

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 8» (МАОУ «СОШ № 8»)  
Свердловская область Артемовский район п. Буланаш ул. Комсомольская 7,  
тел. (343 63) 55-0-64 e-mail: school8.07@list.ru

МАОУ  
«СОШ  
№. 8»

Подписан: МАОУ «СОШ №. 8»  
DN: SNILS=02664306744,  
OGRN=1036600050013,  
INN=006602005247,  
E=school8.07@list.ru, C=RU, S=66  
Свердловская область, L=Буланаш,  
O=МАОУ «СОШ №. 8», CN=МАОУ  
«СОШ №. 8», STREET="ул.  
Комсомольская, д. 7", Т=Директор,  
G=Елена Аркадьевна,  
SN=Радунцева  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2021.01.20 10:51:48+05'00'

Приложение к основной образовательной  
программе среднего общего образования  
МАОУ «СОШ № 8», утвержденной Приказом  
директора МАОУ «СОШ № 8»  
от 28.06.2017 г. № 76/д

Программа факультативного курса  
«Секреты» орфографии»  
основное общее образование- 7 класс  
(в соответствии с ФГОС ООО)

# **Рабочая программа факультативного курса по русскому языку для 7 класса « Секреты орфографии»**

## **Пояснительная записка**

Курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю) и предназначен для учащихся 7 класса.

Данный курс позволит не только восполнить пропущенный или забытый материал, но и глубже раскрыть богатства русского языка, познакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках. Курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ.

На занятиях курса предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. Эта работа предусматривает и систематическую индивидуальную домашнюю работу учащихся с последующей проверкой учителя и организацией работы над ошибками.

На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки – учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Поэтому тема данной программы является актуальной.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений и учебника «Русский язык» под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Тростенцовой Л.А.- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2017;

Программа детализирует и глубже раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом

Курс по русскому языку «Секреты орфографии» имеет познавательно-практическую направленность, т.е. дает теоретические сведения, а также позволяет проводить разнообразные упражнения для закрепления теоретических сведений.

**Цель курса:** формирование орфографической грамотности учащихся, развитие устной и письменной речи учащихся, обогащение словарного запаса.

**Задачи:**

- ✓ -повторить с учащимися основной теоретический материал курса русского языка за 5-6 классы,
- ✓ - расширить и углубить полученные ранее знания;
- ✓ - систематизировать и обобщить полученные знания;
- ✓ -заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;
- ✓ - совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

- ✓ *любовь* к Отечеству, его языку, культуре;
- ✓ *интерес* к изучению языка;
- ✓ *понимание* русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- ✓ *осознание* эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- ✓ *достаточный объем* словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД:

- ✓ самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;
- ✓ *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- ✓ *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- ✓ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### Познавательные УУД:

- ✓ *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- ✓ *пользоваться* словарями, справочниками;
- ✓ *осуществлять* анализ и синтез;
- ✓ *устанавливать* причинно-следственные связи;
- ✓ *строить* рассуждения;

#### Коммуникативные УУД:

- ✓ *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- ✓ *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения; быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- ✓ *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- ✓ *задавать вопросы*.

- ✓ *владение* всеми видами речевой коммуникации, соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- ✓ *применение* приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при *менять* полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- ✓ коммуникативно целесообразное *взаимодействие* с другими людьми в процессе речевого общения.

#### **Предметные результаты**

- ✓ представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- ✓ понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- ✓ усвоение основ научных знаний о родном языке;
- ✓ освоение базовых понятий лингвистики;
- ✓ освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- ✓ опознавание и анализ основных единиц языка;
- ✓ проведение различных видов анализа слова
- ✓ понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.
- ✓ чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

### Содержание курса

Содержание данной программы составляет два круга вопросов:

1) вопросы, связанные с программным материалом, направленные на углубление знаний учащихся по русскому языку;

2) вопросы, не связанные учебной программой, представляющие дополнительный материал.

Первый круг вопросов достаточно широк: он охватывает все разделы школьного курса русского языка. Тематика их в основном соответствует темам, изучаемым на уроках. Прежде всего, расширяется и наполняется новым содержанием представление о звуковой форме слова. Дети начинают рассматривать звук как функциональную единицу, как фонему. Это позволяет понять принцип построения орфографического действия и самостоятельно находить способы решения разнообразных орфографических задач.

В рамках данной программы обогащаются первоначальные представления о значении слова.

Важная роль в формировании содержательного представления о языке принадлежит понятию морфемы. Учащиеся знакомятся с ней как с наименьшей значимой частью слова, разграничивают корневые и словообразовательные морфемы.

Углублению представления о слове призвана способствовать работа над лексическим значением слова.

Второй круг вопросов отличается от первого своей новизной и информативностью. Сюда входят такие сведения, с которыми учащиеся на уроках не встречаются.

Правописание безударных гласных, проверяемых и непроверяемых гласных.

Правописание согласных - «фонемные» и «нефонемные» правила.

Правописание ъ и ь.

Правописание приставок.

Удвоенные согласные.

Орфограммы в окончаниях слов.

Орфограммы в суффиксах.

***Данный курс предполагает следующие формы работы:***

- ✓ изучение теоретического материала по фонетике, морфемике, словообразованию, морфологии;
- ✓ анализ текстов разных стилей;
- ✓ написание сочинений разных жанров, выполнение творческих заданий и тестов.
- ✓ углубление знаний по орфографии русского языка.

***По окончании курса учащиеся должны уметь:***

- ✓ - находить в словах изученные орфограммы;
- ✓ - обосновывать свой выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- ✓ - находить и исправлять орфографические ошибки;
- ✓ - правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами;

***Виды деятельности:*** лекции, практические занятия, индивидуальные задания, работа в группах, дополнительные задания, выполнение творческих заданий разных видов, работа по карточкам, объяснение учителя, создание проблемной ситуации, работа с таблицами, схемами, алгоритмами, создание таблиц, схем, алгоритмов, обсуждение, диалог, различные виды грамматического разбора, написание и редактирование орфографических диктантов, самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий.

На занятиях используются разнообразные **виды работ**: игры и игровые элементы, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки

***Формы контроля и методы оценки компетенции учащихся:***

*промежуточные* – самостоятельные работы; письменный и устный анализ текстов с нахождением разных видов орфограмм; практические работы; самоконтроль и взаимоконтроль по вопросам, предложенным учителем и составленным самостоятельно

**Тематическое планирование курса  
«Секреты орфографии»**

№	Тема	Содержание занятия	Количество часов
1.	Возникновение письменности	Как возникла письменность. Как обходились без письма? Древние письмена. Что обозначается в русском языке буквами. Меня зовут фонема. Для всех ли фонем есть буквы?	1
2.	Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии.	«Ошибкоопасные» места. Тайна фонемы. «Фонемные» и «нефонемные» правила. Правило о непроизносимых согласных — «фонемное»! «Нефонемное» правило.	1
3.	Фонемы.	Смыслоразличительная роль звуков. Образование звуков, определение позиции в слове (сильная и слабая).	1
4.	Основные правила правописания гласных и согласных букв в корне, суффиксе и окончании слов.	Правописание безударных гласных в корне слова: проверяемых непроверяемых, чередующихся. Правописание согласных в корне слова: звонких и глухих, непроизносимых, двойных. Правописание букв И, А, У после шипящих. Буквы Ы и И после Ц. Буквы О – Ё после шипящих в корне слова. Буквы О – Ё – Е после шипящих в суффиксах и окончаниях разных частей речи. Буквы О и Е.	1
5.	Словарные слова.	Словарная работа со словами. Знакомство со словом. Составление словосочетаний с данным словом. Составление предложений с данным словом. Нахождение данного слова в тексте. Исправление речевых ошибок (неправильное употребление данного слова в тексте).	1
6.	Орфографический словарь.	Работа со словарем.	1

7.	Проверь себя. Тест №1.		1
8.	Опасные согласные.	Парные и непроизносимые согласные. Работа по ленте букв, выявление опасных мест при письме.	1
9.	Звонкие и глухие согласные.	Различение звонких и глухих согласных. Тренировочные упражнения.	1
10.	Правописание Ъ знака.	Ъ после шипящих на конце слова в разных частях речи. Употребление буквы Ъ после шипящих в существительных, глаголах, наречиях и частицах. Отсутствие буквы Ъ на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.	1
11, 12, 13.	Слитное, раздельное, дефисное написание слов.	Правописание ПОЛ- со словами. Слитное и дефисное написание сложных существительных и сложных прилагательных. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и наречных выражений. Слитные и раздельные написания предлогов и союзов. Раздельное и дефисное написание частиц со словами.	3
14, 15, 16.	Правописание НЕ с разными частями речи	Правописание НЕ с разными частями речи. Слитное написание приставки НЕДО- со словами.	3
17, 18	Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий, существительных.	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных, полных причастий отглагольных прилагательных. Одна буква Н в кратких причастиях. Одна и две буквы Н в кратких прилагательных, существительных и наречиях на – О (-Е).	2
19	Способы образования сложных слов.	Способы образования сложных слов.	1
20	Решение орфографических задач.		1
21	Проверь себя. Тест №2.		1
22	История образования и написания числительных.	Беседа. Выполнение упражнений, игра «Магазин».	1

23	Правописание местоимений	Сравнение существительного и местоимения. Работа с текстом	1
24	Орфографические головоломки.	Работа по карточкам	1
25	Классификация приставок, их правописание.	Классификация приставок: смыслообразующие и формообразующие; приставки с традиционным написанием, приставки с позиционным написанием; приставки с написанием, зависящие от смысла слова. Употребление разделительных Ъ и Ь. Буквы Ы и И после приставок. Буквы З и С на конце приставок.	1
26	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.	Приставки ПРЕ- и ПРИ-.	1
27- 28	Правописание корней с чередующимися гласными.	Классификация и правописание корней с чередующимися гласными. Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от ударения (-гор-, -клон-, -твор-, -зар-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от корневых согласных. (-лаг-, -раст-, -скоч-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от суффикса А (-бер- и аналогичные, -кос-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от значения слов (-ровн-, -плов-, -мок-).	2
29	Проверь себя. Тест №3.		1
30	Правописание личных окончаний глагола.	Правописание гласных в личных окончаниях глагола. Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов.	1
31	Правописание падежных окончаний существительных.	Правописание букв И и Е в падежных окончаниях существительных.	1
32	Правописание суффиксов самостоятельных частей речи.	Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов.	1
33	Комплексный анализ текста.	Работа с текстом.	1

34	Значение орфографии в русском языке.	Обобщение принципов орфографии. Сочинение – рассуждение. Редактирование работ в соответствии с требованиями ОГЭ.	1
----	--------------------------------------	---	---

### **Учебно-методическое обеспечение программы.**

- 1.Русский язык. 7 класс: учеб.для общеобразоват. организаций / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.-4-е изд.-М.: Просвещение, 2017.
- 2.Тесты по русскому языку:7 кл.: К учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык 7 класс»/И.В. Текучева.
- 3.Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 6 класс.
- 4.Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 7 класс.
- 5.Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 6 класс  
Русский язык. Основная школа. /В.И. Капинос, М.Н. Махонина, Л.Н. Пучкова.
- 6.Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 7 класс  
Русский язык. Основная школа. /В.И. Капинос, М.Н. Махонина, Л.Н. Пучкова.

## Образовательные электронные ресурсы

1. <http://www.gramota.ru> /- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
2. <http://www.grammar.ru> / - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам.
3. <http://www.school.edu.ru> / -Российский образовательный портал
4. <http://www.1september.ru/ru> / - газета «Первое сентября»
5. <http://all.edu.ru> / - Все образование Интернета
6. <http://fipi.ru> / Открытый банк заданий ОГЭ, демоверсии

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575861

Владелец Радунцева Елена Аркадьевна

Действителен с 04.03.2021 по 04.03.2022