обществознанию в 7-9 классах являются достаточно низкими, особенно в 8-9 классах, и свидетельствуют о недостаточном достижении большей частью обучающихся планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Обществознание» блока «Выпускник научится».

2) Учителям- предметникам провести анализ ВПР по обществознанию в разрезе каждого класса, составить план мероприятий по коррекции имеющихся учебных дефицитов обучающихся с учетом достижения (не достижения) планируемых результатов.

3) Внести изменения в рабочие программы учебного предмета «Обществознание» и курсов внеурочной деятельности в части планируемых результатов.

4) В срок с 01.12 по 30.12 2020 организовать проведение учебных занятий по предмету с учетом внесенных изменений в рабочие программы с целью формирования и развития несформированных умений, видов деятельности, направленных на достижение планируемых результатов ООП ООО.

5) Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.

### **Немецкий язык- 8 класс**

В 8 классах изучают немецкий язык 20 человек. Приняли участие в ВПР по немецкому языку 20 человек.

Справились с работой- 11 человек, что составило 55 %. Не справились 9 человек- 45 %

Получили отметки:

«5»-0

«4»- 0

«3»- 11 человек, 55%

«2»- 9 человек, 45%

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	5810	51206	28,08	47,57	20,9	3,45
Свердловская обл.	128	1602	54,93	35,33	8,36	1,37
Артемовский	3	34	61,76	38,24	0	0
МАОУ «СОШ № 8»		20	45	55	0	0

Количество неуспешных работ в МАОУ «СОШ № 8» ниже, чем средний показатель школ АГО (на 16%), и Свердловской области.

Выполнили работу на «4 и 5» всего 0 человек, 0%. Этот показатель равен среднему по АГО, но ниже среднего показателя по региону и по всей выборке.

Подтвердили отметку за предыдущий учебный период 2 человека, 10% обучающихся, понизили – 18 человек, 90%, повысили – нет.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы – 30 баллов. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися МАОУ «СОШ № 8» составил – 18 баллов. Минимальный балл, набранный обучающимися МАОУ «СОШ № 8»- 3 балла.

Достижение предметных планируемых результатов по предмету «Немецкий язык» ООП ООО выглядит следующим образом:

Планируемые результаты	% обучающихся, достигших ПР
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	57
2. Осмысленное чтение текста вслух.	77,5
ЗК1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	20
ЗК2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	15
ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	5
ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	12,5
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	44
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.	43
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.	26

#### Выводы:

С заданиями на аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте полностью справившихся нет, что составило 57% обучающихся.

С заданием на осмысленное чтение текста вслух частично справились 77,5% обучающихся; 22,5% обучающихся не справились с чтением, у данных обучающихся речь воспринималась с трудом из-за значительного числа запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов. Двое из них не уложились во времени.

С заданием на говорение (монологическая речь): описание фотографии полностью справившихся нет; справились частично- трое, набрали по 4 балла из 8 максимальных и двое набрали по 3 балла. 15 обучающихся (70,5%) не смогли построить тематическое

монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, и получили 0 баллов, поскольку с решением коммуникативной задачи не справились.

С заданием по чтению с пониманием основного содержания прочитанного текста полностью справившихся нет, 3 обучающихся набрали 4 балла из 5 (20%). Им удалось установить соответствие между текстами и их темами.

С заданием на употребление языковых средств и навыков оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы полностью справившихся нет; частично справились 18 учащихся (90%), допустив ошибки при заполнении пропуска нужной грамматической формой, выбрав неверную из четырех предложенных вариантов. 2 обучающихся с заданием не справились(20%).

С заданием на употребление языковых средств и навыков оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы частично справились 16 обучающихся (80%), допустив от 1 до 3 ошибок. 20% обучающихся с заданием не справились.

#### **Рекомендовано:**

1) Учителям- предметникам провести анализ ВПР по немецкому языку в разрезе каждого класса, обучающегося. Составить план мероприятий по коррекции имеющихся учебных дефицитов обучающихся с учетом достижения (не достижения) планируемых результатов.

2) Внести изменения в рабочие программы учебного предмета «Немецкий язык» и курсов внеурочной деятельности в части планируемых результатов.

3) В срок с 01.12 по 30.12 2020 организовать проведение учебных занятий по предмету с учетом внесенных изменений в рабочие программы с целью формирования и развития несформированных умений, видов деятельности, направленных на достижение планируемых результатов ООП ООО.

4) Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.

### **Химия**

В 9 классах обучается 77 человек. Приняли участие в ВПР по химии 71 человек.

Справились с работой - 52 человека, что составило 74 %. Не справились - 19 человек, что составило 26,76 %.

Получили отметки:

«2»	«3»	«4»	«5»
19	26	14	12
26,76 %	36,6 %	19,7%	16,9 %

Распределение по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	14515	391203	9,3	34,96	39,01	16,73
Свердловская обл.	672	23961	20,41	39,51	30,02	10,06
Артемовский	19	464	21,98	42,67	26,94	8,41
МАОУ «СОШ № 8»		71	26,76	36,62	19,72	16,9

Процент неуспешных работ в МАОУ «СОШ № 8» (19 человек- 26,7%) выше, чем средний показатель школ АГО (на 5%), Свердловской области и всей выборки.

Выполнили работу на «4 и 5» всего 26 человек, 36 %. Этот показатель выше, чем средний по АГО, ниже, чем по региону и по всей выборке.

Подтвердили отметку за предыдущий учебный период- 40 человека 56% обучающихся, понизили- 25 человека, 35 %, повысили- 6 человек, 8,2 %.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 36 баллов. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися МАОУ «СОШ № 8» составил- 36 баллов. Минимальный балл, набранный обучающимися МАОУ «СОШ № 8»- 0 баллов.

Достижение планируемых результатов:

Планируемый результат	% обучающихся, достигших ПР
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	32
1.2.	64
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	56,3
2.2.	46,4
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических	66,2



<p>элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</li> <li>• раскрывать смысл закона Авогадро;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливая причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</li> </ul> <p>3.2.</p>	45,7
<p>4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах</p>	60,2
<p>4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть химические элементы;</li> <li>• объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;</li> </ul>	59
<p>4.3. • характеризовать химические эле-менты (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;</p>	40,85
<p>4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять формулы бинарных соединений</li> </ul>	42,9
<p>5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;</li> <li>• готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;</li> <li>• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</li> </ul>	12,6
<p>5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;</li> <li>• понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.</li> </ul>	11,2
<p>6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.</p>	57,7
<p>6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.</p>	35,2

<p>6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять формулы бинарных со-единений;</li> <li>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</li> <li>• вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;</li> </ul>	23,9
<p>6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть соединения изученных классов неорганических веществ;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;</li> </ul>	12,6
<p>6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</li> <li>• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах</li> </ul>	16,9
<p>7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).</p> <p>Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;</li> <li>• составлять уравнения химических реакций;</li> </ul>	37,3
<p>7.2. • определять тип химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;</li> <li>• получать, собирать кислород и водо-род;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства воды;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;</li> <li>• проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;</li> </ul>	29,5
<p>7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;</li> <li>• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</li> <li>• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;</li> </ul>	24,6
<p>8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических</li> </ul>	62,6

процессах. • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни чело-века. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	59,8

1) Результаты ВПР по химии в 9 классе свидетельствуют о недостаточном достижении большей частью обучающихся планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Химия» блока «Выпускник научится».

2) Учителям- предметникам провести анализ ВПР по химии в разрезе каждого класса, составить план мероприятий по коррекции имеющихся учебных дефицитов обучающихся с учетом достижения (не достижения) планируемых результатов.

3) Внести изменения в рабочие программы учебного предмета «Химия» и курсов внеурочной деятельности в части планируемых результатов.

4) В срок с 01.12 по 30.12 2020 организовать проведение учебных занятий по предмету с учетом внесенных изменений в рабочие программы с целью формирования и развития несформированных умений, видов деятельности, направленных на достижение планируемых результатов ООП ООО.

5) Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.

