

Управление образования Артемовского городского округа  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 8»

Принята на заседании  
педагогического совета:  
протокол № 41  
от «11» июня 2020 года

Утверждаю:  
Директор МАОУ «СОШ № 8»  
Е.А. Радунцева  
Приказ № 108/д от «19» июня 2020 года



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Эрудит»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет  
Срок реализации: 4 года

Авторы-составители:  
Субботина Светлана Анатольевна,  
учитель начальных классов  
первой категории;  
Хайрутдинова Светлана Валерьевна,  
учитель начальных классов  
первой категории

п. Буланаш, 2020 г.

## Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.4. Планируемый результат.....	13
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	16
2.1. Календарный учебный график.....	16
2.2. Условия реализации программы.....	40
2.3. Формы аттестации.....	41
2.4. Оценочные материалы.....	43
2.5. Методические материалы.....	44
Список использованной литературы.....	49
Приложение 1. Тестовые материалы для оценки планируемых результатов освоения программы.....	51

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудит» ориентирована на развитие познавательных способностей ребенка. Направление социально-педагогическое.

Назначение программы.

Данный курс представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов. Принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Актуальность выбора. Процесс обучения в школе включает не только усвоение сложной системы знаний, становление многих учебных и интеллектуальных навыков, но также развитие самих познавательных процессов – внимания, памяти, мышления, способностей и личности ребенка. Однако в большинстве случаев именно сами знания и навыки рассматриваются как конечный итог успешного обучения. В результате на каждом новом, более высоком этапе обучения учащийся испытывает большие затруднения в усвоении и использовании нового учебного материала. Главная причина таких затруднений состоит не только в пробелах предшествующего этапа обучения, но и в неразвитости самих познавательных процессов, неподготовленности к постановке и решению новых, более сложных проблем, пониманию нового учебного материала, обоснованию найденного решения, выражению собственной мысли. Для того чтобы способствовать на каждом возрастном этапе и в каждом учебном предмете успешному усвоению учебного материала, необходимо достичь на предшествующем этапе развития системы познавательных процессов, обеспечивающих возможность успешного усвоения. Это относится в равной

степени к развитию восприятия, внимания, памяти, воображению, мышлению и речи.

Все познавательные процессы составляют единую систему, которую в целом можно назвать интеллектуальной системой и которая одновременно обеспечивает и внимание к новому, и понимание, и запоминание учебного материала.

Отличительными особенностями являются:

1) Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2) В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3) Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4) Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

5) В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы кружка, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

6) При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности обучающихся по каждой теме.

Адресат программы – обучающиеся 1-4 классов.

Объем и срок освоения программы, режим занятий:

Год обучения	Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Общее кол-во часов в год
1 год	1 ч (40 минут)	2 раза	66 ч
2 год	1 ч (40 минут)	2 раза	68 ч
3 год	1 ч (40 минут)	2 раза	68 ч

4 год	1 ч (40 минут)	2 раза	68 ч
Общее количество часов, запланированных на весь период обучения			270 ч

Форма обучения: очная.

Форма работы: групповая.

Методы: теория + практика.

Комплектация обучающихся в объединение проводится в начале учебного года. В объединение принимаются все дети, которым хотелось бы развить познавательные способности, приобрести комплекс знаний и определенные умения для успешной учебы.

## 1.2. Цель и задачи программы

Цель данного курса: развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1) Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы.

2) Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения.

3) Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения.

4) Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи.

5) Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся.

6) Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

7) Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

8) Развитие лингвистических компетенций обучающихся.

9) Формирование любви и уважения к русскому языку.

10) Расширение кругозора обучающихся.

### 1.3. Содержание программы

Учебный план. 1 класс:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1		стартовый
2	Развитие коммуникативных способностей	17	4	13	текущий
3	Развитие познавательных способностей	47	7	40	текущий
4	Заключительное занятие	1		1	итоговый
	Всего	66	12	54	

Содержание учебного плана:

1. Вводное занятие. Знакомство детей с работой на учебный год. Проведение инструктажа по технике безопасности. Первичная диагностика.

2. Развитие коммуникативных способностей. Теория: Понятие культуры общения – соблюдение этических норм речевого поведения (речевого этикета). Знакомство с общими правилами культурного поведения. Знакомство с ролевыми позициями (старший-младший, мальчик-мальчик,

мальчик-девочка, девочка-девочка, брат-сестра, бабушка-внук, учитель-ученик, ребенок-взрослый, знакомый-незнакомый и др.). Знакомство с нормами поведения в типичных ситуациях общения (дом, школа, общественный транспорт, театр и др.).

Практика: Правильное использование этикетных формул в речи, поддержание общения в тональности вежливости, доброжелательности, взаимного внимания. Введение в активный словарь достаточного количества этикетных стереотипов. Формирование умения выбирать нужную формулу с учетом ситуации общения (с кем, где, когда, зачем говоришь). Освоение речевых норм общих правил культурного поведения. Умение строить свое речевое поведение, используя необходимые в конкретной ситуации этикетные формулы. Выполнение различных ролевых заданий и упражнений.

3. Развитие познавательных способностей. Теория: Представление о познавательных процессах (восприятие, память, внимание, мышление) и значение их развития для успешного обучения. Слуховая и зрительная память и их помощь в успешном обучении. Что такое графический диктант и секреты выполнения графического диктанта. «Волшебные палочки» и секрет работы с ними.

Практика: Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

#### 4. Заключительное занятие. Конкурс эрудитов.

2 класс:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1		стартовый
2	Развитие познавательных способностей	66	6	60	текущий
3	Заключительное занятие	1		1	итоговый
	Всего	68	7	61	

Содержание учебного плана:



1. Вводное занятие. Знакомство детей с работой на учебный год. Проведение инструктажа по технике безопасности. Первичная диагностика.

2. Развитие познавательных способностей. Теория: Понятие об анаграмме. Секреты цифровых ребусов. Как работать с логическими цепочками. Магический треугольник и магический квадрат. Понятие о синонимах и антонимах. Что такое фразеологизмы.

Практика: Развитие внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Логически-поисковые задания. Анаграммы. Тренировка слуховой памяти. Комбинаторные задачи. Графический диктант. Тренировка зрительной памяти.

Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Совершенствование воображения. Задания со спичками. Рисуем по образцу. Цифровые ребусы.

Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Логические цепочки. Тренировка слуховой памяти. Комбинаторные задачи. Тренировка зрительной памяти.

Магический треугольник. Совершенствование воображения.

Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Магический квадрат.

Тренировка внимания. Головоломки-лабиринты. Тренировка слуховой памяти. Комбинаторные задачи.

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Конкурс эрудитов.

Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Занимательная геометрия.

Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Совершенствование воображения. Задания со спичками. Буквенные ребусы.

Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Анаграммы. Графический диктант. Развитие мышления.

Пословицы. Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти. Антонимы. Многозначные слова. Синонимы. Сравнения. Совершенствование воображения.

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Игра «Калейдоскоп». Загадки. Ребусы. Кроссворды. Развитие быстроты реакции. Анаграммы.

Фразеологизмы. Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Фразеологизмы. Поиск закономерностей. Совершенствование воображения. Задания со спичками. Ребусы. Развитие быстроты реакции.

3. Заключительное занятие. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Игра «Умники и умницы».

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1		текущий
2	Развитие познавательных способностей	66	6	60	текущий
3	Заключительное занятие	1		1	итоговый
	Всего	68	7	61	

Содержание учебного плана:

1. Вводное занятие. Знакомство детей с работой на учебный год. Проведение инструктажа по технике безопасности. Первичная диагностика.

2. Развитие познавательных способностей. Теория: Что такое палиндром. Знакомство с изографами. Виды ребусов. Правила составления ребусов. История происхождения фразеологизмов. Как решать кроссворды.

Практика: Развитие внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Логически-поисковые задания. Анаграммы. Тренировка слуховой

памяти. Комбинаторные задачи. Графический диктант. Тренировка зрительной памяти.

Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. Совершенствование воображения. Задания со спичками. Рисуем по образцу. Цифровые ребусы.

Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Логические цепочки. Тренировка слуховой памяти. Комбинаторные задачи. Тренировка зрительной памяти.

Магический треугольник. Совершенствование воображения.

Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Магический квадрат.

Тренировка внимания. Головоломки-лабиринты. Тренировка слуховой памяти. Комбинаторные задачи.

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Конкурс эрудитов.

Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Занимательная геометрия.

Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Совершенствование воображения. Задания со спичками. Буквенные ребусы.

Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Анаграммы. Графический диктант. Развитие мышления. Пословицы. Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти. Антонимы. Многозначные слова. Синонимы. Сравнения. Совершенствование воображения.

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Игра «Калейдоскоп». Загадки. Ребусы. Кроссворды. Развитие быстроты реакции. Анаграммы.

Фразеологизмы. Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Фразеологизмы. Поиск закономерностей. Совершенствование воображения. Задания со спичками. Ребусы. Развитие быстроты реакции.

4. Заключительное занятие. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Игра «Умники и умницы».

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1		текущий
2	Развитие познавательных способностей	66	6	60	текущий
3	Заключительное занятие	1		1	итоговый
	Всего	68	7	61	

Содержание учебного плана:

Вводное занятие. Знакомство детей с работой на учебный год. Проведение инструктажа по технике безопасности. Первичная диагностика.

Развитие познавательных способностей. Теория: Понятие о филворде. Правила составления филвордов. Лабиринт и работа с ним. Понятие о рифме. Правила рифмовки. Составление таблиц.

Практика: Развитие внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Логически-поисковые задания. Анаграммы. Тренировка слуховой памяти. Комбинаторные задачи. Графический диктант. Тренировка зрительной памяти.

Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Совершенствование воображения. Задания со спичками. Рисуем по образцу. Цифровые ребусы.

Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Логические цепочки. Тренировка слуховой памяти. Комбинаторные задачи. Тренировка зрительной памяти.

Магический треугольник. Совершенствование воображения.

Развитие быстроты реакции. Магический квадрат.

Тренировка внимания. Головоломки-лабиринты. Тренировка слуховой памяти. Комбинаторные задачи.

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Конкурс эрудитов. Занимательная геометрия.

Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей. Совершенствование воображения. Задания со спичками. Буквенные ребусы. Анаграммы. Графический диктант. Развитие мышления. Пословицы. Антонимы. Многозначные слова. Синонимы. Сравнения.

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Игра «Калейдоскоп». Загадки. Ребусы. Кроссворды. Развитие быстроты реакции. Анаграммы.

Фразеологизмы. Поиск закономерностей. Ребусы. Развитие быстроты реакции.

3. Заключительное занятие. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Игра «Умники и умницы».

#### 1.4. Планируемый результат

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

1) Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности:

- развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирование мотивов достижения и социального признания.

2) В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные:

- 1) Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- 2) Проговаривать последовательность действий.
- 3) Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- 4) Учиться работать по предложенному учителем плану.
- 5) Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- 6) Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные:

- 1) Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- 2) Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- 3) Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- 4) Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- 5) Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные:

1) Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

2) Слушать и понимать речь других.

3) Читать и пересказывать текст.

4) Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

5) Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами курса являются формирование следующих умений:

1) описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

2) выделять существенные признаки предметов;

3) сравнивать между собой предметы, явления;

4) обобщать, делать несложные выводы;

5) классифицировать явления, предметы;

6) определять последовательность событий;

7) судить о противоположных явлениях;

8) давать определения тем или иным понятиям;

9) определять отношения между предметами типа «род»-«вид»;

10) выявлять функциональные отношения между понятиями;

11) выявлять закономерности и проводить аналогии.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебной недели, года:

- продолжительность учебной недели составляет 5 дней в неделю;
- продолжительность учебного года на втором уровне образования составляет:

в 1 классе – 33 недели в год;

во 2-4 классах – 34 недели в год.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет:

26.10.2020-01.11.2020 – осенние каникулы,

28.12.2020-10.01.2021 – зимние каникулы,

22.03.2021-28.03.2021 – весенние каникулы,

01.06.2021-31.08.2021 – летние каникулы.

Для обучающихся 1 классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (февраль).

Продолжительность урока:

1 класс – 1-2 четверти – 35 минут, 3-4 четверти – 40 минут, 2-4 классы – 40 минут.

1 класс:

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Контроль
1	сентябрь		12.30	Беседа размышление. Тестирование	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Первичная диагностика	аудиторное	стартовый
2			12.30	Беседа- размышление	1	Понятие культуры общения — соблюдение этических норм речевого поведения (речевого этикета). Знакомство с общими	аудиторное	текущий



					правилами культурного поведения		
3		12.30	Практическое занятие	2	Правильное использование этикетных формул в речи, поддержание общения	аудиторное	текущий
4		12.30	Практическое занятие	2	Введение в активный словарь достаточного количества этикетных стереотипов	аудиторное	текущий
5		12.30	Практическое занятие	2	Формирование умения выбирать нужную формулу с учетом ситуации общения (с кем, где, когда, зачем говоришь)	аудиторное	текущий
6		12.30	Беседа-размышление	1	Знакомство с ролевыми позициями (старший-младший, мальчик-мальчик, мальчик-девочка, девочка-девочка, брат-сестра, бабушка-внук)	аудиторное	текущий
7	О К Т Я Б Р Ь	12.30	Практическое занятие. Игра	1	Освоение ролевых позиций (старший-младший, мальчик-мальчик, мальчик-девочка, девочка-девочка, брат-сестра, бабушка-внук)	аудиторное	текущий
8		12.30	Беседа-размышление	1	Знакомство с ролевыми позициями (учитель-ученик, ребенок-взрослый, знакомый-незнакомый)	аудиторное	текущий
9		12.30	Практическое занятие. Игра	1	Освоение ролевых позиций (учитель-ученик, ребенок-взрослый, знакомый-незнакомый)	аудиторное	текущий
10		12.30	Практическое занятие	1	Освоение речевых норм общих правил культурного поведения	аудиторное	текущий
11		12.30	Практическое занятие. Игра	1	Умение строить свое речевое поведение, используя	аудиторное	текущий

					необходимые в конкретной ситуации этикетные формулы			
1 2		12.30	Беседа-размышление	1	Знакомство с нормами поведения в типичных ситуациях общения (дом, школа, общественный транспорт, театр и др.)	аудиторное	текущий	
1 3		12.30	Игра «Знатоки»	1	Освоение норм поведения в типичных ситуациях общения (дом, школа, общественный транспорт, театр и др.)	внеаудиторное	промежуточный	
1 4	н о я б р ь	12.30	Практическое занятие. Соревнование	2	Выполнение различных ролевых заданий и упражнений	Аудиоторное	текущий	
1 5		12.30	Беседа-размышление. Тестирование	1	Представление о восприятии и значении его развития для успешного обучения	аудиторное	текущий	
1 6		12.30	Практическое занятие. Проверочный тест	1	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	аудиторное	текущий	
1 7		12.30	Беседа-размышление. Тестирование	1	Представление о памяти и значении его развития для успешного обучения	аудиторное	текущий	
1 8		12.30	Практическое занятие. Соревнование	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	аудиторное	текущий	
1 9		12.30	Беседа-размышление. Тестирование	1	Что такое графический диктант и секреты выполнения графического диктанта	аудиторное	текущий	
2 0		12.30	Практическое занятие. Соревнование	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	аудиторное	текущий	
2 1		декаб	12.30	Беседа-размышление.	1	Представление о внимании и значении его развития для	аудиторное	текущий

			Тестирование		успешного обучения		
2 2		12.30	Практическое занятие. Соревнование	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	аудиторное	текущий
2 3		12.30	Практическое занятие. Игра	1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу	аудиторное	текущий
2 4		12.30	Беседа-размышление. Тестирование	1	Представление о мышлении и значении его развития для успешного обучения	аудиторное	текущий
2 5		12.30	Практическое занятие	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	аудиторное	текущий
2 6		12.30	Практическое занятие	1	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	аудиторное	текущий
2 7		12.30	Игра «Самый умный»	2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	внеаудиторное	промежуточный
2 8	я н в а р ь	12.30	Беседа-размышление. Тестирование	1	Слуховая и зрительная память и их помощь в успешном обучении	аудиторное	текущий
2 9		12.30	Практическое занятие. Игра	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	аудиторное	текущий
3 0		12.30	Практическое занятие	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	аудиторное	текущий
3 1		12.30	Практическое занятие	2	Развитие аналитических способностей.	аудиторное	текущий

					Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		
3 2		12.30	Беседа-размышление. Тестирование	1	«Волшебные палочки» и секрет работы с ними	аудиторное	текущий
3 3	ф е в р а л ь	12.30	Практическое занятие. Соревнование	1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу	аудиторное	текущий
3 4		12.30	Практическое занятие. Игра	2	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	аудиторное	текущий
3 5		12.30	Практическое занятие	1	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	аудиторное	текущий
3 6		12.30	Практическое занятие	2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	аудиторное	текущий
3 7		12.30	Практическое занятие. Игра	2	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	аудиторное	текущий
3 8	м а р т	12.30	Практическое занятие	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	аудиторное	текущий
3 9		12.30	Практическое занятие	2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	аудиторное	текущий
4 0		12.30	Игра «Что? Где? Как?»	2	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек.	внеаудиторное	промежуточный

						Рисуем по образцу		
4 1	а п р е л ь		12.30	Практическое занятие	2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	аудит орное	текущий
4 2			12.30	Практическое занятие	1	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	аудит орное	текущий
4 3			12.30	Практическое занятие. Соревнование	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	аудит орное	текущий
4 4			12.30	Практическое занятие. Игра	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	аудит орное	текущий
4 5			12.30	Практическое занятие	2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	аудит орное	текущий
4 6			12.30	Практическое занятие	1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу	аудит орное	текущий
4 7			12.30	Практическое занятие	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	аудит орное	текущий
4 8	м а й		12.30	Практическое занятие	1	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	аудит орное	текущий
4			12.30	Практическое	1	Тренировка слуховой памяти.	аудит	текущий

9			занятие. Соревнование		Развитие мышления. Графический диктант	орное	
5		12.30	Практическое занятие	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	аудит орное	текущий
5		12.30	Практическое занятие. Соревнование	1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу	аудит орное	текущий
5		12.30	Практическое занятие	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	аудит орное	текущий
5		12.30	Беседа-размышление. Конкурс	1	Заключительное занятие. Конкурс эрудитов	внеаудиторное	итоговый

## 2 класс:

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Контроль
1	сентябрь		12.30	Беседа размышление. Тестирование	1	Введение. Инструктаж по ТБ. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	аудит орное	стартовый
2			12.30	Практическое занятие	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	аудит орное	текущий

3		12.30	Практическое занятие	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	аудиторное	текущий
4		12.30	Практическое занятие	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	аудиторное	текущий
5		12.30	Практическое занятие	2	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	аудиторное	текущий
6	О К Т Я Б Р Ь	12.30	Практическое занятие	2	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	аудиторное	текущий
7		12.30	Беседа размышление	1	Секреты цифровых ребусов	аудиторное	текущий
8		12.30	Практическое занятие	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек	аудиторное	текущий

9		12.30	Игра «Битва умов»	2	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	внеаудиторное	промежуточный
10		12.30	Беседа-размышление	1	Понятие о синонимах и антонимах	аудиторное	текущий
11		12.30	Практическое занятие	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	аудиторное	текущий
12		12.30	Практическое занятие	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	аудиторное	текущий
13	н о я б р ь	12.30	Практическое занятие	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	аудиторное	текущий
14		12.30	Беседа-размышление	1	Понятие об анаграмме	аудиторное	текущий
15		12.30	Практическое занятие	2	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	аудиторное	текущий



1 6	д е к а б р ь	12.30	Практическое занятие	2	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	аудит орное	текущий
1 7		12.30	Беседа размышление	1	Как работать с логическими цепочками	аудит орное	текущий
1 8		12.30	Практическое занятие	2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек	аудит орное	текущий
1 9		12.30	Практическое занятие	1	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	аудит орное	текущий
2 0		12.30	Игра «Самый умный»	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	внеау дитор ное	промежу точный
2 1	я н в а р ь	12.30	Практическое занятие	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	аудит орное	текущий

2 2		12.30	Практическое занятие	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	аудиторное	текущий
2 3		12.30	Практическое занятие	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	аудиторное	текущий
2 4		12.30	Практическое занятие	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	аудиторное	текущий
2 5		12.30	Практическое занятие	2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек	аудиторное	текущий
2 6	ф е в р а л ь	12.30	Практическое занятие	2	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	аудиторное	текущий
2 7		12.30	Практическое занятие	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	аудиторное	текущий

28		12.30	Практическое занятие	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	аудиторное	текущий
29		12.30	Практическое занятие	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	аудиторное	текущий
30	м а р т	12.30	Практическое занятие	2	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	аудиторное	текущий
31		12.30	Игра «Что? Где? Как?»	2	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей	внеаудиторное	промежуточный
32		12.30	Беседа размышление	1	Что такое фразеологизмы	аудиторное	текущий
33	а п р е л ь	12.30	Практическое занятие	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	аудиторное	текущий
34		12.30	Беседа-размышление	1	Магический треугольник и магический квадрат	аудиторное	текущий
35		12.30	Практическое занятие	2	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	аудиторное	текущий

3 6	м а й	12.30	Практическое занятие	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	аудит орное	текущий
3 7		12.30	Практическое занятие	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	аудит орное	текущий
3 8		12.30	Практическое занятие	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	аудит орное	текущий
3 9		12.30	Практическое занятие	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	аудит орное	текущий
4 0		12.30	Практическое занятие	2	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	аудит орное	текущий
4 1		12.30	Практическое занятие	1	Заключительное занятие. Игра «Умники и умницы»	внеау дитор ное	итоговый

3 класс:

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Контроль
-------	-------	-------	---------------------	---------------	--------------	--------------	---------------------	----------

1	с е н т я б р ь	13.30	Беседа-размышление	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Первичная диагностика	аудиторное	стартовый
2		13.30	Практическое занятие	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	аудиторное	текущий
3		13.30	Практическое занятие	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций	аудиторное	текущий
4		13.30	Практическое занятие	1	Развитие умения решать нестандартные задачи	аудиторное	текущий
5		13.30	Практическое занятие	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	аудиторное	текущий
6		13.30	Беседа-размышление	1	Как решать кроссворды	аудиторное	текущий
7		13.30	Практическое занятие	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	аудиторное	текущий
8	о к т я б р ь	13.30	Практическое занятие	2	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	аудиторное	текущий
9		13.30	Беседа-размышление	1	Виды ребусов	аудиторное	текущий

10	Н О Я Б Р Ь	13.30	Практическое занятие	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек	аудиторное	текущий
11		13.30	Практическое занятие	2	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	аудиторное	текущий
12		13.30	Игра «Счастливый случай»	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	внеаудиторное	промежуточный
13		13.30	Беседа-размышление	1	Что такое палиндром	аудиторное	текущий
14		13.30	Практическое занятие	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	аудиторное	текущий
15		13.30	Практическое занятие	1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	аудиторное	текущий
16	13.30	Практическое занятие	2	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	аудиторное	текущий	

17	д е к а б р ь	13.30	Практическое занятие	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	аудиторное	текущий
18		13.30	Практическое занятие	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	аудиторное	текущий
19		13.30	Беседа-размышление	1	Правила составления ребусов	аудиторное	текущий
20		13.30	Практическое занятие	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек	аудиторное	текущий
21		13.30	Практическое занятие	2	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	аудиторное	текущий
22		13.30	Практическое занятие	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	аудиторное	текущий
23		13.30	Практическое занятие	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	аудиторное	текущий

24		13.30	Интеллектуальная игра «Слово в ладошке»	1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	внеаудиторное	промежуточный
25	январь	13.30	Беседа-размышление	1	Знакомство с изографами	аудиторное	текущий
26		13.30	Практическое занятие	2	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций	аудиторное	текущий
27		13.30	Практическое занятие	1	Развитие умения решать нестандартные задачи	аудиторное	текущий
28		13.30	Практическое занятие	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей	аудиторное	текущий
29		13.30	Практическое занятие	1	Развитие умения решать нестандартные задачи	аудиторное	текущий
30	февраль	13.30	Практическое занятие	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления	аудиторное	текущий
31		13.30	Практическое занятие	1	Анаграммы	аудиторное	текущий
32		13.30	Практическое занятие	1	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	аудиторное	текущий
33		13.30	Практическое занятие	1	Ребусы. Задание по перекладыванию спичек	аудиторное	текущий
34		13.30	Беседа-размышление	1	История происхождения фразеологизмов	аудиторное	текущий
35		13.30	Практическое занятие	2	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	аудиторное	текущий



36		13.30	Практическое занятие	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	аудиторное	текущий
37	м а р т	13.30	Практическое занятие	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	аудиторное	текущий
38		13.30	Практическое занятие	2	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	аудиторное	текущий
39		13.30	Практическое занятие	2	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	аудиторное	текущий
40		13.30	Практическое занятие	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления	аудиторное	текущий
41		13.30	Игра «Звездный час»	1	Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	внеаудиторное	промежуточный
42	а п р е л ь	13.30	Практическое занятие	1	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций	аудиторное	текущий
43		13.30	Практическое занятие	1	Развитие умения решать нестандартные задачи	аудиторное	текущий
44		13.30	Практическое занятие	2	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	аудиторное	текущий

45		13.30	Практическое занятие	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	аудиторное	текущий
46		13.30	Практическое занятие	1	Математический КВН	аудиторное	текущий
47		13.30	Практическое занятие	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	аудиторное	текущий
48		13.30	Практическое занятие	1	Математическая игра «Магический квадрат»	аудиторное	текущий
49	м а й	13.30	Практическое занятие	2	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	аудиторное	текущий
50		13.30	Практическое занятие	1	Турнир смекалистых. Игровое занятие	аудиторное	текущий
51		13.30	Практическое занятие	2	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	аудиторное	текущий
52		13.30	Практическое занятие	1	Итоговая игра «Умники и умницы»	внеаудиторное	итоговый

4 класс:

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Контроль
-------	-------	-------	------------------	---------------	--------------	--------------	------------------	----------

1	с е н т я б р ь	13.30	Беседа-размышление	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Первичная диагностика	аудиторное	стартовый
2		13.30	Практическое занятие	2	Развитие концентрации внимания	аудиторное	текущий
3		13.30	Практическое занятие	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	аудиторное	текущий
4		13.30	Практическое занятие	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	аудиторное	текущий
		13.30	Беседа-размышление	1	Понятие о филворде	аудиторное	текущий
7		13.30	Практическое занятие	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	аудиторное	текущий
8		о к т я б р ь	13.30	Практическое занятие	2	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	аудиторное
9	13.30		Беседа-размышление	1	Правила составления филвордов	аудиторное	текущий
10	13.30		Практическое занятие	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	аудиторное	текущий

11		13.30	Практическое занятие	2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек	аудиторное	текущий
12		13.30	Игра «Счастливый случай»	1	Развитие быстроты реакций, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	внеаудиторное	промежуточный
13		13.30	Беседа-размышление	1	Лабиринт и работа с ним	аудиторное	текущий
15		13.30	Практическое занятие	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	аудиторное	текущий
16	н о я б р ь	13.30	Практическое занятие	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	аудиторное	текущий
17		13.30	Практическое занятие	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	аудиторное	текущий
18		13.30	Практическое занятие	1	Развитие быстроты реакций, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	аудиторное	текущий
19		13.30	Беседа-размышление	1	Понятие о рифме	аудиторное	текущий

21		13.30	Практическое занятие	2	Тренировка зрительной памяти	аудиторное	текущий
22		13.30	Практическое занятие	2	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей	аудиторное	текущий
23		13.30	Практическое занятие	2	Развитие воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	аудиторное	текущий
24		13.30	Интеллектуальная игра «Слово в ладошке»	1	Развитие быстроты реакции, мышления	внеаудиторное	промежуточный
25	январь	13.30	Беседа-размышление	1	Правила рифмовки	аудиторное	текущий
26		13.30	Практическое занятие	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	аудиторное	текущий
28		13.30	Практическое занятие	2	Тренировка внимания	аудиторное	текущий
29	февраль	13.30	Практическое занятие	1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	аудиторное	текущий
31		13.30	Практическое занятие	2	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	аудиторное	текущий

33	м а р т	13.30	Практическое занятие	2	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	аудиторное	текущий
34		13.30	Беседа-размышление	1	Составление таблиц	аудиторное	текущий
35		13.30	Практическое занятие	2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек	аудиторное	текущий
36		13.30	Практическое занятие	1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	аудиторное	текущий
37		13.30	Практическое занятие	1	Развитие быстроты реакций. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	аудиторное	текущий
38		13.30	Практическое занятие	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	аудиторное	текущий
39		13.30	Практическое занятие	2	Тренировка внимания	аудиторное	текущий
40	13.30	Практическое занятие	1	Развитие быстроты реакций. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	аудиторное	текущий	

41		13.30	Игра «Звездный час»	1	Развитие быстроты реакций. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	внеаудиторное	промежуточный
42	апрель	13.30	Практическое занятие	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	аудиторное	текущий
44		13.30	Практическое занятие	2	Тренировка зрительной памяти.	аудиторное	текущий
45		13.30	Практическое занятие	2	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	аудиторное	текущий
47		13.30	Практическое занятие	2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	аудиторное	текущий
48		13.30	Практическое занятие	1	Развитие быстроты реакций, мышления	аудиторное	текущий
49	май	13.30	Практическое занятие	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	аудиторное	текущий
50		13.30	Практическое занятие	1	Тренировка внимания	аудиторное	текущий

51		13.30	Практическое занятие	2	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, классификация	аудиторное	текущий
52		13.30	Практическое занятие	1	Заключительное занятие. Игра «Умники и умницы»	внеаудиторное	итоговый

## 2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Занятия проводятся в классе, в зале и в центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Для организации занятий необходимо следующее оснащение:

- рабочие тетради;
- мультимедийный проектор;
- комплект нетбуков;
- интерактивная доска;
- комплекты раздаточных материалов (игры Танграм, Пифагор и др.);
- счетные палочки;
- наглядные пособия;
- подборка информационной и справочной литературы;
- набор дидактического материала для проведения учебных занятий по каждому разделу.

Информационное обеспечение. Интернет-источники и библиотечные ресурсы:

- <http://nsc.1september.ru/> 1 сентября. Начальная школа.
- <http://www.babylib.by.ru/> Библиотека маленького гения.
- <http://www.nachalka.com/> Начальная школа – детям, родителям, учителям.
- <http://nachalka.info/> <http://> Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия.



- [http://s20murmansk.ucoz.ru/index/nachalnaja\\_shkola/0-40](http://s20murmansk.ucoz.ru/index/nachalnaja_shkola/0-40) Начальная школа.
- it-n.ru - Сеть творческих учителей /... учителей и учеников начальной школы.

Справочно-информационные программы:

- <http://ru.wikipedia.org/> Электронная энциклопедия.

Кадровое обеспечение. Программу реализуют педагоги:

Субботина Светлана Анатольевна – учитель начальных классов, образование – высшее, стаж педагогической работы – 28 лет, первая квалификационная категория;

Хайрутдинова Светлана Валерьевна – учитель начальных классов, образование – средне-специальное, стаж педагогической работы – 26 лет, первая квалификационная категория;

Тимиршина Валентина Анатольевна – учитель начальных классов, образование – средне-специальное, стаж педагогической работы 30 лет, категория высшая.

### 2.3. Формы аттестации

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- промежуточный – праздники, конкурсы, проводимые в школе, участие в муниципальных и областных мероприятиях;
- итоговый – конкурсы между классами одной параллели.

Мероприятия и праздники, проводимые в коллективе, участие в муниципальных и областных мероприятиях являются промежуточными этапами контроля развития каждого ребенка, раскрытием его интеллектуальных способностей.

Творческие задания, вытекающие из содержания занятия, дают возможность текущего контроля.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся по методикам Холодовой О.А., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя).

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы обучающихся;

Контрольные задания. Самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачетном листе учителя. В рамках накопительной системы – создание Портфолио.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

– степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой обучающихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

#### 2.4.Оценочные материалы

Критерии оценки результатов тестов:

- 80-100 % - высокий уровень освоения программы;
- 60-80 % - уровень выше среднего;
- 50-60 % - средний уровень;
- 30-50 % - уровень ниже среднего;
- меньше 30 % - низкий уровень.

Диагностические методики:

- 1) «Корректирующая проба»,
- 2) «Незаконченный рисунок»,
- 3) «Запомни фигуры»,
- 4) «Запомни слова»,
- 5) Логически-поисковые задания.

## 2.5. Методические материалы

### Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Методы работы: Выбор методов обусловлен содержанием воспитания и обучения, а также достигнутым уровнем развития детского коллектива, возрастными особенностями детей, особенностями взаимодействия между педагогом и детьми.

### Методы формирования взглядов и обмен информацией:

- повествование;
- объяснение;
- диалог;
- доказательство;
- рассказ;
- рассуждение;
- беседа.

### Методы организации деятельности:

- состязание;
- показ примеров и образцов;
- создание ситуации успеха;
- перспектива.

Методы стимулирования и мотивации. Методы стимулирования интереса к учению:

- игры;
- соревнования;
- познавательные беседы;
- создание ситуации успеха;
- создание эмоционально-нравственных ситуаций;
- творческие задания.

Методы стимулирования долга и ответственности:

- убеждение;
- требование;
- поощрение;
- порицание;
- наказание;
- поручение.

Формы работы: Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а также индивидуальная, групповая и коллективная работы, работы в парах, занятие-сказка, конкурс, подвижные игры и массовые мероприятия.

Формы организации занятий:

- учебное занятие;
- открытое занятие;
- экскурсии;
- организация праздников;
- театрализованное занятие;
- участие в конкурсах различного уровня.

Педагогические технологии:

- групповое обучение;
- развивающее обучение;
- проблемное обучение;

- игровая деятельность.

Алгоритм учебного занятия: «Мозговая гимнастика» (1-2 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятий. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

Разминка (3-5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, включение в работу. Поэтому вопросы разминки достаточно легкие, способные вызвать интерес и рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления (10-15 минут). Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих необходимых качеств, но и позволяют углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Веселая переменка (3-5 минут). Динамическая пауза, проводимая на занятиях, не только развивает двигательную сферу ребенка, но и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Логически-поисковые задания (10-12 минут). На данном этапе предлагаются задания, обучающие детей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы, «добывать» новую информацию, решать кроссворды,

пользоваться выразительными средствами русского языка. На первых порах работы с такими заданиями можно допускать и угадывание ответа, решения, но тут же взрослый должен постараться подвести обучающихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение.

Корригирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты). Чем больше и чаще ребенок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение нуждается в коррекции, путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корригирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

Графический диктант, штриховка (10 минут). Сухомлинский В.А. писал, что «истоки способностей и дарования детей – на кончиках пальцев». От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем ярче проявляется творческая стихия детского ума. Поэтому очень важно «поставить руку». Графические диктанты – отличный способ разработки мелких мышц руки ребенка, интересное и увлекательное занятие, результат которого скажутся на умении красиво, аккуратно писать и логически мыслить.

При регулярном выполнении таких упражнений ребенок начинает хорошо владеть ручкой и карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графический диктант – это и способ развития речи, так как попутно ребята отгадывают загадки, читают и заучивают стихи, песенки, потешки, то есть овладевают выразительными свойствами языка.

Поэтому в процессе работы с графическими диктантами формируются внимание, глазомер, зрительная память ребенка, аккуратность, фантазия; развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, активизируются творческие способности.

Главная задача педагога при проведении этого курса – поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. Ведь по утверждению Хаббарда П. «цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя».

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблиц 1 и 2, в которые заносятся результаты, полученные после проверки выполнения детьми заданий на первом и последнем занятии. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят.

Дидактические материалы. Настольные игры:

- крестики-нолики,
- шашки,
- «Парные картинки»,
- «Сравни и подбери»,
- «Узнай меня»,
- «Истории в картинках»,
- «Эволюция обычных вещей»,
- «Веселые шнурочки» и др.



## Список использованной литературы

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. / Демидова М.Ю. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. / Асмолов А.Г. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.
4. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. – Волгоград, 2004.
5. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. – М.: «Экзамен», 2009.
6. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. – Ростов-на-Дону, 2008.
7. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. – М.: «Рост», 2007.
8. Айзенк Х., Эванс Д. Как проверить способности вашего ребенка. – М., 1996.
9. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно-развивающие упражнения для учащихся 1-3 классов. – М., 1993.
10. Баррет С. Тайны мозга. – Санкт-Петербург, 1997.
11. Башаева Т.В. Развития восприятия у детей. – Ярославль, 1998.
12. Бесова М.А. В школе и на отдыхе. – Ярославль, 1998.
13. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры. – Ярославль, 1996.
14. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. – М.: Генезис, 2001.
15. Венгер Л.А., Венгер А.А. Домашняя школа мышления. – М., 1985.

16. Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей. – М., 1992.
17. Дьяченко О.М. Лото «Веселые человечки». – М.: Линка-пресс, 2003.

#### Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>.
2. Развивающие игры для младших школьников – <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej>.
3. Игры для развития внимания – [https://yandex.ru/games/?utm\\_campaign](https://yandex.ru/games/?utm_campaign).
4. Развивающие игры для детей на логику, мышление, внимание, память – <https://logiclike.com/podgotovka-k-shkole/razvivayushchie-igry>.
5. Логические игры для детей – <https://bibusha.ru/logicheskie-igry-dlya-detej>.
6. Игры развивающие – <https://igrulez.net/igri-razvivaushie>.
7. Курс для детей от ЛогикЛайк – <https://logiclike.com/promo-new2/39>.
8. <http://www.annachistova.natalinska-soch.edusite.ru/p122aa1.html> 1 класс.
9. Рабочая программа составлена на основе авторской программы курса «Развитие познавательных способностей» Холодовой О. «Юным умникам и умницам». / М.: РОСТ-книга, 2016.
10. <http://www.annachistova.natalinska-soch.edusite.ru/p122aa1.html> 2, 3 класс.
11. <http://www.annachistova.natalinska-soch.edusite.ru/p122aa1.html> 3 класс.
12. <http://www.annachistova.natalinska-soch.edusite.ru/p122aa1.html> 4 класс.

Приложение 1. Тестовые материалы для оценки планируемых результатов освоения программы

1 класс. Входной тест:









1. Буквы обведи в кружок, цифры – зачеркивай.

Н Т 1 Ф 2 Б Г Д 5 Ю Т Я Ю К 6  
 Л М 9 Р Ш 6 Э Н Т 3 В О 7 Е Ж  
 8 Я Т 1 С Ъ И 4 П Т Д 5 Ч 6 Н  
 М У С К Е 7 Н Б Т 3 Л 8 Т Н 2

2. Реши задачу.

Маша поет лучше Кати, Катя поет лучше Нади. Кто из девочек поет лучше всех?

3. Нарисуй недостающую фигуру.

		
?		
		

4. Перед тобой зашифрованные слова. Расшифруй их и найди лишнее.

Дай название оставшейся группе слов.

НСЕГ          ДАРГ          ДЬЖОД          ГАУРАН

5. Продолжи ряд.

1 2 2 2 3 3 3 3 \_\_\_\_\_...

6. Реши задачу.

Полторы курицы за полтора дня снесут полтора яйца. Сколько яиц снесут две курицы за три дня? \_\_\_\_\_

1 класс Промежуточный тест:

1. Допиши слова, подходящие по смыслу.

Холод – зима, тепло - ... .

Помидор – красный, огурец - ... .

Человек – ребенок, собака - ... .

Морковь – огород, яблоня - ... .

2. Реши задачу.

Ящерица короче ужа. Уж короче удава. Кто длиннее всех? \_\_\_\_\_

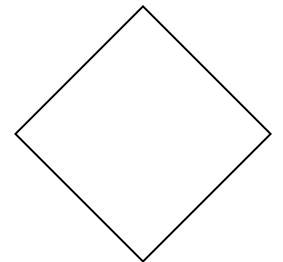
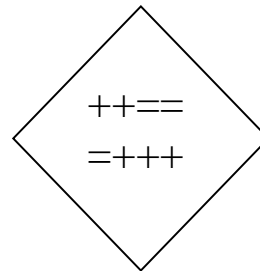
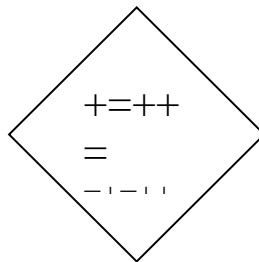
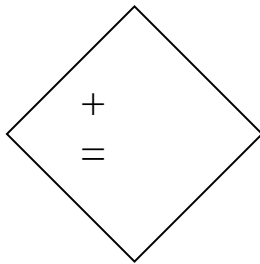
3. Зачеркни «лишнее» слово:

- окунь, щука, кит, карась;

- ель, липа, сирень, береза;

- сын, друг, бабушка, папа.

4. Разгадай закономерность и дорисуй.



5. Учись рассуждать.

На прилавке лежат арбузы. Если каждый из троих покупателей купит 2 арбуза, то арбузов на прилавке не останется. Сколько было арбузов? \_\_\_\_\_

6. Назови обобщающим словом.

- пчела, бабочка - ... .

- пила, отвертка - ... .

- Франция, Россия - ... .

- дождь, снег - ... .

1 класс. Итоговый тест:

1. Реши задачи.

В квартире было 4 комнаты. Из одной комнаты сделали две. Сколько комнат стало в квартире? \_\_\_\_\_

Четыре яйца сварились в кастрюле за четыре минуты. За сколько минут сварилось одно яйцо? \_\_\_\_\_

Максим родился на два года раньше Кости. Сейчас Максиму 5 лет. Сколько лет Косте? \_\_\_\_\_

2. Зачеркни «лишнее» слово:

- окно, волк, коза, бежать, берег;
- гора, холм, река, лес, трамвай, поле.

3. Составь по три слова из букв каждой строки.

- Б, У, Ы, С, Р \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
- О, С, А, К \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

4. Напиши по аналогии.

- птица – крылья, рыба - ... .
- трактор – гусеницы, автомобиль - ... .
- завод – цех, школа - ... .
- альпинист – горы, пловец - ... .