

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8» (МАОУ «СОШ №8»)
Свердловская область Артемовский район п. Буланаш ул. Комсомольская 7,
тел . (343 63) 55-0-64 e-mail: school8.07@ list.ru

МАОУ
«СОШ
№. 8»

Подписан: МАОУ «СОШ №. 8»
DN: SNILS=02664306744,
OGRN=1036600050013,
INN=006602005247,
E=school8.07@list.ru, C=RU, S=66
Свердловская область, L=Буланаш,
O=МАОУ «СОШ №. 8», CN=МАОУ
«СОШ №. 8», STREET="ул.
Комсомольская, д. 7", Т=Директор,
G=Елена Аркадьевна,
SN=Радунцева
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.01.20 10:49:55+05'00'

Приложение к основной образовательной
программе основного общего образования
МАОУ «СОШ №8», утвержденной Приказом
директора МАОУ «СОШ №8»
от 28.06.2017 г № 76/д

Рабочая программа
учебного предмета
«Иностранный язык»
Немецкий язык
основное общее образование
(в соответствии с ФГОС ООО)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмостимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). Языковые навыки и средства оперирования ими.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie); -

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos);

-sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich); - существительных и глаголов с префиксами:

vor- (der \brort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen; -

числительные при помощи суффиксов – te, - ste

2) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

глагол + существительное (die Schwimmhalle);

3) конверсия:

-образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);

-образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

4).Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности .

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, dann, danach, was mich anbetrifft, endlich, zu Ende, usw.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: - нераспространенные и распространенные предложения.

- безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu.

побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

- все типы вопросительных предложений. –

предложения с неопределенно-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten).

предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen). –

сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).

- сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist).

сложноподчиненные предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss).

сложноподчиненные предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch).

сложноподчиненные предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem).

сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen).

сложноподчиненные предложения с придаточными цели (с союзом damit). –

слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen). –

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum (anfangen, beschreiben). –

распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей,

склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; \ предлогов, имеющих двойное управление, предлогов,

требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ. –

местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand). –

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен. –

количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).

все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum).

местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).

возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд;
умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Основное содержание программы

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Тематическое планирование

№	Тема раздела основного содержания	Кол-во часов
класс		
1	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Вводный инструктаж..Hallo 5 Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? Kleiner Wiederholungskurs. Привет 5 класс! С чем мы пришли из 4 класса? (Повторение)	10

2	Жизнь в городе и сельской местности. I. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? Старый немецкий город. Что в нём?	11
3	Жизнь в городе. Мир профессий II. In der Stadt... Wer wohnt hier ? В городе. Кто в нём живёт?	10
4	Жизнь в городе. Транспорт. III. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? Улицы города. Какие они?	11
5	Жизнь в городе. Природа и экология. IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen?	10
6	Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? У Габи дома. Что мы там видим?	11
7	Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? Как выгладит город Габи в разное время года?	11
8	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Мир профессий VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber... Большая уборка в городе. Прекрасная идея. Не так ли?	11
9	Повседневная жизнь. Межличностные отношения. VIII. Wieder kommen Gäste in sie Stadt. Was meint ihr, welche? В город снова приезжают гости. Как вы думаете, какие?	10
10	Межличностные отношения. IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? Наши немецкие друзья готовятся к прощальному празднику. А мы?	7

Итого за 5 класс		102ч
6 класс		
1	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Вводный инструктаж. Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs) Здравствуй, школа! (курс повторения)	4
2	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich? Начало учебного года. Везде ли он одинаков?	12
3	Погода. Жизнь в городе/ в сельской местности. Draußen ist Blätterfall. На улице листопад.	16
4	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. III. Deutsche Schulen. Wie sind sie?	16
5	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen. Что делают наши немецкие друзья в школе	16
6	Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Режим труда и отдых. Переписка с зарубежными сверстниками. V.Freizeit... Was gibt's da alles! Один день нашей жизни. Какой он?	13

7	<p>Путешествия по России и странам изучаемого языка. Достопримечательности. Транспорт. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?! . Поездка с классом по Германии. Как это здорово?</p>	17
8	<p>Досуг. Межличностные отношения.</p> <p>VII. Am Ende des Schuljahrs — ein lustiger Maskenball! В конце года – веселый карнавал</p>	8
Итого за 6 класс		102
7 класс		
1	<p>Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Вводный инструктаж.</p> <p>Wiederholungskurs. Nach den Sommerferien. После летних каникул.</p> <p>(Повторение)</p>	3
2	<p>Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.</p> <p>Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники</p> <p>I. Was nennen wir unsere Heimat? «Что мы называем нашей Родиной?»</p>	12
3	<p>Город, их культурные особенности, достопримечательности.</p> <p>II. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes. «Лицо города – визитная карточка страны»</p>	12
4	<p>Жизнь в городе. Проблемы современного города.</p> <p>III. Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier? Жизнь в современном городе. Какие проблемы есть там?</p>	17

5	Природа: растения и животные. Погода. Жизнь в городе/ в сельской местности. Kapitel IV. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes. В деревне есть много интересного.	17
6	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. V. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage, oder? Защита окружающей среды- актуальная проблема сегодня.	17
7	Занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования VI. Im gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist. В Здоровом теле- здоровый дух.	24
Итого за 7 класс		102
8 класс		
1	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Достопримечательности Виды отдыха. Вводный инструктаж. I.Schön war es im Sommer! Прекрасно было летом!	27
2	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. II. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule.И снова школа?	21
3	Путешествия по странам изучаемого языка. Географическое положение. Климат. Население. Государственные символы.	

	III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandsreise vor. Мы готовимся к путешествию в Германию.	30
4	Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. IV. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland. Путешествие по ФРГ.	24
Итого за 8 класс		102
9 класс		
1	Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты. Виды отдыха Вводный инструктаж. Ferien, ade! Каникулы закончились. (повторение)	7
2	Досуг и увлечения (музыка, чтение). Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. I. Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen? Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?	20
3	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Карманные деньги. Молодежная мода. II. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы у неё?	21
4	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. III. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit Berufswahl? Будущее начинается сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии?	27

5	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. IV.Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? СМИ. Действительно ли это четвёртая власть?	27
Итого за 9 класс		102
Итого с 5-9 класс		510

Поурочное планирование 5 класс

№п/ п	Тема	Содержание	Планируемые результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
Kleiner Wiederholungskurs. Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? (10ч.)					
1.	Межличностные	Лексика:	Формирование мотивации	Коммуникатив-ные:	Научатся

	<p>взаимоотношения с друзьями и в школе. Школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками</p> <p>Первый школьный день в новом учебном году. Что мы видим в школьном дворе?</p>	<p>sich bekannt machen, ein Neuer, eine Neue, sich freuen über, genau</p> <p>Грамматика: возвратные местоимения.</p>	<p>изучения немецкого языка, ответственного отношения к учению</p>	<p>понимать речь учителя по ведению урока, четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные: планировать свое речевое и неречевое поведение</p> <p>Познавательные: знакомиться с новым УМК; повторить лексику по теме «Schule»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>рассказывать</i> о себе и своей семье с опорой на ассоциограмму. • <i>составлять</i> рассказы о лете и летних каникулах. • <i>расспрашивать</i> собеседника о нём, его семье и летних каникулах. • <i>выслушивать</i> сообщение собеседника, • <i>выражать</i> эмоциональную оценку этого сообщения.
2.	<p>Как дети знакомятся?</p>	<p>Изученная лексика по теме «dieFamilie»</p>	<p>Элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения обучающихся</p>	<p>К: распознавать и полностью понимать речь одноклассников в ходе диалогического общения с ним; выслушивать сообщения собеседника, выражать эмоциональную оценку высказывания.</p> <p>Р: ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности</p> <p>П:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать</i> основное содержание сообщений и небольших по объёму диалогов. 	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать</i> основное содержание сообщений и небольших по объёму диалогов. • <i>выделять</i> основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • <i>инсценировать</i> прослушанные диалоги
3.	<p>Родители новых учеников тоже знакомятся.</p>	<p>Лексика: der Bekannte, die Bekannte (die Bekannten)</p>	<p>Формирование уважения к ценностям семьи средствами немецкого языка</p>	<p>К.: взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать</i> основное содержание сообщений и небольших по объёму диалогов.

				<p>роли. Р.: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя П.: вспомнить все, что известно о сказочных персонажах, героях учебников предыдущих лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • инсценировать прослушанные диалоги. • разучивать новую песню.
4.	Мы знакомимся с новым сказочным персонажем.	<p>Лексика: schlau, überlisten, verwandeln, befreien. Грамматика: глаголы в Präsens</p>	<p>Развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность</p>	<p>К.: слушать и понимать речь учителя и одноклассников. Р.: ставить учебную задачу. работать согласно плану, последовательности действий для решения учебно-познавательной задачи П.: выполнять лексико-грамматические упражнения; воспринимать на слух рассказ Кота в сапогах и читать текст с пропусками вслух с извлечением конкретной информации</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать тексты с полным пониманием. • выразить своё мнение о прочитанном. • употреблять глаголы в Präsens. • повторить схемы немецких предложений
5.	Что дети обычно делают во время летних каникул?	<p>Лексика: das Land, auf dem Lande. aufs Land, die Wiese Грамматика:</p>	<p>Приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, трудолюбие, дисциплинированность.</p>	<p>К.: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р.: осуществлять поиск</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять лексику по теме «Лето» при составлении рассказа о лете и летних каникулах; • употреблять имена

		степени сравнения прилагательных		дополнительной информации по теме Ц.: определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью немецко-русского словаря; выполнять лексико-грамматические упражнения	прилагательные в разных степенях сравнения.
6	Погода летом. Какие животные живут в селе?	Лексика: das Schwein, das Huhn, das Pferd, das Kalb, die Gans, die Kuh.	Расширение лексического запаса и лингвистического кругозора	К.: согласованно работать с одноклассниками в соответствии с нормами общения Р.: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя Ц.: тренироваться в употреблении лексики по теме «Животные» и «Цвета»	Научатся • <i>рассказывать</i> о лете с опорой на рисунки и лексику; •называть цвета и домашних животных на немецком языке, • <i>употреблять</i> имена прилагательные в разных степенях сравнения.
7.	А что делали летом Сабина, Свен и другие дети.	Лексика: sich freuen Грамматика: Perfekt сильных глаголов; возвратные глаголы.	Формирование личностной коммуникативной рефлексии	К.: четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р.: осуществлять регулятивные действия: самонаблюдение, самоконтроль и	Актуализируют знания •об образовании Perfekt сильных глаголов, Научатся • <i>использовать</i> их в устной речи; • <i>употреблять</i> в речи возвратные глаголы; •осознано строить речевое высказывание в устной форме

				самооценку Ц.: формирование устойчивого познавательного интереса; распознавать, употреблять в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка	
8.	Дети разговаривают о своих летних каникулах. А мы?	Лексика: die Kusine, zu Gast sein, gute Reise, Viel Spaß!	Развитие умений перевоплощения, инсценирования стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	К.: работать самостоятельно и обращаться за помощью в случае необходимости. Р.: отбирать нужную информацию, высказывать свою версию на основе работы с материалом учебника; Ц.: выполнять лексико-грамматические упражнения; написание личных писем с опорой на образец	Научатся •понимать основное содержание сообщений и небольших по объёму диалогов, •читать и инсценировать диалог, •читать письмо и отвечать на вопросы
9.	А мы? Что бы вы хотели ещё повторить?	Изученный лексический и грамматический материал	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, приобретённых язычных коммуникативных умений в говорении	К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группах Р.: выделять необходимый	Научатся •рассказывать о лете и летних каникулах, •расспрашивать собеседника и выразить эмоциональную оценку этого сообщения, •читать с полным пониманием текст письма и отвечать на вопросы по содержанию

				<p>материал, соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p> <p>Ц.: читать тексты с пониманием конкретной информации; выполнять лексико-грамматические упражнения</p>	
10.	Учить немецкий язык-значит знакомиться со страной и людьми.	Br.Grimm,W. Hauff, J.W.Goethe, F.Schiller, H.Heine, R.Koch, K.Benz	Толерантное отношение к культуре другого народа, использование немецкого языка как средства получения информации, позволяющей расширить свои знания в других предметных областях.	<p>К.: договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности с учителем и одноклассниками, строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы</p> <p>Р.: развивать исследовательские учебные действия, освоение способов решения проблем творческого и поискового характера информации о немецких писателях</p> <p>Ц.: формировать навыки поиска нужной информации</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> •<i>читать</i> тексты с полным пониманием, •<i>выражать</i> своё мнение о прочитанном, •<i>воспринимать</i> на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников
I. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (11ч)					
11-12.	Жизнь в городе Немецкий город. Что	Лексика: die Kirche, das Rathaus, das Schloss,	Формирование мотивации изучения немецкого языка.	К.: оформлять свои мысли в устной форме, понятной	Научатся • <i>узнавать, воспроизводить и употреблять</i> в письменном и

	есть здесь?	die Burg, die Schule, die Stadt, das Haus, die Strasse, die Fabrik, der Ritter, der Jugendklub, modern. Грамматика: Типы образования множественного числа имён существительных Отрицание kein. Употребление отрицаний kein и nicht		для учителя, собеседника, партнёра; слушать и понимать речь других Р.: использовать речь для регуляции своих действий; слушать в соответствии с целевой установкой; работать по предложенному учителем плану П.: знакомиться с новыми грамматическими конструкциями, использовать их в своих высказываниях; использовать новую лексику при названии городских зданий, строений	устном тексте, а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Город». • <i>употреблять</i> слова и словосочетания адекватно ситуации общения. • <i>систематизировать</i> лексику по подтеме «Городские объекты». • <i>осмысливать</i> фонетические и словообразовательные особенности разных языков. • систематизировать образование множественного числа существительных. • использовать в речи существительные во множественном числе. • возражать, используя отрицания kein и nicht. • употреблять отрицания kein и nicht в оценочных высказываниях
13-14	Старый немецкий город.		Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры, готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны, развитие мышления, памяти	К.: оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра; слушать и понимать речь других Р.: высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника П.: сообщать краткую	Научатся <i>называть</i> по-немецки объекты в городе. • <i>использовать</i> лексику по теме «Город» при описании старинного немецкого города.

				информацию о городе с опорой на вопросы, ориентироваться в учебнике; выделять необходимую информацию	
15-16	Достопримечательности города.	Изученная лексика и грамматика	Внутренняя мотивация учебной деятельности, создание определенной эмоциональной настроенности через восприятие романтической атмосферы немецкого города, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	<p>К.: оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра; понимают на речь учителя</p> <p>Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</p> <p>П.: высказываться логично и связно; использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> текст, <i>отвечать</i> на вопросы к тексту. • <i>составлять</i> подписи к рисункам, соответствующим содержанию текста, и <i>описывать</i> их. • <i>слушать</i> текст в записи на диске. • <i>выполнить</i> тестовые задания с целью проверки понимания услышанного. • <i>рассказывать</i> о достопримечательностях старого немецкого города с использованием рисунков
17.	Встреча на улице.	Лексика: Ich bin hier fremd, fremd, die Begegnung	Формирование коммуникатив-ной компетенции межкультурной коммуникации в	<p>К.: формировать осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку.</p> <p>Р.: развивать способность принимать и сохранять</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>оценивать</i> город, выражая своё мнение о его достопримечательностях. • <i>рекламировать</i> город, <i>описывать</i> его, используя рисунки. • <i>вступать</i> в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» и «Встреча на улице». • <i>инсценировать</i> диалоги в

				цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; П: вступать в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» «Встреча на улице»	ситуации «Разговоры на улице».
18.	Контроль усвоения лексического материала.		Развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	К.: работать самостоятельно и обращаться за помощью в случае необходимости, использовать речь для регуляции своих действий с учителем Р.: принимать учебную задачу П.: развивать лексические навыки учащихся	Научатся • <i>систематизировать</i> лексику к теме по словообразовательному принципу. • <i>читать</i> слова с пропущенными буквами по теме «Город».
19.	Контроль монологической и диалогической речи.		Развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	К.: работать самостоятельно и обращаться за помощью в случае необходимости. Р.: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им П.: развивать навыки устной речи учащихся	Проверят умение • <i>рассказывать</i> о немецком городе с опорой на картинку, с элементами оценки его достопримечательностей. • <i>вести диалоги</i> , выражая в простейшей форме своё мнение, согласие/несогласие с чем-либо
20.	Хотите ещё что-то повторить? Работа над проектом.		Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смысло-	К.: осуществлять взаимный контроль в совместной	Научатся • <i>писать</i> словарный диктант. • <i>описывать</i> город с опорой на

			образующей функции познавательного мотива	<p>деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Р: приобщать учащихся к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения; П: работать над проектом</p>	<p>рисунок.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>разыгрывать</i> сценки в ситуации «На улице». • <i>писать</i> письмо другу по переписке, описывая свой родной город. • <i>читать наизусть</i> изученные ранее стихи и рифмовки по теме
21.	Берлин, Веймар, Лейпциг. Защита проекта.	Berlin - das Schloss Charlottenburg Weimar, Leipzig - historische Bürgerhäuser	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры	<p>К.: пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, для повышения эффективности своего учебного труда.</p> <p>Р: осуществлять регулятивные действия: формировать интерес (мотивацию) к учению</p> <p>П: расширять возможности учащихся в сфере иноязычного общения благодаря усвоению новой страноведческой информацией</p>	<p>Научатся <i>описывать</i> достопримечательности немецких городов с опорой на рисунок.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выразить своё мнение</i> в отношении описываемых достопримечательностей
II In der Stadt... Wer wohnt hier?(10 часов)					

22-23.	<p>Жизнь в городе В городе живёт много людей...</p>	<p>Лексика: der Beruf, was ist er/sie von Beruf? der Arbeiter, der Arzt, der Angestellte, der Handwerker, der Ingenieur, der Rentner, das Gespenst, verschieden</p> <p>Грамматика: Указательные местоимения dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene</p>	<p>Самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык; формирование интереса к образу жизни, быту людей другой страны.</p>	<p>К.: формировать коммуникативной компетентности в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.</p> <p>Р.: планировать пути достижения своих целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>П.: привлечение внимания учащихся к миру профессий, к разнообразию человеческих интересов</p>	<p>Расширить лексический запас по теме Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать</i> для семантизации лексики словарь. • <i>определять</i> значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы. • <i>употреблять</i> новую лексику для описания. • <i>использовать</i> указательные местоимения dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene. • <i>сравнивать, сопоставлять</i> предметы, используя указательные местоимения. • <i>Осмыслить</i> словосложение как один из видов словообразования
24.	<p>Кого мы видим на картине?</p>	<p>Лексика: das Mittelalter, das Dach, unter roten Ziegeldächern</p>	<p>!</p>	<p>К.: критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p> <p>Р.: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать</p> <p>П.:</p>	<p>Научатся <i>воспринимать на слух</i> высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>владеть</i> основными правилами орфографии, написанием слов по теме. • <i>инсценировать</i> прослушанное в парах с опорой на текст и рисунки. • <i>читать</i> в группах тексты с полным пониманием, опираясь на рисунки. • <i>Обмениваться</i> информацией

				развивать наблюдательность, умения сопоставлять, сравнивать предметы, выражать свое мнение об окружающей действительности	
25.	Привидения в городе.		Формирование позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий.	<p>К: участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, предвидеть последствия коллективных решений.</p> <p>Р: освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки).</p> <p>Ц: умение вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме</p>	<p>Совершенствуют технику чтения</p> <p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> тексты по группам и обмениваться информацией о прочитанном; • <i>составлять</i> краткий пересказ текста по вопросам; • <i>находить</i> ответ на вопросы к тексту из трех предложенных вариантов.
26-27.	Мы говорим о немецком городе.	<p>Лексика: das Zeug, die Ware, das Schaufenster, die Schilder, das Symbol, seid ihr/bist du damit einverstanden</p> <p>Грамматика: слово- сложение как один из распространенных в немецком языке</p>		<p>К.: осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.</p> <p>Р: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; работать по предложенному учителем</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>рассказывать</i> о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова. • <i>характеризовать</i> жителей города, выражать своё мнение о них, используя как приобретённые ранее, так и новые лексические средства. • <i>слушать</i> диалоги с диска, <i>читать</i> их в парах по ролям и

		способов словообразования		плану; Ц: осмысленно слушать, извлекая нужную информацию, отбрасывая второстепенное	<i>инсценировать</i> их. • <i>расширять</i> диалоги, добавляя приветствия и клише, с помощью которых можно начать и закончить разговор. • <i>составлять</i> диалоги по аналогии. • <i>слушать</i> текст в записи с порой на рисунки. • <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного текста. • <i>выделять</i> основную мысль в воспринимаемом на слух тексте
28.	На выставке животных Мое любимое животное.		Формирование мотивации изучения иностранного языка	К: слушать и понимать речь учителя и одноклассников. Р: давать письменный и устный комментарий, запрашивать информацию у партнера о домашних животных; Ц: создавать устные и письменные высказывания	Научатся • <i>систематизировать</i> лексику по теме «Животные в городе». • <i>расспрашивать</i> друга о его любимом животном. • <i>участвовать</i> в ролевой игре «Выставка домашних животных». • <i>выступить</i> в роли хозяина животных и посетителя выставки. • <i>описывать</i> своих любимых животных, характеризуя их.
29.	Что мы знаем о городе Габи?	Изученный лексический и грамматический материал.	Развитие трудолюбия, целеустремленности, воли, креативности	К.: работать в паре и группе. Р: развивать исследовательские учебные действия Ц: оформлять свои мысли в устной форме	Научатся • <i>читать</i> тексты с пропусками с полным пониманием прочитанного. • <i>рассказывать</i> о городе с опорой на вопросы, используя их в качестве плана для высказывания
30.	Может нам заняться		Формирование навыков работы с информацией: поиск	К.: осуществлять взаимный	Научатся <i>повторить</i> лексику по темам

	повторе-нием? Работа над проектом.		и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Р.: планировать работу, распределять обязанностей среди участников проекта, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план П.: работать над проектом; создавать электронную презентацию	«Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе». • <i>выполнить</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учащихся. • <i>работать</i> над выбранным проектом
31.	Каких животных любят немецкие дети? Защита проекта.	die Haustiere, Fische, Wellensittiche Kanarienvögel, Kaninchen, Hamster, Schildkröten	Уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	К.: работать самостоятельно, уметь обращаться за помощью Р.: планировать свое речевое и неречевое поведение, принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий П.: вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры,	Научатся • <i>называть</i> и <i>описывать</i> животных, популярных в Германии. • <i>находить</i> дополнительную информацию по теме в Интернете, <i>использовать</i> её, • <i>делать</i> краткое сообщение на заданную тему, выражая свое мнение и отношение

				<p>выявлять сходства и различия, расширять возможности в сфере иноязычного общения через овладение новой страноведческой информацией</p>	
III. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? (11 ч)					
32-33	<p>Жизнь в городе. Транспорт. Улицы города.</p>	<p>Лексика: die Gasse, zu Fuß gehen, der Fußgänger, die Fußgänger- zone, einkaufen, die Telefon zelle</p>	<p>Формирование устойчивого познавательного интереса к образу жизни, быту, привычкам народа Германии.</p>	<p>К.: полно и точно выражать свои мысли. Р.: формировать и удерживать учебную задачу П.: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт; овладение новыми лексическими и грамматическими знаниями - увеличение речевых возможностей</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>находить</i> в словаре нужные слова, выбирая правильные значения, <i>составлять</i> предложения • <i>слушать</i> текст с опорой на рисунок. • <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного. • <i>описывать</i> рисунок, используя информацию из текста и новую лексику. • <i>составлять</i> пары слов с противополож-ным значением
34.	<p>Пешеходная зона. Какая она?</p>	<p>Лексика: die Litfaßsäule, still, laut, lang, kurz, breit, schmal, der Verkehr, das Verkehrs mittel, die Straßenbahn</p>	<p>Развитие общеучебных умений, расширение лексического запаса и лингвистического кругозора</p>	<p>К: взаимодействовать, работая в группах Р: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата П:</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>находить</i> в словаре нужные слова, выбирая правильные значения. • <i>составлять</i> предложения из отдельных слов по теме. • <i>описывать</i> рисунок, используя информацию из текста и новую лексику. • <i>составлять</i> пары слов с противоположным значением

				работать со словарем; употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях	
35.	О чем беседуют Габи и Маркус в парке.		Формирование уважения к другим народам России и мира и принятие их готовности к равноправному сотрудничеству	К.: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. Р.: принимать учебную задачу и следовать инструкции, осуществлять первоначальный контроль своих действий П.: совершенствовать технику чтения вслух и орфографические навыки	Научатся • <i>читать</i> текст с пропусками и <i>придумывать</i> к нему заголовок (<i>определять</i> общую тему текста). • <i>расспрашивать</i> собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст)
36.	Диалог Габи, Маркус и Дитер с неизвестным существом.	Лексика: das (unbekannte) Lebewesen, nennen, warten auf, passieren, nah	Формирование общекультурной идентичности как составляющей гражданской идентичности личности.	К.: ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии Р.: развивать смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку П.: осмысленно читать, извлекая нужную информацию, сопоставлять немецкий текст и русский	Научатся • <i>читать</i> текст с пропусками и <i>придумывать</i> к нему заголовок (<i>определять</i> общую тему текста). • <i>расспрашивать</i> собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст)

				перевод	
37.	Диалог Косми, Габи и Маркуса.	Лексика: die Verkehrs ampel, die Verkehrsregel, das Licht, halten, bei Rot/Gelb/ Grün, dürfen, bedeuten, stehen bleiben Грамматика: притяжательные местоимения eure, sein, ihr, Ihr	юсвоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	К.: задавать вопросы, обращаться за помощью. Р.: проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи П.: отвечать на вопросы, используя полученные ранее знания о порядке слов в немецком предложении; совершенствовать учебные действия в аудировании	Научатся • <i>выразительно читать</i> вслух стихи и рифмовки, содержащие только изученный материал. • <i>читать</i> текст с пропусками, соблюдая правила орфографии, а также правильную интонацию. • <i>расспрашивать</i> одноклассников об инопланетянах, используя информацию из текстов. • <i>читать</i> диалог „Kosmi, Gabi und Markus“ по ролям. • <i>участвовать</i> в ролевой игре «Заочная экскурсия по немецкому городу». • <i>рассказывать</i> о своём родном городе/деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов. • <i>употреблять</i> в речи притяжательные местоимения
38- 39.	Что здесь делают люди?	Грамматика: Спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“ и „a“ в Präsens. Модальные глаголы wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen.	Формирование интереса к новому учебному материалу и способам решения новой коммуникативной задачи.	К.: оформлять свои мысли в устной форме; работать в паре и группе Р.: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану П.: знакомиться с новыми грамматическими	Научатся • <i>употреблять</i> лексику по теме «Уличное движение», «Транспорт» в речи. • <i>характеризовать</i> уличное движение в городе и <i>называть</i> виды транспорта. • <i>описывать</i> улицу и <i>составлять</i> рассказ по рисунку, используя текст с пропусками в качестве опоры. • <i>выразительно читать</i> вслух текст, содержащий изученный материал. • <i>инсценировать</i> диалоги и <i>вести</i>

				конструкциями, использовать их в своих высказываниях), строить собственные высказывания с опорой на вопрос	<i>беседу</i> в ситуации «Разговоры на улицах города»
40-41	Может нам заняться повторением? Работа над проектом.		Формирование навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	К.: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Р.: планировать работу, распределять обязанностей среди участников проекта, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план Ц.: работать над проектом; создавать электронную презентацию	Научатся • <i>повторять</i> лексику и грамматику по теме главы. • <i>выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. • <i>работать</i> над выбранным проектом. • <i>повторять</i> материал предыдущих глав
42.	История афишной тумбы. Названия известных марок автомобилей. Защита проекта.	Deutsche Automarken, BMW-Bayerische Motorenwerke, Volkswagen, Mercedes - Benz , Porsche, Litfaß – имя человека Litfaßsäule-афишная тумба	1	К.: пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиям, включая ИКТ, для повышения эффективности учебного труда Р.: понимать цель и смысл	Научатся • <i>извлекать</i> из текстов определённую информацию и • <i>находить</i> дополнительную информацию в Интернете • <i>делать</i> краткое сообщение на заданную тему, выражая свое мнение и отношение

				<p>выполняемых заданий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи</p> <p>Ц.: знать правила чтения телефонных номеров в Германии, контролировать свои действия; расширять возможности в сфере иноязычного общения благодаря усвоению нового языкового и речевого материала и овладение новой страноведческой информацией</p>	
--	--	--	--	--	--

IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen? (10 ч)

43.	<p>Жизнь в городе. Природа и экология.</p> <p>Типичные немецкие дома.</p>	<p>Лексика: das Hochhaus, das Einfamilienhaus, das Mehrfamilien haus, der Wohnblock, hoch, niedrig, bequem.</p> <p>Грамматика: употребление существи-тельных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo?</p>	<p>Ставить перед собой цель, понимать значение знаний для человека, правильно идентифицировать себя с позицией учащегося</p>	<p>К.: выражать мнение об условиях жизни в домах и квартирах разного типа; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>Р.: использовать речь для регуляции своих действий; адекватно воспринимать оценку учителя;</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>семантизиро-вать</i> новые слова по рисункам и с использованием словаря. • <i>проверять</i> понимание новых слов с помощью выборочного перевода. • <i>называть</i> немецкие адреса. • <i>указывать</i> на местоположение объектов в городе.
-----	--	---	--	---	--

				<p>Ц.: ознакомиться с новой страноведческой информацией, развитие интереса к ней</p>	
44.	Дома, в которых живут люди.		<p>Формирование интереса к новому учебному материалу и способам решения новой коммуникативной задачи.</p>	<p>К.: планировать и оценивать свои действия на успех; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения</p> <p>Ц.: составлять предложения из готовых элементов; строить собственные письменные высказывания с опорой на образец ; развитие специальных учебных действий: языковой догадки, умения обращаться к словарю</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>называть</i> различные типы домов в городе. • <i>составлять</i> предложения из готовых элементов
45.	Роби интересуется в городе все.		<p>Построение индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе</p>	<p>К.: принимать активное участие в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося</p> <p>Р.: прогнозировать результат и уровень усвоения знаний</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>слушать</i> рифмовку с аудионосителя. • <i>читать</i> рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования предложений. • <i>читать</i> текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений. • <i>читать</i> и <i>инсценировать</i> диалог в

				<p>П.: воспринимать на слух, извлекая нужную информацию, отбрасывая второстепенную; выполнять тесты, уметь выразить свое мнение об условиях жизни в городе, в домах и квартирах разного типа</p>	ситуации «Ориентирование в городе».
46.	Габи рассказывает Косми о городе.		формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности	<p>К.: преодолевать эгоцентризм в межличностных взаимоотношениях</p> <p>Р.: слушать учителя в соответствии с целевой установкой;</p> <p>П.: самостоятельное чтение и осмысление текста</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> текст с полным пониманием и <i>проверять</i> понимание с помощью выборочного перевода. • <i>высказывать</i> своё мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте использовать новый языковой материал
47.	Город и его жители.	Лексика: der Planet, die Erde, die Natur, das Gras	Осознание немецкого языка как основного средства общения между людьми; -интерес к предмету немецкий язык	<p>К.: выражать мнение об условиях жизни в домах и квартирах разного типа; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета</p> <p>Р.: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>П.: составлять диалог и монолог, вести беседу на</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать на слух</i> небольшой текст. • <i>выбирать</i> правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного. • <i>описывать</i> дома разного вида и назначения. • <i>комментировать</i> план города. • <i>читать</i> и <i>инсценировать</i> диалог, заменяя выделенные слова теми, что даны справа понимать на слух

				выбранную тему	
48.	А где расположены многие городские объекты?	Изученная лексика и грамматика по теме	Осознание возможностей самореализации средствами языка, развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	<p>К.: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка</p> <p>Р.: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению</p> <p>П.: знаково-символические действия, структурирование знаний, рефлексия</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • <i>систематизировать</i> лексику по теме «Город» на основе словообразовательных элементов. • <i>вести беседу</i> в ситуации «Ориентирование в городе». • <i>читать</i> текст с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы по поводу прочитанного. • <i>выразительно читать</i> стихотворение с опорой на аудиозапись. • <i>вести диалог-расспрос</i> типа интервью о родном городе/селе
49.	Хотите ещё что-то повторить? Работа над проектом.	Изученный лексический и грамматический материал	Построение индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе	<p>К.: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Р.: планировать работу, распределять обязанностей среди участников проекта, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план</p> <p>П.:</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>повторять</i> лексику и грамматику по теме главы. • <i>выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. • <i>работать</i> над выбранным проектом. • <i>повторять</i> материал предыдущих глав

				формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера	
50.	Защита проекта.		1	<p>К.: пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиям, включая ИКТ, для повышения эффективности учебного труда</p> <p>Р.: понимать цель и смысл выполняемых заданий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи</p> <p>Ц.: расширять возможности в сфере иноязычного общения благодаря усвоению нового языкового и речевого материала и овладение новой страноведческой информацией</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>извлекать</i> определённую информацию и • <i>находить</i> дополнительную информацию в Интернете • <i>делать</i> краткое сообщение на заданную тему, выражая свое мнение и отношение
51.	Типы немецких домов.	Фотографии различных типов немецких домов с их названиями	Уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	<p>К.: с помощью вопросов добывать недостающую информацию. вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>различать</i> типичные немецкие дома, <i>называть</i> их. • <i>называть</i> некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов

				<p>монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p>Р.: слушать учителя в соответствии с целевой установкой</p> <p>П.: вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия</p>	
52.	Контрольная работа по теме «Где и как здесь живут люди?»	Изученный лексический и грамматический материал	Формирование мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности	<p>К.: планировать и оценивать свои действия на успех; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета</p> <p>Р.: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>П.: составлять предложения из готовых элементов; строить собственные письменные высказывания; развитие специальных учебных действий: языковой догадки, умения</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>составлять</i> рассказ о своем доме на немецком языке, • <i>воспринимать</i> на слух и выделять необходимую/ интересующую информацию, читать небольшие тексты, содержащие изученный материал; • <i>совершенствовать</i> орфографические навыки.

				обращаться к словарю	
V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? (11ч)					
53.	<p>Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения.</p> <p>Семья Габи.</p>		<p>Расширение страноведческой информации о жизни немцев в маленьких городах Германии.</p>	<p>К.: взаимодействовать с окружающими</p> <p>Р.: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>П.: находить ответы на вопросы из текста, учиться использовать их в своих высказываниях</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> текст с пропусками, <i>совершенствовать</i> технику чтения. • <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. • <i>рассказывать</i> о семье Габи, используя информацию из текста.
54.	<p>Дом Габи. Работа над проектом «Немецкий дом»</p>	<p>Лексика: der Vorgarten, das Blumenbeet, der Berg, führen, das Herz, der Liebling, der Vogelbauer</p>	<p>Расширение лексического запаса и лингвистического кругозора</p>	<p>К.: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>Р.: высказать предположение, глядя на рисунок, в каком доме живет Габи, прогнозировать содержание текста по рисунку</p> <p>П.: читать тексты с полным пониманием прочитанного, с извлечением конкретной информации, сопоставлять немецкие слова и их русский перевод</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать на слух</i> небольшой по объёму текст о семье Габи с опорой на рисунок. • <i>определять</i> значение новых слов по контексту или использованием словаря. • <i>читать</i> с полным пониманием с опорой на рисунок. • <i>слушать</i> стихотворение в записи и <i>повторять</i> за диктором, <i>обращать внимание</i> на интонацию.
55.	<p>Габи показывает гостям свой дом.</p>	<p>Лексика: die Leuchte, hängen, die Gardine, über,</p>	<p>Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры,</p>	<p>К.: формирование коммуникативной</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Понимать</i> содержание диалога при его прослушивании.

		<p>gemütlich, unter Грамматика: Спряжение глагола helfen в Präsens. употребление существительных после глагола helfen в Dativ</p>	<p>приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении</p>	<p>компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли Р.: оценка своего задания по параметрам, заранее представленным Ц.: развитие общеучебных умений работы с текстом, работы со словарем; грамматическим справочником</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его. • <i>Вести диалог-расспрос</i> в парах об интерьере комнат.
56.	Кабинет господина Рихтера.	<p>Лексика: изученная на предыдущем уроке</p>	<p>Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении</p>	<p>К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание Р.: формулировать собственное мнение и позицию Ц.: составлять рассказ по вопросам</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику. • <i>Рассказывать</i> о своей комнате. • <i>Употреблять</i> в речи существительные в Dativ после глагола helfen.
57-58.	Повседневная В доме всегда много работы.	<p>Лексика: das Essen zubereiten, teilen, das Geschirr abspülen, pflanzen, den Müll hinausbringen, manchmal, die Fenster putzen, das</p>	<p>Расширение страноведческой информации о распределении обязанностей по дому в немецкой семье</p>	<p>К.: взаимодействие с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей Р.:</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Участвовать</i> в ролевой игре и <i>расспрашивать</i> собеседника о визите Косми, Роби и Маркуса в дом Габи. • <i>Описывать</i> различные комнаты в доме Габи с опорой на рисунок.

		<p>Reinmachen, beim Zubereiten des Essens helfen, machen helfen beim Reinmachen helfen</p> <p>Грамматика: глаголы с отделяемыми приставка ми.</p>		<p>понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способно сти конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха</p> <p>П.: находить необходимую информацию из текста и учиться использовать ее в своих высказываниях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Расспрашивать</i> друга/подругу о его/её квартире/комнатах. • <i>Высказывать</i> предположения по поводу жилищ, в которых живут домашние животные. • <i>Читать</i> с полным пониманием небольшие по объёму тексты и <i>обмениваться</i> информацией о прочитанном в группах. • <i>Употреблять</i> в речи глаголы с отделяемыми приставками. • <i>Воспринимать на слух</i> небольшие по объёму тексты и <i>осуществлять</i> контроль понимания с помощью тестовых заданий. • Разучивать песню и исполнять её.
59	Люди должны помогать друг другу.	<p>Грамматика: падежи в немецком языке, употребле-ние Dativ после предлогов an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen, употребление существительных и личных местоимений в Dativ после глагола helfen).</p>	<p>Совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения.</p>	<p>К.: участвовать в работе группы, выражать свое мнение по поводу прочитанного</p> <p>Р.: уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли</p> <p>П.: отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст, дополняя его сведениями страноведческого характера. • <i>Употреблять</i> Dativ существительных после предлогов, отвечающих на вопрос wo? • <i>Употреблять</i> существительные и личные местоимения в Dativ после глаголов helfen, schreiben и др. • <i>Разыгрывать</i> сценки в парах в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения. • <i>Понимать</i> основное содержание текста и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного. • <i>Читать</i> полилог, проверяя понимание прочитанного с помощью вопросов и поиском в тексте эквивалентов к русским

					предложениям.
60.	Защита проекта «Немецкий дом»	Изученный лексический и грамматический материал	Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	<p>К.: пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиям, включая ИКТ, для повышения эффективности учебного труда.</p> <p>Р.: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи</p> <p>П.: структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, овладение новой страноведческой информацией</p>	<p>Научатся делать краткое сообщение на заданную тему, выражая свое мнение и отношение</p>
61	Хотите ещё что-то повторить?	Изученный лексический и грамматический материал	Воспитание и развитие средствами учебного предмета интереса к страноведческой информации	<p>К.: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Р.: планировать работу, распределять обязанностей</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы. • <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. • <i>Работать</i> над выбранным проектом. • <i>Повторять</i> материал предыдущих глав

				<p>среди участников проекта, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата</p> <p>Ц.: формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения</p>	
62.	Комната немецкого школьника.	<p>das Kinder-zimmer, Spielecke, der technische Fortschritt?</p> <p>das Doppelstock bett, die Spielzeug-ecke, die Eisenbahn</p>	Формирование уважительно го отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	<p>К.: управление поведением партнера, оценка его действий</p> <p>Р.: планирование своего речевого и неречевого поведения</p> <p>Ц.: Умение вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать текст</i> с выбором необходимой/интересующей информации. • <i>Использовать</i> полученную из текстов информацию в речи
63.	Контрольная работа по теме «Дома у Габи. Что мы здесь видим?»	Изученный лексический и грамматический материал	Формирование мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности	<p>К.: четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Р.: определять наиболее эффективные способы достижения результата</p> <p>Ц.: использовать готовые</p>	Проверят знания и умения по изученной теме

				речевые образцы при выполнении контрольной работы	
VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? (11 ч)					
64.	Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды Диалог – обмен мнениями «Дитер звонит Габи».	Лексика: Du hast recht. Es ist heiter, das Unwetter, Es ist bewölkt. Es gibt Gewitter. Es blitzt. Es donnert. Es ist 10 Grad über /unter null	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива	К: расспрашивать корректно собеседника и отвечать на его вопросы Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения Ц: работать с аудиотекстом; выполнять лексико-грамматические упражнения	Научатся • <i>воспринимать</i> текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания. • <i>читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его. • <i>описывать</i> рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками. • <i>семантизировать</i> незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода.
65.	Четыре времени года.		Воспитание любознательности и стремления расширять свой кругозор	К.: аргументировать и отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета Р.: проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи. Ц.: искать и выделять необходимой информации	Научатся • <i>употреблять</i> новые слова при составлении подписей под рисунками. • <i>переводить</i> словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года». • <i>описывать</i> времена года.
66.	Песня о временах года	Грамматика: порядковые числительные	Формирование интереса к новому учебному материалу, к природе, окружающей среде	К.: сотрудничать в парах Р.: формировать и удерживать	• <i>воспринимать на слух</i> строки немецких песен о временах годах и <i>находить</i> соответствия немецкого текста и русского перевода.

				учебную задачу Ц.: выделять нужную информацию, выполнять лексико-грамматические упражнения	• <i>употреблять</i> в речи порядковые числительные.
67.	Праздники в Германии	Лексика: der Tag des Sieges, der Frühlings- und Arbeitstag, der internationale Kindertag, heute, morgen, übermorgen, gestern, vorgestern. Welches Datum ist heute?	Формирование общекультурной идентичности как составляющей гражданской идентичности личности.	К: корректно взаимодействовать с окружающими Р: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, работать по предложенному учителем плану Ц: составлять собственные высказывания с опорой на образец	Научатся • <i>воспринимать на слух</i> небольшой по объёму диалог. • <i>читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его. • <i>называть</i> по-немецки праздники в Германии и <i>делать подписи</i> к рисункам. • <i>расспрашивать</i> собеседника о праздниках в Германии. • <i>писать</i> поздравительные открытки (по образцу).
68.	Времена года в городе.	Лексика: die Bastelei, das Tonpapier, einpacken, das Über-raschungsei, der Filzstift, der Klebstoff	Формирование интереса к новому учебному материалу и способам решения новой коммуникативной задачи; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	К: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений Р: проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи Ц:	Научатся • <i>расспрашивать</i> своего речевого партнёра о временах года в городе. • <i>воспринимать</i> диалог в аудиозаписи. • <i>читать</i> в группах диалог вместе с диктором. • <i>разыгрывать</i> диалоги в группах. • <i>составлять</i> диалоги по аналогии. • <i>определять</i> значение однокоренных слов.

				выделять нужную информацию, выполнять лексико-грамматические упражнения	
69.	Город в любое время года.	Изученная лексика и грамматика		<p>К.: проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие</p> <p>Р.: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану</p> <p>П.: выделять нужную информацию</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>писать</i> правильно новые слова. • <i>систематизировать</i> лексику по тематическому принципу. • <i>описывать</i> город в любое время года. • <i>вести диалоги</i> в ситуациях «На улице», «В супермаркете», «Знакомство» и т. д.
70.	Где живет пасхальный заяц?	Лексика: das Kaninchen, der Kessel, das Korn, streuen, der Boden, das Nest, der Stall	Формирование уважения к традициям других народов России и мира и принятие их готовности к равноправному сотрудничеству	<p>К.: слушать и слышать собеседника</p> <p>Р.: находить в тексте ответы на вопросы</p> <p>П.: понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>высказывать</i> предположения о содержании текста. • <i>читать</i> текст с пониманием основного содержания. • <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию из текста
71.	Хотите ещё что-то повторить? Работа над проектом.	Изученный лексический и грамматический материал	Воспитание и развитие интереса средствами учебного предмета	К.: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>повторять</i> лексику и грамматику по теме главы. • <i>выполнять</i> упражнения из

				<p>оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Р.: планировать работу, распределять обязанностей среди участников проекта, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата</p> <p>Ц.: понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка</p>	<p>учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>работать</i> над выбранным проектом. • <i>повторять</i> материалы предыдущих глав
72.	Любимые праздники в ФРГ	Weih nachten, Weih nachts markt, Karneval, Ostern, selbsgebastelte Geschenke	Формирование мотивации изучения иностранного языка (ИЯ)	<p>К.: оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p> <p>Р.: слушать текст с целью извлечения конкретной информации;</p> <p>Ц.: работать с двуязычным словарем</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать текст</i> с выбором необходимой/интересующей информации. • <i>использовать</i> полученную из текстов информацию в речи
73.	Защита проекта «Любимые праздники в ФРГ»		Расширение представления учащихся о стране изучаемого языка, о её традициях и праздниках	<p>К.: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p> <p>Р.: слушать текст с целью</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>строить</i> монологическое высказывание, вести беседу

				извлечения конкретной информации П: работать с двуязычным словарем	
74.	Контрольная работа по теме « Как выглядит город Габи в различное время года?»	Изученный лексический и грамматический материал	Формирование мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности	К: четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р: определять наиболее эффективные способы достижения результата П: использовать готовые речевые образцы при выполнении контрольной работы	Проверят знания и умения по изученной теме
VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber ... (11 ч)					
75-76.	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Мир профессий Наша планета в опасности.	Лексика: Erfahren, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Welt, die Umwelt, der Boden, schützen, der Umweltschutz	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности	К: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: планировать своё речевое и неречевое поведение П: искать и выделять необходимой информации	Научатся • <i>семантизировать</i> самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст). • <i>читать</i> текст, осуществляя выбор значимой информации.
77.	профессий Габи и Маркус рассказывают о своей идее	Лексика: besprechen, die Arbeitsgemeinschaft, der Bauarbeiter, der Bürgermeister, Weg Грамматика: модальные глаголы	Воспитание ценностного отношения к своей малой родине	К: оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре и группе Р: определять и формулировать цель	Научатся • <i>воспринимать на слух</i> диалог, <i>читать</i> его по ролям и <i>инсценировать</i> . • <i>употреблять</i> модальные глаголы müssen и sollen в речи в Präsens. • <i>обсуждать</i> информацию,

		<u>müssen</u> и <u>sollen</u>		деятельности на уроке с помощью учителя II: осознанно строить речевое высказывание подбирать правильный вариант ответа	полученную из диалога
78.	После разговора с учителем.	Лексика: die Pflanze, das Lineal, die Schere, der Radiergummi, das Streichholz, die Schachtel, der Zirkel Грамматика: речевые обороты с дополнением в винительном падеже. Личные местоимения в винительном падеже	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.	К: обращаться за помощью, уметь ставить вопрос Р: применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей II: поиск и выделение необходимой информации	Научатся • <i>совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения. • <i>узнавать</i> на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen
79.	Чем занимаются дети в кружке?	Лексика: alles Nötige das Papier, ein Stück Papier, ein Blatt Papier, der Bleistift, der Radiergummi, der Klebstoff, das Streichhölzer, die Schachtel Грамматика: Употребление предлогов mit, nach, aus, zu, von, bei + Dativ.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»	К: формировать умение объяснять свой выбор Р: осваивать способы ориентировки в пространстве II: строить самостоятельно процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации	• <i>работать</i> над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном. • <i>употреблять</i> в речи предлоги, требующие Dativ существительных

80.	Играем в строителей и архитекторов.	<p>Лексика: die Sache, die Überschrift, ohne</p> <p>Грамматика: Повторение степеней сравнения прилагательных</p>	Формирование устойчивого познавательного интереса	<p>Р: формировать и удерживать учебную задачу</p> <p>П: осознанно и самостоятельно выполнять лексико-грамматические упражнения</p> <p>К: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>разучить</i> рифмовку, осмысливая её содержание и обращая внимание на произношение. • <i>употреблять</i> в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил. • читать высказывания школьников о работе над проектами. • составлять собственный рассказ о ходе работы над созданием города. • читать слова с пропусками по подтеме „Schulsachen“. • читать и инсценировать в парах мини-диалоги. • вести беседу по телефону. • Читать диалоги по ролям с заменой отдельных реплик.
81.	Разговор по телефону.		Освоение личностного смысла учения.	<p>Р: проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи</p> <p>П: вносить свои изменения в диалог;</p> <p>К: слушать и понимать речь учителя и одноклассников</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>систематизировать</i> лексику по теме „Schulsachen“ и <i>употреблять</i> её в речи. • <i>Разыгрывать</i> сценку в ситуации «Разговор Габи с классным руководителем». • употреблять существительные в Dativ после предлогов, требующих Dativ, а также предлогов с Dativ и Akkusativ, отвечающих на вопрос wo?
82.	Зачем Габи, Маркус и другие играли в строителей и архитекторов?		Формирование устойчивого познавательного интереса	<p>К: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию</p> <p>Р: формировать и удерживать</p>	<ul style="list-style-type: none"> • читать текст с пониманием основного содержания. • составлять высказывания о профессиях, используя слова и словосочетания из таблицы

				учебную задачу ; Ц: осознанно и самостоятельно выполнять лексико-грамматические упражнения	
83.	Повторение материала главы. Работа над проектом.		Освоение личностного смысла учения.	К: слушать и понимать речь учителя и одноклассников Р: проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи Ц: вносить свои изменения в диалог	Научатся • <i>систематизировать</i> лексику и грамматику по теме главы. • <i>выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. • <i>работать</i> над выбранным проектом. • <i>повторять</i> материал предыдущих глав
84.	Профессии, о которых мечтают немецкие дети. Защита проекта.		Формирование мотивации к профессиональному определению. расширение представления обучающихся о стране изучаемого языка, о её традициях и праздниках.	К: участвовать в работе группы, обращаться за помощью к учителю, своему партнеру Р: принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя Ц: работать с двуязычным словарем, учиться самостоятельно находить необходимые подсказки в учебнике, грамм. справочнике	• <i>читать</i> пожелания немецких детей о будущих профессиях и <i>комментировать</i> их высказывания, • <i>строить</i> монологическое высказывание, вести беседу
85.	Контрольная работа по теме	Изученный лексический	Формирование мотивации к самореализации в	К: четко выражать свои мысли	Проверят знания и умения по изученной теме

	« Большая уборка в городе. Великолепная идея!»	и грамматический материал	познавательной и учебной деятельности	в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р: определять наиболее эффективные способы достижения результата П: использовать готовые речевые образцы при выполнении контрольной работы	
VIII. Wieder kommen Gäste in sie Stadt. Was meint ihr, welche? (10 часов)					
86.	Повседневная жизнь. Межличностные отношения. Что хотят иметь дети в своем городе?	Грамматика: Повторение: глагол haben в самостоятельном значении, употребление глагола brauchen с существительными в Akkusativ, употреблении инфинитив-ного оборота um ... zu + Inf.	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.	К: проявлять интерес к общению и групповой работе Р: понимать цель и смысл выполняемых заданий П: пользоваться глаголом haben для указания на обладание чем-либо; учиться самостоятельно выполнять грамматические упражнения	Научатся • <i>совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя рифмовки. • <i>читать</i> текст и <i>использовать</i> его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе. • <i>составлять</i> предложения по подстановочной таблице. • <i>употреблять</i> глагол brauchen с существительными в Akkusativ. • <i>отвечать</i> на вопросы по теме «Покупки». • <i>переводить</i> предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Inf., опираясь на грамматическую памятку. • <i>слушать</i> в аудиозаписи и <i>читать</i> диалог, <i>отвечать</i> на вопрос „Wozu brauchen Menschen Geld?“
87.	Что хотят иметь дети в своем городе?		Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей	К: работать в парах Р:	Научатся • <i>читать</i> и <i>инсценировать</i> диалог с опорой на рисунки.

			функции познавательного мотива.	участвовать в распределении ролей для ролевой сценки и их импровизированном выразительном воплощении; II: осуществлять качественную характеристику объекта, слушать и отвечать на вопросы учителя	<ul style="list-style-type: none"> • <i>догадываться</i> о значении однокоренных слов. • <i>понимать</i> со слуха сообщения, построенные на знакомом языковом материале.
88.	За окном что-то необычное.	Грамматика: Предлоги с Akkusativ и Dativ	Формирование интереса к новому учебному материалу и способам решения новой коммуникативной задачи.	К: следить за действиями других участников в процессе коллективной работы. Р: принимать учебную задачу и следовать инструкциям учителя; II: знакомиться с некоторыми речевыми клише, составлять на их основе собственные диалоги;	<ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> стихотворение про себя, стараясь понять его содержание. • <i>читать</i> стихотворение друг другу вслух. • <i>читать</i> текст с полным пониманием содержания. • <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок. • <i>употреблять</i> предлоги с Akkusativ и Dativ в речи
89.	Снова в городе гости из космоса.		Формирование уважения к другим народам России и мира и принятие их, готовности к равноправному сотрудничеству.	К: взаимодействовать, работая в группах. Р: развивать исследовательские учебные действия II: выполнять лексико-грамматические упражнения	Научатся <ul style="list-style-type: none"> • <i>разыгрывать</i> сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе». • <i>рассказывать</i> «инопланетянам» о достопримечательностях города. • <i>совершенство-вать</i> технику чтения вслух, используя рифмовки, и <i>проводить</i> заочную экскурсию по городу, используя реплики,

					выражающие эмоциональную реакцию.
90.	Гости интересуются профессиями жителей города.		Формирование мотивации к профессиональному определению	<p>К: взаимодействовать, работая в группах.</p> <p>Р: развивать исследовательские учебные действия</p> <p>П: выполнять лексико-грамматические упражнения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать</i> в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол <i>mögen</i> в форме <i>möchte</i>
91.	Чем интересуются гости из космоса?		Формирование общекультурной идентичности как составляющей гражданской идентичности личности.	<p>К: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.</p> <p>Р: отражать способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка);</p> <p>П: составлять собственные высказывания с опорой на образец/ незаконченные предложения</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять</i> глагол <i>sich interessieren</i> в различных речевых ситуациях. • <i>делать высказывания</i> в одной или нескольких ситуациях (по выбору).
92.	Мы знакомим гостей Роби с городом.		Воспитывать представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие;	<p>К: овладеть умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>вести беседу</i> в ситуации «Экскурсия по городу» с опорой на иллюстрации и план города. • <i>указывать</i> на направление действия, употребляя вопрос <i>wohin?</i> и инфинитивный оборот <i>um</i>

			товарищество и взаимопомощь.	<p>рабочей тетрадью, аудиодиском и т.д.).</p> <p>Р: расширять общий лингвистический кругозор</p> <p>И: совершенствовать технику чтения вслух, используя рифмовки, и проводить заочную экскурсию по городу, используя реплики, выражающие эмоциональную реакцию</p>	<p>... zu + Inf.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>расспрашивать</i> собеседника о его родном городе/селе. • <i>читать</i> рифмовку вслух с правильной интонацией. • <i>рассказывать</i> о своём макете города с опорой на образец. • <i>читать</i> и <i>инсценировать</i> диалог
93.	Повторение материала главы. Работа над проектом.		Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности	<p>К: осваивать правила оценивания своей работы</p> <p>Р: принимать учебную задачу урока, выполнять правила работы в парах, осваивать правила оценивания своей работы.</p> <p>И: оперировать необходимым языковым и речевым материалом для составления рассказа</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>повторять</i> лексику и грамматику по теме главы. • <i>выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. • <i>работать</i> над выбранным проектом. • <i>повторять</i> материал предыдущих глав

94.	Как выглядит европейская валюта? Защита проекта.	Das Europäische Geld, Sparbüchsen für Münzen	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ	<p>К: преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии</p> <p>Р: Развивать исследовательские учебные действия</p> <p>П: высказываться логично и связно, выразительно</p>	<p>Научатся <i>описывать</i> копилки для денег, которые есть у каждого ребёнка в Германии</p>
95.	Контрольная работа по теме «Снова гости в городе. Что думаете, какие?»	Изученный лексический и грамматический материал	Формирование мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности	<p>К: четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Р: определять наиболее эффективные способы достижения результата</p> <p>П: использовать готовые речевые образцы при выполнении контрольной работы</p>	<p>Проверят знания и умения по изученной теме</p>

IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? (10ч)

	Межличностные отношения. Школьники рассказывают о построенных городах	.	Формирование интереса к новому учебному материалу и способам решения новой коммуникативной задачи	<p>К: составлять диалоги, работать в парах.</p> <p>Р: уметь оценивать правильность выполнения заданий</p> <p>П: знакомиться с новыми словами - работа со словарем; оперировать необходимым языковым и речевым материалом, узнавать на слух знакомые языковые средства</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>делать презентацию</i> своих проектов (макет города, рисунки с изображением города и т. д.) с опорой на вопросы. • <i>описывать</i> город своей мечты.
97.	Проект друзей готов.	Грамматика: Предлоги с Akkusativ – durch, für, ohne, um	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива.	<p>К: учиться выражать собственное мнение по поводу прочитанного, выслушивать своих одноклассников</p> <p>Р: формировать навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</p> <p>П: читать текст с полным пониманием прочитанного</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать на слух</i> небольшой текст с пониманием основного содержания. • <i>выполнять</i> тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного. • <i>употреблять</i> в речи предлоги durch, für, ohne, um с существительными в Akkusativ
98	Как дети готовятся к прощальному празднику?	Лексика: Der Abschied, Abschied nehmen	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей	<p>К: выражать собственное мнение по поводу</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>расспрашивать</i> о подготовке прощального вечера с опорой на

		von, vor bereiten, morgens, vormittags, nachmittags, abends, schmücken, das Notiz buch	функции познавательного мотива.	прочитанного, выслушивать своих одноклассников. Р: формировать навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; П: читать текст с полным пониманием прочитанного;	рисунки. • <i>писать</i> приглашения на праздник по образцу. • <i>семантизировать</i> лексику по контексту и с опорой на рисунок. • <i>переводить</i> отдельные фразы из микротекстов, используя словарь. • <i>отвечать</i> на вопросы к картинкам, используя новую лексику. • <i>разучить</i> новую песню к празднику. • <i>участвовать</i> в игре «Упрямый Ганс», используя образец
99.	Прощальный вечер начинается.		Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива.	К: учиться выражать собственное мнение по поводу прочитанного, выслушивать своих одноклассников. Р: формировать навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; П: читать текст с полным пониманием прочитанного	Научатся • <i>слушать</i> мини-диалоги с аудиносителя с полным пониманием содержания. • <i>подготовить</i> выступление от лица фрау Вебер об идее Косми с использованием ключевых слов. • <i>обсуждать</i> работы, выполненные в рамках проекта. • <i>описывать</i> рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов. • <i>использовать</i> формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом». • <i>исполнять</i> песенку „Auf Wiedersehen“ с использованием аудиозаписи, сопровождая пение танцевальными движениями
100	Может нам заняться повторением?		Освоение личностного смысла учения	К: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в	Научатся • <i>систематизировать</i> лексику и грамматику по теме главы и

	Работа над проектом.			совместном решении проблемы (задачи). Р: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать П: употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка применять правила написания слов, изученных в основной школе	предыдущих глав • <i>выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и обучающихся.
101	Защита проекта		Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.	К: оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь учителя и одноклассников, взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности. Р: развивать исследовательские учебные действия П: планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: анализ полученных данных и их интерпретация	Научатся • <i>подводить итоги</i> работы над выбранным проектом. • <i>строить</i> монологическое высказывание, вести беседу
102	Повторение	Изученный			Научатся

страноведческого материала учебника. Подготовка к итоговому тестированию за курс 5 класса.	лексический, грамматический, страноведческий материал			• <i>систематизировать</i> изученный лексический, грамматический страноведческий материал учебника
--	---	--	--	--

Поурочное планирование 6 класс

№	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты	Домашнее задание
Здравствуй, школа! (курс повторения) (4 часа)				
1	Вводный инструктаж. Межличностные взаимоотношения друзьями и в школе. Здравствуй, школа!	Неопределённые и определённые артикли; порядок слов в простом повествовательном предложении	Уметь составлять диалог по теме «Знакомство», «Встреча». Уметь читать диалог по ролям. Понимать лексику классного обихода	Упражнения в РТ Стр.4 упр.4.
2	Первый школьный день в новом учебном году. Что мы видим в школьном дворе?	Вопросительные слова	Уметь правильно читать стихотворение «Я – это я». Понимать лексику классного обихода. Уметь выбрать правильный ответ на вопрос и записать его	Упражнения в РТ Стр.5 упр.6, стр.10 упр.12.
3	Люди и их профессии	Спряжение глаголов в настоящем времени	Знать лексику классного обихода по теме «Профессии людей»	Стр.11 упр.14. Стр. 10

4.	В городе	Спряжение глаголов в настоящем времени	Знать лексику классного обихода. Понимать на слух разговор людей на улице по теме урока	Упражнения в РТ Стр.7 упр.3
I. Начало учебного года (12 часов)				
5	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Начало учебного года. Везде ли он одинаков?	Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени	Уметь читать высказывания школьников о начале учебного года. Составить сложные существительные по образцу и записать их	Составить сложные существительные по образцу и записать их.
6	Поздравляем с началом нового учебного года	винительный падеж существительных	Уметь поздравить с началом нового учебного года. Уметь читать текст и отвечать на вопросы	Упражнения в РТ Выучить поздравление и пожелание Стр.26 переводить текст.
7-8	Начало учебного года в Германии	Употребление глаголов с управлением	Уметь рассказать о начале учебного года в Германии. Понимать содержание стихотворения на слух. Уметь выразить свое мнение	Упражнения в РТ Стр.9 упр.1 стр.30 упр.5(с) читать, переводить. Рассказ о начале у/г в Германии
9-10	Начало учебного года в разных странах	Интонация повествовательного и вопросительного предложений	Уметь отвечать на вопросы о начале учебного года в разных странах. Уметь читать текст, используя сноски и догадку.	Упражнения в РТ Стр.11 упр.4, стр13. упр.1.
11	Внеклассные мероприятия. Чем мы занимались летом?	Прошедшее время слабых глаголов (Перфект)	Уметь составить диалог по теме. Понимать речь одноклассников по теме. Уметь написать письмо другу и рассказать о начале учебного года	Упражнения в РТ Стр.36 упр.4.
12	Моя первая учительница	Развитие навыков монологической речи	Уметь рассказать о своем учителе, используя ключевые слова. Уметь читать диалог с пониманием основного содержания, используя языковую догадку. Уметь понимать на слух диалог-расспрос	Рассказать о своем учителе.
13-14	Мы внимательно слушаем	Развитие навыков аудирования	Уметь рассказать о школе, новых одноклассниках, о новых предметах. Уметь воспринимать на слух загадки, рассказы одноклассников. Уметь описать свои летние каникулы и начало учебного года	описать свои летние каникулы.
15-16	Повторяем то, что знаем	Повторение.	Уметь читать шутки с полным пониманием	Упражнения в РТ

			содержания. Уметь письменно составить рассказ о лете, употребляя глаголы в прошедшем времени (Perfekt)	Стр.50(7,8,9)
II. На улице листопад (16 часов)				
17	Погода. Жизнь в городе/ в сельской местности. Времена года – осень	Безличные предложения	Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь описать картинку «Времена года»	Упражнения в РТ .стр.62 учить слова.
18	Погода осенью	Сложные имена существительные	Понимать на слух стихотворения и песни по теме «Осень». Уметь высказаться по теме «Погода осенью»	Упражнения РТ Стр.25 упр.2,рассказать о погоде осенью
19	Осень на селе	Рифмовки и скороговорки	Знать правила словообразования сложных существительных. Уметь читать текст, вставляя пропущенные буквы	Упр-я в РТ Стр.26 упр.4.
20	Собираем урожай	Прошедшее время сильных глаголов (Перфект)	Уметь читать текст-загадку с полным пониманием содержания. Понимать стихотворения и песни по теме урока	Упр-я в РТ Стр.27.
21	Собираем урожай	Спряжение глагола sein в Претерите; вопросительные предложения	Уметь высказаться по теме «Сбор урожая». Уметь составить краткое описание погоды	Упр-я в РТ Стр.61 упр.14.письменно
22	Животные осенью	Степени сравнения прилагательных	Уметь читать сказку с опорой на картинки. Уметь правильно вставить в текст пропущенные слова по смыслу	Упр-я в РТ Стр.65 упр.4(а) читать, переводить.
23	Животные осенью	Развитие навыков чтения и ответы на вопросы	-уметь читать текст с полным пониманием содержания	Упр-я в РТ Уч-к:стр.65 упр.4 записать и запомнить.
24	Грамматика – крепкий орешек	Прошедшее время Перфект слабых и сильных глаголов	-прошедшее время слабых и сильных глаголов -уметь составлять высказывание о школе с использованием прошедшего времени	Упр-я в РТ Стр.31 упр.5(а), Уч-к:стр.70 запомнить.
25	Грамматика – крепкий орешек		уметь написать диалог по образцу в прошедшем времени	стр.32 упр.6(а). уч-к: стр.72 запомнить. Стр.71 упр.6 устно.
26	Мы внимательно слушаем	Развитие навыков аудирования	Уметь кратко пересказать услышанные рассказы. Понять рассказ и ответить на вопросы	Упр-я в РТ Стр.35 упр.12.

27	Идем за покупками	Структура вопросительного и повествовательного предложения	уметь читать текст с пониманием основного содержания. -Структура вопросительного предложения	Упр-я в РТ Составить и выучить диалог по теме.
28	Идем за покупками	Развитие навыков чтения.	степени сравнения имен прилагательных -уметь составлять диалог-расспрос	Уч-к:стр.78 упр.7
29	Повторяем то, что знаем	Степени сравнения имен прилагательных	уметь читать текст с пониманием основного содержания -уметь составлять высказывание по теме -степени сравнения имен прилагательных	Упр-я в РТ Стр.37 упр.2,стр.38 упр.3,5. Уч-к:стр.82 запомнить.
30	Повторяем то, что знаем	Повторение изученного	структура вопросительного и повествовательного предложений прошедшее время слабых и сильных глаголов	
31	Лексико-грамматический тест	Контроль	структура вопросительного и повествовательного предложений -прошедшее время слабых и сильных глаголов -степени сравнения имен прилагательных	Упр-я в РТ Стр.38 упр.4.
32	Домашнее чтение	Развитие навыков чтения худ. текстов	-уметь читать текст с полным пониманием прочитанного и выражать свое мнение	Домашнее чтение

III. Немецкие школы, какие они? (16 часов)

33-34	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Школьное здание	Степени сравнения прилагательных	Уметь описать школьное здание. Уметь читать микротексты с полным пониманием и уметь отвечать на вопросы. Знать и уметь образовывать сложные имена существительные	Упр-я в РТ Стр.42 упр.4. Уч-к: Стр.92 выучить слова.
35-36	Классная комната	Оглушение, не оглушение согласных в конце слова	Уметь описать классную комнату. Понимать текст с пропущены-ми буквами и уметь правильно их вставлять	Упр-я в РТ Стр.44. рассказать о своей классной комнате.
37-38	Разные типы школ	Составление диалога по теме.	Уметь составлять диалог по теме урока	Упр-я в РТ Уч-к: Упр.3 стр.96 повторить. Описание любого типа школы на выбор,стр.99

				упр.4(ф)устно.
39-40	Грамматика – крепкий орешек	Словесное и фразовое ударение	Уметь прочитать микротекст. Уметь использовать в устной и письменной речи глаголы в прошедшем времени	Упр-я в РТ Стр.46 упр.3. Уч-к:стр.103 повторить.
41-42	Моя школа. Что я могу о ней сказать?	Развитие навыков монологической речи.	-уметь составлять рассказ о своей школе. -уметь читать тексты с полным пониманием содержания -спряжение возвратных глаголов	Уч-к:стр.108 упр.8(а) письменно
43	Мы внимательно слушаем	Развитие навыков аудирования	Осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию	Упр-я в РТ
44-45	Повторяем то, что знаем Лексико-грамматический тест.	Контроль	Уметь читать диалоги по ролям. Уметь воспринимать на слух диалоги с пониманием основного содержания. Уметь рассказать о школе своей мечты	Стр.54 упр.3(а),стр.56 упр.5. Уч-к: рассказать о школе своей мечты. Стр.116 описать любую картину.
46	Защита проекта «школа»	Уметь высказываться по теме проекта	Уметь высказаться по теме проекта. Понимать речь одноклассников во время защиты проектов	Повторить все по 3 разделу.
47	Домашнее чтение	Развитие навыков чтения. с извлечением заданной информации	Уметь читать текст и отвечать на вопросы	
48	Страноведение.			
IV. Что делают наши немецкие друзья в школе (16 часов)				
49	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Расписание занятий	Повторение спряжения глагола haben	Уметь правильно читать стихи и рифмовки. Уметь записать расписание уроков. Уметь рассказать о своем расписании занятий	Упр-я в РТ Стр.57 упр.2(б), Уч-к:стр.5 запомнить, составить свое расписание уроков.
50	Часы	Интонация повествовательного и вопросительного предложений	Уметь делать записи с использованием часов. Уметь читать сказку с пониманием важной информации и отвечать на вопросы	Упр-я в РТ Стр.59 упр.4(а,б). Выучить время. Выучить слова стр.14.
51	Режим дня	Модальный глагол dürfen,	Уметь давать советы, используя клише. Уметь	Упр-я в РТ

		спряжение и употребление	составлять кроссворд по теме урока	Стр.60 упр.5,стр.11 упр.10 запомнить.
52	Делу время – потехе час	Безличное предложение	Уметь читать полилог по ролям и отвечать на вопросы. Уметь воспринимать на слух показания времени	Упр-я в РТ Стр.61 упр.6,стр.14
53	Собираем портфель	Предлоги an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen старательном падежом	Уметь разыгрывать диалоги. Уметь читать диалоги по ролям и отвечать на вопросы. Уметь понимать на слух диалоги и отвечать на вопросы	Упр-я в РТ Стр.62 упр.3(а,б), Уч-к:стр.16 упр.2 выучить.
54-55	Грамматика – крепкий орешек	Прошедшее повествовательное (Претерит) слабых и сильных глаголов. Образование трех основных форм глаголов sein, haben, werden	Уметь читать комикс с пониманием основного содержания и дополнять по смыслу, используя прошедшее время Претерит. Уметь ориентироваться в тексте и заполнять пропущенные слова	Упр-я в РТ Стр.63 упр.4,стр.65 уч-к:упр.7,стр.19 запомнить.стр.21 устно.
56	Внеклассные мероприятия	Развитие навыков аудирования	Осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию, воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение Уметь воспринимать на слух шутки и анекдоты с пониманием основного содержания	Упр-я в РТ стр.29 упр.7 переводить, вставить слова.
57-58	Читаем и дискутируем	Основные формы сильных глаголов	Уметь высказывать свое мнение о прочитанном. Уметь читать сказку, понимая основное содержание	Упр-я в РТ Стр.68 упр.4, Уч-к:стр.26 упр.5переводить.
59	Внеклассные мероприятия		Уметь отвечать на вопросы к тексту. Читать текст с пониманием основного содержания	Упр-я в РТ Уч-к:стр.35 упр.7(б) письменно
60	Защита проектов	Уметь высказываться по теме проекта	Уметь ставить учебную задачу на Основе соотнесения того, что уже известно, оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. Уметь отвечать на вопросы по теме «Школьные предметы». Уметь рассказать и защитить свою точку зрения	.Повторить лексику по 4 разделу.

61	Повторяем то, что знаем	Уметь употреблять языковой и речевой материал §4 в различных ситуациях общения	Уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.	Упр-я в РТ Стр.67 упр.3. Уч-к:стр.41 упр.10 читать выразительно. переводить. Стр.44 упр.14ответить устно на вопросы..
62	Повторяем то, что знаем	Уметь употреблять языковой и речевой материал §4 в различных ситуациях общения	Уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно.	Стр.46 часть 3 читать переводить.
63	Самостоятельная работа	Уметь употреблять языковой и речевой материал § 4 в различных ситуациях контроля	Контролировать свои действия и Результаты работы, находить и исправлять ошибки, оценивать результаты выполненного задания	
64	Домашнее чтение	Уметь читать с полным пониманием		
V. Один день нашей жизни. Какой он?(13 часов)				
65	Внешность и черты характера. в школе. Режим труда и отдых. Распорядок дня	Спряжение возвратных глаголов	Уметь читать текст с новыми словами, переводить. Уметь составить режим дня. Уметь оформить коллаж	Упр-я в РТ Стр.70 упр.3 , Уч-к:стр.58 выучить слова.
66	Внешность человека	Развитие лексических навыков и навыков говорения	Fruhstucken, die Sonne geht -уметь описать внешность друга, используя НЛЕ -уметь инсценировать диалоги -спряжение возвратных глаголов	Упр-я в РТ Стр.72 упр.6. Уч-к:Стр.54 ответить на последние 5 вопросов
67	Хобби	Развитие навыков диалогической речи	Уметь брать интервью у своих одноклассников. Уметь читать текст и отвечать на вопросы. Уметь составить вопросы к интервью по теме урока	Упр-я в РТ Стр.72 упр.5,6, Уч-к:стр.56 упр.8 ответить на вопросы стр.58 упр.11(д)
68-69	Грамматика – крепкий орешек	Склонение существительных. Типы склонения	Уметь рассказать о посещении зоопарка. Уметь склонять имена существительные	Упр-я в РТ стр.74 упр.1(д),стр.75 упр.3(б). Уч-к :стр.59 -61 повторить стр.63 часть 3 переводить
70-71	Читаем и дискутируем	Лексика	Уметь читать текст, используя словарь. Уметь отвечать на вопросы к тексту. Уметь прослушать текст, проанализировать его и дать ответ на	Упр-я в РТ Уч-к.Стр.68

			поставленный вопрос. Уметь пересказать текст	упр.4(а,б),стр.72(д),устно.
72	Мы внимательно слушаем	Уметь определять времена Немецких глаголов в тексте. Знать, как заполнить таблицу с отбором прослушанной информации	Осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию Р. Выполнять правила работы в группе, в паре. оценивать свою работу	Упр-я в РТ Стр.76 упр.1. УЧ-к:стр.75 упр.4 записать в словарь.
73-74	Защита проекта «Человек»	Уметь высказываться по теме проекта Рассказ «Мой распорядок дня»	Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия	Упр-я в РТ Повторить все по 5 разделу.
75-76	Повторяем то, что знаем	Повторение 5 раздела.	Уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.	Записать сноски в словарь.
77	Контрольный тест «Свободное время»			
VI. Поездка с классом по Германии. Как это здорово? (17 часов)				
78	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Достопримечательности. Транспорт.. Подготовка к поездке в Германию	Интонация повествовательного предложения	Уметь дать советы для собирающихся в путешествие. Уметь работать с картой Германии и записывать информацию о городах и исторических местах	Упр-я в РТ Стр.81 упр.1. Уч-к:стр.108 выучить слова.
79	Путешествие в Берлин	Прошедшее время Перфект глаголов движения	Уметь рассказать о достопримечательностях Берлина. Уметь читать микротексты с полным пониманием содержания.	Упр-я в РТ Стр.81 упр.2.Рассказать о достопримечательностях Берлина.
80	Поездка во Франкфурт-на-Майне	Развитие навыков чтения с извлечением информации	Уметь выбирать из текста и называть достопримечательности Франкфурта-на-Майне.	Упр-я в РТ Стр.85 упр.5(а).
81	Поездка в Бремен	Предлог mit с глаголами движения	Уметь читать путеводитель по городу и отвечать на вопросы	Упр-я в РТ
82-83	Путешествие	Прошедшее время Перфект глаголов движения	Уметь отвечать на вопросы к прослушанному тексту. Понимать на слух текст «Города Германии и их достопримечательности». Уметь наметить и описать	Упр-я в РТ Стр.86 упр.6(а,б)

			маршруты поездок класса по городам Германии	
84	Проверочная работа	Умение употреблять языковой и речевой материал п.6 в различных ситуациях	Оценивать правильность выполнения заданий.	
85	Грамматика – крепкий орешек	Предлоги с дательным падежом. Предлоги с винительным падежом	Уметь рассказать о том, где побывал и что увидел. Уметь читать и переводить тексты по теме «Путешествие по Германии»	Упр-я в РТ Стр.87 упр.1 Уч-к:стр.109 запомнить.
86-87	Ориентируемся в незнакомом городе	Предлоги с дательным и винительным падежами	Знать, как расспросить о дороге в чужом городе. Понимать на слух тексты и угадывать по описанию города. Знать правила использования и употребления артиклей и падежей	Упр-я в РТ Стр.89 упр.4,стр.90 упр.5(б). Уч-к:стр.117 упр 8
88-89	Мы внимательно слушаем	Развитие навыков аудирования	уметь прослушать текст и выполнить задания на понимание текста, выбирать главные факты, опуская второстепенные	Упр-я в РТ Стр.92 упр.1(б),стр.93 упр.2.
90	Защита проектов		Уметь рассказывать о городах Германии	Повторить все по 6 разделу.
91	Повторяем то, что знаем	Повторение 6 раздела.	Уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.	Упр-я в РТ
92	Домашнее чтение	Контроль чтения.	Уметь кратко пересказать текст,уметь читать бегло и выразительно.	
93	Страна изучаемого языка	Высказывание по теме урока	Уметь высказываться о стране изучаемого языка. Понимать речь одноклассников	Упр-я в РТ Стр.94 упр.4,стр.93 упр.3.
94	Контрольный тест	Уметь использовать языковой и речевой материал § 6 в ситуации текстового контроля	Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки	
VII. В конце года – веселый карнавал (11 часов)				

95-96	Досуг. Межличностные отношения. Готовимся к карнавалу	Будущее время Футурум	Уметь описать свой костюм. Уметь читать объявления с полным пониманием. Понимать на слух сообщение о предстоящем карнавале	Упр-я в РТ Стр.95 упр.1,стр.132 учить слова.
97-98	Мой карнавал	Словарный диктант по теме «Одежда»; лексика	Уметь рассказать об одежде сказочных персонажей. Уметь читать диалог по ролям, задавать вопросы. Знать, как дописать письмо	Упр-я в РТ Стр.96 упр.4,5. Стр.131 упр.10(a).
99-100	Читаем и дискутируем по теме «Одежда»	Кроссворд по теме «Одежда»	Уметь высказывать свое мнение по проблеме. Уметь читать диалог-дискуссию по ролям. Уметь инсценировать диалог	Упр-я в РТ Стр.97 упр.6,7.
101	Контрольная работа по говорению	Итоговый контроль	Уметь высказываться по предложенной теме за курс 6 класса. Уметь читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы.	Стр.99 упр.1,2.
102	Контрольная работа по письму	Итоговый контроль	Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.	

Поурочное планирование 7-й класс

№	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты	Домашнее задание
1. ПОСЛЕ ЛЕТНИХ КАНИКУЛ(3 часа)				
1.	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Вводный инструктаж. Встреча в школе после летних каникул	Erklären, berichten, erzählen, объяснить разницу их употребления Прямой порядок слов, обратный порядок слов в предложении, рамочная конструкция	Уметь кратко высказываться по теме «Мои летние каникулы» Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного Уметь выписать предложения из текста, содержащие рамочную конструкцию с обратным порядком слов	Подготовка краткого сообщения о летних каникулах
2.	Где отдыхают немецкие школьники в Германии?	Повторение временных форм: Präsens, Perfekt, Präteritum. Порядковые числительные	Уметь воспринимать на слух сообщения одноклассников о летних каникулах и давать им свою оценку Уметь читать тексты с пониманием основного содержания, извлекать нужную информацию из прочитанного Уметь написать письмо другу по переписке о своих летних каникулах	Написать письмо о летних каникулах

3.	Где говорят по-немецки?	Der Suden, der Norden, der Westen der Osten, die Grenze, Servus! sich erholen, Познакомиться с именами выдающихся людей: Robert Koch, Albert Einstein, Max Plank, Ferdinand von Zeppelin	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, извлекая нужную информацию. Выразить свое отношение к прочитанному Работа со словарем	Учить новые слова, выбрать задания по рабочей тетради
II. ЧТО НАЗЫВАЕМ МЫ НАШЕЙ РОДИНОЙ? (12 часов)				
4.	Страны, столицы, крупные города.. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники Что такое Родина для каждого из нас?	Der Wald, der Fluss, der Berg, das Feld, das Meer, der See, das Tal, das Gras, die Wiese, die Gegend, der Ort, das Ding Употребление инфинитивного оборота после глаголов raten, empfehlen, vorschlagen, bitten Мнение немецких школьников о родине по материалам журнала «Ju-ma»	Уметь выразить своё согласие/ несогласие, сформулировать основную мысль текста Уметь читать сообщения с пониманием основного содержания. Извлекать нужную информацию из прочитанного Умение составить ассоциограмму «Родина - die Heimat»	Новые слова. Подготовить развернутый ответ на вопрос: Was ist die Heimat fur dich?
5.	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией	Die Heimat, geboren sein, auf-wachsen malerisch, sich fühlen, die Baume pflanzen und pflege Сведения об Австрии и Швейцарии	Уметь рассказать о новых странах с использованием нового лексического материала Уметь читать с полным пониманием прочитанного, выражать собственное отношение к прочитанному	Выучить стихотворение или отрывок из него
6.	Объединённая Европа. Что это?	Gemeinsam, der Unterschied, der Begriff, Stattfinden, wohl, die Einheit, der Frieden, die Union Новые правила орфографии в новой лексике Информация об объединении Европы и значении Евросоюза для людей	Понимать на слух аутентичный текст и для себя значимую информацию Уметь читать текст с общим охватом содержания, выделять главную мысль Уметь делать краткое сообщение по теме «Единая Европа»	Упражнения по рабочей тетради, стр. 10, №3-4
7.	Где мы чувствуем себя дома?	Die Landschaft, die Tundra, die Taiga, das Schwarze Meer, das Kaspische Meer	Развивать навыки распознавания новых лексических единиц с целью их лучшего запоминания Уметь описать иллюстрацию с опорой на ключевые слова	Дополнить план проекта

8.	Учимся давать советы	Reich sein an (Dat.) raten / empfehlen etw. zu machen Употребление глаголов, требующих после себя „zu“ + Infinitiv Слова-интернационализмы: der Eisberg, der Sturm, die Welle, der O-zean, die Lokomotive	Знать признаки и употреблять в речи предложения типа raten / empfehlen, vorschlagen / bitten + zu+Infinitiv	Выполнение упражнений по рабочей тетради с глаголами: raten/empfehlen /vorschlagen, bitten.
9.	Что думают о людях разных стран?	Arrogant, grundlich sparsam, arbeitsam, Biertrinker, Musik im Biut	Уметь делать связное монологическое сообщение, советовать, обсуждать, выражать свое мнение Уметь читать с пониманием основного содержания текста Сформулировать советы посетить Австрию, Швейцарию и обосновать, почему это следует сделать	Выбрать упражнения из рабочей тетради
10.	Мы слушаем	Vor der Tur hocken, die Mauer, der Friedhof	Уметь воспринимать на слух текст с выборочным пониманием необходимой информации Уметь письменно сформулировать совет, предложение	Сочинение по теме «Ich rate dir, meine Heimatstadt zu besuchen»
11-12.	Мы работаем над грамматикой	Склонение имен прилагательных. Побудительные предложения типа: Gehen wir!	Уметь правильно употреблять в речи имена прилагательные Овладеть навыками распознавания склонения прилагательных	Выучить типы склонения имен прилагательных.
13	Мы работали прилежно		Уметь вести дискуссию по теме «Город». Уметь делать монологическое высказывание «Москва», «Мой родной город» Уметь читать текст с пониманием основного содержания Письменное выполнение лексических и грамматических упражнений на склонение прилагательных	Составление плана к этапам проекта
14.	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми	abstammen von ..., der Inbegriff, die Zucht, der Ursprung, der Bestandteil, anbauen, die Speise-karte	Уметь защитить свой проект Уметь читать текст с пониманием основного содержания Уметь составить план проекта, описать этапы работы, подготовить письменную презентацию	Подготовка к тестированию по пройденной теме, тренинг

15.	Итоговая контрольная работа	Изученный лексический и грамматический материал	Уметь применять полученные знания., умения на практике	
III. ЛИЦО ГОРОДА - ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА СТРАНЫ (12 часов)				
16.	Город, их культурные особенности, достопримечательности. Город, каким он может быть	Hell, dunkel, die Mauer, der Brunnen. Повторение известной лексики по теме	Уметь беседовать по теме «Мой город» Уметь читать с полным пониманием текста с использованием словаря	Задания по рабочей тетради (РТ), стр. 18, №1-4
17.	Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами	Der Palast, die Messe, wurde... gegründet, man nennt, die Gemaldegalerie Информация о городах в немецко-говорящих странах, их достопримечательностях Уметь понять текст в целом о немецком городе Дрездене	Уметь передавать содержание прочитанного с опорой на текст Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного Составить и записать вопросы к прочитанным текстам	Составить ассоциогамму об одном из немецких городов. РТ, стр. 58, № 7
18.	Что мы можем рассказать о Москве?	Der Baustil, die Bau-kunst, die Kuppel, gehören, widerspiegeln, die Kathedrale	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного Тест на проверку понимания прослушанного текста	Подготовить монологическое высказывание о Москве (5-6 предложений)
19.	Мы учим новые слова и выражения	Употребление артикля перед названием рек Уметь слушать и понимать своих одноклассников по теме Москва»	Уметь употреблять в вопросах и ответах обороты типа man nennt, wurde... gegründet	
20.	Что мы можем рассказать о Москве?	Die Treljakowgalerie.das Puschkinmuseum, das Museum. Tor bildende Kunste,	Уметь делать краткое сообщение по прочитанным текстам, делать рекламу	Написать рассказ о Москве (5-6 предложений)

21.	Мы учим новые слова и словосочетания	Das Kloster, das Krankenhaus, wachsen, bleiben Употребление в речи darum des-halb, denn. Порядок слов в предложении.	Уметь употреблять новые слова и словосочетания в устной речи Уметь описать достопримечательности Москвы	
22.	Мы работаем над грамматикой	Неопределенно-личное местоимение man, порядок слов в сложносочиненном предложении Понимать на слух аутентичный текст с местоимением man	Уметь описывать города, используя сложносочиненные предложения Знать случаи употребления неопределенно-личного местоимения man	Выполнение упражнений в РТна закрепление употребления man. РТ, стр. 22, № 14-16
23.	Мы слушаем	Понимать на слух тексты небольшого объема, извлекать необходимую информацию		Подготовка монологического высказывания «Meine Traumstadt»
24.	Мы делаем сообщение «Города Золотого кольца»		Уметь слушать сообщения одноклассников по теме «Город моей мечты» и давать рецензии Уметь поговорить с кем-либо о Москве, о достопримечательностях родного города Уметь описать город	Подготовка вопросов для викторины «По городам Германии»
25.	Мы прилежно работали	Сведения о городе Ильменау и история возникновения стихотворения Гете «Über alien Gipfeln ist Ruh...»	Уметь кратко высказываться по теме «Meine Stadt». Употребление в речи новых лексических единиц Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного Уметь распознавать новую лексику и орфографически правильно писать её	Написать рассказ-загадку о городе
26	Учить немецкий язык-знакомиться со страной и людьми	Ein ausgedehntes Gebiet, das Gewasser, trennen, abreilien, die Toleranz, Информация о необычной картинной галерее под открытым небом в Берлине	Уметь понять в целом на слух рассказ-загадку о городе и попытаться отгадать, что это за город Уметь читать тексты с извлечением главных фактов, опуская второстепенное	Подготовиться к итоговому тесту
27.	Контроль знаний и умений		Знать и понимать основные значения изучаемых слов и словосочетаний и признаки грамматических явлений	
III. Жизнь в современном городе. Какие проблемы есть там?(17 часов)				

28.	Жизнь в городе. Проблемы современного города. Основные средства передвижения	Der Verkehr, regeln, die Verkehrs-ampel, der Stralienubergang, das Licht	Уметь рассказать о транспорте в городе Уметь описать транспорт в немецком и своем городе	Выполнять упражнения в РТс целью быстрого запоминания лексики
29.	Как ориентироваться в незнакомом городе?	Überqueren, einbiegen in (Akk.), die Nahe, das Auskunftsburo, Vorsicht! Сложные глаголы Речевой этикет в ситуации «Ориентировка в городе»	Уметь разыграть мини-диалоги «Ориентировка в городе» Развивать самостоятельные умения работать со словарем	Познакомиться с многозначностью глагола halten. РТ, стр. 25, №3-4
30.	Мы слушаем		Воспринимать на слух, извлекать необходимую информацию и изображать на рисунке предметы, о которых идёт речь	Навыки и умения вести диалог-расспрос РТ, стр. 27, №7
31.	Из истории создания автомобиля	Das Steuer, sich bewegen, der Erfinder, tanken, das Fahrzeug, der Fiihrerschein, verlaufen, verandern Информация о немецких ученых Карле Бенце и Готлибе Даймлере	Уметь высказываться по прочитанному Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Получение дополнительной информации о К. Бенце. РТ, стр. 29, № 11
32.	Порядок получения водительских прав в Германии	Der Steuermann, der bestehen, der Kraftstoff, die Prufung Порядок получения водительских прав в Германии. Дорожные знаки	Уметь понять на слух информацию о том, что делали дети в дороге Уметь составлять небольшие диалоги, делать краткие высказывания по теме Уметь читать текст с пониманием основного содержания, уметь выбирать главное Написать о своем путешествии (желательно с иллюстрациями)	Выучить Понравившийся отрывок из стихотворения. Стр. 95, № 4
33-34.	Мы работаем над грамматикой	Придаточные дополнительные предложения, модальные глаголы с man, типы немецких глаголов	Уметь употреблять в речи модальные глаголы с man, придаточные дополнительные предложения Уметь спрягать модальные глаголы с man и знать их перевод на русский язык	Упр. из РТ на тренировку употребления придаточного дополнительного предложения, стр. 29, №12-13
35.	Обобщающее повторение.			

36.	Итоговая контрольная работа			
37.	Как спросить о дороге в незнакомом городе?	Отделяемые приставки у глаголов einsteigen, aussteigen, einbiegen, предлоги с Dativ и Akk Речевой этикет в ситуации «Ориентировка в городе»	Понимать на слух диалог по теме урока Уметь вести расспрос о дороге в незнакомом городе Уметь провести анкетирование о преимуществах и недостатках отдельных видов транспорта	Повторить пройденную лексику по теме
38-39.	Мы прилежно работали		Уметь защищать проект «Транспортные средства Германии» Читать с пониманием основного содержания, извлекать нужную информацию из текста	Подготовка к защите проекта «Транспортные средства Германии»
40.	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми		Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного	Подготовка к тестированию по теме «Как ориентироваться в современном городе?»
41.	Контроль знаний и умений		Знать и понимать основные значения изучаемых слов, словосочетаний и признаки грамматических явлений	
42-43.	Повторение.			

44.	Контрольная работа			

V . В деревне есть много интересного (17 часов)

45.	Жизнь в городе/ сельской местности. Жизнь в городе и в деревне: где лучше?	Das Dorf, das Vieh, das Schwein, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Geflugel, das Schaf	Уметь сравнивать и делать высказывания по теме с опорой на картинки Уметь читать стихотворение с предварительно снятыми трудностями Составить и записать ассоциогамму с новой лексикой по теме урока	Знать новую лексику, выполнить лексические упражнения в РТ, стр. 31, №1-3
46.	Домашние животные и птицы	Die Gans, das Huhn, das Getreide, das Korn.der Boden, mahen, dreschen. jaten, pflugen saen, melken, futtern Знакомство с идиоматическими выражениями	Уметь воспринимать на слух небольшие тексты о животных Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного	Поиск знакомой лексики по теме «Животные» в кроссворде. РТ, стр. 32, №7-6
47.	Сельскохозяйственные машины	Der Pflug, dieSamaschine, der Traktor, der Mahdrescher das Gerat, der Stall, das Stroh, das Heu, loten, verteilen Знакомство с немецкими пословицами	Уметь сделать сообщение по теме «Сельскохозяйственные работы» Уметь читать текст с пониманием полного содержания прочитанного Уметь письменно семантизировать новые слова с опорой на родственные	
48.	Немецкая деревня вчера и сегодня	Информация о жизни в немецкой деревне вчера и сегодня	Уметь кратко высказываться на основе прочитанного Уметь читать текст с полным пониманием содержания	
49.	Работа подростков на ферме в Германии	Повторить лексику по темам «Распорядок дня», «Черты характера» Сведения о жизни подростков в деревне и их помощи взрослым	Уметь высказываться по прочитанному тексту «Сельская молодежь» Уметь читать с пониманием основного содержания	Составить план текста, пересказать текст.
50.	Русские народные промыслы	Aus Holz, aus Ton, aus Keramik, schneiden Глагол werden в его основном значении и как вспомогательный в Futurum.	Уметь вести беседу о народных промыслах в нашей стране. с опорой на информацию из текста Уметь читать текст с полным пониманием содержания Умение делать записи при прослушивании текста	Выполнить упражнение в РТ. Правписание (ch, uh) стр. 33 № 10

51-52.	Мы работали над грамматикой	Образование Futurum I. Придаточные предложения причины.	Уметь употреблять Futurum, придаточные предложения причины в устной речи. Понимать, как использовать новый грамматический материал в описании.	Выполнить упражнение в РТ. Употребление weil, da, стр. 33, №11-12
53.	Мы делаем сообщения.		Уметь воспринимать на слух монологическое высказывание «Auf dem Lande» Уметь вести диалог-расспрос, отвечать на вопросы. Уметь письменно сравнивать («Жизнь в деревне: преимущества и недостатки»)	Подготовить монолог-высказывание «Auf dem Lande» (5 предложений)
54-55.	Мы работали прилежно	Повторение Futurum I. Предложения с союзами dass и ob.	Уметь воспринимать на слух сообщения одноклассников по теме «В деревне» Уметь беседовать по теме «Домашние животные, домашняя птица, работа в деревне» Уметь читать текст с пониманием основного содержания	Продолжить работу над II частью текста, найти ответы на вопросы к тексту №9, стр. 144
56-57	Каким будет село в будущем?	Информация о празднике урожая в Германии	Уметь делать монологическое высказывание по теме «Деревня будущего»	Подготовиться к контрольной работе по теме «В деревне»
58.	Контроль знаний и умений		Знать и понимать основные значения новых слов, словосочетаний, признаки грамматических явлений	
59-60	Обобщающее повторение.			
61.	Контрольная работа.			

V Защита окружающей среды- актуальная проблема сегодня.(17 часов)

62-63	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Международные экологические проблемы	Der Sauerregen, die Luftverschmutzung, die Zerstörung, der Staff,schadlich,die Lunge, das Grundwasser Придаточные предложения причины	Знать и уметь использовать новую лексику Уметь читать тексты с полным пониманием прочитанного	Уметь дать развернутый ответ на вопрос «Что находится в опасности на нашей планете и почему?»
64.	Что может привести плану к катастрофе?	Die Natur, in Gefahr sein, be-drohen, das Abgas, atmen, giftig, aus-sterben der Unfall, das der Abfall, das Ozon, das Ozonloch	Уметь обмениваться информацией по прочитанному в группах Уметь найти информацию в тексте, необходимую для ответа Уметь дать развернутый ответ на вопрос «Как может человек спасти себя от экологической катастрофы?»	Выучить стихотворение наизусть, упр. 7, стр. 157
65.	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?	Sich urn (Akk.) ktimmern, der Becher, die Alufolie, die Dose, die Buchse Тренировать употребление придаточных предложений причины Видеоматериалы «Экология и акции немецких детей в защиту природы»	Уметь высказываться на базе прочитанного, выражать свое мнение, аргументируя его Читать с пониманием основного содержания Уметь заполнять таблицу «Что в опасности и почему?»	Сложные слова по теме. РТ, стр. 37, №5-6
66.	Мы учим новые слова и словосочетания	Спряжение возвратных глаголов	Уметь употреблять в речи новые лексические единицы и грамматический материал	Записать краткое содержание текста, стр. 13
67-68.	Мы работаем над грамматикой	Infinitiv с zu, Um...ZU + Infinitiv. Придаточные дополнительные предложения	Употреблять в речи данные грамматические явления Уметь определить тип придаточных предложений	Придумать и самостоятельно записать 5-6 сложно-подчиненных предложений
69.	Участие детей в защите окружающей среды	Придаточные условные предложения, предложения причины	Прослушать микродиалоги по теме «Защита окружающей среды» и понять их смысл в целом Уметь высказывать свое мнение об участии в защите окружающей среды Читать тексты с пониманием основного содержания	Подготовить сообщение «Что я могу сделать для защиты окружающей среды?»

			<p>ния Уметь написать диалог по образцу</p>	
70.	Они могут заботиться о лесе и животных в нем	Was du nicht sagst! Ist denn so was möglich! Wirklich!	<p>Уметь воспринимать на слух сообщение по теме «Что я делаю для окружающей среды»</p> <p>Уметь представить результаты анкетирования</p> <p>Уметь читать текст про себя и выделять ключевые слова</p> <p>Уметь писать письмо, опираясь на образец</p>	Написать письмо «Как сохранить лес, животных в нем?»
71.	Мы слушаем.	Der Treidhauseffekt, toten, die Nahrungskette, durch einander, aufpassen, eine Hülle aus unsichtbaren, Gasen	<p>Уметь воспринимать на слух текст небольшого объема, извлекать из него нужную информацию</p> <p>Уметь выражать свое отношение к прослушанному сообщению, обмениваться информацией</p> <p>Уметь делать записи для последующей передачи содержания</p>	Выполнение упражнения из РТ, стр. 38, №8-9
72-73.	Мы работали прилежно	Систематизация грамматических знаний о структуре немецкого предложения	<p>Уметь кратко высказаться по проблеме с использованием новых слов</p> <p>Уметь читать с пониманием основного содержания текста.</p> <p>Уметь правильно писать новые лексические единицы,</p>	
			Выбирать союзы по смыслу в придаточном предложении	Продолжить чтение II части текста, узнать, чем закончилась история
74.	Учить немецкий язык-знакомиться со страной и людьми	Сведения о том, как жители Германии сортируют отходы	<p>Уметь высказаться по проблеме в рамках мини-конференции</p> <p>Уметь читать тексты с полным пониманием</p>	Подготовиться к тестированию
75.	Контроль знаний и умений		<p>Инсценировать разговор по телефону</p> <p>Знать и понимать основные значения лексических единиц, признаки изучаемых грамматических явлений</p>	

76-77.	Экологические организации Германии.			
78.	Контрольная работа.			
VII. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ - ЗДОРОВЫЙ ДУХ (27 часов)				
79-80.	Занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования Виды спорта	Die Sport-art, die Bewegung, sich bewegen, trainieren, zielbewusst, der Sport-freund, die Medaille	Уметь высказываться о роли спорта в жизни, выражать своё мнение Уметь читать текст с общим пониманием содержания, искать нужную информацию Уметь заполнить таблицу «Спорт - за и против».	Записать все знакомые виды спорта, РТ, стр. 41, №1
81-82.	Значение спорта в жизни человека	Kopfschmerzen haben, Halsschmerzen haben, der Husten, tut Weh, der Mut Придаточные причины для ответа на вопрос «Почему они занимаются спортом?» Мнение немецких школьников о роли спорта в их жизни, журнал «Juma»	Уметь обмениваться информацией по прочитанному тексту Уметь читать текст с общим охватом понимания его содержания	Выбор текста по желанию, стр. 187, №7.
83-84.	Из истории спорта.	Temperatur messen die Pille schlucken, bitter, die Arznei, kraftig, fit, der Kampf, den ersten Platz belegen Придаточные дополнительные предложения	Уметь выражать собственное мнение, уметь обмениваться информацией ей Уметь читать с пониманием основного содержания	«Что значит хороший вид спорта?»

85.	История Олимпийских игр	Boot fahren, Schlitten fahren, die Ehre verteidigen, kämpfen, mutig, das Spiel verlieren	Уметь воспринимать на слух сообщение одноклассников по теме урока Уметь выражать свое мнение по теме «Каким должен быть настоящий спортсмен?», аргументировать его	Составить сообщение по теме «Что нужно делать, чтобы быть здоровыми» (5-6 предложений)
86-87.	Разное отношение к спорту	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения Перевод косвенного вопроса в прямой	Уметь воспринимать на слух беседу друзей об их отношении к спорту Уметь вести беседу по темам «Спорт» и «Здоровье». Уметь расспросить своего собеседника Составить письменно диалог «Врач и прогульщик уроков физкультуры»	Повторить лексику, тренироваться в употреблении сложносочиненных, сложноподчиненных предложений
88-89.	Мы делаем сообщение	Повторение предложения с союзами weil/ denn, des-halb/ darum Толкование немецких пословиц и поговорок о спорте и здоровье.	Уметь выражать свое мнение и обосновать его, вести диалог-расспрос в форме интервью. Написать письмо другу, вспомнить правила написания письма	Составить рассказ о любимом виде спорта и объяснить, почему именно он вам нравится
90.	Мы слушаем		Уметь воспринимать на слух небольшой по объему текст Уметь выражать собственное мнение о прослушанном	Краткое сообщение по теме «Мое хобби», стр. 198, №8
91-93.	Мы работаем над грамматикой Тесты по грамматике.	Предлоги с Dat. и Akk., придаточные дополнительные, причины и условия	Знать признаки и иметь навыки употребления в речи данных грамматических явлений	стр. 202, №6
94-95.	Мы работали прилежно	Информация о занятиях в международном аэроклубе	Уметь употреблять в устной речи лексико-грамматический материал по теме «Спорт» Уметь читать с пониманием основного содержания Знать, как подписать картинки с различными видами спорта	Составить кроссворд по теме «Спорт»

96.	Учить немецкий язык-знакомиться со страной и людьми	Информация о наиболее популярных видах спорта в Германии	Уметь в рамках изученной темы рассказать о стране и людях, ее населяющих Умей, читать текст с общим пониманием содержания	ЛЕ по теме
97.	Контроль знаний и умений		Знать и понимать лексические единицы и тексты, признаки изучаемых грамматических явлений	Подготовка к итоговой контрольной работе за год
98	Защита проектов на тему Спорт в жизни человека.		Уметь в рамках изученной темы рассказать о спорте в жизни человека.	
99-101	Обобщающее повторение		Уметь употреблять в устной речи лексико-грамматический материал по теме Спорт	
102	Итоговая контрольная работа		Уметь применять приобретенные компетенции	

Поурочное планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания		Требования к уровню подготовки обучающихся
			Лексика	Грамматика	
I. ПРЕКРАСНО БЫЛО ЛЕТОМ! (24 часа)					
1.	Путешествие по своей стране и за рубежом. Вводный инструктаж Воспоминания о летних каникулах.	1	Das Gebirge, der Ferienort, das Ferienhaus, privat, sich treffen, übernachten, der Campingplatz, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der Verwandte	Прошедшее время Präteritum, Perfekt повторение	Уметь семантизировать лексику по контексту
2.	Воспоминания о летних каникулах. Развитие лексических и грамматических навыков и	1			

	умений.				
3.	Где и как проводят лето немецкие дети?	1	Der Ausflug, verdienen, steigen, sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, sur-fen, Inline-Skates laufen	Präteritum, Perfekt возвратных глаголов	Уметь употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по теме
4.	Мои летние каникулы	1	Ein Erholungszentrum, liegt in einer wunderschönen Gegend, ein Industrie-zentrum, ein Kulturzentrum, an der Ostsee, am Schwarzen Meer, Sport treiben, um die Wette laufen	Формы обращения типа: Entschuldigen Sie bitte! Darf ich fragen? Können Sie mir bitte sagen	Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу
5.	Наши летние впечатления	1	Wahlen, anfertigen, in Gedanken, der Sprachführer, ausdrücken, im Laufe	Формы знакомства типа Guten Tag! Darf ich mich vorstellen?	Уметь высказываться о прошедших летних каникулах, делать сообщения на основе иллюстративного материала (возможен проект, реферат)
6.	Молодежные туристические базы	1	Die Toleranz, viel bieten, Windsurfing, von diesem Standpunkt aus	Формы приветствия. Формы прощания	Уметь работать с текстом, осуществляя выборочный перевод, знакомство с лингвострановедческим комментарием. Уметь читать текст с полным пониманием содержания
7.	Месторасположение кемпинга	1	Der Kofferraum, holen = nehmen, auf-blasen, der Bub = der Junge, die Handpuppe, drucken, reden = spre-chen, aufhören, drehen		Уметь работать с текстом, осуществляя поиск определенной информации
8.	Летние шутки. Развитие навыков аудирования.	1	Das macht nichts, sonnig, heiter, bedeckt trübe, gelegentlich, Regen, Sprühregen, starkes Unwetter/Gewitter		Уметь воспринимать на слух небольшие рассказы-шутки и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного текста
9.	Грамматика. Прошедшее время.	1	Habe ... gebadet, bin ... gewandert, war, fahren, lebten, badete	Прошедшее время Perfekt, Präteritum	Уметь употреблять глаголы в прошедшем времени
10.	Грамматический практикум. Прошедшее время.	1			
11.	Грамматика. Предпрошедшее время.	1	War ...gewandert, hatte ...gebadet, war... gefahren, hatte ... gefischt,	Предпрошедшее время Plusquamperfekt	Уметь употреблять предпрошедшее время в устной речи (монолог,

12.	Грамматический практикум. Предпрошедшее время.	1	hatte ... getrieben		диалог) и переводить его на русский язык
13.	Придаточные предложения времени с союзами als и wenn.	1	Союзы wenn, als, nachdem	Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem	Уметь употреблять придаточные предложения времени в устной и письменной речи
14.	Придаточные времени с союзом nachdem. Систематизация грамматического материала.	1			
15.	Встреча друзей после каникул в школьном дворе	1	Die Bohnenstange, es geht um, der Pferdeschwanz, der Haarschnitt		Уметь читать полилог, вычлняя из него мини-диалоги, и инсценировать их, вести беседу по аналогии
16.	Каникулы позади (повторение)	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Понимать речь одноклассников во время беседы о каникулах. Уметь делать сообщение о каникулах (устно, письменно)
17.	Где и как немцы предпочитают проводить отпуск? (Статистика)	1	Das Gasthaus, der PKW, die Vollpension/Halbpension, die Selbstverpflegung		Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о стране изучаемого языка, об отдыхе немцев
18.	Творчество Гёте и Гейне .	1	Fast wie eine Mördergrube, Fast wie in einer Burschen Stube, ein Magisterschmaus, abgesetztes Geld, edel, hilfreich		Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о творчестве Гейне
19.	Работа над проектом. Составление собственного разговорника по теме «Летние каникулы».	1	Изученный лексический материал		Учить вести групповую беседу
20.	Контроль навыков говорения. Рассказ по теме с использованием опорной таблицы.	1	Изученный лексический материал		Уметь использовать изученный лексический и грамматический материал в устной по теме «Летние каникулы»
21-22.	Повторительно-обобщающий урок по теме	2	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь использовать изученный лексический и грамматический

	«Прекрасно было летом!»				материал в устной и письменной речи по теме «Летние каникулы»
23.	Проверочная работа по теме «Прекрасно было летом!»	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Употреблять языковой и речевой материал § 1 в различных ситуациях контроля
24.	Домашнее чтение. Текст “Die Versunkene Glöcke”.	1			Уметь работать над отрывками из детских и подростковых книг с целью извлечения нужной информации, уметь отвечать на вопросы, высказывая своё мнение
II. А СЕЙЧАС УЖЕ ШКОЛА! (25 часов)					
25.	Планы на будущее. Роль иностранного языка в современном мире Школы в Германии.	1	Das Schulsystem, die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die Gesamtschule, bestimmen, die Stufe, umfassen, die Berufswahl, das Halbjahr, das Abitur, die Leistung, schwer fallen, leicht fallen	Сложные существительные	Уметь читать текст с полным пониманием содержания, делая обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации
26.	Система школьного образования Германии. Работа с текстом.	1	Freundlich, unfreundlich, sich gut verstehen, tadeln, loben	Повторение модальных глаголов в Präsens; Perfekt; Futurum I	Уметь читать аутентичный текст, осуществляя поиск нужной информации, делая выписки
27.	Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети?	1	Ohne Stress, eine günstige Atmosphäre, die Persönlichkeitsbildern, schaffen, das Zeugnis, der Sitzenbleiber, der Druck		Уметь читать текст с полным пониманием, используя словарь, сноски. Знать, как составить план пересказа текста
28.	Вальдорфские школы - школы без стресса. Чтение текста с полным пониманием прочитанного.	1	Die Schule der Zukunft, Unterschriften machen, vorkommen		Уметь рассказывать о школе мечты, новых предметах - защитить свой проект. Уметь делать сообщения на основе иллюстративного материала
29.	Школы без стресса.	1			Уметь читать аутентичный текст, осуществляя поиск нужной информации, делая выписки
30.	Школа будущего	1			
31.	Система школьного образования в России.	1			

32.	Расписание уроков	1	Sogenannt, befriedigend, ausgezeichnet, ausreichend, mangelhaft, ungenügend, positiv		Уметь понимать изученную лексику в определенном контексте и употреблять её в различных ситуациях
33.	Школьный обмен	1	Der Alltag, der Schüleraustausch, erwarten, empfangen, die Gastfamilie, im Ausland, der Austauschschüler, der Deutschunterricht		Уметь рассказать о школьном обмене и новых друзьях. Уметь написать письмо своему немецкому другу
34.	Изучение иностранных языков	1	Das Fremdsprachenlernen, die Fremdsprache, den Hauptgedanken formulieren, beschreiben, diskutieren, Spaß machen/bekommen	Управление глаголов: denken an (Akk.), sich interessieren für (Akk.)	Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу
35.	Хорошие результаты в немецком языке.	1	Lustig, humorvoll, ernst		Уметь воспринимать на слух текст по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации)
36.	Грамматика. Будущее время.	1	Werden, werde ... bekommen, wird ...haben, wird... gefallen, statt	Будущее время Futurum I	Уметь употреблять глаголы в будущем времени в устной речи
37.	Грамматический практикум. Будущее время.	1			
38.	Грамматика. Придаточные определительные предложения	1	Denken (an wen? Woran?), sich interessieren (für wen? Wofür?), träumen (von wem? Wovon?), lösen	Придаточные определительные предложения	Уметь характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений
39.	Грамматический практикум. Придаточные определительные предложения.	1			
40.	Перед уроком. Развитие навыков диалогической речи.	1	Der Unterricht, im Ernst, öffnen, hübsch, ausleierndem, einfach gut erzogen sein		Уметь воспринимать полилог на слух при различных формах его предъявления и делить его на микродиалоги, инсценируя их
41.	Проблемы в школе (повторение)	1			Понимать сообщения одноклассников во время дискуссии. Уметь высказать свое мнение о школьных буднях
42.	Факты, документы.	1	Das Bildungssystem, die		Уметь работать с аутентичной стран-

	система школьного образования в Германии		Fachhochschule, die Fachschule, die Universität, die Oberstufe, der Hauptschulabschluss, die mittlere Reife		ведческой информацией: иметь представление о стране изучаемого языка, о системе образования
43.	Работа над проектом. Составление собственного разговорника по теме «Школа»	1	Изученный лексический материал		Учить вести групповую беседу
44.	Контроль навыков аудирования. Прослушивание стихотворений.	1	Изученный лексический материал		Уметь воспринимать на слух небольшие рассказы-шутки и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного текста
45.	Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна.	1	Die Route, der Rattenfänger, begehen, verlassen, das Wort nicht halten, wunderbar, befreien, versprechen, die Pfeife, pfeifen, ertrinken, folgen, treten, jomig verschwinden, die Hohle		Уметь понимать аутентичную страноведческую информацию: иметь представление о немецких сказках, легендах
46-47.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Сейчас уже школа»	2	Изученный лексический материал		Уметь использовать изученный лексический и грамматический материал в устной и письменной речи по теме «Школа»
48.	Проверочная работа по теме «Сейчас уже школа!»	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Употреблять языковой и речевой материал § 2 в различных ситуациях контроля
49.	Домашнее чтение. Текст “Wandervögel”.	1			Уметь работать над шванками - средневековыми текстами сатирического характера: ответы на вопросы по тексту, составление плана по содержанию текста, пересказ
III. МЫ ГОТОВИМСЯ К ПОЕЗДКЕ ПО ГЕРМАНИИ (26 часов)					
50.	Путешествие по своей стране и за рубежом. Страны изучаемого языка их культурные	1	Die Auslandsreise, die Reisevorbereitungen, die Fahrkarten bestellen, als zweites Reiseziel! wählen, beschieden, die Eisenbahn, den Koffer packen, das		Уметь распознавать новую лексику и употреблять её в различных ситуациях

	особенности, достопримечательности. Мы готовимся к поездке по Германии		Kleidungsstück, einpacken, die Fahrt, in vollem Gange sein, trotz		
51.	Перед началом путешествия важно изучить карту	1	Die Staatsgrenze, die Hauptstadt, grenzen an, im Norden, im Süden, im Westen, im Osten, Polen, Österreich, Frankreich, Luxemburg, Belgien, Dänemark, die Schweiz, die Tschechische Republik, die Niederlande, liegen, sich befinden	Географические названия среднего, женского рода	Уметь работать с картой, описывая географическое положение Германии
52.	Что мы возьмем в дорогу? Введение новой лексики по теме «Одежда»	1	Das Hemd, das Kleid, der Rock, der Hut, der Mantel, der Regenmantel, der Schuh, der Sportschuh, der Haus-schuh, der Handschuh, der Anzug, der Sportanzug, die Bluse, die Hose, die Mütze, die Jacke		Уметь использовать изученную лексику для решения коммуникативных задач в беседе «Что мы возьмём в дорогу»
53.	Что мы возьмем в дорогу? Лексические упражнения.	1			
54.	Делаем покупки. Введение новой лексики по теме «Еда»	1	Der Tee, der Kaffe, der Apfel, der Käse, der Saft, der Fisch, der Kuchen, die Butter, die Milch, die Limonade, die Marmelade, die Birne, die Wurst, die Tomate, das Brot, das Mineralwasser, das Ei, das Huhn, das Fleisch, die Gurke	Употребление артикля с названиями продуктов питания	Уметь систематизировать лексику по теме «Еда»
55.	Делаем покупки. Еда. Лексические упражнения.	1			
56.	Покупатель и продавец. Составление диалогов по образцу.	1	Лексический материал по теме «Одежда», «Еда»		Уметь пользоваться речевым этикетом в ситуации покупки билета, разговора в магазине с продавцом
57.	Путешествие. Монологическая речь.	1	Das Reiseziel, die Reisevorbereitung, das Verkehrsmittel, die Fahrkarten, reisen, die Flugkarte, fliegen, das Kaufhaus, das Geschäft, der		Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу

			Laden, alles Nötige, einige Kleinigkeiten		
58.	Покупки в Германии. Развитие навыков устной речи.	1	Das Modell, der Modeschau, die Ausstellung, vorstellen, fehlend		Уметь рассказывать о покупках в Германии, о лучших местах пребывания в Германии; делать сообщения на основе иллюстративного материала (возможен проект, реферат)
59.	Правила для путешествующих.	1	Die Kunst des Reisens, verlangen, schimpfen, beachten, der Mitreisende, bezahlen, umsonst, erkennen, klopfen, werfen, auf die Wanderung, die Schwierigkeiten		Уметь читать текст, выбирая из него основные факты, делая его на смысловые отрезки
60.	Прогноз погоды в Германии. Аудирование.	1	Sonnig, heiter, bedeckt, trübe, Regen, Sprühregen, starkes Unwetter/Gewitter		Уметь воспринимать на слух текст и передавать основное содержание услышанного
61.	Контроль навыков письма. Словарный диктант.	1	Лексика по теме «Подготовка к путешествию»		Уметь распознавать новую лексику и употреблять её в различных ситуациях
62.	Приготовления к поездке, употребление неопределённо-личного местоимения man	1	Man wählt, man beschließt, man kann, man muss, man soll, man darf	Неопределённо-личное местоимение man	Уметь систематизировать грамматические знания об употреблении неопределённо-личного местоимения man и придаточных определительных предложений
63.	Относительные местоимения при описании людей, городов	1	Der, die, das, deren, dessen, denen ... Eau de Cologne	Относительные местоимения	Уметь употреблять относительные местоимения во всех падежах при устных и письменных описаниях городов, людей
64-65.	Склонение относительных местоимений. Грамматические упражнения.	2		Неопределённо-личное местоимение man, относительные местоимения	Уметь систематизировать грамматические знания
66.	Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России	1	In Gedanken, der Empfang, unterbringen, auf Hochglanz bringen, riechen, nicht mein Element, der Geschenkbeutel, das Jahreshaft, der Kaugummi		Уметь составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из полилога. Знать, как составить программу пребывания для гостей. Инсценировать посещение супермаркета во время подготовки к приезду друзей

67.	Приготовления к путешествию (повторение)	1			Уметь заполнить анкету/заявление при поездке за границу
68.	Новая денежная единица в Европе	1	Der Austauschdienst, ins Ausland fahren, eine Bewerbung ausfüllen, das Papiergeld, das Metallgeld, die Bank-noten, die Geldscheine, die Münzen		Иметь представление о стране изучаемого языка, её денежных единицах
69.	Творчество Брехта	1	Der Entwurf, die Skizze, die Kurzprosa, der Dramatiker, der bedeutende Lyriker		Рассказать о Б. Брехте и его творчестве. Уметь понять на слух сообщение о выдающихся немецких классиках
70.	Развитие навыков чтения и письма.	1			Уметь использовать изученный материал
71.	Работа над проектом. Составление собственного разговорника по теме «Подготовка к путешествию»	1	Лексика § 3.	Грамматика § 3.	Уметь пользоваться речевым этикетом в ситуации покупки билета, разговора в магазине с продавцом
72-73.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Подготовка к путешествию»	2	Лексика § 3.	Грамматика § 3.	Уметь использовать изученный материал
74.	Проверочная работа по теме «Подготовка к путешествию»	1	Лексика § 3.	Грамматика § 3.	Употреблять языковой и речевой материал § 3 в различных ситуациях контроля
75.	Домашнее чтение. Стихотворение Г.Гейне «Лорелея».	1			Уметь рассказать стихотворение Г. Гейне «Лорелея», высказать своё мнение. Уметь читать тексты, понимать их содержание, обмениваться мнением
IV. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГЕРМАНИИ (30 часов)					
76.	Путешествие по своей стране и за рубежом. Страны изучаемого языка их культурные особенности,	1	Die Bundesrepublik Deutschland, das Bundesland, der Einwohner, die Staatsfarben, das Schulwesen	Придаточные предложения с dass	Уметь работать с географической картой, показывать и рассказывать об интересных местах, городах Германии. Уметь составить карту путешествия, схему или план города

	достопримечательности.				
	Что мы знаем уже о ФРГ?				
77.	Путешествие по Берлину. Работа с текстом.	1	Der Alexanderplatz, das Brandenburger Tor, das Reichstagsgebäude, das Nikolaiviertel, der Pergamon-Altar, das Pergamonmuseum, der Kurfürstendamm, die Museumsinsel		Уметь читать тексты разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария, понимать их
75.	Путешествие по Берлину. Развитие навыков устной речи.	1			
76.	Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности	1	Der Marienplatz, die Mariensäule, die Frauenkirche, das Wahrzeichen, die Offenheit, die Fremdenverkehr Metropole, der Kern, die Speisekarte		Уметь читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали
77.	Рейн - самая романтическая река Германии. Работа с текстом.	1	Die Verkehrsader, den Rhein entlang, fliehen, die Grenze bilden, das Mittel-stuck		Уметь распознавать новую лексику в контексте и употреблять её в различных словосочетаниях при устных и письменных описаниях
78.	Рейн - самая романтическая река Германии. Развитие навыков устной речи.	1			
79.	Путешествие по Рейну.	1	Der Werbetext, die Reklame, die Rhein-fahrt, entstehen		Уметь высказываться о городах на Рейне; делать сообщения на основе иллюстративного материала (возможен проект, реферат)
80.	Путешествие часто начинается с вокзала. Введение новой лексики по теме «На вокзале»	1	Der Schalter, der Fahrkartenschalter, die Auskunft, die Information, der Fahrplan, der Bahnsteig, das Gleis, der Zug kommt an, der Zug fährt ab, der Waggon = der Wagen, das Abteil, sich verabschieden, abholen		Уметь использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города
81.	Путешествие часто начинается с вокзала. Тренировка употребления	1			

	новой лексики по теме «На вокзале».				
82.	Мы путешествуем. Развитие навыков монологической речи.	1	Der Reisetag, der Bahnhof, der Flughafen, den Abschied nehmen, wünschen, neue Menschen kennen lernen, die Natur bewundern, die Ankunft, während des Aufenthaltes, die Stadtrundfahrt		Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу. Понимать на слух тексты-описания путешествия
83.	В ресторане. Развитие навыков диалогической речи.	1	Der Wirt, nicken, die Gaststätte, das Restaurant, die Speisekarte, die Vorspeise, empfehlen, das Hauptgericht		Уметь воспринимать на слух текст юмористического характера с последующим пересказом. Знать как в устной и письменной речи составить диалог по содержанию песни
84.	Грамматика. Относительные местоимения с предлогами.	1	Der Nebensatz, der Attributsatz, das Munchhausen - Museum, das Münchhausen - Denkmal, das Zauberwort, der Skeptiker, ver-lachen	Относительные местоимения с предлогами in der, von dem, aus dem, über das	Уметь употреблять придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в родительном и дательном падежах, относительные местоимения с предлогами
85.	Грамматика. Придаточные определительные предложения.	1			
86.	Грамматика. Залог немецких глаголов.	1	Werden gebaut, werden gemundet, werden geteilt, werden zerstört.	Образование и употребление страдательного залога	Уметь распознавать, употреблять в речи, переводить на русский язык пассив (страдательный залог)
87.	Страдательный залог – пассив. Грамматические упражнения.	1	werden entdeckt, werden entwickelt		
88.	Экскурсия по Кёльну.	1	Die Glasmalerei, das		Учить вычленять из
89.	Экскурсия по Кёльну. Развитие навыков аудирования.	1	Kölnischwasser, das Stadtzentrum, der Strom, der Kölner Dom, das Wahrzeichen, der Skulpturschmuck, das Bauwerk, das Rathaus, der Glockenspiel, die Messe		полилога микродиалоги, инсценировать их, составлять диалоги по аналогии. Понимать на слух текст о Кёльне и его достопримечательностях. Знать, как из высказывания составить диалог. Уметь инсценировать поездку по городу
90.	Обычаи и традиции немцев. Страноведение.	1	Kölnischwasser, das Stadtzentrum, der Strom, der Kölner Dom, das Wahrzeichen, der		полилога микродиалоги, инсценировать их, составлять диалоги по аналогии. Понимать на слух текст о Кёльне и его достопримечательностях. Знать, как из высказывания составить диалог. Уметь
91.	Мой любимый праздник. Монологическая речь.	1	Skulpturschmück, das Bauwerk, das Rathaus, der Glockenspiel, die		

			Messe Fasching, Fastnacht, Karneval, die Winterwende, der Brauch - die Brauche, Pfingsten		инсценировать поездку по городу Уметь рассказать устно и письменно о значимых праздниках в Германии
92.	Достопримечательности городов Германии	1	Fasching, Fastnacht, Karneval, die Winterwende, der Brauch - die		Уметь рассказать устно и письменно о значимых праздниках в Германии
93.	Творчество Баха.	1	Bräuche, Pfingsten Die Industriestadt, die Heimat, Elbflorenz, die Schönheit, die Geburtsstadt, der Marktplatz, der gotische Baustil		Уметь ориентироваться в вывесках, надписях, понимать их
94.	Цифры, факты, комментарии. Вывески, надписи, дорожные знаки в Германии.	1	Das Wortspiel, das Urteil, der Gipfel, das Einkommen, wurde zur letzten Ruine gebettet, umfangreich		Уметь читать текст с полным пониманием содержания
95.	Работа над проектом. Составление собственного разговорника по теме «Путешествие по Германии»	1	Лексика § 4	Грамматика § 4	Уметь рассказать о значительных городах Германии. Понимать на слух тексты о выдающихся классиках Германии. Уметь составить план поездки. Уметь работать с картой Германии. Знать нравы, обычаи, праздники Германии
96.	Контроль навыков аудирования. Восприятие на слух текстов шуточного характера по теме «Путешествие».	1	Лексика § 4	Грамматика § 4	Уметь рассказать о значительных городах Германии. Понимать на слух тексты о выдающихся классиках Германии. Уметь составить план поездки. Уметь работать с картой Германии. Знать нравы, обычаи, праздники Германии
97.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Путешествие по Германии»	1	Лексика § 4	Грамматика § 4	Уметь использовать изученный материал
98.	Проверочная работа по теме «Путешествие по Германии»	1	Лексика § 4	Грамматика § 4	
99	Домашнее чтение. Баллады.	1	Лексика § 4	Грамматика § 4	Употреблять языковой и речевой материал § 4 в различных ситуациях контроля

100.	Контроль навыков письма. Текст с пропусками.	1			Уметь читать и анализировать баллады «Перчатка», «Рыбак»; владеть особенностями литературного жанра -новеллы
101.	Контроль навыков говорения. Монолог на тему «Мои планы на лето».	1	Лексика за курс 8 класса		Употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях контроля
102	Обобщающее повторение за курс 8 класса	1			Употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях контроля

Тематическое планирование по немецкому языку. 9 класс.

№	Тема урока	Дата	Тип урока	Элементы содержания		Планируемый результат
				лексика	грамматика	
1.	Воспоминания о летних каникулах.		Вводный урок. Урок активизации лексических умений по теме.	sich erinnern, auf dem Lande, am Meer, sich erholen, bei den Großeltern, die Natur, attraktiv, prima, im Lager, in der Stadt.		Уметь семантизировать лексику по контексту.
2.	Мои летние каникулы.		Комбинированный урок: развитие умений устной и письменной речи по теме.	sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, surfen, Inline-Skates laufen	повторение, прошедшее время Präteritum, Perfekt	Уметь высказываться о прошедших каникулах, делать устные и письменные сообщения по теме.
3.	Как немецкая молодежь проводит каникулы?		Урок закрепления и развития ЗУН	Ade, leb wohl, auf Wiedersehen, in den Sommerferien, im Ferienlager, in den Bergen, in der Stadt, im Wald, am Fluss, in einer Jugendherberge	сложные существительные	Уметь читать подписи к рисункам, составлять высказывания по теме урока.
4.	Каникулы в Германии.		Урок развития	Pfalz, die Rhön, Bayern,	повторение: Passiv-	Уметь читать текст с

			умений и навыков чтения с пониманием основного содержания.	Schwaben, nach dem Fall der Mauer, der Baggersee, tanken.	страдательный залог	пониманием основного содержания, определять жанр текста.
5.	Места отдыха и достопримечательность и Германии.		Урок развития умений и навыков МР по теме.	Die Staatsgrenze, grenzen an, im Norden, im Süden, im Westen, im Osten, Der Alexanderplatz, das Brandenburger Tor, Unter den Linden, der Fernsehturm, die Museuminsel usw.		Уметь рассказывать, чем привлекает туристов Германия.
6.	А что мы знаем об Австрии?		Урок развития умений и навыков чтения с извлечением информации.	Österreich, Bundesländer, attraktiv, schön.		Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление об Австрии, уметь читать текст, осуществляя поиск нужной информации и 13.09.обмениваться ею.
7	Места отдыха и достопримечательность и Австрии.		Урок развития умений и навыков чтения с извлечением информации, умений устной речи.	die Donau, Wien, die Alpen, Tirol, Salzburg.		Уметь работать с текстом, осуществляя поиск определенной информации.
8	Что привлекает туристов в Австрии?		Урок развития умений и навыков устной речи по теме.	hochentwickeltes Land, Landwirtschaft, Industrieland, Wissenschaftler, Schriftsteller, Komponisten.		Уметь использовать изученный материал в устной форме по теме.
9.	Какие книги читают немецкие школьники во время каникул?		Урок изучения нового материала.	Das Sachbuch, die Sciencefiction Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch,		Уметь выражать свое согласие/несогласие с прочитанным, высказывать свое мнение о роли книг в

				spannend, der Witz, das Gedicht, das Sujet		жизни людей.
10.	Для многих чтение – это хобби.		Урок развития навыков чтения с полным пониманием.	Das Bücherregal, auf Entdeckungen gehen, entdecken, die Kerze, schildern	Повторение: предлоги с дательным и винительным падежами.	Уметь читать отрывок из романа Г.Фаллады с предварительно снятыми трудностями. Понимать содержание прочитанного и уметь дать анализ.
11.	Роль книги в жизни человека.		Урок развития умений и навыков устной речи.			Уметь использовать изученный лексический материал в устной форме по теме.
12.	Творчество немецких поэтов: Гейне, Шиллера, Гете.		Урок развития аудитивных умений и умений чтения с 27.09.извлечением информации, умений и навыков устной речи на основе прочитанного.	der Sinn, leuchtend, fein, lyrisch, ausdrucksvoll, an ein Volkslied erinnern, die Sprache, einfach, bildhaft, die Natur personifizieren		Уметь воспринимать на слух произведения немецких поэтов, читать, сравнивать с литературным переводом стихотворения.
13.	«Горький шоколад» М. Преслера.		Урок развития навыков чтения с общим охватом содержания, умений и навыков устной речи на основе прочитанного.	die Kraft finden, die Isolation, durchbrechen, sich akzeptieren, doof= dumm, sich verhalten		Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному, кратко рассказывать о прочитанном.
14.	В книжном магазине. (У газетного киоска)		Урок развития умений и навыков чтения и навыков диалогической речи.	Entschuldigen Sie, bitte... Können Sie mir sagen... Haben Sie...? Was kostet das? Wie bitte?	порядок слов в вопросительном предложении, вопросительные слова.	Уметь составлять диалог – расспрос в парах. знать лексику этикетного характера.
15.	Немецкие каталоги		Урок развития	der Lesefuchs, die Leseratte,		Читать и понимать с опорой на

	детской и юношеской литературы как помощники в поисках книги.		умений и навыков чтения с извлечением информации.	das Abenteuer, der Krimi, das Sachbuch, das Theaterstück, der Verlag, drucken, Buchdruck, die Hauptperson, herausgeben,		рисунки и сноски. Уметь работать с каталогом, его содержанием, разделами.
16.	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы.		Урок развития умений и навыков чтения и навыков устной речи.	Verrückt sein, die Gestalt, die Hauptgestalt, die Clique, der Dramatiker, der Widerspruch, die Neugier wecken, Marchen, Novellen, Reisegeschichten, die Horror-Geschichten		Уметь использовать оценочную лексику при характеристике книги. Знать и понимать различные литературные жанры.
17.	Книги, которые я читаю.		Урок развития умений и навыков чтения и навыков монологической речи.	gehören zu..., widerspiegeln, zum Nachdenken anregen, eine grosse Vorliebe haben		Уметь рассказать о любимых книгах, рассказать (написать) другу о прочитанной книге, ее персонажах.
18.	Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере.		Урок развития аудитивных умений и навыков.	Geistreich, geizig, nachgeben, bescheiden		Уметь понимать на слух анекдоты об известных немецких писателях.
19.	Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании?		Урок формирования грамматических умений и навыков	verbrauchen, der Umfang, die Menge, gefallen, stammen	Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv. Страдательный залог.	Уметь распознавать страдательный залог настоящего, простого прошедшего и будущего времен, употреблять страдательный залог в устной речи.
20.	Зачем мы читаем книги?		Урок формирования грамматических умений и навыков	Bewegen, sich an die Arbeit machen	придаточные цели с союзом damit инфинитивный оборот um ...zu + Infinitiv	Уметь употреблять придаточные предложения цели с союзом damit инфинитивный оборот um ...zu + Infinitiv в устной и письменной речи.
21.	О чтении на уроке немецкого языка.		Урок развития умений и навыков			Уметь читать полилог, искать информацию в тексте, делить

			ДР.			его на мини-диалоги, инсценировать их.
22.	О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны.		Урок развития умений и навыков ДР и МР.			Уметь высказывать свое мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию по теме урока.
23.	Интересные сведения из издательств.		Урок развития социокультурных знаний и умений.			Уметь работать с аутентичной информацией: иметь представление о книжных издательствах в стране изучаемого языка.
24.	Творчество Г.Гейне.		Урок развития социокультурных знаний и умений.	ziehen, die Ironie, zum Ausdruck kommen, das Prosawerk		Иметь представление о творчестве Г.Гейне.
25.	Контроль умений и навыков устной речи.		Урок проверки знаний.			
26.	Контроль умений и навыков чтения.		Урок проверки знаний.			
27.	Контроль уровня сформированности лексико-грамматических умений и навыков.		Урок проверки знаний.			
28.	Молодежные субкультуры		Урок изучения нового материала, развитие лексических навыков по теме.	Zersplitterung in Subkulturen, junge Christen, Techno-Freaks, Punks, Sportbesessene, Bodybuilder, Neonazis, Autonome, Hippies, Computerkids, Umweltschützer, Einzelgänger.		Уметь читать отрывок из журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания, рассказать о субкультурах молодежи
29.	О чем мечтают		Урок развития	Widerspruchlich,		Уметь толковать названные

	молодые люди? Что их волнует?		умений и навыков чтения и навыков устной речи.	zersplittern, das Abhauen, der Kummer, der Liebeskummer, die Gewalt, der Streit, enttäusch, die Weltanschauung.		проблемы. Понимать высказывания молодых людей и выражать собственное мнение
30.	Стремление к индивидуальности		Урок развития умений и навыков чтения и навыков устной речи.	Die Sehnsucht, die Individualität, leiden an/ unter (Dat.)		Уметь читать текст под фонограмму для совершенствования техники чтения, сделать анализ стремления подростков к подражанию. Знать особенности менталитета молодых немцев
31.	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь		Урок развития умений и навыков монологической речи.	Unter Gewalt leiden, Stellenwert in der Gesellschaft, akzeptiert sein.		Уметь рассказать о современной немецкой молодежи, о себе, своих друзьях
32.	Молодежь в Германии		Урок развития умения читать с полным пониманием.	sein, vertrauen, das Vertrauen, akzeptieren, die Subkultur, Probleme mit den Eltern, Rauchen, aggressiv sein.		Читать краткие тексты из журналов о жизни молодёжи, понимать их содержание полностью
33-34.	Проблемы молодежи / мои проблемы		Урок развития умений и навыков ДР и МР.	alkohol - und drogensüchtig, die Gesundheit ruinieren, die Stunde versäumen, kein Vertrauen haben, Angst haben vor, sich schützen, das Vorbild, zielbewusst sein.		Уметь сообщать о своих проблемах, проблемах молодёжи с опорой на вопросы. Понимать речь своих одноклассников о проблемах молодёжи и путях решения этих проблем
35.	Насилие		Урок формирования грамматических умений и навыков	Intelligent, stehlen, heimkehren, der Angriff, schützen, wehren	um, statt, ohne ...zu + Infinitiv	Уметь читать мини-тексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты, составлять предложения по образцу
36.	Телефон доверия для		Урок развития			Уметь понимать на слух

	молодежи в Германии		аудитивных умений и навыков.			информацию о телефоне доверия для молодежи в Германии
37.	Конфликты между детьми и родителями		Урок развития умений и навыков ДР.	Das Unglück, hassen, das Gefängnis, wählen, lauschen, die Stimme, der Telefonhörer, anstarren, das Sorgentelefon, sich melden, Schluss machen		Уметь воспроизводить сцену беседы группы немецкой молодежи о том, что их волнует, что для них важно; уметь выразить согласие / несогласие
38.	Мечты наших детей		Урок развития умений чтения с извлечением информации, письменной речи.			Уметь написать о своих мечтах и желаниях
39.	Отцы и дети		Урок развития умений и навыков устной речи на основе прочитанного.	Fromm, abgehen, die Erfahrungen, nutzen, die Erzieher= die Eltern, Single		Уметь читать и анализировать полилог по теме урока, Иметь представление о том, как живет молодежь в Германии
40.	Современная немецкая юношеская литература		Урок развития умений и навыков с общим охватом содержания.			Иметь представление о творчестве современных писателей детской и юношеской литературы
41-42.	Проблемы молодёжи		Урок развития умений и навыков МР и ДР по теме.			Уметь рассказать о проблемах молодёжи, высказать своё мнение о путях решения этих проблем.
43.	Домашнее чтение.		Урок развития умений и навыков чтения с различными стратегиями.			Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания. Уметь анализировать прочитанное и высказывать своё мнение

44.	Мы работали прилежно		Урок применения знаний, умений, навыков			Уметь применять полученные знания, умения, навыки
45.	Контроль умений и навыков устной речи.		Урок проверки знаний.			Уметь отвечать на вопросы учителя по теме в форме собеседования.
46.	Контроль лексико-грамматических умений и навыков.		Урок проверки знаний.			
47.	Контроль умений и навыков чтения.		Урок проверки знаний.			
48.	Контроль аудирования, письменной речи.		Урок проверки знаний.			
49.	Система образования в Германии.		Урок закрепления и развития ЗУН	Die Orientierungsstufe, die Erprobungsstufe, die Stufe, die Primarstufe, die Reife die Sekundarstufe, die Fachoberschulreife, der Abschluss, das Abitur, die Ausbildung, der Betrieb, betrieblich		Уметь читать схему школьного образования и определять, когда и где в немецкой школе начинается профессиональная подготовка.
50.	Типы школ в Германии.		Урок закрепления и развития ЗУН	Der Unterricht, die Stufe, die Grundschule, die Realschule, die Hauptschule, das Gymnasium, die Gesamtschule,		Знать лексический материал по теме урока, уметь рассказывать о системе школьного образования в 14.01.Германии.
51.	Организация производственной практики в школе: двойственная система		Урок развития умений и навыков чтения с извлечением	Duales System, abwählen, der Auszubildende, der Lehrling, die Grundlage, das Berufsbildungsgesetz,		Уметь читать информацию с опорой на комментарий и сноски и понимать её

	профессиональной подготовки в Германии		информации.	Schulgesetze der Länder, in Einrichtungen, im Wechsel		
52.	Поиск рабочего места выпускниками школ		Урок развития умений и навыков письменной речи.	die Anforderung, der Arbeitnehmer, ungelernnt sein, die abgeschlossene Lehre		Уметь написать заявление, автобиографию, заполнить анкету
53.	Наиболее популярные профессии в Германии		Урок развития навыков чтения с полным пониманием.	Der Berufszweig, wachsen, schrumpfen, die Fachleute, die Berufswelt, in Bewegung sein, Blickpunkt Beruf, auseinander gehen, bevorzugen, die Werkstatt		Уметь читать диаграмму с опорой на языковую догадку и словарь. Знать о наиболее популярных профессиях в Германии
54.	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?		Урок развития умений устной и письменной речи.	Sich bewerben, das Stellenangebot, das Werbeplakat		Уметь вести дискуссию по теме урока. «Я хотел бы быть по профессии...». Описать свой выбор профессии (устно и письменно)
55.	Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии		Урок развития умений чтения с извлечением информации, устной речи на основе прочитанного.	Das Unternehmen, der Arbeitgeber, die Hitliste, der Job, die Branche, der Umsatz, der Gewinn.		Знать о крупнейших концернах и предприятиях Германии. Уметь работать с таблицей, искать заданную информацию, вычленять интернационализмы
56.	Планы школьников на будущее		Урок развития лексико-грамматических умений и навыков.	Entsprechen, erreichen, sich informieren über, sich interessieren für, die Stellung, vorsehen, der Besitzer, kaufmännisch, die Beratung der Kunden	Управление глаголов erreichen, sich informieren über, sich interessieren für, употребление местоименных наречий wovon, worauf, worum.	Уметь вычленять глаголы и определять их управление. Уметь рассказывать о планах на будущее.

57.	Мы работаем над грамматикой.		Урок развития лексико-грамматических умений и навыков.		Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv	Уметь употреблять инфинитивные обороты, правильно переводить.
58.	Сельскохозяйственные профессии		Урок развития аудитивных умений и навыков.	Die Lebensbedingung, der Landwirt, die Landwirtin, der Tierarzt, besitzen, die anstrengende Arbeit		Уметь воспринимать текст на слух и понимать его детально
59-60.	Профессии, связанные с защитой окружающей среды.		Урок развития умений и навыков изучающего чтения, развития навыков устной речи на основе прочитанного.			Уметь полно понимать содержание текста с помощью словаря, языковой догадки, уметь рассказывать о профессиях, связанных с экологией.
61.	Что важно при выборе профессии?		Урок развития умений и навыков устной речи.	Interesse für ein Sachgebiet, etwas «Vernünftiges», anfangen, aufhören, aufgeben		Уметь выразить свое мнение, выбрав из данных утверждений более важные для себя в беседе и в письменной форме в письме другу
62-63.	Мои планы на будущее		Уроки развития умений МР с использованием опор.	Die Zukunftspläne, populär, attraktiv, künstlerische Berufe, EDV-Berufe, Pflegeberufe, Lehrberufe, Büroberufe, technische Berufe		Уметь рассказать о своих планах на будущее по опорам, плану
64.	Использование роботов в различных сферах деятельности		Урок развития умений и навыков ознакомительного чтения.	Groß-und Einzelhandelskaufleute, der Alltag, der Einsatz, elektronische Dienstboten		Уметь читать с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней
65.	Нелегкий путь в мир взрослых		Урок развития умений и навыков просмотрового чтения.	Großartig, rührselig, klebrig, kriegen, verlassen, mit dem wohligen Gefühl, heiter		Уметь выполнять предваряющие задания к тексту: чтение экспозиции, вводящей в его содержание, ответ на вопрос, как трактовать заголовок текста

66.	Кумиры молодежи и их воздействие на выбор профессии.		Урок развития умений и навыков устной речи на основе прочитанного.	Das Vorbild, der Idol, die Ausstrahlung, das Tun, die Intelligenz, bewirken, das Engagement		Иметь представление о том, что и кто влияет на выбор профессии молодежи в Германии
67.	Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое.		Урок развития социокультурных знаний и умений			Иметь представление о деятельности немецкого исследователя Г. Шлиманна.
68-69.	Моя будущая профессия. Защита природы – смысл моей жизни.		Уроки развития умений и навыков устной речи.	Meeresbiologe, Wasserproben untersuchen, Fische, Berichte schreiben, weite Reisen in ferne Länder machen, Ökologie,		Иметь представление о профессиях, связанных с защитой окружающей среды, уметь рассказывать об этих профессиях.
70.	Домашнее чтение.		Урок развития умений и навыков чтения с различными стратегиями.			Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания. Уметь анализировать прочитанное и высказывать своё мнение
71.	Мы работали прилежно.		Урок применения знаний, умений, навыков			Уметь применять полученные знания, умения, навыки
72.	Контроль умений и навыков устной речи.		Урок проверки знаний.			
73.	Контроль лексико-грамматических умений и навыков.		Урок проверки знаний.			
74.	Контроль умений и навыков чтения.		Урок проверки знаний.			
75.	Контроль аудирования,		Урок проверки			

	письменной речи.		знаний.			
76.	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?		Урок изучения нового материала	Das Massenmedium, Entscheidungen der politischen Institutionen kontrollieren, das Verhalten der Amtsinhaber kontrollieren		Уметь читать под фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, коротко формулировать, о чем идет речь
77.	Газеты и журналы, которые издаются в Германии		Урок развития умений и навыков изучающего чтения	Die Anzeige, unschlagbar, unbesiegbar, trist		Уметь читать тексты с полным пониманием содержания
78.	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?		Урок развития умений и навыков чтения с извлечением информации.	Kompliziert, fertig werden, einsehen, der Hersteller von Computertechnik, ersetzen, der Handgriff		Уметь ориентироваться в немецкой газете. Обмениваться информацией о прочитанном в газете
79.	Телевидение как самое популярное средство массовой информации		Урок развития умений и навыков чтения с извлечением информации.	Das Fernsehen, gleichzeitig, die Sendung, der Spielfilm, der Filmfan, das Fernsehprogramm, vorziehen, die leichte Unterhaltung, der Bildschirm, ablenken		Уметь читать телевизионную программу с выборочным пониманием
80-81.	Телевидение: «за» и «против»		Уроки развития умений и навыков устной речи по теме.	Pro, contra, zur Meinungsbildung beitragen, politische Probleme einsichtig machen, Informationen verbreiten, politische Probleme und politische Ereignisse kommentieren		Уметь вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни. Позитивные и негативные стороны телевидения
82.	Компьютер и его место в жизни молодежи		Урок развития умений и навыков устной речи.	Die Computerkids, die Sucht, beherrschen, cool, alles schaffen, sauer sein, die Ahnung haben		Уметь выразить свое мнение на основе прочитанного, вести беседу о месте компьютера в жизни молодёжи

83.	Интернет как помощник в учебе		Урок развития умений и навыков чтения с основным пониманием.	Das Netz, der Erwerbstätiger, erwerben, unterstützen, nutzen		Понимать статьи об Интернете и формулировать основную мысль статьи
84.	Интернет: «за» и «против»		Урок развития умений и навыков устной речи.			Уметь вести дискуссию о значении интернета в нашей жизни. Позитивные и негативные стороны Интернета.
85.	Радио		Урок развития умений и навыков устной речи.	Der Hörer, vermitteln, der Sender, sich wenden, der Bericht, unterhaltsam, senden, das Mittel, treffen, halten	предлоги с Akkusativ	Знать о немецком радио. Рассказать об одной из передач
86.	Школьная газета - СМИ в школе		Урок развития умений и навыков диалогической речи.	Der Stand, der Samstag, samstags, die Klamotten, aufpassen, der Babysitter, babysitten	предлоги с Dativ	Уметь вести диалог-расспрос о школьных СМИ
87-88.	Роль средств СМИ в нашей жизни		Урок развития умений и навыков устной речи. Урок развития умений и навыков письменной речи.	Die Erfindung, die Meinungsbildung, die Aktualität, die Reaktion, verdrängen	предлоги с Akkusativ, Dativ.	Уметь вести беседу по теме урока. Написать очерк, статью по интересующей теме
89.	Мнения различных людей о СМИ		Урок развития умений и навыков диалогической речи.	Erfordern, ausschließen, der Radiofan, positiv, negativ, die Diskussion	предлоги с Genitiv.	Уметь разыграть сценку на основе полилога, высказать своё мнение о СМИ
90.	Друзья по переписке		Урок развития умений и навыков чтения с извлечением информации, навыков устной	Der Basketball-Freak, Hi! Zwecks Federkriegs, ran und ab geht's, sich anschaffen		Уметь отвечать на вопросы, читать объявления с опорой на сноски, рассказать о своём друге по переписке, обосновать свой выбор партнера по переписке

			речи.			
91.	Культура чтения в Германии и России		Урок развития умений и навыков устной речи.	Die Vorliebe, widmen, audiovisuell, sich gönnen		Уметь выражать свое мнение о чтении книг, газет, журналов, сравнивать культуру чтения в Германии и России
92.	«Когда мы вырастем»		Урок развития умений и навыков чтения с различными стратегиями.	Erreichert, verschlingen, ausschalten, naschen, schleichen, meckern, verbieten		Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, определять его характер, выражать свое мнение о прочитанном; уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания
93.	Домашнее чтение.		Урок развития умений и навыков чтения с полным пониманием.			Уметь читать текст с полным пониманием содержания. Уметь анализировать прочитанное и высказывать своё мнение
94.	Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми		Урок развития социокультурных знаний и умений			
95.	Мы работали прилежно.		Урок закрепления и развития ЗУН	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания, умения, навыки
96.	Контроль умений и навыков чтения с полным пониманием.		Урок проверки знаний.			Уметь читать текст, осуществлять поиск информации, анализировать текст.
97.	Контроль умений и навыков устной речи.		Урок проверки знаний.			Уметь рассказывать об одном из городов Германии, вести беседу.
98.	Контроль аудирования, систематизация лексико-		Урок проверки знаний.			Уметь воспринимать на слух текст и выполнять тест на проверку понимания прослушанного, правильно

	грамматического материала.					употреблять лексический и грамматический материал.
99.	Контроль письменной речи.		Урок проверки знаний.			Уметь писать письмо личного характера.
100-102.	Уроки обобщающего повторения.					

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575861

Владелец Радунцева Елена Аркадьевна

Действителен с 04.03.2021 по 04.03.2022