

Управление образования Артемовского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8»

Принята на заседании
педагогического совета:
от «11» июня 2020 года
протокол № 41

Утверждаю:
директор МАОУ «СОШ № 8»
Е.А. Радунцева
приказ № 108/д от «19» июня 2020 года



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юные инспекторы движения»
Возраст обучающихся: 10-16 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Мякушкин Алексей Валерьевич,
преподаватель-организатор ОБЖ
высшей категории

п. Буланаш, 2020

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	9
1.4. Планируемый результат.....	13
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	15
2.1. Календарный учебный график.....	15
2.2. Условия реализации программы.....	21
2.3. Формы аттестации.....	22
2.4. Оценочные материалы.....	23
2.5. Методические материалы.....	24
Список использованной информации.....	27

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Основная направленность программы – социально-педагогическая.

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности она является предметной с упором на специализацию по профилактике безопасности дорожного движения.

Актуальность программы: сфера дополнительного образования играет большую роль в развитии ребенка. Она расширяет его кругозор, позволяет реализовать творческие возможности, определиться с выбором будущей профессии. Освоение правил безопасного поведения на дороге помогает детям уже в раннем возрасте сформировать активную жизненную позицию.

Несмотря на то, что движение ЮИД (юные инспекторы движения) существует уже более 35 лет, это направление актуально и востребовано и сейчас для детей младшего и среднего школьного возраста. Оно мобильно в своей деятельности и результативных характеристиках, способно реализовать спектр творческих возможностей и эмоциональных потребностей ребенка. В ходе работы по программе реализуется целый ряд обучающих, развивающих и воспитательных задач. Дети осваивают навыки инспектирования, учатся работать в команде и выполнять индивидуальные задания, развивают в себе такие качества личности, как коммуникабельность, эрудиция, ответственность и т.п.

Проблема безопасности дорожного движения в целом и детского дорожно-транспортного травматизма в частности возникла с появлением первого автотранспортного средства. С каждым годом число автомобилей на дорогах растет, движение становится все более интенсивным, маленькому человеку все сложнее разобраться и сориентироваться в движущемся потоке машин и пешеходов.

В России ежегодно в результате дорожно-транспортных происшествий гибнет порядка тридцати тысяч человек и более 250 тысяч получают травмы, в том числе и около 27 тысяч детей и подростков до 16 лет.

К этой трагедии приводят незнание или безответственное несоблюдение основных правил дорожного движения, отсутствие элементарной культуры поведения на дороге, уважительного отношения участников движения друг к другу. Если даже ребенок, попавший в ДТП, не получил серьезных физических травм, ему пришлось пережить такое морально-психологическое потрясение, что его негативные последствия останутся в душе у пострадавшего на всю жизнь.

Чтобы ребенок чувствовал себя комфортно, уверенно, безопасно в мире спешащих людей и машин, необходимо с детства учить его правилам поведения в этом мире. В свете складывающейся ситуации становится все более очевидным, что систему деятельности по изучению и пропаганде правил дорожного движения, агитации, профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма необходимо развивать и совершенствовать. Чем раньше начнется процесс обучения правильным действиям на улице и дороге, тем шире будет возможность воспитания грамотного пешехода и значительного уменьшения дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков. Этой необходимостью и объясняется актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные инспекторы движения».

Новизна программы в том, что образовательный процесс в ходе реализации системы работы отрядов ЮИД дополнен другими дисциплинами, в частности вопросами по программированию и эксплуатации БАС, что способствует личностному развитию ребенка, развитию его творческих способностей, что, в свою очередь, позволяет повышать общую культуру подрастающего поколения, культуру его поведения на дорогах, формировать крепкую базу для становления ребенка как грамотного участника дорожного движения.

Благодаря росту возможностей и повышению доступности дронов, потенциал использования их в разных сферах экономики стремительно растет. Это создало необходимость в новой профессии: оператор БАС. Стратегическая задача курса состоит в подготовке специалистов по конструированию, программированию и эксплуатации БАС.

Настоящая образовательная программа позволяет не только обучить ребенка моделировать и конструировать БПЛА, но и подготовить обучающихся к планированию и организации работы над разноуровневыми техническими проектами и в дальнейшем осуществить осознанный выбор вида деятельности.

Адаптация программы проведена в соответствии с возрастом обучающихся и теми условиями образовательного пространства, которые складываются на сегодняшний день в нашем регионе.

Программа разработана в соответствии со следующими законами и нормативными документами, регламентирующими деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде безопасности дорожного движения:

- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (в последней редакции);
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 21.05.1999;
- Правила дорожного движения РФ (в последней редакции);
- Комментарии к Правилам дорожного движения Российской Федерации.

1.2. Цель и задачи программы

Основная цель программы – создание условий для развития гражданственности школьников, воспитания культуры поведения на улицах и дорогах, привлечения детей к организации пропаганды изучения и выполнения правил дорожного движения.

Для реализации этой цели в ходе обучения необходимо решить целый ряд воспитательных, развивающих, обучающих и организационно-практических задач, в число которых входят:

- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации личности ребенка через деятельность в отряде ЮИД;
- развитие качеств личности и способностей обучающегося, способствующих наиболее полному раскрытию его как юного помощника инспекторов ГИБДД (коммуникативных качеств, эрудированности, наблюдательности, аналитических способностей и т.д.), мотивация обучающихся к совершенствованию через развитие целого спектра творческих навыков;
- формирование «Я»-концепции, адаптация к социуму;
- развитие потребности в социальной инициативе и гражданской позиции;
- всестороннее развитие творческих способностей посредством совместного социального творчества.

Также для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

Обучающие:

- повысить уровень знаний обучающихся по ПДД РФ;
- способствовать выработке навыков правильного поведения на улицах и дорогах, навыков по оказанию первой доврачебной помощи;
- способствовать приобретению навыков социально значимой деятельности (волонтерской, пропагандистской и пр.) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- сформировать у обучающихся навыки современного организационно-экономического мышления, обеспечивающих социальную адаптацию в условиях рыночных отношений.

Развивающие:

- развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию у детей и подростков быстроты реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, самообладания, находчивости, иных личностных качеств, способствующих улучшению поведения на улицах и дорогах.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплину и ответственность за свое поведение на дороге;
- формировать навыки культуры поведения в транспорте, навыки дорожного этикета;
- формировать сознательное и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.
- поддерживать самостоятельность в учебно-познавательной деятельности;
- развить способность к самореализации и целеустремленности;
- сформировать техническое мышление и творческий подход к работе.

Решение данных задач способствует не только достижению поставленной программой цели, но и создает условия для формирования компетентностей, принятых в нашей образовательной системе.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа способствует:

- умственному развитию – обучающиеся закрепляют знания по безопасности дорожного движения, учатся логически выстраивать свои мысли и грамотно их излагать, обобщать полученную информацию, выстраивать диалог;
- нравственному воспитанию – через занятия у обучающихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки безопасного поведения на дороге, формируется общая система ценностей – уважительное отношение к людям, развитие личностных качеств (самостоятельности, аккуратности,), личной ответственности за

поведение на дороге, за сохранение собственной жизни и здоровья, их дисциплинированности как участников дорожного движения;

- эстетическому воспитанию – участвуя в художественных, литературных, иных творческих конкурсах, обучающиеся повышают свой общекультурный уровень.

Данная программа рассчитана на обучение детей 10-16 лет. Поскольку именно в этом возрасте начинается осознанное формирование личности ребенка, дети могут осваивать теоретические и практические знания, умения, навыки, связанные с деятельностью юных инспекторов движения, в том числе и технические. В группе предполагается не более 10-15 человек, набор свободный, состав постоянный. Группа разновозрастная.

Программа рассчитана на 1 год и содержит 70 часов при 35 учебных неделях в год из расчета 2 часа в неделю. Продолжительность занятий 40 минут, с перерывом в 10 минут.

По форме проведения занятий программа предполагает индивидуальную и групповую работу, проведение массовых мероприятий, акций.

Способы проверки освоения программы:

- тестирование;
- анкетирование;
- решение практических заданий на знание ПДД.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце 1 полугодия учебного года с 15 по 25 декабря.

Формы проведения промежуточной аттестации могут быть следующие: контрольное занятие, итоговое занятие, тестирование, зачет.

Результатом промежуточной аттестации являются низкий, средний или высокий уровни освоения детьми дополнительной образовательной программы:

- низкий уровень – деятельность выполняется по образцу с погрешностями;

- средний уровень – деятельность выполняется по образцу, качественно, аккуратно;

- высокий уровень – проявляется творческое отношение к выполнению той или иной деятельности.

Проведение итоговой аттестации обучающихся осуществляется педагогом с 15 по 25 мая.

1.3. Содержание программы

Совместная работа ОУ с отделом ГИБДД.

- 1) Встреча сотрудников ГИБДД с обучающимися ОУ на классных часах.
- 2) Встреча сотрудников ГИБДД с родителями обучающихся.

Организация работы отряда ЮИД.

- 1) План работы отряда ЮИД.
- 2) Выборы командира отряда. Распределение обязанностей. Оформление уголка отряда.
- 3) Помощь первоклассникам в составлении маршрутов «Школа-дом».
- 4) Проведение конкурса рисунков и плакатов «Дорога и дети».
- 5) Посвящение первоклассников в пешеходы.
- 6) Проведение зачетов на знание ПДД в 1-7 классах.
- 7) Викторина «Знатоки ПДД» (5-7 классы).
- 8) Игра по станциям для обучающихся 1-4 классов «Школа пешеходов».
- 9) Участие в конкурсе отрядов ЮИД «Безопасное колесо».

Работа с родителями (включенность родителей в реализацию программы).

- 1) Проведение родительских собраний по тематике ПДД.
- 2) Составление и распространение памяток «Ребенок и дорога».
- 3) Привлечение специалистов из числа родителей для проведения мероприятий информационного характера.
- 4) Совместные праздники, конкурсы.

Методическая работа.

1) Создание методической копилки инноваций педагогов школы; разработки мероприятий, тематических вечеров, праздников, памяток, контрольно-диагностических материалов.

2) Консультации для классных руководителей по проведению классных часов с использованием НИТ по следующим темам: «Маршрут «Школа-дом»; «Дорожные знаки»; «Дорожная разметка»; «Сигналы светофора»; «Проезд перекрестков».

Закрепление знаний по ПДД.

1) Оформление маршрутных листов «Школа-дом».

2) Конкурс рисунков и стенгазет «Как вести себя на дороге».

3) Игра «Безопасное колесо».

4) Праздник «Мой друг – светофор».

5) Посвящение первоклассников в пешеходы.

6) Проведение уроков по ПДД.

1. Знакомство с историей движения отрядов ЮИД. Беседа о значении отрядов ЮИД. Знакомство с задачами отряда.

2. ПДД.

2.1. Знакомство с основными понятиями, терминами ПДД: водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения.

2.2. Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения. Обязанности водителя, пешехода, пассажира.

2.3. Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Группы знаков, их назначение, установка. Значение и особенности групп знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса, знаки дополнительной информации.

2.4. Правила движения пешехода. Движение пешехода по улице (по тротуарам, пешеходной дорожке, по обочине), пересечение проезжей части на регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе и при отсутствии пешеходного перехода.

2.5. Где и как переходить улицу. Переход дороги по сигналам светофора. При отсутствии светофора.

2.6. Элементы улиц и дорог. Понятие улицы. Улицы с односторонним и двусторонним движением; тротуар, дорожки для пешеходов. Дорога, главная дорога, проезжая часть, обочина, разделительная полоса, кювет.

2.7. Регулируемый перекресток.

Раскрытие понятия регулируемого перекрестка. Регулирование светофором и регулировщиком. Основная опасность на регулируемом перекрестке – ограничение обзора трогаящимися с места автомобилями в начале цикла «зеленого» и проезд «с ходу» других автомобилей.

2.8. Нерегулируемый перекресток.

Понятие нерегулируемого перекрестка. Правила перехода в зоне нерегулируемого перекрестка. Дорожные «ловушки», подстерегающие пешехода на перекрестке. «Подвижный ограниченный обзор»: попутный транспорт, встречный транспорт. Ограничение обзора остановившимися автомобилями.

2.9. Правила движения велосипедиста, мопедиста. Знакомство с устройством велосипеда. Элементарные правила велосипедистов. Порядок движения на велосипеде по проезжей части.

2.10. Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте. Правила перевозки грузов и маневрирования. Технические требования к велосипеду.

2.11. Движение группы пешеходов и велосипедистов. Различие движения колонн пешеходов и групп детей. Действия руководителя группы. Переход дороги колонной пешеходов и группой детей. Правила движения велосипедистов группами, действия руководителя группы (колонны). Проезд нерегулируемого перекрестка группой велосипедистов.

2.12. Устройство велосипеда. Основные узлы; значение каждой детали оборудования. Обратить внимание на действие руля и тормозов. Уход за велосипедом: очистка, плавность хода, контролирование шин. Выверка

центровки колес. Натяжение цепи и спиц. Смазка велосипеда, промывание вращающихся деталей. Устранение зазоров.

2.13. Фигурное вождение велосипеда. Правила выполнения упражнений: «восьмерка», перевоз предмета, коридор из коротких (длинных) досок; слалом с одинаково расставленными кеглями, слалом между воротами, «змейка» (шайбами), скачок и «качели», остановка на контрольной линии.

2.14. Дорожная разметка. Понятие о вертикальной и горизонтальной разметке. Ее значение для регулирования движения транспорта и пешеходов. Пользование разметкой, ориентирование в движении.

2.15. Правила пользования транспортом. Пользование общественным транспортом. Обязанности пассажиров в транспорте и в местах его ожидания. Пользование собственным легковым автомобилем или такси.

2.16. На железной дороге. Обучение пользованию железнодорожными переходами. Оборудование железнодорожных переездов. Правила перехода и переезда через железнодорожные пути.

2.17. Движение по загородной дороге. Дать важные сведения о сельском транспорте (тракторах и прицепах к ним, самоходных сельхозмашинах, гужевом транспорте); изучить дополнительные требования к движению гужевых повозок и погону животных.

2.18. Дорожные «ловушки». Знание правил безопасного перехода через дорогу. Умение видеть на дороге опасные ситуации - «ловушки»: закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная улица»; пешеход на проезжей части улицы; зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; на пешеходном переходе; пешеход у светофора; на углу перекрестка; возле дома; пешеход, идущий вдоль проезжей части.

3. Первая помощь.

3.1. Ожоги, обморожения. ПМП при ожогах 1, 2, 3, 4 степеней; при ожогах кислотой, щелочью. ПМП при обморожениях. Обезболивающие средства. Обработка пораженных участков тела.

3.2. Виды кровотоков. Ознакомление с видами кровотоков и их характеристика (капиллярное, венозное, артериальное). Признаки внутреннего кровотечения. ПМП при капиллярном, венозном, артериальном, внутреннем кровотечениях. Правила наложения жгута, (закрутки).

3.3. Транспортировка пострадавших. Понятие транспортировки. Особенности транспортировки с переломом позвоночника, при переломе костей таза. Транспортировка при отсутствии транспортных средств (носилки, щит, доска).

3.4. Переломы. Понятие перелома. Открытый и закрытый перелом. ПМП при переломе: ключицы, плечевой кости, костей предплечья, костей кисти и пальцев, бедренной кости, костей голени. Вывих конечности, бедра, костей верхних конечностей, нижней челюсти.

4. Подготовка агитвыступления. Заучивание стихов, песен. Подготовка атрибутики, плакатов. Участие в районных, областных конкурсах по ПДД.

5. Применяемое оборудование, его настройка. Установка и подключение радиоприемника и видеооборудования. Пилотирование с использованием FPV-оборудования. Принципы управления и строение мультикоптеров. Техника безопасности полетов. Основы электричества. Литий – полимерные аккумуляторы. Принципы управления и строение мультикоптеров.

1.4. Планируемый результат

Выполнение задач, стоящих перед программой позволит:

- сократить количество ДТП с участием обучающихся;
- увеличить количество обучающихся, входящих в состав отряда ЮИДД;
- повысить уровень теоретических знаний по ПДД (100 % выполнение программных требований; увеличение качества диагностических работ);

- разработать методические рекомендации для классных руководителей по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- внедрить новые инновационные технологии профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- расширить знания обучающихся по истории правил дорожного движения;
- повысить дорожную грамотность обучающихся;
- сформировать мотивационно-поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;
- повысить ответственность детей за свое поведение на дороге;
- получить знания в области моделирования и конструирования БАС;
- сформировать технологические навыки;
- сформировать навыки современного организационно-экономического мышления, обеспечивающего социальную адаптацию в условиях рыночных отношений.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Теоретическая часть	Общее количество часов	Теория	Практика
Введение			
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях кружка	2	1	1
Правила дорожного движения			
Основные понятия и термины ПДД	2	1	1
Права и обязанности и ответственность участников дорожного движения	2	1	1
Дорожные знаки и дополнительные средства информации	2	1	1
Правила движения пешехода	1	1	
Где и как переходить улицу	1	1	
Элементы улиц и дорог	2	1	1
Регулируемый перекресток	1	1	
Нерегулируемый перекресток	1	1	
Правила движения велосипедистов, мопедиста	1	1	
Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте	1	1	
Движение группы пешеходов и велосипедистов	2	2	
Движение группы пешеходов и велосипедистов	1		1
Тест по ПДД	1		1

Устройство велосипеда	2	1	1
Технические требования к велосипеду и мопеду	2	1	1
Подготовка к акции «Безопасные каникулы»	1	1	
Акция «Безопасные каникулы»	1		1
Правила пользования транспортом	2	1	1
На железной дороге	2	1	1
Подготовка к акции «Безопасные каникулы»	1	1	
Акция «Безопасные каникулы»	1		1
Движение по загородной трассе	2	2	
Дорожные ловушки	2		2
Дорожный этикет	2	2	
Экскурсия «Дети в гостях у инспектора ГИБДД»	2	2	
Инспектор ГИБДД в гостях у ребят	2	2	
Первая помощь			
Ожоги, обморожения	2	1	1
Виды кровотечений. Остановка кровотечений	2	1	1
Переломы	2	1	1
Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо»	4	2	2
Транспортировка пострадавшего	2	1	1
Тест по оказанию первой доврачебной помощи	2	2	
Массовая работа			
Подготовка листовок по ПДД	2	2	

Подготовка буклетов по ПДД	4	2	2
Подготовка к акции «Дорога без опасности»	4	2	2
Акция «Дорога без опасности»	4	1	3
Применяемое оборудование, его настройка	2	1	1
Установка и подключение радиоприемника и видеоборудования	4	2	2
Пилотирование с использованием FPV-оборудования	2	1	1
Основы управления. Полеты на симуляторе			
Принципы управления и строение мультикоптеров	2	2	
Техника безопасности полетов	4	2	2
Основы электричества. Литий – полимерные аккумуляторы	4	2	2
Принципы управления и строение мультикоптеров	4	1	3
ИТОГО:	105	50	55

Календарно-тематический план:

№. занятия	План	Факт	Теоретическая часть	Общее количество часов	Теория	Практика
Введение (2 часа)						
1-2	04.09		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях кружка	2	1	1
Правила дорожного движения (40 часов)						

3-4	11.09		Основные понятия и термины ПДД	2	1	1
5-6	18.09		Права и обязанности и ответственность участников дорожного движения	2	1	1
7-8	25.09		Дорожные знаки и дополнительные средства информации	2	1	1
9	02.10		Правила движения пешехода	1	1	
10	02.10		Где и как переходить улицу	1	1	
11-12	09.10		Элементы улиц и дорог	2	1	1
13	16.10		Регулируемый перекресток	1	1	
14	16.10		Нерегулируемый перекресток	1	1	
15	23.10		Правила движения велосипедистов, мопедиста	1	1	
16	23.10		Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте	1	1	
17-18	30.10		Движение группы пешеходов и велосипедистов	2	2	

19	13.11		Движение группы пешеходов и велосипедистов	1		1
20	13.11		Тест по ПДД	1		1
21-22	20.11		Устройство велосипеда	2	1	1
23-24	27.11		Технические требования к велосипеду и мопеду	2	1	1
25	04.12		Подготовка к акции «Безопасные каникулы»	1	1	
26	04.12		Акция «Безопасные каникулы»	1		1
27-28	11.12		Правила пользования транспортом	2	1	1
29-30	18.12		На железной дороге	2	1	1
31	25.12		Подготовка к акции «Безопасные каникулы»	1	1	
32	25.12		Акция «Безопасные каникулы»	1		1
33-34	15.01		Движение по загородной трассе	2	2	
35-36	22.01		Дорожные ловушки	2		2
37-38	29.01		Дорожный этикет	2	2	
39-40	05.02		Экскурсия «Дети в гостях у инспектора	2	2	

			ГИБДД»			
41-42	12.02		Инспектор ГИБДД в гостях у ребят	2	2	
Первая помощь (14 часов)						
43-44	19.02		Ожоги, обморожения	2	1	1
45-46	26.02		Виды кровотечений. Остановка кровотечений	2	1	1
47-48	04.03		Переломы	2	1	1
49-52	11.03 18.03		Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо»	4	2	2
53-54	01.04		Транспортировка пострадавшего	2	1	1
55-56	08.04		Тест по оказанию первой доврачебной помощи	2	2	
Массовая работа (14 часов)						
57-58	15.04		Подготовка листовок по ПДД	2	2	
59-62	22.04 29.04		Подготовка буклетов по ПДД	4	2	2
63-66	06.05 13.05		Подготовка к акции «Дорога без опасности»	4	2	2
67-70	20.05 27.05		Акция «Дорога без опасности»	4	1	3
ИТОГО:				70	42	28

2.2. Условия реализации программы

Аппаратное обеспечение:

- компьютер – 12 шт;
- проектор – 1 шт;
- квадрокоптер – 3 шт;
- доступ к Интернет (желателен);
- фотоаппарат;
- принтер черно-белый и цветной;
- мультимедийная установка «Зарница»;
- тренажер «Гоша».

Программное обеспечение:

- операционная система – Windows XP/10;
- антивирусная программа;
- электрифицированная модель перекрестка;
- наборы дорожных знаков;
- образовательные компьютерные программы.

Кадровое обеспечение: Мякушкин Алексей Валерьевич окончил Уральский государственный педагогический университет в 2007 году. Специальность – преподаватель ОБЖ. Стаж педагогической деятельности 18 лет, имеет высшую квалификационную категорию, срок действия которой заканчивается в октябре 2021 года. В МАОУ «СОШ № 8» работает с 1 сентября 2002 года.

Алексей Валерьевич отличается стремлением к творческому поиску, развитию профессионального мышления, освоению и применению в педагогической практике современных методик и технологий, целеустремленностью, любовью к детям. Имеет высокий уровень ответственности.

2.3. Формы аттестации

Формы подведения итогов

- тестирование;
- анкетирование;
- решение практических заданий на знание ПДД.

Формы контроля:

Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Теория мультироторных систем. Основы управления. Полеты на симуляторе	Лекция, дискуссия, практическое занятие	Беседа по теме занятия, индивидуальная работа с ПО	Записи в тетрадях, справочный материал из ПО для полетов	Интерактивная доска, ноутбук с ПО, RC-пульт	Полет на симуляторе без ошибок пилотирования
Сборка и настройка квадрокоптера. Учебные полеты	Лекция, дискуссия, практическое занятие, workshop	Работа в группах, индивидуальная работа с ПО	Инструкция по сборке, справочный материал из ПО для полетов	Интерактивная доска, ноутбук с ПО, квадрокоптер, RC-пульт	Тестовые полеты на собственном собранном квадрокоптере
Настройка, установка FPV-оборудования	Лекция, дискуссия, практическое занятие,	Работа в группах, индивидуальная работа с ПО	Справочный материал из ПО для полетов	Интерактивная доска, ноутбук с ПО, квадрокоптер, очки для	Выполнение полетов с FPV-оборудованием

	workshop			FPV-полетов, FPV-модуль	
Работа в группах над инженерным проектом	Метод задач, метод кейсов, работа в группах	Работа в группах	Записи в тетрадях	Ноутбук, интерактивная доска	Защита проекта

2.4. Оценочные материалы

Результат реализации программы будет отслежен следующими формами и методами:

- словесные – рассказы, беседы, круглые столы и т.д.;
- наглядные – показ иллюстрационного материала (плакатов, схем, мультимедийных пособий и т.д.);
- практические – выполнение практических заданий в рабочих тетрадях, участие в тренинговых и игровых формах проверки знаний по ПДД, решение задач, кроссвордов, тестов.

Критерии оценки показателей обучающихся по освоению программы (процентное соотношение, освоенных обучающимися и предусмотренных программой):

Кол-во баллов	Требования по теоретической подготовке	Требования по практической подготовке	Результат
3	Освоил в полном объеме все теоретические знания, предусмотренные программой	Освоил в полном объеме практические умения, сдал все контрольные нормативы	Программа освоена в полном объеме

2	Освоил больше половины теоретических знаний, предусмотренных программой	Освоил больше половины практических умений, сдал большую часть контрольных нормативов	Программа освоена частично
1	Освоил меньше половины теоретических знаний, предусмотренных программой	Освоил меньше половины практических умений, сдал часть контрольных нормативов	Не освоил программу
0	Не освоил теоретические знания, предусмотренные программой	Не сдал контрольные нормативы, не освоил практические умения	Не освоил программу

2.5. Методические материалы

Активно используется система чередующихся творческих поручений: такая форма самореализации обучающихся помогает определить и более предметно развивать творческие способности ребенка, что, в свою очередь, будет способствовать и развитию его поведенческой культуры на дороге. Для полноценной реализации данного направления образовательного процесса в программе предусмотрено использование таких форм занятий, как тренинги, агитбригады, театрализованные представления, КВН, встречи за круглым столом с представителями ГИБДД, конкурсы, викторины, игры.

В связи с необходимостью усовершенствования профилактической работы, с поиском новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, формирования грамотного участника и пропагандиста правил дорожного движения в программе делается акцент на построение новой системы работы детского объединения ЮИД. Игровые технологии, метод КТД (коллективное творческое дело), применяемые в программе, дают ребенку возможность через ситуации, которые воссоздают опыт безопасного

поведения на дорогах и улицах, включиться в практическую деятельность и, тем самым, совершенствовать собственное поведение.

Обязательными принципами образовательного процесса при реализации данной программы являются:

- компетентностно-ориентированный подход к обучению;
- межведомственное взаимодействие;
- учет возрастных, психофизических особенностей и индивидуальных личностных качеств детей и подростков;
- принцип трех С – сотворчество, сотрудничество, содействие.

Методическое обеспечение по данному направлению включает в себя:

- уголок безопасности дорожного движения;
- изображение знаков дорожного движения;
- кроссворды, тестовые и иные задания по правилам дорожного движения и иным изучаемым в ходе реализации образовательной программы темам;
- наглядные, мультимедийные, игровые пособия для проведения практических занятий и иллюстрации теоретического материала;
- тесты по правилам дорожного движения;
- наборы плакатов;
- компьютерное учебно-методическое пособие «Безопасность на улицах и дорогах»;
- мультимедийные игры;
- правила дорожного движения, плакаты, видеофильмы по ПДД, подшивка газет «Добрая дорога детства»;
- слайдовые презентации, видеоролики;
- раздаточный материал по теме;
- детская художественная, методическая литература;
- собственные разработки автора программы.

Занятия по программе проводятся на основе общих педагогических принципов:

1) Принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному.

2) Учет возрастных особенностей – содержание и методика работы должны быть ориентированы на детей конкретного возраста.

3) Принцип наглядности предполагает широкое использование наглядных и дидактических пособий, технических средств обучения, делающих учебно-воспитательный процесс более эффективным.

4) Принцип связи теории с практикой – органичное сочетание в работе с детьми необходимых теоретических знаний и практических умений и навыков.

5) Принцип результативности – в программе должно быть указано, что узнает и чему научится каждый ребенок.

6) Принцип актуальности предполагает максимальную приближенность содержания программы к реальным условиям жизни и деятельности детей.

7) Принцип деятельностного подхода – любые знания приобретаются ребенком во время активной деятельности.

8) Принцип культуросообразности основывается на ценностях региональной, национальной и мировой культуры, технологически реализуется по средствам культурно-средового подхода к организации деятельности в детском объединении.

9) Принцип гармонии простоты и красоты лежит в основе любого вида деятельности, одновременно является критерием творческой деятельности и результатом в процессе саморазвития творческих способностей.

Занятия строятся таким образом, чтобы обучающиеся сознательно и активно овладевали компетенциями, чтобы у них развивалась творческая активность и самостоятельность. Только с учетом этих принципов могут быть достигнуты высокие результаты в овладении обучающимися знаниями и практическими навыками.

Список использованной информации

Для обучающегося:

1. Буланова С. Правила поведения на дороге. – М.: «Стрекоза-Пресс», 2012.
2. Газета «Добрая дорога детства».
3. Дорохов А.А. Зеленый, желтый, красный. – М.: Издательство «Детская литература», 2005.
4. Кривич М.А. Школа пешехода. – Издательство «Малыш», 2004.
5. Петров А.В. Я бегу через дорогу. – Изд. дом «Карапуз».
6. Правила дорожного движения. – М.: 2014.
7. Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения. – М.: «Просвещение», 2008.
8. Шаховец В.В. Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. – М.: 2006.
9. Белинская Ю.С. Реализация типовых маневров четырехвинтового вертолета. Молодежный научно-технический вестник. МГТУ им. Н.Э. Баумана. Электрон. журн. 2013. № 4. Режим доступа: <http://sntbul.bmstu.ru/doc/551872.html> (дата обращения 31.10.2016).
10. Гурьянов А.Е. Моделирование управления квадрокоптером. Инженерный вестник. МГТУ им. Н.Э. Баумана. Электрон. журн. 2014 № 8. Режим доступа: <http://engbul.bmstu.ru/doc/723331.html> (дата обращения 31.10.2016).
11. Ефимов. Е. Програмируем квадрокоптер на Arduino: Режим доступа: <http://habrahabr.ru/post/227425/> (дата обращения 31.10.2016). Институт транспорта и связи. Основы аэродинамики и динамики полета. Рига, 2010. Режим доступа: http://www.reaa.ru/yabbfilesB/Attachments/Osnovy_ajerodtnamiki_Riga.pdf (дата обращения 31.10.2016).

Для педагога:

1. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внешкольной работе. – Ростов н/Д., 2009.
2. Газета «Добрая дорога детства».
3. Изучение правил дорожного движения. – Вологда, 2014.
4. Комментарии к Правилам дорожного движения.
5. Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М., 2012.
6. Методические рекомендации по организации работы среди учащихся школ по правилам дорожного движения. – Майкоп, 2012.
7. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. – Вологда, 2011.
8. Петров С.В. Действия при дорожно-транспортных происшествиях. – М., 2004.
9. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. – Новосибирск, 2012.
10. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. – Вологда, 2012.
11. Рекомендательный материал по пропаганде правил дорожного движения. – Вологда, 2002.
12. У светофора каникул нет. Рекомендации. – Вологда, 2011.
13. Учителю о правилах дорожного движения. Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. – М.: Просвещение, 2009.
14. Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков. – М.: Эксмо-Пресс, 2002.
15. Эйгель С.И. 25 уроков по ПДД. – М.: Эксмо-Пресс, 2009.