

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8» (МАОУ «СОШ №8»)
Свердловская область Артемовский район п. Буланаш ул. Комсомольская 7,
тел . (343 63) 55-0-64 e-mail: school8.07@ list.ru

МАОУ
«СОШ
№. 8»

Подписан: МАОУ «СОШ №. 8»
DN: SNILS=02664306744,
OGRN=1036600050013,
INN=006602005247,
E=school8.07@list.ru, C=RU, S=66
Свердловская область, L=Буланаш,
O=МАОУ «СОШ №. 8», CN=МАОУ
«СОШ №. 8», STREET="ул.
Комсомольская, д. 7", Т=Директор,
G=Елена Аркадьевна,
SN=Радунцева
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.01.19 14:48:13+05'00'

Приложение к образовательной программе
среднего общего образования
МАОУ «СОШ №8», утвержденной
Приказом директора МАОУ «СОШ №8»
от 28.06.2017 г № 76/д

Рабочая программа
учебного предмета
«Второй иностранный язык» (немецкий)
основное общее образование
(в соответствии с ФГОС ООО)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1 Личностные результаты:

- Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважение к личности, ценностям семьи;
- Формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- Приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- Достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- Самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- Более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- Осознание себя гражданином своей страны и мира;
- Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

1.2 Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативных умений, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - определять новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - работать с различными источниками информации;
 - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
 - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
 - представить для аудитории электронную презентацию.

1.3 Предметные результаты:

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

1. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
2. умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
4. сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
5. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

1. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
2. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
3. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

Чтение:

1. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
2. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

1. заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Социокультурные знания и умения

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними): 1.

1. применение правил написания изученных слов;
2. адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; 3. соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
4. соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное);
5. правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
6. знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
7. понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; 8. распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;
9. знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
10. знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

1. знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
2. распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
3. знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
4. знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
5. понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
6. представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
7. представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

1. умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых

трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом

(грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. В. В ценностно-ориентационной сфере: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка; развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере: умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Результаты освоения программы основного общего образования по немецкому языку:

в области говорения

Выпускник нааучится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;
- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог- побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблемой, описывать события, делать сообщения, излагать факты;
- создавать социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.

— в области аудирования

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать относительно полно общий смысл высказывания на немецком языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудиотекстов или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней.

в области чтения

Выпускник научится:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; в области письма и письменной речи Выпускник научится:
 - заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; излагать результаты проектной работы; Выпускник получит возможность научиться:
- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять анкеты, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

*В плане языковых знаний и навыков от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения немецкого языка в 8—9 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования **ученик должен знать/понимать:***

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - основные различия систем немецкого, английского и русского языков. Кроме того, школьники должны уметь:
 - применять правила написания слов, изученных в основной школе;
 - адекватно произносить и различать на слух звуки немецкого языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы. В отношении социокультурных знаний от выпускников требуется:
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
- иметь представление о распространённых образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
 - понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития **компенсаторных умений** результатом обучения иностранному языку в 8—9 классах должно стать умение решать коммуникативную задачу при помощи языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Учебно-познавательные умения включают в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

Познавательные умения предполагают, что **выпускник основной школы должен:**

- научиться действовать по образцу, заданному алгоритму, инструкции или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;
- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;
- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка способами и приёмами. Специальные учебные умения включают в себя способность:
 - сравнивать явления немецкого, русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
 - освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
 - пользоваться ключевыми словами;
- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков; при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере умения включают в себя:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

2.Содержание учебного предмета

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) предметное содержание речи (темы, ситуации);
- 2) коммуникативные умения: — в области аудирования, чтения, говорения, письменной речи; — языковые знания и навыки;
- 3) социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения;
- 4) компенсаторные умения
- 5) общеучебные умения и универсальные способы деятельности
- 6) специальные учебные умения.

Предметное содержание речи 8 класс

Знакомство: межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Страна (страны) второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.

Мой класс: Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года.

Животные: Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Маленькая переменна: (Повторение)

Мой день в школе: Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним.**Хобби:** Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и другие). Вид отдыха, путешествия.

Транспорт. Покупки.

Моя семья: межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Мир профессий.

Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Сколько это стоит? Транспорт. Покупки. Страна (страны) второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Большая переменна (Повторение)

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.
- Владение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 250-300 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.
- Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

- Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Активный грамматический минимум для 5 класса.
- Местоимения: личные и притяжательные местоимения.
- Глаголы: глагол haben\sein в Präsens , слабые глаголы wohnen, basteln, sammeln и др. в Präsens, глаголы с отделяемыми приставками в Präsens , модальный глагол können в Präsens, глагол möchten .
- Существительные: с определенным и неопределенным артиклем , множественное число существительных, существительные в винительном падеже (Akkusativ)
- Числительные: количественные
- Предлоги: um, von ... bis, am
- Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода
- Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении.

Предметное содержание речи 9 класс

Мой дом: Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Описание комнаты. Домашние обязанности (работа по дому). Настроение.

Еда: Мои предпочтения в еде. В школьной столовой. Меню. Интервью. Национальная кухня. Рецепт.

Месяца и времена года. Свободное время. Распорядок дня. Досуг, увлечения (чтение, кино и др.) Каникулы и школьные оценки в немецкоговорящих странах.

Маленькая перемена (Повторение)

Смотрится отлично: внешность и черты характера. Мода и одежда. Отношение к моде. Покупки.

Вечеринки: День рождения, приглашение, поздравление. Планирование праздника, выбор подарка.

Города Германии. Дорога в школу.

Поездка и его планирование. О планах на каникулы. Интервью о путешествиях. Изучение языка на курсах. Открытка с места отдыха.

Большая перемена (Повторение)

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 450-500 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Losung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar)
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich),
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen, aufstehen, fernsehen.

1) словосложение:

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
- прилагательное + существительное (die Fremdsprache),
- глагол + существительное (die Schwimmhalle);

2) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Активный грамматический минимум для 6 класса

- предложения с глаголами legen\liegen, stellen\stehen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ \ Dativ, обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin?\ Wo? (Ich hänge das Bild an die Wand, Das Bild hängt an der Wand.);
- побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;

- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением man ;
- сложносочинённые предложения с союзами deshalb;
- слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- некоторые сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (fahren, gehen);
- модальные глаголы wollen, müssen, können;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens (anfangen, beschreiben);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
- местоимения: личные и притяжательные;
- количественные числительные и порядковые числительные.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов
8класс		
1	Знакомство	6
2	Мой класс	4
3	Животные	5
4	Мой день в школе	5
5	Хобби	4
6	Моя семья	5
7	Сколько это стоит?	6
	Итого	34
9 класс		
1	У меня дома	4
2	Это вкусно	4
3	Моё свободное время	5
4	Маленькая перемена	2
5	Это выглядит красиво	4
6	Вечеринки	5
7	Мой город	5
8	Каникулы	3
9	Большая перемена	2
	Итого	34

Поурочное планирование курса «Второй иностранный язык (немецкий)» (1-й год обучения)

№ урока		Тема урока
в году	в теме	
		1. Знакомство (6 ч)
1	1	Как тебя зовут?
2	2	Алфавит.
3	3	Что ты любишь делать?
4	4	Приветствуем друг друга.
5	5	Хобби.
6	6	Спряжение глаголов.
		2. Мой класс (4 ч)
7	1	Новенькая.
8	2	Мои друзья
9	3	Школьные предметы и принадлежности.
10	4	Числа.
		3. Животные (5 ч)
11	1	Животные.
12	2	Любимое животное.
13	3	Множественное число.
14	4	Животные Германии.
15	5	Животные России
		4. Мой день в школе(5 ч)
16	1	Время суток
17	2	Расписание уроков
18	3	W- вопросы. Мой день в школе
19	4	Школьный день в России и Германии
20	5	Школьный день в России и Германии
		5. Хобби(4 ч)
21	1	Свободное время
22	2	Что ты любишь делать?
23	3	Это я умею.
24	4	У кого какие хобби?
		6. Моя семья (5 ч)
25	1	Описание семьи
26	2	Притяжательные местоимения.

27	3	Семья в Германии
28	4	Профессии.
29	5	Семьи России.
7. Сколько это стоит?(5ч)		
30	1	Называние цены
31	2	Пожелания
32	3	Покупки в киоске
33	4	Карманные деньги
34	5	Зарабатывать, но как?
		Итого: 34 ч

Поурочное планирование курса «Второй иностранный язык (немецкий)» (2-й год обучения)

№ урока		Тема урока
в году	в теме	
1. У меня дома(4 часа)		
1	1	Описание комнаты
2	2	Моя комната
3	3	Что я должен делать дома?
4	4	Предлоги сDativ
2. Это вкусно (4 ч)		
5	1	Завтрак , обед, ужин
6	2	Традиционные блюда Германии, Австрии и Швейцарии
7	3	В кафе
8	4	Делаем заказ
3.Моё свободное время (5 ч)		
9	1	Месяцы и времена года
10	2	E -Mail из Потсдама
11	3	Что у нас в конце недели?
12	4	Отрицание nicht, kein
13	5	Школа и свободное время
4. Маленькая перемена(2 ч)		
14	1	Рождество
15	2	Рождественские традиции
5. Это выглядит красиво(4 ч)		

16	1	Поговорим о здоровье
17	2	Одежда и мода
18	3	Описываем себя и других
19	4	Личные местоимения в винительном падеже
6. Вечеринки (5 ч)		
20	1	Приглашение на вечеринку
21	2	День рождения
22	3	Планирование вечеринки
23	4	Накрываем стол
24	5	Употребление союза <i>dashalb</i>
7. Мой город (5 ч)		
25	1	Рассказываем о своем городе
26	2	Ориентируемся в чужом городе
27	3	На вокзале
28	4	Уикенд во Франкфурте
29	5	Перфект
8. Каникулы (3 ч)		
30	1	Планируем путешествие
31	2	Говорим о планах на каникулы
32	3	Пишем открытки из мест отдыха
9. Большая перемена (2 ч)		
33	1	Моя любимая грамматика
34	2	Читаем комиксы
		Итого 34 часа

32	Усталый.	1	Повторитель но-обобщающий	Указание времени Порядок слов в предложении с указанием времени Предлоги um/ von...bis, am Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов Краткая и долгая гласная	Оперировать изученной лексикой в процессе общения, вербально и невербально реагировать на услышанное,	Предметные: находить нужную информацию в тексте, выполнять упражнения к текстам Метапредметные: развивать память, внимание, навыки учебного труда Личностные: воспитание аккуратности и ответственности при работе	Текущий, фронтальный опрос
33	Расписание уроков.	1	Изучение нового материала	Введение новой лексики, чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному	Соблюдать правильное ударение в словах, предложениях, интонацию в целом	Предметные: научить рассказывать о своем распорядке дня, используя клише Метапредметные: развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия Личностные: воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания	Текущий, урок – беседа
34	Любимые предметы в школе	1	Комплексное применение знаний	Рассказ о любимых предметах в школе.	Оперировать изученной лексикой в процессе общения, вербально и невербально реагировать на услышанное,	Предметные: учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования Метапредметные: развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия Личностные: воспитание чувства самоуважения и самокритичности	Текущий, работа в группах

35	Мои любимые предметы в школе.	1	Повторение.	Рассказ о любимых предметах в школе.	Оперировать изученной лексикой в процессе общения, вербально и невербально реагировать на услышанное,	Предметные: учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования Метапредметные: развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия Личностные: воспитание чувства самоуважения и самокритичности	самоконтроль
36	Контрольная работа.	1	Контрольный урок	Систематизация и активизация полученных знаний		Предметные: проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетентности по пройденной теме Метапредметные: организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы над темой главы Личностные: воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка	Промежуточный, контрольная работа
37	Работа над ошибками.	1		Систематизация и активизация полученных знаний			самоконтроль
Глава 5 «Хобби» (10 уроков)							
38	Хобби.	1	Изучение нового материала	Указание времени Порядок слов в предложениях с	Уметь рассказывать о себе, включая информацию о школьных уроках с указанием	Предметные: познакомить с новой лексикой, темой, активизировать лексику устно и на	Текущий, фронтальный опрос

				указанием времени	времени	письме Метапредметные: развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц Личностные: воспитание толерантности и взаимопонимания в общении со сверстниками	
39	Что ты делаешь охотно?	1	Закрепление	Указание времени Порядок слов в предложениях с указанием времени	Уметь рассказывать о себе, включая информацию о школьных уроках с указанием времени	Предметные: познакомить с новой лексикой, темой, активизировать лексику устно и на письме Метапредметные: развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц Личностные: воспитание толерантности и взаимопонимания в общении со сверстниками	Текущий, урок-беседа
40	Встречи.	1	Повторение	Глаголы с изменяемой корневой гласной	Научить вести диалоги о своем хобби, договариваться о встрече, понимать на слух речь учителя и одноклассников	Предметные: активизировать изученную лексику Метапредметные: развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц Личностные: воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка	Текущий, устный опрос
41	Сильные глаголы.	1	Изучение нового материала	Глаголы fahren, lesen, sehen, краткая и долгая гласная	Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением	Предметные: познакомить с новым грамматическим явлением, соотнести их с первым изучаемым языком и родным языком Метапредметные: : научить анализировать и систематизировать языковые явления	Текущий, письменная работа

						Личностные: воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка	
42	Интервью.	1	Комплексное применение знаний	Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция	Употреблять глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию, вести диалог-расспрос	Предметные научить вести беседу, употребляя соответствующее клише Метапредметные: : развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия Личностные: воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах	Текущий, работа в парах
43	Это я уже знаю	1	Повторительное-обобщающее	Указание времени Порядок слов в предложениях с указанием времени		Предметные: проверить навыки, активизировать лексические знания Метапредметные: Личностные: воспитание чувства самоуважения и самокритичности	самоконтроль
44	Можно поиграть с вами?	1	Изучение нового материала	Статистические данные	Читать и описывать статистические данные	Предметные: познакомить с новой лексикой, темой, активизировать лексику устно и на письме Метапредметные: развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц Личностные: воспитание толерантности и взаимопонимания в общении со сверстниками	Текущий, фронтальный опрос
45	Интервью.	1	Комплексное применение знаний	Глаголы с изменяемой корневой гласной, краткая и долгая гласная	Научить говорить о своем хобби, рассказывать о своих увлечениях,	Предметные научить вести беседу, употребляя соответствующее клише Метапредметные: : развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия	Текущий, работа в парах

						Личностные: воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах	
46	Контрольная работа.	1	Тест	Систематизация и активизация полученных знаний	Говорить о хобби, договариваться о встрече, описывать различные данные	Предметные: проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетентности по пройденной теме Метапредметные: организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы над темой главы Личностные: воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка	Тематический, тест
47	Работа над портфолио	1	Повторение			Предметные: Метапредметные: Личностные	самоконтроль
Глава 6 «Моя семья» (10 уроков)							
48	Моя семья.	1	Изучение нового материала	Притяжательные местоимения sein, ihr, unser	Описывать картинку, рассказывать о себе	Предметные: познакомить с новой лексикой, темой, активизировать лексику устно и на письме Метапредметные: развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия Личностные: воспитание толерантности и взаимопонимания в общении со сверстниками	Текущий, фронтальный опрос
49	Юлиан	1	Закрепление	Притяжательные	Рассказывать о своей семье,	Предметные: познакомить с	Текущий,

	рассказывает.			местоимения sein, ihr, unser	описывать картинки	новой лексикой, темой, активизировать лексику устно и на письме Метапредметные: развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц Личностные: воспитание толерантности и взаимопонимания в общении со сверстниками	индивидуальный опрос
50	Притяжательные местоимения.	1	Комплексное применение знаний	Профессии мужского и женского рода, слова обозначающие родство	Вести диалоги о семье, составлять минидialogи по образцу, употреблять притяжательные местоимения	Предметные научить вести беседу, употребляя соответствующее клише Метапредметные: развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия Личностные: воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах	Текущий, тест
51	Поиски.	1	Комбинированный урок	Притяжательные местоимения sein/ihr/unser, произношение окончаний –er,-e	Употреблять притяжательные местоимения, читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением.	Предметные: обучение навыкам аудирования и чтения Метапредметные: развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия Личностные: воспитание чувства взаимопомощи при работе	Текущий, фронтальный опрос
52	Стихи и рифмовки.	1	Повторительно-обобщающий	Притяжательные местоимения, слова обозначающие членов семьи и родственников	Употреблять притяжательные местоимения, читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением.	Предметные: находить нужную информацию в тексте, выполнять упражнения Метапредметные: развивать память, внимание, навыки учебного труда Личностные: воспитание аккуратности и ответственности при работе	Текущий, фронтальный опрос

53	Профессии.	1	Изучение нового материала	Профессии мужского и женского рода, слова обозначающие родство	Вести диалоги о семье, описывать картинки и фотографии	Предметные: введение и активизация новых лексических единиц Метапредметные: развивать память, внимание Личностные: воспитание толерантности и взаимопонимания в общении со сверстниками	Текущий, устный опрос
54	Профессии.	1	Закрепление	Профессии мужского и женского рода, слова обозначающие родство	Вести диалоги о семье, описывать картинки и фотографии	Предметные: систематизация полученных знаний Метапредметные: развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия Личностные: воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка	Текущий, работа в группах
55	Загадка.	1	Комплексное применение знаний	Притяжательные местоимения, слова обозначающие членов семьи и родственников	Понимать на слух речь учителя, небольшие доступные тексты в аудиозаписи, ознакомление со страноведческой информацией о семьях Германии	Предметные научить вести беседу, употребляя соответствующее клише Метапредметные: развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия Личностные: воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах	Текущий, фронтальный опрос
56	Российские семьи.	1	Комбинированный	Слова, обозначающие членов семьи и родственников	Говорить о российских семьях на немецком языке	Предметные: вести беседу, употребляя соответствующие клише Метапредметные: развивать память, внимание, Личностные: воспитание толерантности и взаимопонимания в общении со сверстниками	Текущий
57	Проект.	1	Повторительное	Лексика по теме семья	Рассказывать о своей семье, используя фотографии, вести	Предметные: научить рассказывать о семье, используя	Тематический, защита

			обобщающий		диалоги о семья	клише Метапредметные: развивать память и быстроту речевой реакции Личностные: воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания	проектных работ
Глава 7 «Сколько это стоит» (11 уроков)							
58	Сколько это стоит?	1	Изучение нового материала	Спряжение глаголов essen/treffen	Называть цену, говорить о покупках	Предметные: познакомить с новой лексикой, темой, активизировать лексику устно и на письме Метапредметные: развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия Личностные: воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка	Текущий, фронтальный опрос
59	Желания.	1	Закрепление	Спряжение глаголов essen/treffen	Называть цену, говорить о покупках	Предметные: познакомить с новой лексикой, темой, активизировать лексику устно и на письме Метапредметные: развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия Личностные: воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка	Текущий, урок - беседа
60	Покупки.	1	Комплексное применение	Порядок слов в предложении: рамочная	Вести диалоги на основе изученного языкового материала	Предметные научить вести разговор монологического характера, употребляя	Текущий, индивидуальный опрос

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575861

Владелец Радунцева Елена Аркадьевна

Действителен с 04.03.2021 по 04.03.2022