

**МАОУ
«СОШ
№ 8»**

Подписан: МАОУ «СОШ № 8»
DN: SNILS=62664306724,
OGRN=1036600050013,
INN=006602005247,
E=school8.07@list.ru, C=RU, S=66
Свердловская область, L=Буланаш,
O=МАОУ «СОШ № 8», CN=МАОУ
«СОШ № 8», STREET="ул.
Комсомольская, д. 7", Т=Директор,
G=Елена Аркадьевна,
SN=Радунцева
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.01.19 14:43:46+05'00'

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 8» (МАОУ «СОШ № 8»)

Свердловская область Артемовский район п. Буланаш ул. Комсомольская 7,

т. (343) 55-0-64 e-mail: school8.07@list.ru

Приложение к основной образовательной
программе основного общего образования
МАОУ «СОШ № 8», утвержденной Приказом
директора МАОУ «СОШ № 8»
от 28.06.2017 г № 76/д

Рабочая программа факультативного курса
«Умники и умницы»
основное общее образование
(в соответствии с ФГОС ООО)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные:

- воспитание патриотизма, знание истории, языка, культуры своего народа;
- формирование способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование мировоззрения;
- формирование доброжелательного отношения к другому человеку; способности вести диалог с другими людьми;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные:

- умение определять цели своего обучения, формулировать для себя задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения о языке. Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевая деятельность.

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста. Специфика художественного текста. Анализ текста.

Основные разделы науки о языке.

Фонетика, орфоэпия и графика.

Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Лексикология и фразеология

Омонимы. Паронимы. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова. Понятие об этимологии.

Морфемика и словообразование

Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах.

Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара.

Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка.

Словообразовательное гнездо. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка. Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Пунктуация. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфография. Соблюдение основных орфографических норм.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название разделов/темы	Количество часов
Общие сведения о языке. <i>В гостях у словарей</i>	2
Речь. Речевая деятельность <i>По реке творческих способностей. Анализ текста</i> <i>Анализ текста</i>	2
Основные разделы науки о языке. Фонетика, орфоэпия и графика <i>Фонетическая транскрипция</i> <i>Говорим правильно</i>	2
Лексикология и фразеология. <i>Про омонимы</i> <i>Работаем с паронимами</i> <i>«И мы не лыком шиты... Собаку съели...». Работаем с фразеологизмами</i> <i>Источники фразеологизмов</i> <i>Конструирование текста с использованием фразеологизмов</i> <i>Клуб любителей русского языка. Растения и животные во фразеологизмах</i> <i>«Не ударить в грязь лицом». Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок»</i> <i>Афоризмы, афоризмы, афоризмы...</i> <i>Запоминаем словарные слова</i> <i>«Чтобы дров не наломать». Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок»</i> <i>«С олимпийским спокойствием» готовимся к конкурсу «Русский медвежонок»</i> <i>Коллекция заданий для тёртых калачей</i> <i>Решаем олимпиадные задачи</i>	16
Морфемика и словообразование. <i>Поговорим о морфемике и словообразовании</i>	3
Морфология и орфография. <i>В гостях у частей речи</i> <i>Трудные случаи написания слов разных частей речи</i> <i>Игра «С миру по нитке»</i>	5
Синтаксис и пунктуация. <i>«Чтобы лодыря не гонять...». Повторяем синтаксис и пунктуацию</i> <i>Не пуская пыль в глаза, подведём итоги. Заключительный аккорд</i>	4
<i>Итого</i>	34

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>Номер занятия</i>	<i>Название темы занятия</i>	<i>Элементы минимального содержания учебного материала</i>
Общие сведения о языке		
1-2	В гостях у словарей.	Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей. Составление словарной статьи. Выдающиеся отечественные лингвисты.
Речь. Речевая деятельность		
3	По реке творческих способностей. Анализ текста.	Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста.
4	Анализ текста.	Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Специфика художественного текста. Анализ текста.
Основные разделы науки о языке. Фонетика, орфоэпия и графика		
5	Фонетическая транскрипция.	Основные разделы науки о языке. Фонетика, орфоэпия и графика. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция.
6	Говорим правильно.	Орфоэпия как раздел лингвистики. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.
Лексикология и фразеология		
7	Про омонимы.	Лексикология. Омонимы.
8	Работаем с паронимами.	Паронимы.
9	«И мы не лыком шиты... Собаку съели...». Работаем с фразеологизмами	Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Выделение фразеологизмов в речи. Фразеологизмы-синонимы. Фразеологизмы-антонимы.
10	Источники фразеологизмов	Источники фразеологизмов. Библейские, античные, исконно русские фразеологизмы. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.
11	Конструирование текста с использованием	Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

	фразеологизмов	
12	Клуб любителей русского языка. Растения и животные во фразеологизмах	Значение и происхождение фразеологизмов: «манна небесная», «задать перцу», «отделять плевелы от пшеницы», «дело табак». Значение и происхождение фразеологизмов: «отставной козы барабанщик», «показать, где раки зимуют», «мышинная возня», «три кита», «ход конем», «газетная утка», «валаамова ослица»
13	«Не ударить в грязь лицом». Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок»	Значение и происхождение фразеологизма «не ударить в грязь лицом». Решение головоломок
14	Афоризмы, афоризмы, афоризмы...	Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова. Сочинение-рассуждение
15	Запоминаем словарные слова	Игры со словарными словами. Понятие об этимологии.
16	«Чтобы дров не наломать». Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок»	Значение и происхождение фразеологизма «чтобы дров не наломать...». Решение головоломок
17	«С олимпийским спокойствием» готовимся к конкурсу «Русский медвежонок»	Значение и происхождение фразеологизма «олимпийское спокойствие». Решение головоломок
18-19	Коллекция заданий для тёртых калачей	Значение и происхождение фразеологизма «тёртый калач». Решение олимпиадных заданий.
20-22	Решаем олимпиадные задачи	Решение олимпиадных заданий.
Морфемика и словообразование		
23-25	Поговорим о морфемике и словообразовании	Морфемика и словообразование Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.
Морфология и орфография		
26-27	В гостях у частей речи	Морфология. Части речи как лексико-грамматические

		разряды слов. Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка. Применение знаний по морфологии в практике правописания.
28-29	Трудные случаи написания слов разных частей речи	Орфография. Соблюдение основных орфографических норм. Не со словами разных частей речи. Гласные о и е после шипящих. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к, ск-. Дефисное и слитное написание слов. Правописание гласных в суффиксах глагола.
30	Игра «С миру по нитке»	
Синтаксис и пунктуация		
31-32	«Чтобы лодыря не гонять...». Повторяем синтаксис и пунктуацию	Синтаксис. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Пунктуация. Соблюдение основных пунктуационных норм.
33-34	Не пуская пыль в глаза, подведём итоги. Заключительный аккорд	Значение фразеологизмов «пускать пыль в глаза», «заключительный аккорд»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы: книга для учителя / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2012.
2. Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников: задания по развитию познавательных способностей. - М.: РОСТ, 2012.
3. Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 6 класса. - М.: РОСТ, 2012.
4. Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык: задания по развитию познавательных способностей. - М.: РОСТ, 2013.
5. Русский язык. 5-9 класс: современные диктанты. /Авт.-сост. О.А.Дюжева. – Волгоград: Учитель, 2012.
6. Штоль А.А. Русский язык в таблицах. Орфография и пунктуация. – Новосибирск: Норматика, 2014.

Образовательные электронные ресурсы

1. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета.
2. <http://fipi.ru/> - Открытый банк заданий, демоверсии
3. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября».
4. <http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка.
5. <http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро.
6. http://www.otrezal.ru/phraseological_dictionary/ - Фразеологический словарь.
7. <http://www.rm.kirov.ru/> - задания конкурса «Русский медвежонок».
8. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575861

Владелец Радунцева Елена Аркадьевна

Действителен с 04.03.2021 по 04.03.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575861

Владелец Радунцева Елена Аркадьевна

Действителен с 04.03.2021 по 04.03.2022