

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8» (МАОУ «СОШ №8»)
Свердловская область Артемовский район п. Буланаш ул. Комсомольская 7,
тел . (343 63) 55-0-64 e-mail: school8.07@ list.ru

МАОУ
«СОШ
№. 8»

Подписан: МАОУ «СОШ №. 8»
DN: SNILS=02664306744,
OGRN=1036600050013,
INN=006602005247,
E=school8.07@list.ru, C=RU, S=66
Свердловская область, L=Буланаш,
O=МАОУ «СОШ №. 8», CN=МАОУ
«СОШ №. 8», STREET="ул.
Комсомольская, д. 7", Т=Директор,
G=Елена Аркадьевна,
SN=Радунцева
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.01.19 14:42:21+05'00'

Приложение к образовательной программе
среднего общего образования
МАОУ «СОШ №8», утвержденной
Приказом директора МАОУ «СОШ №8»
от 28.06.2017 г № 76/д

Рабочая программа
учебного предмета
«Иностранный язык» (английский)
основное общее образование
(в соответствии с ФГОС ООО)

Планируемые результаты изучения учебного предмета

«Иностранный язык»

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты представлены в соответствии с группами результатов учебного предмета, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку **«Выпускник научится»**, выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке **«Выпускник получит возможность научиться»** приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в

силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

1. Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к ценностям народов России и народов мира. Чувство ответственности и долга перед Родиной.

2. Ответственное отношение к учению. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических способностей.

6. Развитость морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

7. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

11. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению).

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. На уроках по учебному предмету «Иностранный язык» будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «Иностранный язык» обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета «Иностранный язык» обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых

результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и

свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели,

распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами. Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, словарей и других поисковых систем;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»
отражают:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist* , *-sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity* , *-ness, -ship, -ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful* , *-al* , *-ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something*; *Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something*; *to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect*, *Present Perfect Continuous*, *Future-in-the-Past*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive*, *Present Perfect Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need*, *shall*, *might*, *would*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Основное содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других

стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец

(расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера

Поурочное планирование 5 класс

№	тема	к/ч	Содержание и виды деятельности
1	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их разрешения	12	
1	Вводный инструктаж. Моя семья. В кругу семьи.	2	Диалог –расспрос и монолог с опорой на ключевые слова; Восприятие на слух несложного аутентичного текста с выборочным пониманием чтение с пониманием основного содержания навыки употребления в речи притяжательных местоимений, количественных числительных
2	Школа. Наводим порядок в классе.	2	Различение на слух в потоке речи звуков английского языка Навыки распознавание и употребления в речи лексических единиц Восприятие на слух несложного аутентичного текста с выборочным пониманием Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи с опорой на вопросы Навыки распознавания и употребления в речи существительных единственного и множественного числа в различных падежах, артиклей, предлогов
3			
4	Страны изучаемого языка и родная страна. Город моей мечты.	2	Навыки распознавание и употребления в речи лексических единиц Восприятие на слух несложного аутентичного текста с выборочным пониманием чтение с пониманием основного содержания Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи с опорой на ключевые слова диалог-расспрос, составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей Навыки распознавания и употребления в речи неопределенного местоимения и артикля.
6 7	Страны изучаемого языка и родная страна. Наша малая Родина.	2	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи с опорой на вопросы Восприятие на слух несложного аутентичного текста с полным пониманием Диалог-расспрос составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей

			овладение сведениями о социокультурном портрете стран
8	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Прибери в комнате.	1	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации
9	Страны изучаемого языка и родная страна. География.	1	Навыки распознавание и употребления в речи лексических единиц чтение с пониманием основного содержания краткое изложение результатов проектной деятельности
10	Обобщающее повторение по теме «Мой мир»	1	Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, расширение устной и письменной информации, пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным словарем)
11	Контрольная работа по теме «Мой мир»	1	
2	Школа.	12	
12 13	Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Распорядок дня.	2	Навыки распознавание и употребления в речи лексических единиц Диалог-расспрос Аудирование с пониманием основного содержания чтение с пониманием основного содержания Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи с опорой на зрительную наглядность составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей
14 15	Школа. Правила поведения в школе. Собираем портфель.	2	Навыки распознавание и употребления в речи лексических единиц Аудирование с пониманием основного содержания Диалог-расспрос Навыки распознавания и употребления в речи распространенных простых предложений

			Использование прямого и обратного порядка слов составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей
16	Школа. Правила поведения в школе.	2	Навыки распознавание и употребления в речи лексических единиц Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи с опорой на зрительную наглядность Диалог-расспрос Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе, глаголов Аудирование с пониманием основного содержания
17	Мой ланч.		
18	Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним.	2	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации Аудирование с пониманием основного содержания составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей диалог-расспрос краткое изложение результатов проектной деятельности
19	Моя школа.		
20	Школа. Мои любимые школьные предметы	1	чтение с пониманием основного содержания
21	Страны изучаемого языка и родная страна. Из истории происхождения слов.	1	чтение с пониманием основного содержания краткое изложение результатов проектной деятельности
22	Обобщающее повторение по теме «Все о школе»	1	Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, расширение устной и письменной информации, пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным словарем)
23	Контрольная работа «Все о школе»	1	
3	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха	12	

24 25	Здоровый образ жизни. День в семье Глау.	2	Навыки распознавание и употребления в речи лексических единиц чтение с пониманием основного содержания Навыки распознавания и употребления в речи предлогов и глаголов в наиболее употребительных видовременных формах Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи с опорой на зрительную наглядность
26 27	Мои друзья. Ты надёжный друг? Черты характера.	2	Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений чтение с пониманием основного содержания диалог-расспрос Навыки распознавания и употребления в речи наречий и глаголов
28 29	Школа. Правила поведения в школе.	2	Навыки распознавание и употребления в речи лексических единиц Аудирование с пониманием основного содержания Овладение сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей
30 31	Школа. Школьная жизнь. Моя дорога в школу.	2	чтение с пониманием основного содержания Аудирование с пониманием основного содержания составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей краткое изложение результатов проектной деятельности диалог -расспрос
32	Свободное время. Чтение. Гекельбери Финн	1	чтение с пониманием основного содержания Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи с опорой на ключевые слова
33	Свободное время. Досуг и увлечения. Искусство оригами. Минипроjekt.	1	чтение с пониманием основного содержания краткое изложение результатов проектной деятельности

34	Обобщающее повторение «Работай и играй»	1	Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, расширение устной и письменной информации, пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным словарем)
35	Контрольная работа по теме «Работай и играй»	1	
36	Повторение изученного материала модули 1-3	1	Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, расширение устной и письменной информации, пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным словарем)
4	Окружающий мир. Природа. Растения и животные. Проблемы экологии	11	
37 38	Окружающий мир. Обязанности по дому. Уборка.	2	Навыки распознавание и употребления в речи лексических единиц чтение с пониманием основного содержания Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи с опорой на ключевые слова , план
39 40	Свободное время. Работай и отдыхай.	2	Навыки распознавание и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуацию общения, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное. Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей
41 42	Окружающий мир. Защита окружающей среды.	2	Навыки распознавание и употребления в речи лексических единиц Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных

			коммуникативных типов речи с опорой на ключевые слова Навыки распознавания и употребления в речи личных местоимений и глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах
43	Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности.	1	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации Диалог-расспрос Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей
44	Окружающий мир. Интервью с представителем Гринпис в России	1	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи с опорой на прочитанный текст
45	Окружающий мир. Что можно изготовить из вторичного сырья	1	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации краткое изложение результатов проектной деятельности
46	Обобщающее повторение «Мой чистый мир»	1	Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, расширение устной и письменной информации, пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным словарем)
47	Контрольная работа «Мой чистый мир»	1	
5	Мои друзья. Сравниваем людей, животных и предметы.	12	
48 49	Мои друзья. Черты характера.	2	Навыки распознавание и употребления в речи лексических единиц. Антонимы Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных в разных степенях сравнения Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей
50 51	Моя семья.	2	Навыки распознавание и употребления в речи лексических единиц. Аффикация Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации

			Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных в разных степенях сравнения Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей
52 53	Окружающий мир. Кто быстрее?	2	Навыки распознавание и употребления в речи лексических единиц Чтение с полным пониманием основного содержания Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных в разных степенях сравнения Диалог-обмен мнениями Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей
54 55	Окружающий мир. Город или село?	2	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации Диалог-расспрос Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей Овладение знаниями о реалиях стран изучаемого языка
56	Окружающий мир. Исчезающие животные в России	1	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи с опорой на прочитанный текст
57	Окружающий мир. Цветочные символы разных стран	1	Чтение с полным пониманием основного содержания краткое изложение результатов проектной деятельности
58	Обобщающее повторение «Сравниваем людей, животных и предметы.»	1	Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, расширение устной и письменной информации, пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным словарем)
59	Контрольная работа по теме «Сравниваем людей, животных и предметы.»	1	
6	Школа. Правила.	12	
60 61	Школа. Мы должны носить школьную форму.	2	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц Чтение с пониманием основного содержания Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи с опорой на прочитанный/прослушанный текст

			Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов Диалог-расспрос Аудирование с выборочным пониманием нужной информации
62 63	Спорт. Правила спортивных игр.	2	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц Чтение с пониманием основного содержания Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи с опорой на прочитанный/прослушанный текст Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей
64 65	Здоровый образ жизни. Правила дорожного движения	2	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц Чтение с пониманием основного содержания Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов
66 67	Страны изучаемого языка и родная страна. Правила.	2	Чтение с пониманием основного содержания Аудирование с выборочным пониманием нужной информации Диалог-расспрос Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей Овладение знаниями о реалиях стран изучаемого языка
68	Страны изучаемого языка и родная страна. Типичный английский десерт	1	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи с опорой на прочитанный текст
69	Здоровый образ жизни. Здоровье и правила безопасности	1	Чтение с полным пониманием основного содержания краткое изложение результатов проектной деятельности
70	Обобщающее повторение по теме Правила	1	Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, расширение устной и письменной информации, пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным словарем)
71	Контрольная работа по теме «Правила»	1	
72	Обобщающее повторение материала модулей 4-6	1	Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, расширение устной и письменной информации, пользоваться справочным материалом (грамматическим и

			лингвострановедческим справочниками, двуязычным словарем)
7	Страны изучаемого языка и родная страна. Жизнь в прошлом	10	
73 74	Страны изучаемого языка и родная страна. Знаменитости.	2	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц Чтение с пониманием основного содержания Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи с опорой на прочитанный текст Диалог-расспрос Аудирование с выборочным пониманием нужной информации Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей
75 76	Страны изучаемого языка и родная страна. Описываем события 19 века	2	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц Чтение с полным пониманием содержания Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи с опорой на прочитанный текст Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей
77 78	Страны изучаемого языка и родная страна. Рассказ профессора Мориарти.	2	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц Аудирование с пониманием основного содержания Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах Диалог-расспрос
79	Страны изучаемого языка и родная страна. Школьная экскурсия	1	Чтение с выборочным пониманием нужной информации Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации

80	Страны изучаемого языка и родная страна. Король Артур. Страницы английской истории	1	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи с опорой на прочитанный текст
81	Средства массовой информации. Информационные технологии, история развития	1	Чтение с полным пониманием содержания краткое изложение результатов проектной деятельности
82	Контрольная работа по теме «Жизнь в прошлом»	1	
8	Свободное время. Рассказываем истории	11	
83 84	Свободное время. Неудачное начало дня.	2	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц Чтение с пониманием основного содержания Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи с опорой на прочитанный текст Комбинированный диалог Аудирование с пониманием основного содержания Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах
85 86	Свободное время. Отдых на побережье.	2	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации Диалог-расспрос Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах
87 88	Страны изучаемого языка и родная страна. Гулливер в стране лилипутов.	2	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц Чтение с полным пониманием содержания Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи с опорой на прочитанный текст Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах

89-90	Страны изучаемого языка и родная страна. Моя автобиография	2	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи с опорой на вопросы Овладение знаниями о реалиях стран изучаемого языка Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей
91	Страны изучаемого языка и родная страна Гулливер в стране лилипутов. Урок чтения.	1	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи с опорой на прочитанный текст
92	Страны изучаемого языка и родная страна Знаменитости русской культуры и искусства	1	Чтение с полным пониманием содержания краткое изложение результатов проектной деятельности
93	Контрольная работа «Рассказываем истории»	1	
9.	Путешествия. Взгляд в будущее	9	
94-95	Путешествия. Строим планы на каникулы	2	Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений Чтение с полным пониманием содержания Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи с опорой на прочитанный текст Диалог - расспрос Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей Формирование и совершенствование умений пользоваться толковым словарем
96	Путешествия. Шоу талантов	1	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц Чтение с пониманием основного содержания Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной

			задачей
97	Путешествия. Приглашаем на рафтинг	1	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц Чтение с пониманием основного содержания Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений
98	Путешествия. Каникулы в Шотландии	1	Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации Чтение с пониманием основного содержания Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи с опорой на вопросы Овладение знаниями о реалиях стран изучаемого языка
99	Путешествия. Как я хочу, чтобы вы были здесь	1	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи с опорой на прочитанный текст
10 0	Путешествия. Будущее английского языка	1	Чтение с полным пониманием содержания краткое изложение результатов проектной деятельности
10 1	Контрольная работа по теме «Взгляд в будущее»	1	
10 2	Обобщающее повторение материала модулей 7-9	1	Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, расширение устной и письменной информации, пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным словарем)

№	тема	к/ч	Содержание и виды деятельности
1	Страны изучаемого языка и родная страна. Приглашаем к разговору.	9	
1	Вводный инструктаж. Страны изучаемого языка и родная страна. Языки, страны, национальности	1	Овладение сведениями о социокультурном портрете стран говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии.
2	Страны изучаемого языка и родная страна. Языки мира	1	Овладение сведениями о социокультурном портрете стран говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации.
3	Страны изучаемого языка и родная страна. Глагол to be в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях.	1	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах, притяжательных местоимений.
4	Страны изучаемого языка и родная страна. Прилагательные.	1	Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации..
5	Страны изучаемого языка и родная страна. Происхождение английских слов.	1	Овладение сведениями о социокультурном портрете стран говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии.
6	Страны изучаемого языка и родная страна. Глагол to be в Present Simple в вопросительных предложениях и кратких ответах.	1	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: вопросительное. Использование прямого и обратного порядка слов. Диалог расспрос.
7	Свободное время. Анкета «О себе»	1	Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: заполнения анкет и формуляров.
8	Свободное время. Интервью « О себе»	1	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести диалоги разного характера – комбинированный диалог.

9	Контрольная работа по теме «Приглашаем к разговору»	1	
2	Моя семья. Познакомьтесь с семьей	9	
10	Моя семья. Семья.	1	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы.
11	Моя семья. Семья Бумеров.	1	Чтение с полным пониманием.
12	Моя семья. Глагол have got.. Группа McFly (о себе)	1	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах. Диалог-расспрос. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи с опорой на зрительную наглядность.
13	Мои друзья. Описание людей.	1	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации.
14	Страны изучаемого языка и родная страна. Национальные праздники Америки	1	Овладение знаниями о реалиях стран изучаемого языка (основных национальных праздников)
15	Моя семья. Глагол have got: вопросы и краткие ответы.	1	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: вопросительное. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи с опорой на зрительную наглядность.
16	Страны изучаемого языка и родная страна. Описание любимой музыкальной группы	1	Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.
17	Свободное время. Покупка подарка в магазине	1	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести диалоги разного характера – комбинированный диалог.
18	Контрольная работа по теме «познакомьтесь с семьей»	1	

3	Свободное время. Досуг	9	
19	Свободное время. Досуг.	1	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы.
20	Свободное время. Преврати свое свободное время в наличные.	1	Чтение с полным пониманием.
21	Свободное время. Настоящее простое. Повторение	1	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах.
22	Здоровый образ жизни. Распорядок дня	1	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации.
23	Страны изучаемого языка и родная страна. Музыка Ирландии	1	Овладение знаниями о реалиях стран изучаемого языка (основных национальных праздников)
24	Свободное время. Настоящее простое: вопросы и краткие ответы.	1	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах; наречий. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: вопросительное. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи с опорой на зрительную наглядность.
25	Мои друзья. Электронная почта	1	Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с опорой на образец.
26	Средства массовой информации. Даём указания, инструкцию	1	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести диалоги разного характера – комбинированный диалог.
27	Контрольная работа по теме «Досуг»	1	
28- 31	Повторение 1. Раздел 1-3	4	Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, расширение устной и письменной информации, пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным словарем)
4	Школа. Учимся для жизни	9	
32	Школа.	1	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих

	Школьные предметы.		ситуации общения в рамках тематики основной школы.
33	Школа. Школа БРИТ.	1	Чтение с полным пониманием
34	Школа. Глаголы love, hate, (don't) like + ing	1	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах, местоимений (притяжательных) Диалог-расспрос.
35	Свободное время. Умения и способности.	1	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы. Диалог-расспрос
36	Страны изучаемого языка и родная страна. Шотландия	1	Овладение представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта и культуры.
37	Школа. Повторение вопросительных форм: порядок слов.	1	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: вопросительное Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации
38	Школа. Анкета	1	Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: заполнение анкет и формуляров
39	Школа. Даём указания, инструкцию	1	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести диалоги разного характера – комбинированный диалог.
40	Контрольная работа по теме «Учимся для жизни»	1	
5	Окружающий мир. Восхитительная дикая природа.	9	
41	Окружающий мир. Вымирающие животные.	1	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы.
42	Окружающий мир. Наша «Благодарность года».	1	Чтение с полным пониманием

43	Окружающий мир. Настоящее продолженное: утверждение и отрицание.	1	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное, (утвердительное и отрицательное), вопросительное) Использование прямого и обратного порядка слов.
44	Окружающий мир. Наречие. Фобии	1	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы. Навыки распознавания и употребления в речи наречий. Диалог - расспрос
45	Окружающий мир. Австралия.	1	Чтение с полным пониманием
46	Окружающий мир. Настоящее простое и продолженное.	1	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: вопросительное
47	Окружающий мир. Животные	1	Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей
48	Свободное время Договариваемся.	1	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести диалоги разного характера – комбинированный диалог.
49	Контрольная работа по теме «Восхитительная дикая природа».	1	
6	Путешествия. Свободные дни.	9	
50	Путешествия. Достопримечательности города	1	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы. Соблюдение правильного ударения в изученных словах
51	Путешествия. Добро пожаловать в Лондон.	1	Чтение с полным пониманием
52	Путешествия. There is\there are: утверждение и	1	Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений; предлогов.

	отрицание.		Диалог-расспрос.
53	Путешествия. Еда и напитки.	1	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста
54	Путешествия. Летний фестиваль.	1	Овладение знаниями о реалиях стран изучаемого языка: основных национальных праздников
55	Здоровый образ жизни. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений; существительных в единственном и множественном числе в различных падежах, местоимений (неопределенных)
56	Путешествия. Добро пожаловать в Дублин.	1	Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей
57	Здоровый образ жизни. Заказ еды.	1	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести диалоги разного характера – комбинированный диалог.
58	Контрольная работа по теме «Свободные дни»	1	
59- 62	Повторение 2. Разделы 4-6	4	Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, расширение устной и письменной информации, пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным словарем)
7	Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди. Взгляд в прошлое.	9	
63	Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди. Исторические деятели.	1	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы.
64	Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди. Чудеса древнего мира.	1	Чтение с полным пониманием
65	Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди. Глагол be: прошедшее простое.	1	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах.

66	Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди. Неправильные глаголы.	1	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы. Аудиолечение с выборочным пониманием запрашиваемой информации
67	Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди. Замки и Драконы.	1	Овладение сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии
68	Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди. Прошедшее простое утвердительное: правильные глаголы.	1	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах; Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: вопросительное
69	Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди. Биография Микеланджело.	1	Овладение представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта и культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей
70	Свободное время. Выяснение информации.	1	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести диалоги разного характера – комбинированный диалог.
71	Контрольная работа по теме «Взгляд в прошлое»	1	
8	Спорт. Командный дух.	1	
72	Спорт. Олимпийские виды спорта	1	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы. Диалог-расспрос
73	Спорт. Олимпийские игры.	1	Чтение с полным пониманием
74	Спорт. Прошедшее простое отрицательное: Правильные и неправильные глаголы.	1	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах.

75	Спорт. Одежда и аксессуары.	1	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы. Соблюдение правильного ударения в изученных словах.
76	Страны изучаемого языка и родная страна Спортивное безумие в Новой Зеландии.	1	Овладение сведениями и социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии
77	Спорт. Прошедшее простое: вопросы и краткие ответы.	1	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах; Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: вопросительное Аудирование с пониманием основного содержания
78	Спорт. Опрос в классе.	1	Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей
79	Спорт. Разговор о прошедших событиях.	1	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести диалоги разного характера – комбинированный диалог.
80	Контрольная работа по теме «Спортивный дух»	1	
9	Свободное время. Виды отдыха. Это лето!	9	
81	Свободное время. Виды отдыха. Погода и времена года.	1	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы.
82	Свободное время. Виды отдыха. Лагерь активного отдыха.	1	Чтение с полным пониманием
83	Свободное время. Речевой оборот be going to.	1	Диалог-расспрос Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений
84	Свободное время. Особенности пейзажа.	1	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации
85	Страны изучаемого языка и родной страны. Добро пожаловать в Канаду!	1	Овладение сведениями и социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии

86	Свободное время. Виды отдыха. Вопросы с “How...?”	1	Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: вопросительное; модальных глаголов и их эквивалентов
87	Свободное время. Виды отдыха. Письмо другу.	1	Написание личного письма в ответ на письмо- стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец
88	Свободное время. Виды отдыха. Выражение количества.	1	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести диалоги разного характера – комбинированный диалог.
89	Контрольная работа по теме «Это лето!»	1	
90-93	Повторение 3. Разделы 6-9.	4	Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, расширение устной и письменной информации, пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным словарем)
10	Страны изучаемого языка и родная страна.	9	
94-95	Страны изучаемого языка и родная страна. Происхождение английских слов.	2	Овладение сведениями и социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии Чтение с полным пониманием. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности
96-97	Свободное время. Искусство.	2	Чтение с полным пониманием. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности
98-99	Средства массовой информации. Интернет.	2	Чтение с полным пониманием. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности
100	Школа. Математика.	1	Чтение с полным пониманием. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности
101	Окружающий мир. Животные.	1	Чтение с полным пониманием. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности
102	Окружающий мир.	1	Чтение с полным пониманием. Составление плана, тезисов устного/письменного

	Урбанизация.		сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности
--	--------------	--	---

Поурочное планирование 7 класс

№	Тема	к/ч	Содержание и виды деятельности
1	Свободное время. Создание музыки.	9	
1	Вводный урок. Свободное время. Инструменты и музыканты.	1	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы. Основные способы словообразования: аффиксация.
2	Свободное время. Музыка нашего мира.	1	Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.
3	Свободное время. Настоящее простое время.	1	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительные.
4	Свободное время. Прилагательные выражения мнения.	1	Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных в разных степенях сравнения. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации.
5	Страны изучаемого языка и родная страна. Музыка в Британии.	1	Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Овладение сведениями о социо-культурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии.
6	Свободное время. Наречия частотности.	1	Навыки распознавания и употребления в речи наречий, глаголов. Диалог-расспрос.
7	Свободное время. Музыкальный обзор.	1	Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.
8	Свободное время. Разговор о том что нравится и не нравится.	1	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести диалоги разного характера – комбинированный диалог.
9	Контрольная работа по теме «Создание музыки»	1	
2	Страны изучаемого языка и родная	9	

	страна. Давайте праздновать!		
10	Страны изучаемого языка и родная страна. Празднования: глагол + существительное	1	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы.
11	Страны изучаемого языка и родная страна. Праздники в Соединенном Королевстве.	1	Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.
12	Страны изучаемого языка и родная страна. Настоящее продолженное время.	1	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах. Диалог-расспрос
13	Страны изучаемого языка и родная страна. Знаменательные дни.	1	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации.
14	Страны изучаемого языка и родная страна. Наш семейный День Благодарения.	1	Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Овладение представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры.
15	Свободное время. Настоящее просто и настоящее продолженное время.	1	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах. Диалог-расспрос.
16	Мои друзья. Приглашение.	1	Написание личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с опорой на образец.
17	Мои друзья. Договариваемся.	1	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести диалоги разного характера – комбинированный диалог.
18	Контрольная работа по теме «Давайте праздновать!»	1	
3	Окружающий мир. Где ты живешь?	9	
19	Окружающий мир. Дома.	1	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы.

20	Окружающий мир. Дом, который построил Бэн.	1	Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.
21	Окружающий мир. Конструкция there is\there are + a\an, some and any.	1	Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное. Навыки распознавания и употребления в речи местоимений (неопределенное).
22	Выбор профессии. Работа и рабочие места.	1	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации.
23	Окружающий мир. Добро пожаловать в Талойоак.	1	Чтение с пониманием основного содержания.
24	Окружающий мир Употребление much, many and a lot of.	1	Навыки распознавания и употребления в речи наречий в разных степенях сравнений. Диалог-расспрос.
25	Окружающий мир. Описание места.	1	Составление небольшого письменного высказывания с опорой на образец.
26	Окружающий мир. Указание направления.	1	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести диалоги разного характера – комбинированный диалог.
27	Контрольная работа по теме «Где ты живешь»	1	
28 31	Повторение 1. Раздел 1-3	4	Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, расширение устной и письменной информации, пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным словарем).
4	Средства массовой информации. Истории с экрана.	9	
32	Средства массовой информации. Телепрограммы.	1	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы.
33	Средства массовой информации. История анимации.	1	Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.
34	Средства массовой информации. Прошедшее простое время: утверждение и отрицание.	1	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах. Диалог-расспрос.
35	Средства массовой информации. Жанры кино.	1	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы. Аудирование с пониманием

			основного содержания текста.
36	Средства массовой информации. Из Британни в Болливуд.	1	Чтение с пониманием основного содержания. Овладение представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры.
37	Средства массовой информации. Прошедшее простое время: вопросы и краткие ответы.	1	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах.
38	Средства массовой информации. Описание фильма.	1	Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.
39	Средства массовой информации. Разговор о предпочтениях.	1	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести диалоги разного характера – комбинированный диалог.
40	Контрольная работа по теме «Истории с экрана»	1	
5	Окружающий мир. Зона бедствия.	9	
41	Окружающий мир. Природные феномены.	1	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы.
42	Окружающий мир. Краткие новости.	1	Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.
43	Окружающий мир. Прошедшее продолженное: утверждение и отрицание.	1	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах.
44	Окружающий мир. Наречия.	1	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации.
45	Окружающий мир. Ураган Катрина.	1	Чтение с пониманием основного содержания. Овладение сведениями о социо-культурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символики и культурном наследии.
46	Окружающий мир. Прошедшее продолженное: вопросы и краткие ответы.	1	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах. Диалог-расспрос.
47	Окружающая среда.	1	Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной

	Рассказ.		задачей.
48	Окружающий мир. Разговор.	1	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести диалоги разного характера – комбинированный диалог.
49	Контрольная работа по теме «Зона бедствия»	1	
6	Свободное время. Играем в игры.	9	
50	Свободное время. Игры.	1	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы.
51	Свободное время. Обзоры читателей.	1	Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.
52	Свободное время. Сравнительные прилагательные.	1	Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных в разных степенях сравнения. Диалог-расспрос.
53	Свободное время. Компьютеры.	1	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации.
54	Свободное время. Игры Высокогорья.	1	Чтение с пониманием основного содержания. Овладение сведениями о социо-культурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символики и культурном наследии.
55	Свободное время. Употребление could\couldn't; should\shouldn't.	1	Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов.
56	Свободное время. Обзор товаров.	1	Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.
57	Свободное время. Советы.	1	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести диалоги разного характера – комбинированный диалог.
58	Контрольная работа по теме «Играем в игры»	1	
59 62	Повторение 2. Разделы 4-6.	4	Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, расширение устной и письменной информации, пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным словарем).
7	Окружающий мир.	9	

	Ваше будущее, наше будущее.		
63	Выбор профессии. История твоей жизни.	1	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы.
64	Окружающий мир. Твой углеродный след.	1	Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.
65	Окружающий мир. Употребление will\won't	1	Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных в разных степенях сравнения. Диалог-расспрос.
66	Окружающий мир. Переработка: материалы и контейнеры.	1	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации.
67	Окружающий мир. Первый в Европе город без пластиковых пакетов.	1	Чтение с пониманием основного содержания. Овладение сведениями о социо-культурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символики и культурном наследии.
68	Окружающий мир. Придаточное условие первого типа.	1	Навыки распознавания и употребления в речи сложно-подчиненных предложений.
69	Окружающий мир. Сочинение.	1	Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.
70	Окружающий мир. Выражаем мнение.	1	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести диалоги разного характера – комбинированный диалог.
71	Контрольная работа по теме «Ваше будущее, наше будущее»	1	
8	Путешествия. Международные путешествия.	9	
72	Путешествия. Виды транспорта.	1	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы. Диалог-расспрос.
73	Путешествия. Готов ли ты к мировому слету скаутов?	1	Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.
74	Путешествия. Употребление конструкции be going to.	1	Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное).
75	Здоровый образ жизни. Проблемы со здоровьем и первая помощь	1	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации
76	Путешествия.	1	Чтение с пониманием основного содержания. Овладение сведениями о социо-

	Южная Африка: Радужная нация.		культурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символики и культурном наследии.
77	Путешествия. Употребление must\mustn't	1	Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов, местоимений (относительных).
78	Путешествия. Советы путешественникам.	1	Написание личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением форм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с опорой на образец.
79	Путешествия. Путешествие на автобусе.	1	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести диалоги разного характера – комбинированный диалог.
80	Контрольная работа по теме «Международные путешествия».	1	
9	Мои друзья. Лучшие друзья?	9	
81	Мои друзья. Личные проблемы	1	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы.
82	Мои друзья. Дорогая Диана.	1	Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.
83	Мои друзья. Настоящее совершенное время: утверждение.	1	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах.
84	Мои друзья. Прилагательные.	1	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы. Диалог-расспрос. Аудированием с выборочным пониманием запрашиваемой информации.
85	Мои друзья. От драки к дружбе.	1	Чтение с пониманием основного содержания. Овладение сведениями о социо-культурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символики и культурном наследии.
86	Мои друзья. Обзор времен: настоящее, прошедшее и будущее.	1	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах.
87	Мои друзья. Описание друга	1	Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.
88	Мои друзья. Поиск информации.	1	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести диалоги разного характера – комбинированный диалог.

89	Контрольная работа по теме «Лучшие друзья?»	1	
90 93	Повторение 3. Разделы 7-9.	4	Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, расширение устной и письменной информации, пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным словарем).
	Страны изучаемого языка и родная страна.	9	
94 95	Свободное время. Музыка. Знакомство с оркестром.	2	Чтение с полным пониманием. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности
96 97	Страны изучаемого языка и родная страна. История. Фестивали.	2	Чтение с полным пониманием. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности
98 99	Страны изучаемого языка и родная страна. История. Потерянные города.	2	Чтение с полным пониманием. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности
100	Свободное время. Литература. «Лев, Ведьма и Шкаф», «Чарли и Шоколадная Фабрика»	1	Чтение с полным пониманием. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности
101	Окружающий мир. География. Землетрясения цунами	1	Чтение с полным пониманием. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности
102	Средства массовой информации. Информация и технологии коммуникации.	1	Чтение с полным пониманием. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности

Поурочное планирование 8 класс

№	тема	к/ч	Содержание и виды деятельности
1	Вводный инструктаж. Страны изучаемого языка и родная страна Глаголы <i>to be, have got, can</i> . Структуры <i>there is/ there are</i> .	1	узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
2	Моя семья Настоящее простое время. Наречия	1	узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в

	частотности.		пределах тематики основной школы;
3	Моя семья Личные, объектные и притяжательные местоимения.	1	употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
1	Интересная жизнь	10	
4-5	Свободное время Достижения и успехи.	2	узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах;
6	Свободное время Премия герцога Эдинбургского	1	читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
7	Свободное время Настоящее простое и настоящее длительное время. Наречия.	1	распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
8	Мои друзья Качества человека.	1	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
9	Страны изучаемого языка и родная страна Выдающиеся женщины. Нобелевская премия.	1	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

10	Свободное время Глагол to be в Past Simple, структуры there was, there were.	1	распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
11	Страны изучаемого языка и родная страна Биографический очерк	1	написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
12	Свободное время Встречаемся с людьми.	1	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог
13	Контрольная работа по теме «Интересная жизнь»	1	
2	Преступление	10	
14-15	Страны изучаемого языка и родная страна Преступление.	2	узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах;
16	Страны изучаемого языка и родная страна Таинственное исчезновение! Загадка Дэна Купера.	1	читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
17	Страны изучаемого языка и родная страна Простое прошедшее время.	1	распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
18	Средства массовой информации Фразовые глаголы. Радиопередача.	1	воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

19	Средства массовой информации Предотвращение преступлений	1	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.
20	Средства массовой информации Прошедшее простое и прошедшее длительное время	1	распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
21	Средства массовой информации Репортаж о событии	1	составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.
22	Путешествия. Спрашиваем направление	1	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог
23	Контрольная работа по теме «Преступление»	1	
3	Деньги, деньги, деньги	10	
24- 25	Свободное время «Денежные глаголы»	2	узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах;
26	Выбор профессии Красная скрепка	1	читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
27	Свободное время Степени сравнения прилагательных	1	распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения

28	Свободное время Рекламные объявления	1	воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений
29	Свободное время Экономный или транжира?	1	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.
30	Свободное время Количественные местоимения	1	Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений
31	Я и мои друзья Письмо-благодарность	1	написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
32	За покупками	1	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог
33	Контрольная работа по теме «Деньги, деньги, деньги»	1	
34-36	Обобщающее повторение разделов 1-3	3	
	Экстрим	10	
37-38	Спорт Экстремальные виды спорта	2	узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах;
39	Спорт Собачья жизнь	1	читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
40	Свободное время.	1	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее

	Настоящее завершённое время: утвердительная и отрицательная формы		употребительных видо-временных формах. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительные.
41	Мир моих увлечений. Чувства человека. Спорт.	1	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
42	Мир вокруг меня. Службы спасения в Великобритании.	1	Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения
43	Мир вокруг меня. Настоящее завершённое время: вопросительные предложения и краткие ответы.	1	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: вопросительные
44	Мир моих увлечений. Блог.	1	Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Выслушивать сообщения/мнения партнёра. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи
45	Свободное время. Помощь при несчастном случае.	1	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя
46	Контрольная работа по теме «Экстрим»	1	
5.	СМИ	10	
47- 48	Школа. Цифровые технологии. Еще раз написать 3 четверть	2	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Способность использовать адекватные языковые средства передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты различных жанров с использованием различных приемов смысловой переработки текста
49	Школа. Бинарная система исчисления. Компьютерный язык.	1	Диалог этикетного характера. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
50	Страны изучаемого языка и родная	1	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и

	страна. Настоящее завершённое время: for и since.		синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений
51	Окружающий мир. Интернет, газеты и журналы.	1	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; расширение лексического кругозора
52	Страны изучаемого языка и родная страна. Молодежные СМИ в Великобритании.	1	Способность осознавать особенности родной и зарубежной медийной культуры, сравнивать, делать выводы
53	Страны изучаемого языка и родная страна. Настоящее завершённое время и простое прошедшее время.	1	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков
54	Мир вокруг меня. Отзыв о вебсайте.	1	Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях Выслушивать сообщения/мнения партнёра. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы Распознавать на слух и полностью понимать речь учащихся в ходе общения с ними.
55	Мир моих увлечений. Обсуждение совместных планов.	1	Делать сообщение на заданную тему Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов
56	Контрольная работа по теме «СМИ»	1	
6.	Финальный рубеж	10	
57- 58	Окружающий мир. Освоение космоса.	2	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приемов смысловой переработки текста
59	Окружающий мир. Химические элементы.	1	Диалог этикетного характера Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы Использовать грамматические конструкции Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов
60	Окружающий мир.	1	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и

	Модальные глаголы will и might.		синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений
61	Окружающий мир. Планы, связанные с путешествием.	1	Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Употреблять грамматические конструкции
62	Окружающий мир. Антарктика.	1	Диалог этикетного характера Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения
63	Окружающий мир. Условное наклонение первого типа.	1	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков
64	Окружающий мир. Описание места/местности.	1	Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях Выслушивать сообщения/мнения партнёр Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы Распознавать на слух и полностью понимать речь учащихся в ходе общения с ними.
65	Окружающий мир. Общественный транспорт.	1	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя
66	Контрольная работа по теме «Финальный рубеж»	1	
67-69	Обобщающее повторение по разделам 4-6	3	
7	Жители всей Земли	10	
70-71	Мир вокруг меня. Глобальные проблемы человечества.	2	Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему Употреблять показатели времени Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал
72	Мир вокруг меня. Глобальное потепление.	1	Диалог этикетного характера Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы Различать при чтении и на грамматические конструкции Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов

73	Мир вокруг меня. Условное наклонение второго типа.	1	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений
74	Мир вокруг меня. Словосочетания с глаголом <i>get</i> . Дилеммы.	1	Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Употреблять грамматические конструкции
75	Страны изучаемого языка и родная страна. Этичное потребление.	1	Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур
76	Страны изучаемого языка и родная страна. Наречия со значениями возможности и вероятности.	1	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языка
77	Страны изучаемого языка и родная страна. Письменное высказывание с элементами рассуждения.	1	Умение логично, последовательно и преемственно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определенного жанра
78	Страны изучаемого языка и родная страна. Выражение точки зрения по теме «Жители всей Земли»	1	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая и уточняя
79	Контрольная работа по теме «Жители всей Земли»	1	
8	Права и обязанности	10	
80-81	Моя семья. Домашние обязанности. Фразовый глагол <i>make, do</i> .	2	узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах;
82	Моя семья. Взаимоотношения с родителями.	1	читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию,

			представленную в явном и в неявном виде;
83	Моя семья. Модальные глаголы <i>have to</i> , <i>must</i> .	1	Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов
84	Выбор профессии. Трудовые обязанности. Аудирование.	1	Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.
85	Свободное время. Юридическая ответственность	1	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.
86	Здоровый образ жизни. Модальный глагол <i>can (could, be allowed to)</i> .	1	Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов
87	Моя семья. Правила поведения в школе и дома.	1	Умение логично, последовательно и преемственно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определенного жанра
88	Окружающий мир. Правила дорожного движения. Диалог.	1	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.
89	Контрольная работа по теме «Права и обязанности»	1	
9	Тело и душа	9	
90	Мои друзья. Внешность. Введение лексики.	1	узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах
91	Страны изучаемого языка и родная страна. Индия: церемония стрижки.	1	читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию,

			представленную в явном и в неявном виде
92	Мои друзья. Пассивный залог: the Present Simple Passive	1	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов
93	Мои друзья. Внешность. Приставки прилагательных <i>un-, im-, in-</i> .	1	Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.
94	Здоровый образ жизни. Как защитить себя от стресса. Контроль навыков чтения.	1	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.
95	Здоровый образ жизни. Пассивный залог: the Past Simple Passive	1	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов
96	Мои друзья. Описание внешности.	1	Умение логично, последовательно и преемственно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определенного жанра
97	Мои друзья. Приглашение. Диалог	1	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.
98	Контрольная работа по теме «Тело и душа»	1	
99-101	Обобщающее повторение по разделам 7-9.	3	
102	Резервный урок	1	

Поурочное планирование 9 класс

№	тема	к/ч	Содержание и виды деятельности
1	Starter. Вводный инструктаж	1	узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова,

	На уроке английского языка Страны изучаемого языка и родная страна		словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
2	На уроке английского языка Страны изучаемого языка и родная страна	1	узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
3	Жертвы моды Введение ЛЕ по теме «Материалы, их узоры и рисунки». Свободное время.	10 1	употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
4-5	История моды. Свободное время.	2	узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах;
6	Употребление Present Simple и Present Continuous. Свободное время.	1	читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
7	Модные аксессуары. Свободное время.	1	распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
8	Субкультуры. Мои друзья.	1	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения

9	Относительные местоимения. Свободное время.	1	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.
10	Описание рекламного плаката. Средства массовой информации.	1	распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
11	Диалог на тему «Жалобы и претензии». Свободное время.	1	написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
12	Повторение и обобщение материала. Тест 1.	1	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог
13	Великие исчезновения Введение ЛЕ по теме «Сочетаемость слов». Свободное время.	10 1	
14- 15	Формирование межпредметных навыков. Оказание первой медицинской помощи. Здоровый образ жизни.	2	узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах;
16	Повторение Past Simple и Past Continuous. Страны изучаемого языка и родная страна.	1	читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
17	Факты и вымысел. Средства массовой информации.	1	распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

18	Исторические реконструкции. Страны изучаемого языка и родная страна.	1	воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
19	Present Perfect. Страны изучаемого языка и родная страна.	1	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.
20	Рецензия на прочитанное произведение. Страны изучаемого языка и родная страна.	1	распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
21	Выражение согласия и несогласия. Свободное время.	1	составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.
22	Повторение и обобщение материала. Тест 2.	1	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог
23	Диалог культур Введение ЛЕ по теме «Язык жестов». Мои друзья.	10 1	
24- 25	Формирование межпредметных навыков. Эмиграция. Мои друзья.	2	узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах;
26	Present Perfect with for and since; Past Simple	1	читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

	Школа.		
27	Британский и американский варианты английского языка. Школа.	1	распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
28	Получение гражданства в Великобритании. Страны изучаемого языка и родная страна.	1	воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений
29	Past Perfect. Страны изучаемого языка и родная страна.	1	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.
30	Изучение иностранного языка. Школа.	1	Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений
31	Развитие навыков диалогической речи. Устный экзамен. Школа.	1	написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
32	Повторение и обобщение материала. Тест 3.	1	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог
33-34	Revision 1. Units 1-3	2	
35	Введение ЛЕ по теме «Профессии». Выбор профессии	10 1	читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
36	Развитие умений в чтении. Выбор профессии.	1	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительные.

37	Развитие умений в чтении. Выбор профессии.	1	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
38	Will, be going to и Present Continuous Выбор профессии.	1	Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения
39	Черты характера. Мои друзья.	1	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: вопросительные
40	Выбор профессии. Выбор профессии.	1	Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Выслушивать сообщения/мнения партнёра. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи
41	Герундий и инфинитив Свободное время.	1	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя
42	Написание официального письма Школа.	1	
43	Собеседование. Выбор профессии.	1	
44	Повторение и обобщение материала. Тест 4.	1	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Способность использовать адекватные языковые средства передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты различных жанров с использованием различных приемов смысловой переработки текста
45	Меняющийся мир Введение ЛЕ по теме «Проблемы XXI века». Окружающий мир.	10 1	Диалог этикетного характера. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
46	Развитие умений в чтении.	1	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и

	Окружающий мир.		синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений
47	Формирование межпредметных навыков. Приливы и отливы. Окружающий мир.	1	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; расширение лексического кругозора
48	Условные предложения первого и второго типа. Окружающий мир.	1	Способность осознавать особенности родной и зарубежной медийной культуры, сравнивать, делать выводы
49	Охрана окружающей среды. Окружающий мир.	1	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков
50	Здоровое питание. Здоровый образ жизни.	1	Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях Выслушивать сообщения/мнения партнёра. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы Распознавать на слух и полностью понимать речь учащихся в ходе общения с ними.
51	Условные предложения третьего типа. Свободное время.	1	Делать сообщение на заданную тему Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов
52	Написание эссе «за» и «против». Окружающий мир.	1	
53	Выражение извинения. Мои друзья.	1	
54	Повторение и обобщение материала. Тест 5.	1	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приемов смысловой переработки текста

	Вырази себя Введение ЛЕ по теме «Изобразительное искусство». Свободное время.	10 1	Введение ЛЕ по теме «Изобразительное искусство».
55	Развитие умений в чтении. Страны изучаемого языка.	1	Диалог этикетного характера Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы Использовать грамматические конструкции Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов
56	Формирование межпредметных навыков. Стили архитектуры. Страны изучаемого языка.	1	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений
57	Страдательный залог. Страны изучаемого языка и родная страна.	1	Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Употреблять грамматические конструкции
58	Фестиваль песчаных скульптур Свободное время.	1	Диалог этикетного характера Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения
59	Современное искусство Великобритании. Свободное время.	1	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков
60	Страдательный залог: вопросительные предложения. Свободное время.	1	Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях Выслушивать сообщения/мнения партнёр Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы Распознавать на слух и полностью понимать речь учащихся в ходе общения с ними.
61	Описание предмета искусства.	1	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя

	Свободное время.		
62	Выражение мнения. Свободное время.	1	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя
63	Повторение и обобщение материала. Тест 6.	1	
64	Revision 2. Units 4-6	1	Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему Употреблять показатели времени
65	Введение ЛЕ по теме «Страхи и фобии». Мои друзья.	10 1	Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Употреблять грамматические конструкции
66	Развитие умений в чтении. Страны изучаемого языка и родная страна.	1	Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур
67	Модальные глаголы. Свободное время.	1	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языка
68	Модальные глаголы Свободное время.	1	Умение логично, последовательно и преемственно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определенного жанра
69	Органы чувств человека. Окружающий мир.	1	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая и уточняя
70	Дислексия. Мои друзья.	1	
71	Модальные глаголы. Мои друзья.	1	
72	Биография.	1	узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в

	Страны изучаемого языка и родная страна.		пределах тематики основной школы; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах;
73	Запрос разрешения. Моя семья.	1	читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
74	Повторение и обобщение материала. Тест 7.	1	Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов
75	Введение ЛЕ по теме «Взаимоотношения». Моя семья.	10 1	Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.
76	Развитие умений в чтении. Мои друзья.	1	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.
77	Формирование межпредметных навыков. Шекспир. Страны изучаемого языка и родная страна.	1	Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов
78	Косвенная речь. Мои друзья.	1	Умение логично, последовательно и преемственно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определенного жанра
79	Глаголы, вводящие косвенную речь. Мои друзья.	1	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.
80	Социальные сети. Средства массовой информации.	1	
81	Общие вопросы в косвенной речи.	1	

	Страны изучаемого языка и родная страна.		
82	Электронное письмо. Мои друзья.	1	узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах
83	Приглашение на свидание. Мои друзья.	1	читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде
84	Повторение и обобщение материала. Тест 8.	1	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов
85	Прекрасный мир Введение ЛЕ по теме «Описание места». Страны изучаемого языка и родная страна.	10 1	Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.
86	Развитие умений в чтении. Страны изучаемого языка и родная страна.	1	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.
87	Формирование межпредметных навыков. География. Страны изучаемого языка и родная страна.	1	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов
88	Used to. Страны изучаемого языка и родная страна.	1	Умение логично, последовательно и преемственно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определенного жанра
89	Каникулы. Школа.	1	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.
90	Вокруг света.	1	

	Страны изучаемого языка и родная страна.		
91	Обзор грамматических времён. Страны изучаемого языка и родная страна.	1	
92	Каникулы. Школа.	1	
93	В банке. Свободное время.	1	
94	Повторение и обобщение материала. Тест 9.	1	
95	Revision 3. Units 7-9	1	
96-102	Final Revision	5	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575861

Владелец Радунцева Елена Аркадьевна

Действителен с 04.03.2021 по 04.03.2022