

**МАОУ
«СОШ
№. 8»**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8» (МАОУ «СОШ №8»)
Свердловская область Артемовский район п. Буланаш ул. Комсомольская 7,
Тел: (344) 55-0-64 e-mail: school8.07@list.ru

Подписан: МАОУ «СОШ №. 8»
DN: SNILS=0266400674, O=МАОУ «СОШ №. 8», CN=МАОУ «СОШ №. 8», STREET="ул. Комсомольская, д. 7", T=Директор, G=Елена Аркадьевна, SN=Радунцева
OGRN=1036600050013,
INN=006602005247,
E=school8.07@list.ru, C=RU, S=66
Свердловская область, L=Буланаш,
Mестоопложение: место подписания
Дата: 2021.01.19 14:42:43+05'00'

Приложение к основной образовательной
программе основного общего образования
МАОУ «СОШ №8», утвержденной Приказом
директора МАОУ «СОШ №8»
от 28.06.2019 г № 76/д

**Рабочая программа
учебного предмета
«География»
основное общее образование
(в соответствии с ФГОС ООО)**

Рабочая программа учебного предмета «География»

Планируемые результаты освоения учебного материала

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и

формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение

устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественно-научные предметы" должны отражать:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и

инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Выпускник научится

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Основное содержание учебного предмета география на уровне основного общего образования

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

Гидросфера. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне,*

греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики.

Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплое течение на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая)).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленными мелкими долинами), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения

России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Развитие географических знаний о Земле	3				
2	Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.		6			
3	Изображение земной поверхности. Географическая карта и источники географической информации	5	5		4	
4	Природа Земли: <ul style="list-style-type: none"> • Литосфера и рельеф Земли • Гидросфера • Атмосфера • Биосфера 	3	5 8 4			
5	Географическая оболочка. Географическая оболочка как среда жизни		5	2		
6	Человечество на Земле			5		
7	Освоение Земли человеком	11				
8	Главные закономерности природы Земли: <ul style="list-style-type: none"> • Литосфера и рельеф Земли • Атмосфера и климаты Земли • Мировой океан – основная часть гидросферы 	2 2		16 7 4 5		
9	Характеристика материков Земли: <p>Южные материки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Африка • Австралия и Океания • Антарктида • Южная Америка <p>Северные материки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Северная Америка • Евразия 	7		44 9 6 3 8 8 10		
10	Россия на карте мира				5	
11	История изучения территории России				5	
13	Природа России <ul style="list-style-type: none"> • Геологическое строение и рельеф России • Климат России • Гидрография России • Почвы России 				6 8 9 4	

	<ul style="list-style-type: none"> • Растительный и животный мир России • Природные зоны России • Крупные природные районы России 				4 6 12	
14	Взаимодействие природы и общества				2	
15	Население России. Общая характеристика хозяйства.					5
16	Главные отрасли и межотраслевые комплексы.					16
17	Европейская часть России					24
18	Азиатская часть России.					13
19	География своей местности				2	6
20	Россия в мире					3
16	Резерв	1	1	1	1	1
17	Итого	34	34	68	68	68

Поурочное планирование в 5 классе

№ урока	Тема урока	Содержание урока
1	Тема 1. Наука география Вводный инструктаж. Введение. Что изучает география.	География как наука. Предмет географии Учебные понятия: география, наука, Персоналии: Эратосфен Основные образовательные идеи: • География — древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы. Практические работы: 1. Составление схемы наук о природе. 2. Составление описания учебного кабинета географии.
2	Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.	Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний Учебные понятия: метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография. Персоналии: Генри Стэнли. Основные образовательные идеи: • География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.

		Практические работы: 1. Организация наблюдений за погодой.
3	Итоговый урок по теме " Наука география "	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами
4	Тема 2. Земля и её изображение Представления о мире в древности (<i>Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим</i>).	Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена Персоналии: Пифагор, Аристотель Учебные понятия: Плоскость, планета, шарообразность Основные образовательные идеи: • Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.
5	Форма и размеры Земли. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.	Форма, размеры и движения Земли Персоналии: Исаак Ньютон. Учебные понятия: эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, сутки, орбита Земли, год, високосный год, полюс, экватор, полушарие. Основные образовательные идеи: • Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы.
6	Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки	Учебные понятия: глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок Основные образовательные идеи: • Картографические изображения земной поверхности — величайшие изобретения человечества. Практические работы: 1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
7	Стороны горизонта. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу.	Учебные понятия: ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы. Основные образовательные идеи: • Картографические изображения земной поверхности — величайшие изобретения человечества. Практические работы: 1. Определение с помощью компаса сторон горизонта
8	Итоговый урок по теме " Земля и ее изображение "	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами
9	Тема 3. История географических	Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики».

	открытий Географические исследования в XX веке.	Учебные понятия: путешествие, экспедиция. Персоналии: Тур Хейердал Географическая номенклатура: Тихий океан, Южная Америка, Азия.
10	География в эпоху Средневековья: <i>путешествия и открытия древних арабов.</i>	Плавания финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Учебные понятия: путешествие, экспедиция, финикийцы, янтарь, штиль Персоналии: Нехо, Геродот, Пифей Географическая номенклатура: Африка, Средиземное море, Ливия, Красное море, Скифия, Египет, Нил, Северное море, Атлантический океан, Гибралтарский пролив, Британские острова.
11	География в эпоху Средневековья: <i>путешествия и открытия викингов.</i>	Географические открытия викингов Учебные понятия, викинги, норманны, варяги, морской путь, драккар Персоналии: Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый Географическая номенклатура: Европа, Скандинавский полуостров, остров Исландия, остров Гренландия, Винланд
12	География в эпоху Средневековья: <i>путешествия Марко Поло.</i>	Путешествие Марко Поло. Учебные понятия: путешествие, экспедиция, джонка Персоналии: Марко Поло, Николо Поло, Маттео Поло, Рустичано, Хубилай, Географическая номенклатура: Азия, Венеция, Средиземное море, Китай, Европа, Персия, Генуя, Япония,
13	География в эпоху Средневековья: <i>путешествия Афанасия Никитина</i>	Хождение за три моря. Учебные понятия: путешествие, экспедиция, морской путь, Персоналии: Афанасий Никитин Географическая номенклатура: Тверь, Каспийское море, Волга, Индия, Аравийское море, Персия, Черное море, Смоленск.
14	Эпоха Великих географических открытий (<i>открытие морского пути в Индию</i>). Значение Великих географических открытий.	Поиск морского пути в Индию. Учебные понятия: путешествие, экспедиция, морской путь, Эпоха Великих географических открытий Персоналии: Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама Географическая номенклатура: Китай, Индия, Африка, Средиземноморье, Индийский океан, мыс Доброй Надежды, Каликут.
15	Эпоха Великих географических открытий	Жизнь деятельность Христофора Колумба. Учебные понятия: путешествие, экспедиция морской

	(открытие Нового света.) Значение Великих географических открытий	путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, индеец Персоналии: Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи. Географическая номенклатура: Америка, Италия, Генуя, Индия, Атлантический океан, Азия, Япония, Португалия, Испания, Сан-Сальвадор, Новый Свет
16	Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.	Первое кругосветное плавание. Учебные понятия: Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание Персоналии: Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано Географическая номенклатура: Карибское море, Северная и Центральная Америка, Атлантический океан, Южная Америка, Южное море (Тихий океан), Пролив всех святых (Магелланов пролив), Филиппинские острова
17	Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия Австралии и Океании).	Поиски Неизвестной Южной Земли. Учебные понятия: путешествие, экспедиция, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, кенгуру Персоналии: Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук Практические работы: 1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов. Географическая номенклатура: Новая Голландия, остров Ява, Земля Мери Ван-Димен, Великобритания, Австралия
18	Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия Антарктиды).	Поиски Неизвестной Южной Земли. Учебные понятия: путешествие, экспедиция, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля Персоналии: Джеймс Кук Географическая номенклатура: Австралия, Гавайские острова, Россия, Камчатка, Берингов пролив, Ледовитый океан.
19	Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России)).	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Учебные понятия: путешествие, экспедиция, морской путь, казаки, поморы. Персоналии: Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков Географическая номенклатура:

		Россия, Европа, Азия, река Колыма, река Анадырь, Ледовитое море, Северная Америка, Северный Ледовитый океан, мыс Северо-Восточный (Дежнёва), полуостров Аляска, Алеутские острова, Командорские острова
20	<p>Географические открытия XVII–XIX вв. Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).</p>	<p>Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.</p> <p>Учебные понятия: путешествие, экспедиция, морской путь, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, айсберг.</p> <p>Персоналии: Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.</p> <p>Практические работы: 1. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».</p> <p>Географическая номенклатура: Антарктида, Аляска, Камчатка</p>
21	Итоговый урок по теме "История географических открытий"	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами
22	<p>Тема 4. Путешествие по планете Земля</p> <p>Мировой океан и его части</p>	<p>Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.</p> <p>Учебные понятия: Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, планктон</p> <p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли. <p>Географическая номенклатура: Мировой океан, Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан, Южный океан, Марианская впадина</p>
23	Человек и гидросфера. Особенности жизни в океане.	<p>Значение Мирового океана для природы человека.</p> <p>Учебные понятия: условия обитания, среда обитания, живой мир, планктон, нектон, бентос.</p> <p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.
24	Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Реки, озера материка	<p>Особенности природы и населения материков Земли.</p> <p>Учебные понятия: нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад.</p> <p>Основные образовательные идеи:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Природа каждого материка уникальна. <p>Географическая номенклатура: Евразия, Европа, Азия, Северное море, Каспийское море, Суэцкий перешеек, озеро Байкал, Восточно-Европейская равнина, Альпы, Монблан, Гималаи, Эверест, Дунай, Рейн, Волга, Ладожское озеро, Онежское озеро, Западно-Сибирская равнина, Инд, Ганг, Амур, Янцзы, Хуанхэ, Обь, Енисей, Лена, Оймякон, Черапунджи, Аравийский полуостров, Россия, Китай, Индия</p> <p>Практические работы: 1 Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка</p>
25	Географическое положение Африки. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды.	<p>Особенности природы и населения материков Земли.</p> <p>Учебные понятия: саванна, оазис.</p> <p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Природа каждого материка уникальна. <p>Географическая номенклатура: Африка, Сахара, Килиманджаро, Нил, Конго, Нигер, Замбези, Виктория, Танганьика</p>
26	Географическое положение Северной Америки. Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды	<p>Особенности природы и населения материков Земли.</p> <p>Учебные понятия: секвойя, индейцы, эскимосы, ондатра</p> <p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Природа каждого материка уникальна. <p>Географическая номенклатура: Северная Америка, Южная Америка, Панамский перешеек, Мексика, тундра, степь, Аппалачи, Кордильеры, землетрясение, Миссисипи, Великие озёра, Флорида, Большой каньон, Ниагарский водопад.</p>
27	Географическое положение, особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Население Южной Америки	<p>Особенности природы и населения материков Земли.</p> <p>Учебные понятия: анаконда, капибара, индейцы, гевея, хинное дерево, арапаима, колибри.</p> <p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Природа каждого материка уникальна. <p>Географическая номенклатура: Южная Америка, Анды, Амазонская низменность, Амазонка, Парана, Ориноко, Игуасу, Анхель,</p>
28	Географическое положение, история исследования, особенности природы Австралии. Эндемики	<p>Особенности природы и населения материков Земли.</p> <p>Учебные понятия: кенгуру, коала, лирохвост, эвкалипт, ехидна, утконос, эндемики</p> <p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Природа каждого материка уникальна. <p>Географическая номенклатура: Большая песчаная пустыня, Большая пустыня Виктория, Большой Водораздельный хребет, Муррей, Эйр-Норт, Австралийский Союз.</p>

29	Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный). Освоение человеком Антарктиды	Особенности природы и населения материков Земли. Учебные понятия: ледник, научно-исследовательская станция, планктон, пингвин. Основные образовательные идеи: • Природа каждого материка уникальна. Практические работы: 1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
30	Итоговый урок по теме "Путешествие по планете Земля"	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами
31	Тема 5. Природа Земли	Что такое природа. Природные объекты. Учебные понятия: природа, объекты природы Основные образовательные идеи: • Природа Земли — сложное сочетание разнообразных природных объектов. Практические работы: 1. Организация фенологических наблюдений в природе.
32	Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки.	Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера. Учебные понятия: литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка. Основные образовательные идеи: • Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.
33	Итоговый урок по теме "Природа Земли" Контрольная работа по курсу географии 5 класса	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами
34	Резервный урок	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами

Поурочное планирование 6 класс

№ уроков	Наименование разделов и тем	Содержание
Введение - 1 час		
1.	Вводный инструктаж. Что такое география? История	География как наука. Предмет географии. Источники получения географических знаний.

	географических открытий.	Развитие географических знаний человека о Земле. Выдающиеся географические открытия и путешествия
Тема 1. Земля как планета - 5 часов.		
2.	Планеты солнечной системы.	Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.
3.	Форма, размеры и движение Земли.	Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия.
4.	Система географических координат.	Градусная сеть, система географических координат. <i>Практическая работа:</i> Определение по карте географических координат различных географических объектов
5.	Времена года. Смена времен года в обоих полушариях.	Движения Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года в обоих полушариях
6.	Пояса освещенности.	Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.
Тема 2. Географическая карта - 5 часов.		
7.	Масштаб карты.	Способы изображения местности. Масштаб. Понятие о плане местности. Составление простейших планов местности. Значение планов и карт в практической деятельности человека. Понятие о географической карте, различие карт по масштабу.
8.	Виды условных знаков.	Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии и ареалы.
9.	Стороны горизонта.	Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение <i>Практическая работа №1.</i> Определение направлений и расстояний по карте. Определение географических координат (итоговая, с оценками всего класса).
10.	Изображение рельефа на карте (дается ознакомительно).	Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа. Шкала высот и глубин.
11.	Итоговое занятие по теме "Географическая карта".	<i>Практическая работа №2.</i> Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление

		простейшего плана местности(итоговая, с оценками всего класса).
Тема 3. Литосфера - 6 часов.		
12.	Строение земного шара. Горные породы.	Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр.
13.	Полезные ископаемые.	Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения.
14.	Движение земной коры.	Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы. <i>Практическая работа №3</i> Составление схемы различий гор и равнин по высоте (итоговая, с оценками всего класса)
15.	Выветривание горных пород.	Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. <i>Практическая работа</i> Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности) (демонстрационная).
16.	Рельеф суши и дна океана.	Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Рельеф дна Мирового океана.
17.	Обобщение и повторение по теме "Литосфера".	<i>Практическая работа</i> Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей (демонстрационная).
Тема 4. Атмосфера - 8 часов.		
18.	Строение атмосферы.	Атмосфера: ее состав, строение и значение.
19.	Температура воздуха.	Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом.
20.	Атмосферное давление.	Атмосферное давление, его изменение.

21.	Движение воздуха.	Ветер и причины его возникновения. Бриз. Направление ветра. Роза ветров. <i>Практическая работа №4.</i> Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды (итоговая, с оценками всего класса).
22.	Вода в атмосфере.	Влажность воздуха. Туман. Виды облаков. Атмосферные осадки. <i>Практическая работа:</i> Наблюдение за облаками и облачностью, зарисовки облаков, описание наблюдаемой погоды, обработка результатов (обучающая).
23.	Погода.	Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.
24.	Климат.	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.
25.	Повторение и обобщение по теме "Атмосфера"	
Тема 5. Гидросфера - 4 часа.		
26.	Единство гидросферы. Мировой океан.	Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. <i>Практическая работа.</i> Описание «путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды (демонстрационная). <i>Практическая работа.</i> Нанесение на контурную карту объектов гидросферы (обучающая). <i>Практическая работа.</i> Определение по карте окраинных, внутренних и межостровных морей (обучающая).
27.	Воды суши: реки и озера.	Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Болота.

28.	Воды суши: подземные воды и природные льды.	Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).
29.	Повторение и обобщение по теме "Гидросфера".	<i>Практическая работа №5.</i> Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком (итоговая, с оценками всего класса).
Тема 6. Почва и геосфера - 5 часов.		
30.	Царства живой природы. Биосфера: охрана природы.	Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.
31.	Почва.	Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. <i>Практическая работа.</i> Изучение строения почвы на местности (обучающая).
32.	Природный комплекс.	Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.
33.	Природные зоны. Итоговое занятие.	Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара <i>Практическая работа</i> Описание природных зон Земли по географическим картам (демонстрационная). Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека. <i>Практическая работа</i> Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности

		(демонстрационная).
34	Резервный урок.	

Поурочное планирование в 7 классе

№ урока	Тема урока	Содержание урока
1	Тема 1. Литосфера — подвижная твердь Вводный инструктаж. Что изучают в курсе географии материков и океанов?	Содержание темы: Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Учебные понятия: материк, океан, часть света, остров, атолл Основные образовательные идеи: • Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материк или по историческому — на части света.
2	История Земли как планеты.	Содержание темы: Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период Учебные понятия: Геологическое время, геологические эры и периоды,
3	Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия	Содержание темы: Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит Учебные понятия: океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейфматериков, срединно-океанические хребты, Персоналии: Альфред Вегенер. Основные образовательные идеи: • Рельеф Земли (характеристика, история развития,

		отображение на карте) и человек.
4	Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли	<p>Содержание темы: Дрейф материков теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа.</p> <p>Учебные понятия: океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб</p> <p>Персоналии: Альфред Вегенер.</p> <p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рельеф Земли (характеристика, история развития, отображение на карте) и человек. • Связь рельефа поверхности и стихийных бедствий геологического характера с процессами, происходящими в литосфере Земли. <p>Практические работы: 1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем</p>
5	Формирование современного рельефа Земли.	<p>Содержание темы: Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты</p> <p>Учебные понятия: платформы, равнины, складчатые пояса, горы.</p> <p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рельеф Земли (характеристика, история развития, отображение на карте) и человек. • Связь рельефа поверхности и стихийных бедствий геологического характера с процессами, происходящими в литосфере Земли.
6	<i>Влияние строения земной коры на облик Земли.</i>	<p>Содержание темы: Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты</p> <p>Учебные понятия: складчатые пояса, горы.</p> <p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Связь рельефа поверхности и стихийных бедствий геологического характера с процессами, происходящими в литосфере Земли.
7	Итоговый урок по теме "Литосфера — подвижная твердь"	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами
8	Тема 2 "Атмосфера-	Содержание темы:

	<p>воздушный океан" Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах.</p>	<p>Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Учебные понятия: климатический пояс Основные образовательные идеи: • разнообразие климатов Земли результат действия климатообразующих факторов</p>
9	<p>Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.</p>	<p>Содержание темы: . Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Учебные понятия: климатический пояс, субпояса, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса. Основные образовательные идеи: • разнообразие климатов Земли результат действия климатообразующих факторов Практические работы: 1. Определение типов климата по предложенным климатограммам.</p>
10	<p>Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы.</p>	<p>Содержание темы: Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли. Учебные понятия: климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса. Основные образовательные идеи: • разнообразие климатов Земли результат действия климатообразующих факторов Практические работы: 1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира</p>
11	<p><i>Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.</i></p>	<p>Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами, решение задач по теме "Атмосфера" Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты</p>

		местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).
12	Тема 3 " Мировой океан-синяя бездна" Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана.	Содержание темы: Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Учебные понятия: море, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана Основные образовательные идеи: • Мировой океана — один из важнейших факторов, определяющих природу Земли. Практические работы: 1. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.
13	Океанические течения. Система океанических течений.	Содержание темы: Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Учебные понятия: волны, ветровые и стоковые течения Основные образовательные идеи: • Мировой океана — один из важнейших факторов, определяющих природу Земли.
14	Особенности жизни в океане.	Содержание темы: Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Учебные понятия: планктон, нектон, бентос. Основные образовательные идеи: • Мировой океан — колыбель жизни.
15	Характерные черты природы океанов и их отличительные особенности.	Содержание темы: Особенности природы отдельных океанов Земли. Учебные понятия: море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос. Основные образовательные идеи:

		<ul style="list-style-type: none"> • Мировой океана — один из важнейших факторов, определяющих природу Земли.
16	Итоговый урок по теме " Мировой океан-синяя бездна"	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами
17	<p>Тема 4 . "Географическая оболочка — живой механизм Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение.</p>	<p>Содержание темы: Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Учебные понятия: природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность Основные образовательные идеи: <ul style="list-style-type: none"> • Географическая оболочка: понятие, строение, свойства, закономерности Практические работы: 1. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. 2. Описание природных зон Земли по географическим картам. 3. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.</p>
18	<p>Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.</p>	<p>Содержание темы: Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности. Учебные понятия: закон географической зональности, природная зона. Персоналии: Василий Васильевич Докучаев. Основные образовательные идеи: <ul style="list-style-type: none"> • Природные зоны и человек. Практические работы: 1. Описание природных зон Земли по географическим картам. 2. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах</p>
19	<p>Тема 5 "Человек-хозяин природы" Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.</p>	<p>Содержание темы: Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества.</p>

		<p>Присваивающее и производящее хозяйство.</p> <p>Учебные понятия: миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация</p> <p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • С хозяйственной деятельностью человека связана необходимость охраны природы.
20	Степень воздействия человека на природу на разных материках.	<p>Содержание темы: Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие.</p> <p>Учебные понятия: Особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие,</p> <p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • С хозяйственной деятельностью человека связана необходимость охраны природы.
21	Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты.	<p>Содержание темы: Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий.</p> <p>Учебные понятия: раса, религия, мировые религии.</p> <p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности расовой, национальной религиозной картины мира. <p>Практическая работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.
22	Страны на карте мира.	<p>Содержание темы: Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.</p> <p>Учебные понятия: страна, монархия, республика.</p> <p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разнообразие стран — результат длительного исторического процесса.
23	Итоговый урок по теме "Человек-хозяин природы"	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами
24	Тема 6 "Африка — материк коротких теней". Особенности Южных материков Земли. Географическое положение Африки и история исследования.	<p>Содержание темы: История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка.</p> <p>Персоналии: Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий</p>

		<p>Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.</p> <p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север — зеркальное отражение юга. <p>Практические работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.
25	Рельеф и полезные ископаемые.	<p>Содержание темы: Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды.</p> <p>Учебные понятия: Восточно-Африканский разлом</p> <p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Африка — материк равнин. <p>Практические работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. <p>Географическая номенклатура</p> <ul style="list-style-type: none"> • Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;
26	Климат. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей.	<p>Содержание темы: Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира — Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика.</p> <p>Персоналии: Давид Ливингстон, Генри Стэнли</p> <p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север — зеркальное отражение юга.
27	Внутренние воды	<p>Содержание темы: Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира — Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика.</p> <p>Персоналии: Давид Ливингстон, Генри Стэнли</p> <p>Основные образовательные идеи:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север — зеркальное отражение юга. <p>Географическая номенклатура</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нил, Конго, Нигер, Замбези; • Виктория, Танганьика, Чад;
28	Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка.	<p>Содержание темы: Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.</p> <p>Учебные понятия: саванна, национальный парк.</p> <p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Африка — материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности.
29	Население Африки, политическая карта.	<p>Содержание темы: Неравномерность размещения население, его быстрый рост.</p> <p>Учебные понятия: экваториальная раса.</p> <p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Северная Африка — пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир. • Западная и Центральная Африка — разнообразие народов и культур. • Восточная Африка — разломы и вулканы, саванны и национальные парки; • Южная Африка — саванны и пустыни, богатейшие полезные ископаемые. <p>Географическая номенклатура</p> <ul style="list-style-type: none"> • Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).
30	Особенности стран Северной, Западной и Центральной Африки.	<p>Содержание темы: Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары.</p> <p>Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Особенности стран Северной, Западной и Центральной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).</p> <p>Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных</p>

		<p>ископаемых).</p> <p>Учебные понятия: национальный парк, сахель, экваториальная раса.</p> <p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Северная Африка — пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир. • Западная и Центральная Африка — разнообразие народов и культур. • Восточная Африка — разломы и вулканы, саванны и национальные парки; • Южная Африка — саванны и пустыни, богатейшие полезные ископаемые. <p>Географическая номенклатура</p> <ul style="list-style-type: none"> • Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).
31	Особенности стран Восточной и Южной Африки.	<p>Содержание темы: Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств). Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).</p> <p>Учебные понятия: саванна, национальный парк, сахель, экваториальная раса.</p> <p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Северная Африка — пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир. • Западная и Центральная Африка — разнообразие народов и культур. • Восточная Африка — разломы и вулканы, саванны и национальные парки; • Южная Африка — саванны и пустыни, богатейшие полезные ископаемые. <p>Географическая номенклатура</p> <ul style="list-style-type: none"> • Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).
32	Итоговый урок по теме	Формирование навыков и умений обобщения

	"Африка-материк коротких теней"	тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами
33	Тема 7 "Австралия-маленький великан" Географическое положение, история исследования.	Содержание темы: История открытия, изучения и освоения Персоналии: Вилем Янсзон, Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал. Основные образовательные идеи: • Самый маленький и самый засушливый материк. • Открытие и освоение позже, чем других обитаемых материков из-за своей удаленности от Европы Практическая работа: 1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков Географическая номенклатура • Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;
34	Особенности природы материка.	Содержание темы: Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Учебные понятия: Лакколит. Основные образовательные идеи: • Самый маленький и самый засушливый материк. • Самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны. Географическая номенклатура • Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность; • Муррей, Эйр;
35	Особенности природы материка. Эндемики.	Содержание темы: Изолированности уникальность природного мира материка. Учебные понятия: эндемик Основные образовательные идеи: • Изменение человеком природы: завезенные растения и животные.
36	Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира;	Содержание темы: Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз —

	<p>выделение культурного австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).</p>	<p>особого типа города, соседства развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).</p> <p>страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).</p> <p>Учебные понятия: аборигены.</p> <p>Персоналии: Николай Николаевич Миклухо-Маклай</p> <p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытие и освоение позже, чем других обитаемых материков из-за своей удаленности от Европы • Население: австралийские аборигены и англоавстралийцы. <p>Географическая номенклатура</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сидней, Мельбурн, Канберра
37	Океания.	<p>Содержание темы: Океания — островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов. Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).</p> <p>Персоналии: Тур Хейердал.</p> <p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Океания — особый островной мир.. <p>Географическая номенклатура</p> <ul style="list-style-type: none"> • Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия;
38	Итоговый урок по теме "Австралия-маленький великан".	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами
39	<p>Тема 8 "Антарктида-холодное сердце"</p> <p>Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами).</p>	<p>Содержание темы: Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса..</p> <p>Учебные понятия: магнитный полюс, полюс относительной недоступности</p>

		<p>Персоналии: Джеймс Кук, Фаллей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.</p> <p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Географическое положение Антарктиды и его влияние на природу материка.
40	Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде	<p>Содержание темы: Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.</p> <p>Учебные понятия: стоковые ветры, шельфовый ледник.</p> <p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Антарктида — материк без постоянного населения.
41	Итоговый урок по теме "Антарктида-холодное сердце".	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами
42	<p>Тема 9. "Южная Америка-материк чудес" Географическое положение, история исследования особенности рельефа материка.</p>	<p>Содержание темы: Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения.</p> <p>Учебные понятия: Вест-Индия, Латинская Центральная Америка.</p> <p>Персоналии: Христофор Колумб, Америго Веспуччи, Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойль, Франциско Писарро.</p> <p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Южная Америка — материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями. <p>Географическая номенклатура</p> <ul style="list-style-type: none"> • Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;
43	Особенности рельефа материка.	<p>Содержание темы: Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми.</p> <p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши. • Особенности регионов Южной Америки:

		<p>равнинный Восток и Андийские страны.</p> <p>Географическая номенклатура</p> <ul style="list-style-type: none"> • горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;
44	Климат и внутренние воды.	<p>Содержание темы: Разнообразiekлиматов. Самый влажный материк.</p> <p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши.
45	Южная Америка – самый влажный материк	<p>Содержание темы: Самый влажный материк. Амазонка — самая полноводная река планеты. Реки — основные транспортные пути.</p> <p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши. <p>Географическая номенклатура</p> <ul style="list-style-type: none"> • Парана, Ориноко; Титикака, Маракайбо;
46	Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы.	<p>Содержание темы: Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.</p> <p>Учебные понятия: сельва, пампа</p> <p>Персоналии: Александр Гумбольдт</p> <p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Южная Америка — материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями. <p>Практические работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.
47	Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения).	<p>Содержание темы: Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас.</p> <p>Учебные понятия: метис, мулат, самбо</p> <p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности регионов Южной Америки:

		<p>равнинный Восток и Андийские страны.</p> <p>Географическая номенклатура</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима)
48	Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).	<p>Содержание темы: Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.</p> <p>Учебные понятия: метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.</p> <p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности регионов Южной Америки: равнинный Восток и Андийские страны. <p>Географическая номенклатура</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима)
49	Итоговый урок по теме "Южная Америка-материк чудес".	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами
50	<p>Тема 10 "Северная Америка-знакомый незнакомец"</p> <p>Особенности северных материков Земли. Географическое положение. История открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет).</p>	<p>Содержание темы: Географическое положение. История открытия, изучения и освоения.</p> <p>Учебные понятия: Берингия</p> <p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой. <p>Персоналии: Лейв Эрикссон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Макензи, Марк Твен, Фенимор Купер.</p> <p>Географическая номенклатура</p> <ul style="list-style-type: none"> • полуострова Флорида, Калифорния, Аляска; • Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы; • Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
51	Особенности рельефа и полезные ископаемые.	<p>Содержание темы: Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые.</p> <p>Учебные понятия: Великое оледенение, прерии, каньон,</p> <p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры — главный горный хребет. <p>Географическая номенклатура</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;
52	Климат.	<p>Содержание темы: Разнообразие типов климата.</p> <p>Учебные понятия: торнадо</p> <p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса. <p>Практические работы: 1. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.</p>
53	Внутренние воды.	<p>Содержание темы: Реки Северной Америки. Великие Американские озера.</p> <p>Учебные понятия: каньон</p> <p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса. <p>Географическая номенклатура</p> <ul style="list-style-type: none"> • Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия; • Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое;
54	Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка.	<p>Содержание темы: Широтное и меридиональное простираание природных зон. Богатство растительного и животного мира.</p> <p>Учебные понятия: прерии</p> <p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса.
55	Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).	<p>Содержание темы: Формирование населения материка. Современное население.</p> <p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности регионов Северной Америки: Англо-Америки и Центральной Америки. <p>Географическая номенклатура</p> <ul style="list-style-type: none"> • Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

56	Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.	<p>Содержание темы: Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.</p> <p>Учебные понятия: Англо-Америка, Латинская Америка.</p> <p>Основные образовательные идеи: • Особенности регионов Северной Америки: Англо-Америки и Центральной Америки.</p> <p>Географическая номенклатура • Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).</p>
57	Итоговый урок по теме "Северная Америка-знакомый незнакомец".	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами
58	Тема 11."Евразия-музей природы".Географическое положение. История исследования материка.	<p>Содержание темы: Самый большой материк. История изучения и освоения.</p> <p>Основные образовательные идеи: • Евразия — самый большой материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли. • Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию.</p> <p>Персоналии: Марко Поло, Афанасий Никитин, Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский.</p> <p>Географическая номенклатура • полуострова Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский; • моря Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское; • Финский, Ботнический, Персидский заливы; • проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский; • острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;</p>
59	Рельеф и полезные ископаемые Евразии.	<p>Содержание темы: Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми.</p> <p>Основные образовательные идеи: • Наличие нескольких литосферных плит,</p>

		«спаянных» складчатыми поясами, — причина сложности рельефа. Географическая номенклатура • равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан; • горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;
60	Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей.	Содержание темы: Все типы климатов Северного полушария. Основные образовательные идеи: • Разнообразии природы — есть все природные зоны Северного полушария.
61	Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение.	Содержание темы: Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Основные образовательные идеи: • Разнообразии природы — есть все природные зоны Северного полушария. Географическая номенклатура • озера Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.
62	Природные зоны материка. Эндемики.	Содержание темы: Главные объекты природного и культурного наследия. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием Основные образовательные идеи: • Разнообразии природы — есть все природные зоны Северного полушария.
63	Зарубежная Европа. Страны Северной и Средней Европы.	Содержание темы: Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей). Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики). Главные объекты природного и культурного наследия. Основные образовательные идеи: • Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию. • Евразия — самый заселенный материк Земли. • Особенности регионов Европы (Северная, Средняя,

		Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная, Южная и Юго-Восточная).
64	Страны Восточной и Южной Европы.	<p>Содержание темы: Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны). Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).</p> <p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию. • Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная, Южная и Юго-Восточная).
65	Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной и Центральной Азии.	<p>Содержание темы: Юго-Западная Азия — древнейший центр человеческой цивилизации. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты). Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона). Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных</p>

		<p>корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).</p> <p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию. • Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная, Южная и Юго-Восточная). <p>Практические работы:</p> <p>1. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.</p>
66	Страны Южной и Юго-Восточной Азии.	<p>Содержание темы:</p> <p>Южная Азия — самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»). Страны Юго-Восточной Азии (использование выгоды положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).</p> <p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию. • Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная, Южная и Юго-Восточная).
67	<p>Тема</p> <p>"Взаимоотношения природы и человека"</p> <p>Необходимость международного</p>	<p>12.</p> <p>Содержание темы:</p> <p>Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране.</p>

	сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе	<p>Центры происхождения культурных растений.</p> <p>Учебные понятия: природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема, Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.</p> <p>Персоналии: Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.</p> <p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Природа, вовлечённая в хозяйственную деятельность человека, называется географической средой. • Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности человека стало причиной появления экологических проблем. <p>Контрольная работа по курсу географии 7 класса</p>
68	Резервный урок.	

Поурочное планирование 8 класс

№ урока	Тема урока	Содержание урока
1	2	3
1	<p>Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа). Вводный инструктаж. Географическая карта – особый источник информации.</p>	<p>Содержание темы: Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат.</p> <p>Учебные понятия: географическая карта, картографическая проекция, масштаб.</p> <p>Основные образовательные идеи: Географическая карта, ГИСы, космические и аэрофотоснимки — точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компактно и ёмко представлять земную поверхность; • ориентироваться в пространстве; • открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических

		<p>объектов и процессов.</p> <p>Практическая работа: Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.</p>
2.	Содержание и значение карт. Топографические карты.	<p>Содержание темы: Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой.</p> <p>Учебные понятия: топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение.</p> <p>Основные образовательные идеи: Географическая карта, ГИСы, космические и аэрофотоснимки — точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компактно и ёмко представлять земную поверхность; • ориентироваться в пространстве; • открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов. <p>Практическая работа: Чтение топографической карты. Построение профиля местности.</p>
3.	Современные географические методы исследования Земли.	<p>Содержание темы: Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.</p> <p>Учебные понятия: мониторинг.</p> <p>Основные образовательные идеи: Географическая карта, ГИСы, космические и аэрофотоснимки — точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компактно и ёмко представлять земную поверхность; • ориентироваться в пространстве; • открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов.
4.	Итоговый урок по теме " Географическая карта и источники географической информации".	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами

5.	<p>Тема 2. Россия на карте мира (5 часов) Характеристика ГП России. Государственные границы территории России.</p>	<p>Содержание темы: Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Учебные понятия: географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики. Основные образовательные идеи: • Разнообразие природных условий и богатство природных ресурсов — следствие географического положения России.</p>
6.	<p>Практическая работа Характеристика географического положения России.</p>	<p>Содержание темы: Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Учебные понятия: географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики. Основные образовательные идеи: • Разнообразие природных условий и богатство природных ресурсов — следствие географического положения России.</p>
7.	<p>Природные условия и ресурсы.</p>	<p>Содержание темы: Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Учебные понятия: адаптация, природные условия, природные ресурсы Основные образовательные идеи: • Разнообразие природных условий и богатство природных ресурсов — следствие географического положения России. • Россия — страна с не только разнообразными, но и суровыми природными условиями</p>
8.	<p>Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.</p>	<p>Содержание темы: Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время. Учебные понятия: местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время, Основные образовательные идеи: • Россия — огромная страна, лежащая в 10 часовых зонах. Практическая работа: Определение поясного времени для разных пунктов России.</p>

9.	Итоговый урок по теме " Россия на карте мира "	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами
10.	<p>Тема 3. История изучения территории России (5 часов)</p> <p>История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв.</p>	<p>Содержание темы: Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>Персоналии: Иван Москвитин, Семён Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов</p> <p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение территории России — длительный исторический процесс, потребовавший огромных усилий.
11	История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв.	<p>Содержание темы: Географические открытия в России XVIII—XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в.</p> <p>Учебные понятия: Великая Северная экспедиция, Северный морской путь</p> <p>Персоналии: Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семён Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пётр Паллас, Иван Иванович Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский, Василий Василий Докучаев.</p> <p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение территории России — длительный исторический процесс, потребовавший огромных усилий.
12.	История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.	<p>Содержание темы: Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути.</p> <p>Учебные понятия: Северный морской путь</p> <p>Персоналии: Владимир Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович БрусиловЭрик Норденшельд, Фритзьоф Нансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афанасьевич Обручев, Сергей Владимир Обручев, Отто Юльевич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий.</p> <p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение территории России — длительный

		<p>исторический процесс, потребовавший огромных усилий.</p> <p>Практическая работа: Анализ источников информации об истории освоения территории России.</p>
13.	История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.	<p>Содержание темы: Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.</p> <p>Учебные понятия: научное прогнозирование, географический прогноз.</p> <p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение территории России — длительный исторический процесс, потребовавший огромных усилий. • География — современная наука, основная задача которой прогнозирование изменений в природе, связанных с хозяйственной деятельностью человека. <p>Практическая работа: Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.</p>
14.	Итоговый урок по теме" История изучения территории России"	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами
15.	Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов) Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица.	<p>Содержание темы: Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения.</p> <p>Учебные понятия: геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта.</p> <p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устройство рельефа определяется строением земной коры.
16.	Тектоническое строение территории России.	<p>Содержание темы: Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса.</p> <p>Учебные понятия: тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит</p> <p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устройство рельефа определяется строением земной коры.
17.	Основные формы рельефа России,	<p>Содержание темы: Главные черты рельефа России, их связь со строением</p>

	взаимосвязь с тектоническими структурами.	литосферы. Основные образовательные идеи: • Устройство рельефа определяется строением земной коры. • Разнообразие — важнейшая особенность рельефа России, создающая разнообразие условий жизни и деятельности людей. Практическая работа: Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.
18.	Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России.	Содержание темы: Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления. Учебные понятия: силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления. Основные образовательные идеи: • Устройство рельефа определяется строением земной коры. • Разнообразие — важнейшая особенность рельефа России, создающая разнообразие условий жизни и деятельности людей. • Современный рельеф — результат деятельности внешних и внутренних сил.
19	Практическая работа: Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.	Содержание темы: Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления. Учебные понятия: силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн,

		<p>минеральные ресурсы, стихийные природные явления.</p> <p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устройство рельефа определяется строением земной коры. • Разнообразиие — важнейшая особенность рельефа России, создающая разнообразие условий жизни и деятельности людей. • Современный рельеф — результат деятельности внешних и внутренних сил.
20	Итоговый урок по теме" Геологическое строение и рельеф"	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами.
21.	Тема 5. Климат России (8 часов) Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы.	<p>Содержание темы: Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги.</p> <p>Учебные понятия: климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата.</p> <p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разнообразиие и сложность климатических условий на территории России, определяющийся его северным географическим положением, огромной величиной территории.
22.	Закономерности распределения основных элементов климата на территории России.	<p>Содержание темы: Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения.</p> <p>Учебные понятия: годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения.</p> <p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разнообразиие и сложность климатических условий на территории России, определяющийся его северным географическим положением, огромной величиной территории. <p>Практическая работа: Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.</p>
23.	Климатические пояса и типы климата России	<p>Содержание темы: Климатические пояса и типы климатов России. Погода.</p> <p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разнообразиие и сложность климатических условий на территории России, определяющийся его северным географическим положением, огромной величиной территории.

		<ul style="list-style-type: none"> • Протяженность с севера на юг и с запада на восток - разнообразие типов и подтипов климата — разнообразие условий жизни и деятельности людей. <p>Практическая работа: Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России</p>
24.	Неблагоприятные и опасные климатические явления.	<p>Содержание темы: Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов.</p> <p>Учебные понятия: циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт</p> <p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разнообразии и сложности климатических условий на территории России, определяющийся его северным географическим положением, огромной величиной территории. • Протяженность с севера на юг и с запада на восток - разнообразие типов и подтипов климата — разнообразие условий жизни и деятельности людей.
25.	Атмосферные вихри.	<p>Содержание темы: Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны.</p> <p>Учебные понятия: атмосферный вихрь, антициклон, циклон</p> <p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разнообразии и сложности климатических условий на территории России, определяющийся его северным географическим положением, огромной величиной территории. • Протяженность с севера на юг и с запада на восток - разнообразие типов и подтипов климата — разнообразие условий жизни и деятельности людей.
26.	Человек и климат.	<p>Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.</p> <p>Учебные понятия: неблагоприятные явления погоды.</p> <p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Влияние климатических особенностей на комфортность жизни и деятельность людей. <p>Практическая работа: Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.</p>
27.	Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды.	<p>Содержание темы: Основные принципы прогнозирования погоды.</p> <p>Учебные понятия: погода, прогноз погоды</p> <p>Основные образовательные идеи:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Влияние климатических особенностей на комфортность жизни и деятельность людей. <p>Практические работы: Прогнозирование тенденций изменения климата.</p>
28.	Итоговый урок по теме "Климат России"	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами.
29.	Тема 6. Гидрография России (9 часов) Водные пространства, омывающие территорию России.	<p>Содержание темы: Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей.</p> <p>Учебные понятия: бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф)</p> <p>Основные образовательные идеи: • Россия окружена морями трех океанов, отличающихся разнообразными и богатыми природными ресурсами</p> <p>Практическая работа: Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России</p>
30.	Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек.	<p>Содержание темы: Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек.</p> <p>Учебные понятия: длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок.</p> <p>Основные образовательные идеи: • Река — сложная природная система. Знание важнейших характеристик реки — важнейшее условие правильности ее использования.</p>
31.	Разнообразие рек России. Режим рек.	<p>Содержание темы: Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек.</p> <p>Учебные понятия: длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок.</p> <p>Основные образовательные идеи: • Река — сложная природная система. Знание важнейших характеристик реки — важнейшее условие правильности ее использования.</p>
32	Практическая работа: Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение	<p>Содержание темы: Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек.</p> <p>Учебные понятия: длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок.</p>

	возможностей их хозяйственного использования	Основные образовательные идеи: • Река — сложная природная система. Знание важнейших характеристик реки — важнейшее условие правильности ее использования.
33	Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, крупные водохранилища.	Содержание темы: Озёра. Виды озер и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Учебные понятия: озеро, водохранилище, болото. Основные образовательные идеи: • Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники — это богатство водных ресурсов, разнообразие ландшафтов.
34.	Ледники.	Содержание темы: Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Ледники горные и покровные. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Учебные понятия: природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, многолетняя мерзлота. Основные образовательные идеи: • Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники — это богатство водных ресурсов, разнообразие ландшафтов.
35.	Великое оледенение.	Содержание темы: Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Учебные понятия: ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья. Основные образовательные идеи: • Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники — это богатство водных ресурсов, разнообразие ландшафтов.
36.	Водные ресурсы в жизни человека.	Содержание темы: Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой. Учебные понятия: водные ресурсы. Основные образовательные идеи: Вода — источник всего живого на Земле. Необходимость рационального использования и охраны внутренних вод России. Практическая работа:

		Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.
37.	Итоговый урок по теме " Гидрография России "	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами.
38.	Тема 7. Почвы России (4 часа) Образование почв и их разнообразие на территории России.	Содержание темы: Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Учебные понятия: почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус Основные образовательные идеи: • Почвы — особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие.
39.	Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв.	Содержание темы: Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Учебные понятия: почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие Основные образовательные идеи: • Почвы — особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие. Практическая работа: Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.
40.	Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.	Содержание темы: Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв. Учебные понятия: почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация. Основные образовательные идеи: • Главное свойство почв — плодородие, которое может истощаться, вследствие чего необходимая мера — рациональное использование и охрана.
41.	Итоговый урок по теме " Почвы России "	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами.
42.	Тема 8. Растительный	Содержание темы:

	<p>и животный мир России (4 часа) Разнообразие растительного и животного мира России.</p>	<p>Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности</p> <p>Учебные понятия: природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности.</p> <p>Основные образовательные идеи: • растительность и животный мир — важный компонент природного комплекса, особенно хрупкий и потому нуждающийся в заботе и охране.</p> <p>Практическая работа: Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.</p>
43.	Охрана растительного и животного мира.	<p>Содержание темы: Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы</p> <p>Учебные понятия: биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные, лесообеспеченные и лесодефицитные территории.</p> <p>Основные образовательные идеи: • растительность и животный мир — важный компонент природного комплекса, особенно хрупкий и потому нуждающийся в заботе и охране.</p>
44.	Биологические ресурсы России.	<p>Содержание темы: Особо охраняемые территории.</p> <p>Основные образовательные идеи: • растительность и животный мир — важный компонент природного комплекса, особенно хрупкий и потому нуждающийся в заботе и охране.</p>
45.	Итоговый урок по теме "Растительный и животный мир России"	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами.
46.	<p>Тема 9. Природные зоны России (6 часов) Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные</p>	<p>Содержание темы: Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны.</p> <p>Учебные понятия: природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, аazonальный комплекс, природный район, природная зона.</p> <p>Основные образовательные идеи: • Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов. • Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Выделяют зональные и аazonальные природные комплексы.
47.	<p>Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры</p>	<p>Содержание темы: Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра.</p> <p>Учебные понятия: природная зона, лесные и безлесные ландшафты.</p> <p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов. • Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф. • Выделяют зональные и аazonальные природные комплексы <p>Практическая работа: Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.</p>
48.	<p>Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса.</p>	<p>Содержание темы: Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса.</p> <p>Учебные понятия: природная зона, лесные и безлесные ландшафты.</p> <p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов. • Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф. • Выделяют зональные и аazonальные природные комплексы.
49.	<p>Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.</p>	<p>Содержание темы: Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность.</p> <p>Учебные понятия: природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность.</p> <p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов. • Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф. • Выделяют зональные и аazonальные природные комплексы.

50.	Природно-хозяйственные зоны.	<p>Содержание темы: Природно-хозяйственные зоны.</p> <p>Учебные понятия: приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.</p> <p>Основные образовательные идеи: • Любая природная зоны — это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильнее говорить о природно-хозяйственных зонах.</p> <p>Практическая работа: Составление описания одной из природных зон России по плану.</p>
51.	Итоговый урок по теме " Природные зоны России"	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами.
52.	Тема 10. Крупные природные районы России (12 часов) Островная Арктика.	<p>Содержание темы: Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.</p> <p>Учебные понятия: Малоземельская и Большеземельская тундра, многолетняя мерзлота, "бараньи лбы".</p> <p>Основные образовательные идеи: • Каждый крупный природный район России — край с уникальной природой. • Природные условия и ресурсы крупных природных районов — основа для определенных видов хозяйственной деятельности</p>
53-54.	Русская (Восточно-Европейская) равнина .	<p>Содержание темы: Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.</p> <p>Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.</p> <p>Учебные понятия: увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, полесье, ополье.</p> <p>Основные образовательные идеи: • Каждый крупный природный район России — край с</p>

		<p>уникальной природой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Природные условия и ресурсы крупных природных районов — основа для определенных видов хозяйственной деятельности
55.	Северный Кавказ.	<p>Содержание темы: Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.</p> <p>Учебные понятия: Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен.</p> <p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каждый крупный природный район России — край с уникальной природой. • Природные условия и ресурсы крупных природных районов — основа для определенных видов хозяйственной деятельности
56.	Крым.	<p>Содержание темы: Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).</p> <p>Учебные понятия: Степной Крым, Горный Крым, Южный берег Крыма, яйла.</p> <p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каждый крупный природный район России — край с уникальной природой. • Природные условия и ресурсы крупных природных районов — основа для определенных видов хозяйственной деятельности
57.	Уральские горы.	<p>Содержание темы: Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-</p>

		<p>растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.</p> <p>Учебные понятия: Предуралье, Зауралье</p> <p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каждый крупный природный район России — край с уникальной природой. • Природные условия и ресурсы крупных природных районов — основа для определенных видов хозяйственной деятельности
58.	Западно-Сибирская равнина.	<p>Содержание темы: Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.</p> <p>Учебные понятия: низменные болота, березовые колки, суховеи</p> <p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каждый крупный природный район России — край с уникальной природой. • Природные условия и ресурсы крупных природных районов — основа для определенных видов хозяйственной деятельности
59.	Средняя Сибирь.	<p>Содержание темы: Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля.</p> <p>Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон.</p> <p>Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.</p> <p>Учебные понятия: Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры</p>

		<p>пучения, гидролакколиты.</p> <p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каждый крупный природный район России — край с уникальной природой. • Природные условия и ресурсы крупных природных районов — основа для определенных видов хозяйственной деятельности
60.	Северо-Восточная Сибирь	<p>Содержание темы:</p> <p>Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полнос холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.</p> <p>Учебные понятия:</p> <p>омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы.</p> <p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каждый крупный природный район России — край с уникальной природой. • Природные условия и ресурсы крупных природных районов — основа для определенных видов хозяйственной деятельности
61.	Горы Южной Сибири.	<p>Содержание темы:</p> <p>Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.</p> <p>Учебные понятия:</p> <p>омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы.</p> <p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каждый крупный природный район России — край с уникальной природой. • Природные условия и ресурсы крупных природных районов — основа для определенных видов хозяйственной деятельности <p>Практическая работа:</p>

		Составление описания природного района по плану.
62.	Дальний Восток	<p>Содержание темы: Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.</p> <p>Учебные понятия: геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.</p> <p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каждый крупный природный район России — край с уникальной природой. • Природные условия и ресурсы крупных природных районов — основа для определенных видов хозяйственной деятельности
63.	Итоговый урок по теме "Крупные природные районы России"	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами.
64	Природа и человек (2 часа).	<p>Содержание темы: Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.</p> <p>Учебные понятия: ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.</p> <p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей. • Воздействие на природные комплексы со стороны промышленности, сельского хозяйства и транспорта. <p>Практическая работа: Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека</p>

65.	Контрольная работа за курс 8 класса	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами.
66.	География своей местности (3 часа). Географическое положение Свердловской области. История освоения. Особенности рельефа. Климат Свердловской области, внутренние воды.	Содержание темы: Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища.
67.	Природные зоны Свердловской области. Экологические проблемы и пути решения.	Содержание темы: Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения.
68.	Резервный урок	

Поурочное планирование 9 класс

№ урока	Тема урока	Содержание урока
1	2	3
1	Что изучает экономическая география России. Численность населения, особенности его размещения. Половой и возрастной состав населения страны	Содержание темы: Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России.
2.	Народы и религии России	Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.
3.	Территориальные особенности размещения населения	Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.
4.	Миграции населения. <i>Практическая работа № 1 «Миграции населения».</i>	

5.	<p>Понятие хозяйства. Его структура</p> <p>Этапы развития хозяйства.</p> <p>Стартовый контроль.</p>	<p>Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.</p>
6. 7. 8. 9. 10. 11. 12.	<p>Главные отрасли и межотраслевые комплексы. (16 ч.)</p> <p>Сельское хозяйство. Растениеводство.</p> <p>Животноводство. Зональная специализация.</p> <p><i>Практическая работа № 2 «Объяснение зональной специализации сельского хозяйства».</i></p> <p>Агропромышленный комплекс. Лёгкая и пищевая промышленность.</p> <p>Лесной комплекс.</p> <p>Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Угольная промышленность.</p> <p>Нефтяная и газовая промышленность.</p> <p><i>Практическая работа № 3 «Характеристика одного из районов добычи угля (нефти, газа)»</i></p> <p>Электроэнергетика.</p>	<p>Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы</p>

<p>13.</p> <p>14.</p> <p>15.</p> <p>16.</p> <p>17.</p> <p>18.</p> <p>19.</p> <p>20.</p> <p>21.</p>	<p>Металлургический комплекс. <i>Практическая работа № 4 Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.</i></p> <p>Машиностроительный комплекс.</p> <p>Факторы размещения машиностроения.</p> <p>Химическая промышленность. <i>Практическая работа № 5 Составление связей химической промышленности.</i></p> <p>Транспортный комплекс</p> <p>Сфера обслуживания.</p> <p>Рекреационное хозяйство.</p> <p>Территориальное (географическое) разделение труда</p> <p>Итоговый тест №1 . «Межотраслевые комплексы».</p>	<p>транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.</p>
<p>22</p> <p>23</p> <p>24</p> <p>25</p> <p>26</p> <p>27</p> <p>28</p> <p>29</p>	<p>Европейская часть России. (24 ч.)</p> <p>Восточно-Европейская равнина.</p> <p>Волга</p> <p>Центральная Россия: состав, географическое положение.</p> <p>Центральный район: особенности населения.</p> <p>Хозяйство Центрального района.</p> <p>Москва — столица России.</p> <p>Города Центрального района.</p> <p>Центрально-Черноземный район.</p> <p>Волго-Вятский район.</p> <p>Северо-Западный</p>	<p>Особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.</p> <p>Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-</p>

30	район. Географическое положение и природа.	ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства.
31	Древние русские города на старых водных торговых путях. <i>Практическая работа № 6 Составление географического описания «Путешествие от Финского залива до Рыбинска водным путём»</i> Санкт-Петербург —	Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.
32.	новый хозяйственный узел и «вторая столица» России.	Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.
33	Калининградская область.	Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.
34	Европейский Север. Географическое положение и природа.	Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.
35	Этапы развития хозяйства. Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.	Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.
36	Поволжье. Географическое положение и природа. Население и хозяйство	Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.
37	Поволжья. <i>Практическая работа № 7 Нанесение на к/к крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору).</i> Крым.	Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.
38	Северный Кавказ.	Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.
39	Географическое положение и природные условия.	
40	Хозяйство и народы Северного Кавказа. <i>Практическая работа № 8 Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа.</i>	

41	Южные моря России.	
42	Урал. Географическое положение и природа.	
43	Этапы развития и современное хозяйство.	
44	Города Урала.	
45	Проблемы района.	
	Итоговое тестирование № 2	
	«Европейская часть России».	
	Азиатская часть России. (13 ч.)	Азиатская часть России.
46	Природа Сибири.	Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.
47	Природа и ресурсы гор Южной Сибири.	Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.
48	Арктические моря.	Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.
49	Население Сибири.	Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.
50	Хозяйственное освоение Сибири.	Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.
51	Западная Сибирь.	
	Природные условия и ресурсы. Хозяйство района.	
52	Восточная Сибирь.	
	Природные условия и ресурсы.	
53	Байкал.	
54	Хозяйство района.	
55	Дальний Восток.	
	Формирование территории. Природные условия и ресурсы.	
56	Моря Тихого океана	
57	Население района.	
	Хозяйство	
58	Итоговое тестирование №3	
	«Азиатская часть России»	Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.
	Свердловская область (6 ч.)	
59	ЭГП Свердловской области. <i>Практическая работа № 9</i>	
	<i>Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.</i>	
60	Промышленность	

61	Свердловской области. АПК Свердловской области.	Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.
62	Транспорт.	
63	Города Свердловской области	
64	Проверочная работа по теме: «Свердловская область».	
	Россия в мире (3 ч.)	
65	Чем богата Россия. Внешние экономические связи	
66	Россия в мировой политике	
67	Страны СНГ	
68	Резервный час	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575861

Владелец Радунцева Елена Аркадьевна

Действителен с 04.03.2021 по 04.03.2022