

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №8» (МАОУ «СОШ №8»)  
Свердловская область Артемовский район п. Буланаш ул. Комсомольская 7,  
тел . (343 63) 55-0-64 e-mail: school8.07@ list.ru

МАОУ  
«СОШ №.  
8»

Подписан: МАОУ «СОШ №. 8»  
DN: SNILS=02664306744,  
OGRN=1036600050013,  
INN=006602005247,  
E=school8.07@list.ru, C=RU, S=66  
Свердловская область, L=Буланаш,  
O=МАОУ «СОШ №. 8», CN=МАОУ  
«СОШ №. 8», STREET="ул.  
Комсомольская, д. 7", Т=Директор,  
G=Елена Аркадьевна, SN=Радунцева  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2021.01.27 08:47:05+05'00'

Приложение к адаптированной основной  
общеобразовательной программе начального  
общего образования обучающихся с  
задержкой психического развития  
МАОУ «СОШ №8»,  
утвержденной приказом директора  
МАОУ «СОШ №8»  
от 28.06.2017 г № 76/д

Рабочая программа  
учебного предмета  
« Иностранный язык»  
Немецкий язык  
начальное общее образование 1-4 класс  
(ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 7.1)

## 2-4 класс

### Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и использование процессов, схем решения учебных и практических задач; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

### **Предметные результаты:**

#### **А. В коммуникативной сфере:**

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеотректов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

#### **Б. В познавательной сфере:**

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа; осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

#### **Г. В эстетической сфере:**

знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного

формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

#### **Д. В трудовой сфере:**

умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

### **Содержание программы.**

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;

социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;

общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции так же неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное

объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день {*в зоопарке, цирке*}, каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)*. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Выпускник научится:**

#### **В русле говорения**

1. Диалогическая форма. Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); » диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

## В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

## В русле письма. Владеть:

техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## Языковые средства и навыки пользования ими

• **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist*); словосложение (*das Lehrbuch*); конверсия (*das Lesen, die Kälte*).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с оборотом *Es gibt...* .Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*.

Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределённая форма глагола (*Infinitiv*).

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.

Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.*

### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

### Тематическое планирование учебного материала по немецкому языку во 2 классе

Тема урока	Количество часов
<b>Вводный курс</b> Вводный инструктаж. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)	32
<b>Основный курс</b> :Знакомство с новыми персонажами детских произведений: имя, возраст. «Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?»	7
Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. «Чьи это фотографии? Что они рассказывают?»	6
Мои любимые занятия. «Что Сабина и Свен делают дома?»	7
Мои любимые занятия. Письмо зарубежному другу. «И что мы только не делаем?»	6
Мои любимые сказки. «Разыграем сценки из сказок на нашем празднике»	5
Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). «Добро пожаловать на наш праздник»	5
<b>Всего</b>	<b>68</b>

### Тематическое планирование учебного материала по немецкому языку в 3 классе

Тема урока	Количество часов
<b>Курс повторения:</b> Каникулы. Вводный инструктаж «Здравствуй, 3 класс! Мои летние каникулы»	9
<b>Встреча с одноклассниками, учителем.</b> Выходной день <i>{в зоопарке, цирке.</i> «Снова в школу»	9
Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. «Погода осенью»	9
Любимое время года. Погода. Мои любимые занятия зимой. Новый год/Рождество. Подарки. «Что приносит нам зима?»	10
Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. «В школе у нас много дел»»	10
Природа. Погода. Семейные праздники. Пасха. «Весна. Весенние праздники»	9
Семейные праздники. День рождения. Подарки. «День рождения»	7
<b>Повторение</b> «Что мы уже знаем и умеем»	5
<b>Всего</b>	<b>68</b>

### Тематическое планирование учебного материала по немецкому языку в 4 классе

Тема урока	Количество часов
<b>Курс повторения.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби <b>Вводный инструктаж.</b> «Мы уже много знаем и умеем»	6
Каникулы. Погода. Любимое занятие летом. Письмо зарубежному другу. «Как прошли летние каникулы?»	12
Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. «Что нового в школе?»	12
Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. «Мой дом, квартира»	12
Выходной день (в зоопарке, цирке). Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. «Что делают дети в свободное время?»	12
Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). «Скоро каникулы!»	10
<b>Повторение.</b> Итоговый тест за курс 4 класса	4
<b>Всего</b>	<b>68</b>
<b>Всего за курс 2-4 классы</b>	<b>204</b>

Поурочное планирование 2 класс

№	Тема урока	Кол-во ча-сов	Планируемые результаты освоения материала	Элементы содержания	Виды контроля	Домашнее задание
<b>Вводный курс (32 часа)</b>						
1.	<b>Вводный инструктаж</b> <b>Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст.</b> <b>Приветствие, прощание</b> Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	1	1. <b>Знать</b> цели обучения иностранным языкам вообще и немецкому в частности. 2. <b>Иметь представление</b> о стране изучаемого языка - Германии. 3. <b>Узнавать</b> персонажей учебника.	Краткое знакомство с Германией; знакомство с УМК, с персонажами учебника		Раскрась картинки
2.	Давайте познакомимся!	1	1. <b>Приветствовать</b> друг друга и <b>знакомиться</b> на немецком языке, <b>прощаться</b> . 2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом. 4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка.	<b>Лексический материал:</b> Guten Tag! Hallo! Ich heiÙe... . Und du? Wie heiÙt du? Auf Wiedersehen! <b>Алфавит:</b> Aa, Ee, Ii, Oo, Uu	Контроль навыков письма	Написание выученных букв
3.	Итак, как поздороваться и представиться	1	1. <b>Воспроизводить и употреблять</b> в речи лексику речевого этикета при знакомстве.	<b>Лексический материал:</b> Guten Tag! Hallo! Ich heiÙe... . Und du? Wie heiÙt du?	Игра «Знакомство»	

	по-немецки?		<p>2. . <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>3. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом.</p> <p>4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка.</p>	<p>Auf Wiedersehen! Freut mich! Sehr angenehm!  <b>Алфавит:</b> Gg, Tt, Nn</p>		
4.	О чём говорят пальчиковые куклы?	1	<p>1. <b>Задавать</b> вопросы, <b>отвечать</b> на вопросы собеседника в ситуации «Знакомство».</p> <p>2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>3. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом.</p> <p>4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка.</p>	<p><b>Лексический материал:</b>  Guten Tag! Hallo! Ich heiÙe...  . Und du? Wie heiÙt du?  Auf Wiedersehen! Freut mich! Sehr angenehm!  <b>Алфавит:</b> Ss, Hh, Dd, Cc, ß, ei, ch</p>		Вписать недостающие буквы
5.	Поиграем? Споём?	1	<p>1. <b>Задавать</b> вопросы, <b>отвечать</b> на вопросы собеседника в ситуации «Знакомство».</p> <p>2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>3. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом.</p> <p>4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка.</p>	<p>Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания</p>	<p>Напишите считалку.  Буквенный диктант</p>	
6.	Поиграем? Споём?	1	<p>1. <b>Задавать</b> вопросы, <b>отвечать</b> на вопросы собеседника в ситуации «Знакомство».</p> <p>2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>3. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом.</p> <p>4. <b>Различать</b> на слух и адекватно</p>	<p>Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания</p>		

			<b>произносить</b> звуки немецкого языка.			
7.	А всё ли мы успели повторить?	1	1. <b>Задавать</b> вопросы, <b>отвечать</b> на вопросы собеседника в ситуации «Знакомство». 2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом. 4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка.	Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания		
8.	Как при знакомстве представить других	1	1. <b>Задавать</b> вопросы, <b>отвечать</b> на вопросы собеседника в ситуации «Знакомство», <b>представлять</b> при знакомстве других. 2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом. 4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка..	<b>Лексический материал:</b> Das ist... . Das sind... . <b>Алфавит:</b> Ff, Rr, Ww	Озвучить схемы написания предложений	Работа со схемами предложений
9.	Как уточнить, переспросить?	1	1. <b>Тренировать</b> в ведении диалога «Знакомства». 2. <b>Уметь переспрашивать</b> и <b>давать</b> на вопрос-сомнение <b>утвердительный ответ</b> . 3. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 4. <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом. 5. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка.	Изученная лексика <b>Алфавит:</b> Mm, Ll, Jj, eu, au <b>Грамматический материал:</b> переспрос, положительный ответ	Написание предложений по схемам	Напиши предложения по схеме
10.	Как на вопрос-сомнение дать	1	1. <b>Уметь переспрашивать</b> и <b>давать</b> на вопрос-сомнение <b>утвердительный и</b>	Изученная лексика <b>Алфавит:</b> Bb, Kk, ck	Написание предложений	

	отрицательный ответ		<p><b>отрицательный ответ.</b></p> <p>2. <b>Тренировать</b> в ведении диалога «Знакомства» с представлением других людей.</p> <p>3. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>4. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом.</p> <p>5. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка.</p>	<p><b>Грамматический материал:</b> переспрос, положительный и отрицательный ответ</p>	й по схемам	
11.	Поиграем? Споём?	1	<p>1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал.</p> <p>2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>3. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом.</p> <p>4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка</p> <p>5. <b>Читать</b> диалоги.</p> <p>6. <b>Воспроизводить</b> коммуникативные типы изученных предложений.</p>	Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания		
12.	Поиграем? Споём?	1	<p>1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал.</p> <p>2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>3. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом.</p> <p>4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка</p> <p>5. <b>Читать</b> диалоги.</p> <p>6. <b>Воспроизводить</b> коммуникативные типы изученных предложений.</p>	Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания		
13.	А всё ли мы успели	1	<p>1. <b>Воспроизводить наизусть</b></p>	Изученный лексический		

	повторить?		рифмованный материал. 2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом. 4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка 5. <b>Читать</b> диалоги. 6. <b>Воспроизводить</b> коммуникативные типы изученных предложений.	материал и буквы и буквосочетания		
14.	Как выяснить, кто это?	1	1. <b>Уметь переспрашивать и давать</b> на вопрос-сомнение <b>утвердительный и отрицательный ответ.</b> 2. <b>Тренировать</b> в ведении диалога «Знакомства» с представлением других людей. 3. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 4. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом. 5. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка.	<b>Лексический материал:</b> Wer ist das? <b>Алфавит:</b> Zz, Vv, ie <b>Грамматический материал:</b> специальный вопрос Wer?	Решение примеров, запись песни	
15.	Итак, как спросить, кто это?	1	1. <b>Оперировать</b> вопросительными словами в продуктивной речи. 2. <b>Читать и разыгрывать</b> диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием специального вопроса. 3. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 4. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом. 5. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка	<b>Лексический материал:</b> Wer ist das? <b>Алфавит:</b> Pp, eh, ah, oh <b>Грамматический материал:</b> специальный вопрос Wer?	Вставить пропущенные слова	Запиши цифры словами

16.	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых	1	<p>1. <b>Оперировать</b> вопросительными словами в продуктивной речи.</p> <p>2. <b>Читать</b> и <b>разыгрывать</b> диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием специального вопроса.</p> <p>3. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>4. <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом.</p> <p>5. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка</p>	<p><b>Лексический материал:</b> Wer ist das? Wie heißt du? Wie heißen Sie? Bis bald!</p> <p><b>Алфавит:</b> Xx, Ää, Üü, Öö, chs</p> <p><b>Грамматический материал:</b> специальный вопрос Wer?</p>	Контроль орфографии	Решение примеров
17.	Поиграем? Споём?	1	<p>1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал.</p> <p>2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>3. <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом.</p> <p>4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка</p> <p>5. <b>Читать</b> диалоги.</p> <p>6. <b>Воспроизводить</b> коммуникативные типы изученных предложений.</p>	Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания	Игры инсценировки	
18.	Поиграем? Споём?	1	<p>1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал.</p> <p>2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>3. <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом.</p> <p>4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка</p> <p>5. <b>Читать</b> диалоги.</p> <p>6. <b>Воспроизводить</b> коммуникативные типы изученных предложений.</p>	Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания	Игры инсценировки	

19.	А всё ли мы успели повторить?	1	<p>1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал.</p> <p>2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>3. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом.</p> <p>4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка</p> <p>5. <b>Читать</b> диалоги.</p> <p>6. <b>Воспроизводить</b> коммуникативные типы изученных предложений.</p>	Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания		
20.	Спросим, кто откуда	1	<p>1. <b>Оперировать</b> вопросительными словами в продуктивной речи.</p> <p>2. <b>Читать</b> и <b>разыгрывать</b> диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием специального вопроса.</p> <p>3. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>4. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом.</p> <p>5. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка.</p>	<p><b>Лексический материал:</b> Woher kommst du? Woher kommen Sie? Ich komme aus... .</p> <p><b>Алфавит:</b> sch, sp, st</p> <p><b>Грамматический материал:</b> специальный вопрос Woher?</p>	Диктант	Тренировка в написании букв, буквосочетаний
21.	Как спросить о возрасте?	1	<p>1. <b>Оперировать</b> вопросительными словами в продуктивной речи.</p> <p>2. <b>Читать</b> и <b>разыгрывать</b> диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием специального вопроса.</p> <p>3. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>4. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом.</p> <p>5. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка</p>	<p><b>Лексический материал:</b> Wie alt bist du? Wie alt sind Sie? Sagt bitte/ Sagen Sie bitte ... . Ich bin ... Jahre alt.</p> <p><b>Алфавит:</b> tz, th, ph</p> <p><b>Грамматический материал:</b> специальный вопрос Wie?</p>	Контроль чтения	Письмо, чтение текстов

22.	Что мы уже можем сообщить о себе?	1	<p>1. <b>Уметь</b> делать краткое сообщение о себе.</p> <p>2. <b>Иметь представление</b> о карте Германии, <b>знать</b> название этой страны на немецком языке, названия немецких городов.</p> <p>3. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>4. <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом.</p> <p>5. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка</p>	<p><b>Лексический материал:</b> Ich heiÙe... . Ich komme aus... . Ich bin ... Jahre alt.</p> <p><b>Алфавит:</b> tsch, aa, äu</p>		
23.	Поиграем? Споём?	1	<p>1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал.</p> <p>2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>3. <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом.</p> <p>4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка</p> <p>5. <b>Читать</b> диалоги.</p> <p>6. <b>Воспроизводить</b> коммуникативные типы изученных предложений.</p>	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания		
24.	Поиграем? Споём?	1	<p>1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал.</p> <p>2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>3. <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом.</p> <p>4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка</p> <p>5. <b>Читать</b> диалоги.</p> <p>6. <b>Воспроизводить</b> коммуникативные</p>	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания		

			типы изученных предложений.			
25.	А всё ли мы успели повторить?	1	<p>1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал.</p> <p>2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>3. <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом.</p> <p>4. <b>Различать</b> на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка.</p> <p>5. <b>Читать</b> диалоги.</p> <p>6. <b>Воспроизводить</b> коммуникативные типы изученных предложений.</p>	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания		
26.	Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»?	1	<p>1. <b>Употреблять</b> в речевом образце 1 имена существительные нарицательные.</p> <p>2. <b>Иметь представление</b> об употреблении определённого и неопределённого артиклей.</p> <p>3. <b>Уметь</b> заменять существительные всех трёх родов в единственном числе личными местоимениями.</p> <p>4. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>5. <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом.</p> <p>6. <b>Различать</b> на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка.</p>	<p><b>Лексический материал:</b> der Mann, die Frau, das Mädchen, auch, aus einem Märchen, er, es, sie</p> <p><b>Алфавит:</b> Qq, Yy, qu</p> <p><b>Грамматический материал:</b> PO 1, личные местоимения единственного числа 3-го лица</p>		Заполни пропуски в тексте
27.	Как сказать, кто какой?	1	<p>1. <b>Знать</b> алфавит и известные буквосочетания.</p> <p>2. <b>Употреблять</b> определённый и неопределённый артикли.</p> <p>3. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>4. <b>Соотносить</b> графический образ с его</p>	<p><b>Лексический материал:</b> das ABC, der Junge, die Hexe, Wie ist ...?, jung, lustig, groß, gut, alt, traurig, klein, sie</p> <p><b>Алфавит:</b> ng, -ig</p> <p><b>Грамматический материал:</b> PO 2, личное местоимение</p>		Вставь личные местоимения

			звуковым образом. 5. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка. 6. <b>Характеризовать</b> персонажей учебника, героев детских книг, используя речевой образец 2 с прилагательными. 7. <b>Читать</b> мини-тексты.	множественного числа 3-го лица		
28.	Итак, кто какой?	1	1. <b>Знать</b> алфавит и известные буквосочетания. 2. <b>Читать</b> мини-тексты. 3. <b>Уметь</b> характеризовать людей и животных.	<b>Лексический материал:</b> böse, schön, klug, dumm, fleißig, nicht besonders, nett, Nicht wahr?, stimmt, richtig <b>Грамматический материал:</b> РО 2, личное местоимение множественного числа 3-го лица		
29.	Готовимся к «Празднику алфавита»	1	1. <b>Уметь</b> характеризовать персонажей учебника, героев детских книг, используя речевой образец 2 с прилагательными. 2. <b>Говорить</b> друг другу комплименты. 3. <b>Читать</b> краткие сообщения. 4. <b>Представлять</b> себя в роли сказочных персонажей.	<b>Лексический материал:</b> Wir feiern alle heute. Das macht uns allen Freude. Du bist so schön! Sie sind sehr nett! Ich liebe dich!		
30.	Поиграем? Споём? Контрольная работа №1	1	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал, песни. 2. <b>Воспроизводить</b> основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	Представление отдельных фрагментов праздника	Повторение песенок, считалок.
31.	«Праздник алфавита»	1	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал, песни. 2. <b>Воспроизводить</b> основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания		
32	Обобщающее повторение ( вводный курс)	1	<b>1.Воспроизводить</b> основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания		Написать буквы в алфавитном

			2. Уметь писать и называть буквы алфавита			порядке
<b>Основной курс: «Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?» (7 часов)</b>						
33.	<b>Знакомство с новыми персонажами детских произведений: имя, возраст</b> Мы знаем некоторых героев немецких книг. Не правда ли?	1	1. <b>Читать</b> в группах небольшие тексты о персонажах немецких сказок с определением значений новых слов по контексту, с помощью сносок. 2. <b>Рассказывать</b> о персонажах немецких книг.	<b>Лексический материал:</b> interessant, die Sage, gern, lachen über andere, hilfsbereit, hässlich	Впиши правильно буквы	Назови персонажей немецких книг
34.	А вот новые персонажи учебника	1	1. <b>Понимать со слуха и читать</b> рифмовки. 2. <b>Употреблять в речи</b> глагол-связку sein в настоящем времени. 3. <b>Читать</b> письма сверстников из Германии.	<b>Лексический материал:</b> wir, sie, Sie, faul, Was machen sie?, Briefe schreiben, Freunde suchen, aus Russland, der Brieffreund <b>Грамматический материал:</b> спряжение глагола-связки sein в Präsens		Кроссворд
35.	Почта пришла!	1	1. <b>Употреблять в речи</b> глагол-связку sein в Präsens. 2. <b>Узнавать, воспроизводить и употреблять</b> в речи новые лексические единицы по подтеме «Почта», а также названия красок. 3. <b>Читать</b> небольшие по объёму тексты вслух. 4. <b>Писать</b> поздравительную открытку.	<b>Лексический материал:</b> die Post, die Postkarte, das Paket, das Päckchen, der Luftballon, die Farbe, schwarz, grau, weiß, gelb, rot, braun, blau, grün, bunt <b>Грамматический материал:</b> спряжение глагола-связки sein в Präsens	Назови и опиши знакомые предметы	
36	Активизация изученной лексики	1	1. <b>Употреблять</b> изученную лексику по подтеме. 2. <b>Употреблять</b> глагол-связку sein в Präsens.	<b>Лексический материал:</b> die Post, die Postkarte, das Paket, das Päckchen, der Luftballon, die Farbe, schwarz, grau, weiß, gelb, rot, braun, blau, grün, bunt <b>Грамматический</b>	Ролевая игра «Ты персонаж учебника»	

				<b>материал:</b> спряжение глагола-связки sein в Präsens		
37.	Мы играем и поём	1	1. <b>Употреблять в речи</b> глагол-связку sein в Präsens. 2. <b>Узнавать, воспроизводить и употреблять</b> в речи новые лексические единицы по подтеме. 3. <b>Читать</b> «рассказы-загадки» и <b>составлять</b> свои по аналогии.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания		Опиши себя как персонажа учебника
38.	Мы играем и поём	1	1. <b>Употреблять в речи</b> глагол-связку sein в Präsens. 2. <b>Узнавать, воспроизводить и употреблять</b> в речи новые лексические единицы по подтеме.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания		
39.	А всё ли мы успели повторить?	1	1. <b>Употреблять в речи</b> глагол-связку sein в Präsens. 2. <b>Узнавать, воспроизводить и употреблять</b> в речи новые лексические единицы по подтеме.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	Ролевая игра «Разговор по телефону»	
<b>«Чи это фотографии? Что они рассказывают?» (6 часов)</b>						
40.	<b>Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби</b> Семейные фотографии из Германии	1	1. <b>Узнавать, воспроизводить и употреблять</b> в речи новые лексические единицы по теме «Семья». 2. <b>Читать</b> небольшие тексты с полным пониманием. 3. <b>Вести диалоги</b> по телефону в ситуации «Номер набран неправильно»	<b>Лексический материал:</b> der Vater, der Bruder, die Mutter, die Schwester, die Geschwister, Entschuldigung!, der Junge, das Kind, fragen, antworten, wessen?, Sabines	Ответы на вопросы по теме «Семья»	
41.	А это чи семейные фотографии?	1	1. <b>Тренировать</b> в употреблении известной лексики по теме «Семья», знакомство с новой. 2. <b>Работать</b> с картинкой: высказывать предположения о её содержании, используя речевые клише. 3. <b>Воспринимать на слух и читать</b>	<b>Лексический материал:</b> die Kinder, die Oma, der Opa, die Tante, der Onkel, der Sohn; Ich glaube... . Ich weiß nicht ... <b>Грамматический материал:</b> притяжательные	Составь текст из набора данных слов «Was sagt Lulu»	Опиши свое семейное фото

			тексты. 4. <b>Иметь представление о притяжательных местоимениях.</b>	местоимения mein, dein		
42.	Письмо от Свена	1	1. <b>Систематизировать</b> лексику по теме «Семья». 2. <b>Писать</b> по образцу краткое письмо зарубежному сверстнику. 3. <b>Употреблять</b> вопросительные слова.	<b>Лексический материал:</b> die 2. (zweite) Klasse, wohnen, Tschüs!, He, Leute!, will, lernen, zusammen, Ich will ... sein. <b>Грамматический материал:</b> специальные вопросы Wo? Warum?		Вставь пропущенные буквы
43.	Мы играем и поём	1	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал, песни. 2. <b>Употреблять</b> притяжательные местоимения. 3. <b>Рассказывать</b> о своей семье, <b>писать</b> о ней в «Книгу о себе».	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	Опиши своё семейное фото (рисунок)	
44.	Мы играем и поём	1	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал, песни. 2. <b>Употреблять</b> притяжательные местоимения. 3. <b>Рассказывать</b> о своей семье, <b>писать</b> о ней в «Книгу о себе».	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания		Напиши письмо по образцу
45.	А всё ли мы успели повторить?	1	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал, песни. 2. <b>Употреблять</b> притяжательные местоимения. 3. <b>Рассказывать</b> о своей семье, <b>писать</b> о ней в «Книгу о себе».	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания		
<b>«Что Сабина и Свен делают дома?» (7 часов)</b>						
46.	<b>Мои любимые занятия.</b>  О чём рассказывают семейные фотографии	1	1. <b>Понимать</b> со слуха небольшие тексты. 2. <b>Читать</b> , семантизируя новую лексику по контексту и с опорой на сноски. 3. <b>Рассказывать</b> о семье с опорой на	<b>Лексический материал:</b> der Autofahrer, die Apothekerin, spielen, wiederholen, malen, wissen, Gute Nacht!, viel, sein, ihr, der Papagei, die	Кроссворд «Семья»	Заполни таблицу упр.2, с. 24

	Свена?		вопросы и рисунки. 4. <b>Употреблять</b> притяжательные местоимения и специальные вопросы «Чей? Чья? Чьё? Чьи?».	Katze, das Kätzchen <b>Грамматический материал:</b> притяжательные местоимения sein, ihr, специальный вопрос Wessen?		
47.	Что любят делать Сабина и Свен? А вы?	1	1. <b>Читать</b> мини-тексты. 2. <b>Называть</b> различные действия, используя глагол в 3-м лице единственного числа в настоящем времени. 3. <b>Употреблять</b> притяжательные местоимения и специальные вопросы «Чей? Чья? Чьё? Чьи?».	<b>Лексический материал:</b> singen, Gitarre spielen, sammeln, die Briefmarke, am Computer spielen, vieles machen, faulenzen, zu Hause, die Tochter <b>Грамматический материал:</b> притяжательные местоимения unser, euer, специальный вопрос Wessen?; спряжение глаголов в 3-м лице единственного числа в настоящем времени	Контроль аудирования	Написать что охотно делает твой друг
48.	А что не любят делать Сабина и Свен?	1	1. <b>Читать</b> мини-тексты. 2. <b>Возражать</b> , употребляя отрицание «не» с глаголом. 3. <b>Называть</b> различные действия, используя глагол в 3-м лице единственного числа в настоящем времени.	<b>Лексический материал:</b> sitzen, springen, stehen, kommen, gehen, rechnen <b>Грамматический материал:</b> спряжение глаголов в 3-м лице единственного числа в настоящем времени; речевой образец 3	Составление предложений по схеме	Составить предложения по схеме
49.	Мы играем и поём	1	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал, песни. 2. <b>Уметь</b> называть свои действия и действия других лиц. 3. <b>Рассказывать</b> о Сабине и Свене. 4. <b>Рассказывать</b> о себе и своей семье. 5. <b>Беседовать</b> по телефону.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания		Запомнить телефонный разговор

50-51.	Мы играем и поём	2	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал, песни. 2. <b>Уметь</b> называть свои действия и действия других лиц. 3. <b>Рассказывать</b> о Сабине и Свене. 4. <b>Рассказывать</b> о себе и своей семье. 5. <b>Беседовать</b> по телефону.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания		
52.	А всё ли мы успели повторить? Контрольная работа №1	1	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал, песни. 2. <b>Уметь</b> называть свои действия и действия других лиц. 3. <b>Рассказывать</b> о Сабине и Свене. 4. <b>Рассказывать</b> о себе и своей семье. 5. <b>Беседовать</b> по телефону.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания		
<b>«И что мы только не делаем?» (6 часов)</b>						
53.	<b>Письмо зарубежному другу.</b> Аня и Саша играют в репортёров	1	1. <b>Называть</b> различные действия, используя глаголы в 1-м и 2-м лице единственного числа настоящего времени. 2. <b>Иметь представление</b> о парадигме спряжения глаголов в настоящем времени. 3. <b>Выступать</b> в роли репортёров и брать интервью у своих товарищей.	<b>Лексический материал:</b> Reporter spielen, zu unserem Fest, Kassetten hören, Deutsch sprechen, mit, einige, der Videofilm, über den Sport in unserer Klasse, laufen, Rad fahren, zeigen, im Mai, den Film kommentieren <b>Грамматический материал</b> спряжение глаголов в 1-м и 2-м лице единственного числа в настоящем времени; речевой образец 3; парадигма спряжения глаголов в Präsens	Игра в репортёра	Поиграем в репортёра
54.	О чём разговаривают сегодня дети на уроке немецкого языка?	1	1. <b>Использовать</b> известные глаголы в настоящем времени. 2. <b>Иметь представление</b> об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «е».	<b>Лексический материал:</b> sehen, fernsehen, finden, bald, wichtig, schnell, richtig, toll, die Lehrerin, der Ansager, in der Deutschstunde, Klavier	Спряжение глагола в настоящем времени	Вставить глаголы в настоящем времени

			3. <b>Обсуждать</b> программу проведения праздника.	spielen, das Programm, helfen, Ich finde das wichtig! <b>Грамматический материал</b> спряжение глаголов в настоящем времени; речевой образец 3; спряжение сильных глаголов в Präsens с корневой гласной «e»		
55.	Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы?	1	1. <b>Искать</b> информацию в тексте. 2. Правильно <b>оформлять</b> письмо на немецком языке. 3. <b>Участвовать</b> в беседе по вопросам. 4. <b>Иметь представление</b> об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «a».	<b>Лексический материал:</b> Wir haben viel zu tun. Die Probe, die Arbeit, um die Wette, der Wettbewerb, Skateboard fahren <b>Грамматический материал</b> спряжение глаголов в настоящем времени; речевой образец 3; спряжение сильных глаголов в Präsens с корневой гласной «a»	Выбрать в тексте нужную информацию	Напиши письмо другу
56.	Мы играем и поём	1	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал, песни. 2. <b>Иметь представление</b> об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «a», «a», «au». 3. <b>Рассказывать</b> о своем друге или подруге. 4. <b>Читать</b> текст сказки по ролям.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	Написать письмо другу	
57	Мы играем и поём	1	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал, песни. 2. <b>Иметь представление</b> об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «a», «a», «au».	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	Конкурс на лучшую иллюстрацию к сказке	

			3. <b>Рассказывать</b> о своем друге или подруге. 4. <b>Читать</b> текст сказки по ролям.			
58.	А всё ли мы успели повторить?	1	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал, песни. 2. <b>Иметь представление</b> об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «а», «а», «au». 3. <b>Рассказывать</b> о своем друге или подруге. 4. <b>Читать</b> текст сказки по ролям.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания		Раскрась и допиши
<b>«И чего я только не умею?» (5 часов)</b>						
59.	<b>Мои любимые сказки.</b> Касперле говорит: «Кто хочет, тот сможет!»	1	1. <b>Рассказывать</b> о том, кто что может и хочет делать. 2. <b>Иметь представление об</b> особенностях употребления модальных глаголов. 3. <b>Читать</b> сказку по ролям, используя сноски для понимания.	<b>Лексический материал:</b> können, wollen, jonglieren, Tiere dressieren, schwer, weinen, allein, der Mensch, Was soll ich machen?, Sei nicht so traurig!, nur <b>Грамматический материал</b> спряжение модальных глаголов können, wollen в настоящем времени	Кроссворд в рабочей тетради	Составить предложения по схеме
60.	Как Касперле хочет развеселить принцессу?	1	1. <b>Выражать желание и уметь</b> рассказывать о том, кто что умеет делать с помощью модальных глаголов. 2. <b>Отдавать</b> команды, <b>выражать</b> просьбу или приказание. 3. <b>Читать</b> сказку по ролям с полным пониманием содержания.	<b>Лексический материал:</b> Ich habe eine Idee!, niemand, die Männer <b>Грамматический материал</b> спряжение модальных глаголов können, wollen в настоящем времени	Инсценирование сказки	Найдите в тексте и зафиксируйте «приказ»
61.	Кто однажды пришёл к королю?	1	1. <b>Отдавать</b> команды, <b>выражать</b> просьбу или приказание, <b>понимать их на слух и выполнять.</b> 2. <b>Читать</b> сказку по ролям с полным пониманием содержания. 3. <b>Инсценировать</b> сказку.	<b>Лексический материал:</b> eines Tages, bringen, das Wasser, das Holz <b>Грамматический материал</b> спряжение модальных глаголов können, wollen в	Перевод с русского на немецкий	Впишите нужные слова в текст сказки

				настоящем времени		
62.	Мы играем и поём	1	1. <b>Знать</b> содержание сцен из сказки «Золотой гусь». 2. <b>Читать</b> текст с полным пониманием, <b>находить</b> ответы на вопросы.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	Инсценирование сказки	Ориентация в последовательности содержания сказки
63.	Мы играем и поём	1	1. <b>Знать</b> содержание сцен из сказки «Золотой гусь». 2. <b>Читать</b> текст с полным пониманием, <b>находить</b> ответы на вопросы.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	Взаимодействие	
<b>«Добро пожаловать на наш праздник» (5 часов)</b>						
64.	<b>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).</b> Скоро классный праздник	1	1. <b>Читать</b> объявление о празднике и <b>обсуждать</b> его. 2. <b>Читать</b> текст с полным пониманием содержания.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	Дописать подписи к картинкам	Выбрать себе роль и подготовить нужные слова
65.	Итоговая контрольная работа за второй класс	1	1. <b>Проверить</b> уровень сформированности знаний и умений по изученному материалу	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания		
66.	Как заканчивается сказка?	1	1. Кратко <b>передать</b> содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками. 2. <b>Воспринимать</b> текст на слух. 3. <b>Читать</b> с полным пониманием содержания.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	Заполнить пропуски в тексте	
67.	Как заканчивается сказка?	1	1. Кратко <b>передать</b> содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками. 2. <b>Воспринимать</b> текст на слух. 3. <b>Читать</b> с полным пониманием содержания.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания		Допиши поговорки

68	Наш классный праздник «До свидания, второй класс!»	1	1. Смотр достигнутого в форме праздника.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания		
----	--	---	--	--	--	--

**Поурочное планирование 3 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала	Элементы содержания	Вид контроля	Домашнее задание
<b>Курс повторения «Здравствуй, 3 класс! Мои летние каникулы» (9 часов)</b>						
1.	<b>Вводный инструктаж . Каникулы.</b> Друзья, мы снова вместе!	1	1. <b>Владеть</b> изученным лексическим материалом и РО. 2. <b>Воспринимать на слух</b> текст письма, а затем <b>читать</b> его, семантизируя незнакомые слова по контексту или используя сноски на плашках	<b>Лексический материал:</b> der Sommer, die Sommerferien, Der Sommer ist vorbei., Die Ferien waren ..., die Schule, in die Schule gehen, das Schuljahr, Viel Spaß im neuen Schuljahr!	Описание летних фото, картинок (3-5 предложений)	
2.	Лето. Прекраснейшее время. Не правда ли?	1	1. Выразительно и фонетически правильно <b>читать</b> рифмовки, обращая особое внимание на новую лексику. 2. <b>Использовать</b> новую лексику применительно к ситуации «Что делают дети летом?». 3. <b>Знать</b> спряжение глаголов в Präsens. 4. <b>Совершенствовать</b> технику чтения и орфографические навыки. 5. <b>Развивать</b> умение понимать на слух небольшие тексты и соотносить их с фотографиями.	<b>Лексический материал:</b> im Fluss baden, einen Brief bekommen, schwimmen, schaukeln, lieber, die schönste Zeit, die Puppe. <b>Грамматический материал:</b> спряжение глаголов в Präsens, РО 3.	Словарный диктант	
3-4.	Наши летние фотографии. Какие они?	2	1. <b>Употреблять</b> изученную лексику в различных речевых ситуациях. 2. <b>Иметь представление</b> о спряжении сильных глаголов в Präsens. 3. <b>Совершенствовать</b> технику чтения и орфографические навыки	<b>Лексический материал:</b> die Sonne, scheinen, hell. <b>Грамматический материал:</b> спряжение сильных глаголов в Präsens, РО 3.	Связное монологическое высказывание о лете	
5-6.	.	2	1. <b>Использовать</b> новые слова при	<b>Лексический материал:</b>		

	Что любит делать семья Свена летом?		описании парка и развлечений детей в нём. 2. <b>Понимать</b> текст со слуха с опорой на рисунки. 3. <b>Читать</b> небольшой по объёму текст и <b>находить</b> в нём определённую информацию. 4. <b>Знать</b> о спряжении сильных глаголов в Präsens.	Es ist sehr lustig.,Ball spielen, Automodelle bauen, Eichhörnchen füttern, Karussell fahren, Pony reiten, Eis essen, Es ist sehr warm. <b>Грамматический материал:</b> безличные предложения, спряжение сильных глаголов в Präsens, PO 3.		
7.	Мы играем и поём.	1	1. <b>Систематизировать</b> лексический материал по подтемам «Лето» и «В парке». <b>Употреблять</b> изученную лексику. 2. <b>Беседовать</b> с опорой на летние фотографии. 3. <b>Знать</b> спряжение глаголов в Präsens и <b>тренировать</b> в употреблении глаголов по подтеме «В парке» в речи.	<b>Лексический материал:</b> froh sein, ein Tag, an dem ich singen kann, das Dorf, der Garten. <b>Грамматический материал:</b> сложные слова		
8.	Мы играем и поём.	1	1. <b>Систематизировать</b> лексический материал по подтемам «Лето» и «В парке». <b>Употреблять</b> изученную лексику. 2. <b>Беседовать</b> с опорой на летние фотографии. 3. <b>Знать</b> спряжение глаголов в Präsens и <b>тренировать</b> в употреблении глаголов по подтеме «В парке» в речи.	<b>Лексический материал:</b> froh sein, ein Tag, an dem ich singen kann, das Dorf, der Garten. <b>Грамматический материал:</b> сложные слова		
9.	Обобщающее повторение по теме	1	1. <b>Систематизировать</b> лексический материал по подтемам «Лето» и «В парке». <b>Употреблять</b> изученную лексику. 2. <b>Беседовать</b> с опорой на летние	Изученный грамматический и лексический материал	Восприятие текста на слух	

			фотографии. 3. <b>Знать</b> спряжение глаголов в Präsens			
<b>«Снова в школу» (9 часов)</b>						
10.	<b>Встреча с одноклассниками, учителем.</b> Наши друзья снова идут в школу.	1	1. <b>Воспринимать на слух</b> текст рифмовки с предварительно снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям Сабины и полилог. 2. <b>Читать</b> прослушанное, проверяя правильность восприятия на слух и отрабатывая технику чтения. 3. <b>Отвечать</b> на вопросы по тексту.	<b>Лексический материал:</b> der Schüler, Die Schule beginnt., Das wieß jedes Kind, der Hof, der ABC-Schütze, die erste Klasse, beginnen.	Ролевая игра «Интервью»	
11.	Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?	1	1. <b>Тренировать</b> в использовании новой лексики. 2. <b>Уметь вести диалог-расспрос</b> типа интервью в ситуации «Пикси расспрашивает Сабину о её школьных фотографиях» и монологическому высказыванию в ситуации «Сабина показывает свои фотографии с одноклассниками и комментирует их». 3. <b>Читать</b> диалоги в парах по ролям. 4. <b>Знать</b> алфавит.	<b>Лексический материал:</b> beisammen, weil.	Работа со словарем	

12.	Первый день Марии в школе.	1	<p>1. <b>Использовать</b> новую лексику по теме.</p> <p>2. <b>Читать</b> текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в словаре.</p> <p>3. <b>Вести беседу</b> о первом школьном дне в своей школе, опираясь на вопросы.</p>	<b>Лексический материал:</b> dünn, gratulieren, das Geschenk, die Zuckertüte, der Bonbon, der Teddy, das Spielzeug, der Gast .		
13.	Какой сегодня день недели?	1	<p>1. <b>Вести диалог-расспрос</b> о начале учебного года в Германии.</p> <p>2. <b>Знать</b> названия дней недели и тренировать в употреблении новых слов в речи.</p> <p>3. <b>Читать</b> небольшой по объёму текст с полным пониманием содержания.</p>	<b>Лексический материал:</b> der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag, der Sonnabend, der Sonntag, Welcher Wochentag ist heute?, die Woche	<b>Контроль орфографических навыков.</b> <b>Контроль письма</b>	
14.	Что мы делаем по субботам и воскресеньям?	1	<p>1. <b>Знать</b> названия дней недели и их употреблять.</p> <p>2. <b>Рассказывать</b> о том, что делают немецкие дети.</p> <p>3. <b>Осуществлять</b> перенос на себя и рассказывать о том, что ты делаешь в воскресенье.</p> <p>4. <b>Понимать на слух небольшой по объёму диалог.</b></p>	<b>Лексический материал:</b> spaziergehen	<b>Контроль аудирования</b>	
15.	А что делает наш храбрый портняжка?	1	<p>1. <b>Понимать</b> со слуха основное содержание небольшого по объёму текста.</p> <p>2. <b>Читать</b> с полным пониманием текст, построенный в основном на знакомом языковом материале, добиваясь осмысления некоторого количества незнакомых слов с помощью сносок.</p> <p>3. <b>Иметь представление</b> о глаголе</p>	<b>Лексический материал:</b> das Buch, das Heft, der Bleistift, der Kuli, die Schultasche, die Tafel, an der Tafel, der Igel, der Hase, haben. <b>Грамматический материал:</b> спряжение глагола haben, РО с этим глаголом	Игра «Снежный ком»	

			haben, <b>знать</b> названиями предметов школьного обихода.			
16.	Мы играем и поём.	1	1. <b>Знать</b> изученный рифмованный материал. 2. Контроль чтения знакомого текста одновременно контроль лексических знаний и навыков. 3. <b>Знать</b> изученную лексику и <b>уметь</b> употреблять её в речи.	Изученный грамматический и лексический материал	<b>Контроль чтения. Чтение текста с пропусками</b>	
17.	Контрольный тест за первую четверть	1	1. <b>Проверить</b> уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу.	Изученный грамматический и лексический материал	Восприятие текста на слух	
18.	Чтение доставляет удовольствие	1	1. <b>Знать</b> лексические единицы по подтеме «Школа». 2. <b>Работать</b> со словарём. 3. <b>Читать</b> с полным пониманием текст.	Изученный грамматический и лексический материал	<b>Контроль говорения</b>	
<b>Погода осенью (9 часов)</b>						
19.	<b>Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.</b> Прогулка в парк. Как там осенью?	1	1. <b>Знать</b> изученный языковой материал и <b>тренироваться</b> в его употреблении. 2. <b>Разучить</b> новую песню по теме «Осень», <b>знать</b> числительные от 13 до 20. 3. <b>Воспринимать</b> на слух диалог с опорой на текст и рисунки. 4. <b>Описывать</b> погоду осенью.	<b>Лексический материал:</b> der Herbst, das Wetter, Es ist warm. Es regnet. Der Himmel, der Wind, wehen, das Blatt, fallen, fliegen <b>Грамматический материал:</b> образование числительных от 13 до 20	Фронтальный опрос лексики	
20.	А что теперь делают Сабина и Свен	1	1. <b>Выражать мнение</b> о погоде осенью. 2. <b>Воспринимать</b> со слуха диалог (телефонный разговор) и <b>читать</b> его по ролям. 3. <b>Составлять</b> рассказ по рисункам	Изученный лексический и грамматический материал	Монологическое высказывание по теме «Осень»	

			о прогулке в парке. 4. <b>Описывать</b> погоду осенью.			
21.	Как замечательно осенью у бабушки в деревне.	1	1. <b>Воспринимать</b> диалог со слуха и затем <b>читать</b> его по ролям. 2. <b>Развивать</b> языковую догадку при систематизации новой лексики по тексту и рисункам. 3. <b>Тренироваться</b> в употреблении новой лексики и числительных от 13 до 20.	<b>Лексический материал:</b> der Apfel, die Birne, die Kartoffel, die Tomate, die Gurke, das Obst, das Gemüse, es gibt <b>Грамматический материал:</b> PO с дополнением в Dativ (wem?)	Фронтальный опрос лексики	
22.	Осенью всё спелое.	1	1. <b>Понимать</b> диалог со слуха и <b>читать</b> его по ролям. 2. <b>Знать</b> изменение артикля существительных после глагола nehmen и особенности спряжения глагола fressen. 3. <b>Вести</b> диалог.	<b>Лексический материал:</b> fressen, der Salat, die Apfelsine, das Kompott, der Saft, das Püree, die Konserven <b>Грамматический материал:</b> изменение артикля существительных после глагола nehmen	<b>Контроль диалогической речи</b>	
23.	А чем питаются дикие животные?	1	1. <b>Воспринимать</b> на слух и <b>читать</b> стихотворение. 2. <b>Использовать</b> словарь. 3. <b>Воспринимать</b> на слух с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки. 4. <b>Читать и подбирать</b> рисунки к текстам, а также <b>осуществлять</b> в тексте поиск определенной информации. 5. <b>Иметь представление</b> об употреблении отрицания kein (e)	<b>Лексический материал:</b> der Bär, der Wolf, der Fuchs, der Fisch, fressen, der Vogel, die Maus, die Beere, die Nuss <b>Грамматический материал:</b> отрицательное местоимение kein (e)	<b>Контроль аудирования</b>	
24.	Свен и Сабина говорят о своих любимых	1	1. <b>Описывать</b> различных животных в форме рассказа-загадки. 2. <b>Воспринимать на слух</b> диалог,	Изученный лексический и грамматический материал	Описание животного в форме рассказа-загадки	

	животных		<b>читать</b> его по ролям и <b>разыгрывать</b> сценки. 3. <b>Рассказывать</b> о своём любимом животном.			
25.	Мы играем и поем	1	1. <b>Отгадывать</b> по описанию времена года, названия овощей и фруктов. 2. <b>Вести</b> диалог. 3. <b>Описывать</b> осень и лето (письменно).	Изученный лексический и грамматический материал	<b>Словарный диктант</b>	
26.	Контрольный тест за вторую четверть	1	1. <b>Проверить</b> уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу.	Изученный грамматический и лексический материал	<b>Контроль навыков чтения</b>	
27.	Чтение доставляет удовольствие	1	1. <b>Читать</b> фразеологические высказывания и пословицы вслух и кратко <b>комментировать</b> их. 2. <b>Работать</b> со словарём. 3. <b>Читать</b> с полным пониманием текст.	Изученный грамматический и лексический материал		
<b>«Что приносит нам зима?» (10часов)</b>						
28.	<b>Любимое время года. Мои любимые занятия зимой. Новый год/Рождество. Подарки.</b>  Какая погода зимой?	1	1. <b>Работать</b> со словарём, а также <b>семантизировать</b> новую лексику по контексту и картинкам. 2. <b>Воспринимать</b> на слух небольшой по объёму диалог. 3. <b>Читать</b> диалог по ролям и <b>отвечать</b> на вопросы по его содержанию о погоде зимой. 4. <b>Иметь представление</b> о безличных предложениях и <b>употреблять</b> их в речи, отвечая на вопросы о погоде зимой у нас в стране. 5. <b>Читать</b> микротексты и	<b>Лексический материал:</b> Was ist los? Alles ist weiß. Der Winter ist da. der Baum, Überall liegt Schnee. Es schneit. Die Schneeflocke, spazieren gehen, Gehen wir spazieren! <b>Грамматический материал:</b> безличные предложения	Ответы на вопросы по теме «Времена года» с использованием безличных предложений	

			<b>соотносить</b> их с картинками.			
29.	Рождество – самый лучший праздник	1	1. <b>Читать</b> текст с пропусками о зимних забавах детей, повторяя при этом изученную лексику. 2. <b>Читать</b> в группах информацию о праздновании Рождества в Германии. 3. <b>Отвечать</b> на вопросы о зимних праздниках в России, осуществляя перенос на себя.	<b>Лексический материал:</b> das Weihnachten, der Weihnachtsbaum, die Weihnachtspyramide, die Kerze, das Neujahr, frohes Neues Jahr wünschen., die Verwandten, kaufen, basteln, selbst	Составление загадок о животных и временах года	
30.	Мы играем и поём и готовимся к новогоднему празднику	1	1. <b>Знать</b> рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. 2. <b>Расспрашивать и отвечать</b> на вопросы о русской зиме. 3. <b>Беседовать</b> о подготовке к празднику (по опорам).	Изученная лексика и грамматический материал	Описание картинок о зиме	
31.	Написание новогодних и рождественских открыток. Подготовка проекта «Рождественская открытка»	1	1. <b>Читать</b> поздравительные открытки. 2. <b>Писать</b> поздравительные открытки по данному образцу.	Изученная лексика и грамматический материал	Словарный диктант	
32.	Защита проекта «Рождественская открытка»	1	1. <b>Защищать</b> проектную работу по заданной теме.	Изученная лексика и грамматический материал	Игра «Угадай-ка!»	
33.	Кто умеет отгадывать загадки о животных?	1	1. <b>Знать</b> изученную лексику по теме «Зима» и <b>описывать</b> картинку с изображением зимнего пейзажа. 2. <b>Прослушать, прочитать и петь</b> песенку о зиме. 3. <b>Работать</b> со словарём. 4. <b>Отвечать</b> на вопросы по теме «Зима». 5. <b>Читать</b> рассказы-загадки о	Изученная лексика		

			животных и <b>отгадывать</b> , о ком идёт речь.			
34.	Что видит храбрый портняжка в парке?	1	<p>1. <b>Знать</b> изученные рифмовки и песни, <b>разучить</b> новую песню о змее.</p> <p>2. <b>Читать</b> с полным пониманием текст, семантизируя новую лексику по контексту и пользуясь сносками на плашке.</p> <p>3. <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунки.</p> <p>4. <b>Знать</b>, как изменяются глаголы по лицам, и обратить внимание на изменение корневой гласной у глагола laufen во 2-м и 3-м лице</p> <p>5. <b>Отвечать</b> на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос на себя.</p>	<p><b>Лексический материал:</b> Schi laufen, Schlittschuh laufen, rodeln, oft, eine Schneeballschlacht machen, einen Schneemann bauen, die Eisbahn</p> <p><b>Грамматический материал:</b> спряжение глаголов в Präsens</p>		
35.	Почему дети радуются зиме?	1	<p>1. <b>Тренироваться</b> в употреблении лексики по теме «Зима» и в описании её.</p> <p>2. <b>Отвечать</b> на вопросы о том, что делают дети зимой, а также кратко <b>рассказывать</b> об этом применительно к себе.</p> <p>3. <b>Читать</b> текст с пропусками, <b>подбирать</b> микротексты в качестве подписей к картинкам.</p> <p>4. <b>Воспринимать</b> на слух телефонный разговор.</p>	Изученная лексика		
36.	Повторение по теме	1	<p>1. <b>Систематизировать</b> лексический материал по теме «Зима. Зимние праздники». <b>Тренироваться</b> в употреблении изученной лексики.</p> <p>2. <b>Беседовать</b> с опорой на</p>	Изученный грамматический и лексический материал		

			рисунки.			
37.	Обобщающее повторение	1	1. <b>Систематизировать</b> лексический материал по теме «Зима. Зимние праздники» 2. Уметь писать поздравительную открытку с рождеством	Изученный грамматический и лексический материал	Контроль чтения и понимания	
<b>«В школе у нас много дел» (10 часов)</b>						
38.	<b>Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</b> Что охотнее всего делают Сабина и Свен в школе?	1	1. <b>Уметь употреблять</b> известные глаголы. 2. <b>Говорить</b> о том, кто кого и что рисует, с опорой на картинку. 3. <b>Воспринимать на слух и читать</b> описание классной комнаты. 4. <b>Находить</b> в тексте информацию.	<b>Лексический материал:</b> rechts, links, vorn, die Tür, das Fenster, der Stuhl, der Schrank, die Wand <b>Грамматический материал:</b> РО с дополнением в Akkusativ (was? wen?)	Отвечать на вопрос «Wer malt was?»	
39.	Наши немецкие друзья вчера много рисовали.	1	1. <b>Уметь называть</b> , что и кого мы видим на рисунке (РО – sehen wen?/ was?) 2. <b>Знать</b> лексику по подтеме «Моя классная комната». 3. <b>Задавать</b> друг другу вопросы по картинке. 4. <b>Отвечать</b> на вопросы о своей классной комнате. 5. <b>Воспринимать на слух</b> команды и рисовать те предметы, которые упоминаются в командах.	Изученная лексика	Фронтальный опрос лексики по теме	
40.	Что делают наши немецкие друзья сегодня?	1	1. <b>Читать</b> в группах тексты и <b>искать</b> новые слова в словаре, потом зачитывать тексты друг другу. 2. <b>Развивать</b> умения аудирования и говорения.	<b>Лексический материал:</b> Ordnung machen, die Ecke, die Pinnwand, der Zettel, der Fasching, um 12 Uhr, der Gast	Вопросно-ответные упражнения	

41.	Что могут делать ученики в игровой комнате?	1	1. <b>Читать</b> новую рифмовку. 2. <b>Знать</b> лексику по теме. 3. <b>Описывать</b> рисунок классной комнаты. 4. <b>Знать</b> числительные.	<b>Лексический материал:</b> sich amüsieren	<b>Монологическое высказывание «Мой класс»</b>	
42.	Карнавал в школе. Дети должны хорошо подготовиться	1	1. <b>Иметь представление</b> о проведении праздника карнавала в феврале. 2. <b>Учиться</b> просмотровому чтению текста с целью выбора нужной информации. 3. <b>Употреблять</b> новую лексику, а также глаголы mögen, müssen. 4. <b>Воспринимать</b> на слух рассказ с опорой на рисунок. 5. <b>Читать</b> текст и <b>соотносить</b> данные русские предложения с немецкими эквивалентами.	<b>Лексический материал:</b> Als was gehst du zum maskenball Vielleicht als Maus. die Kleiderkiste, mögen, ich möchte..., müssen, das Kleid, die Hose, das Hemd, die Jacke, der Schuh, der Hut, die Mütze <b>Грамматический материал:</b> модальные глаголы mögen, müssen	Игра «Wie heißt es auf Deutsch?»	
43.	На уроке немецкого языка у нас много дел	1	1. <b>Знать</b> изученные рифмовки и изученную лексику. 2. <b>Иметь представление</b> об использовании известных глаголов в Perfekt. 3. <b>Решать</b> примеры в пределах 20. 4. <b>Читать и разыгрывать</b> сценки.	Изученный лексический и грамматический материал	<b>Контроль аудирования</b>	
44.	Мы играем и поем	1	1. <b>Читать и инсценировать</b> диалог. 2. <b>Знать</b> пройденную лексику по подтеме «Классная комната» и «Одежда».	Изученный лексический и грамматический материал	Игра «Maske, wer bist du?»	
45	А что мы ещё не успели повторить?	1	1. <b>Знать</b> изученные рифмовки и песни	Изученный лексический и грамматический материал	Контроль лексических единиц	
46.	Контрольный тест за третью четверть	1	1. <b>Проверить</b> уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному	Изученный лексический и грамматический материал	Контроль техники чтения и перевода	

			материалу			
47.	Чтение доставляет удовольствие	1	1. <b>Работать</b> со словарём. 2. <b>Развивать</b> умения и навыки чтения с полным пониманием текста	Изученный лексический и грамматический материал	<b>Контроль говорения</b>	
<b>«Весна. Весенние праздники» (9 часов)</b>						
48.	<b>Природа. Погода. Семейные праздники. Пасха</b> Весна. Какая сейчас погода?	1	1. <b>Отвечать</b> на вопросы о временах года (весне). 2. <b>Воспринимать на слух и читать</b> письмо о наступлении весны. <b>Искать</b> информацию в тексте. 3. <b>Описывать</b> погоду весной по опорам. 4. <b>Знать</b> названия дней недели.	<b>Лексический материал:</b> der Frühling, die Jahreszeit, der Monat, der März, der April, der Mai, Es taut.	Der Frühling, heraus, das Zimmer, der Junge, der Monat, schreiben, der März	
49.	Весна, весна, я тебя люблю!	1	1. <b>Сравнивать</b> погоду весной и зимой (по опорам). 2. <b>Соотносить</b> подписи с рисунками. <b>Знать</b> лексику по подтеме.	Изученный лексический материал	Lieb haben, warme Länder, zurück, heiß, das Meer	
50.	Мы поздравляем наших мам с Женским днём	1	1. <b>Воспринимать на слух и читать</b> песню. 2. <b>Читать</b> подписи под рисунками, а также <b>употреблять</b> новые слова (по опорам) применительно к себе. 3. <b>Читать</b> диалог и <b>осуществлять контроль</b> понимания с помощью теста. 4. <b>Воспринимать на слух</b> ответы немецких друзей на вопросы и <b>осуществлять контроль</b> прослушанного. 5. <b>Иметь представление</b> о новом речевом образце с дательным и винительным падежом.	<b>Лексический материал:</b> schenken, wünschen, das Veilchen, die Tulpe, die Narzisse, die Mimose <b>Грамматический материал:</b> PO с дополнениями в Dativ и Akkusativ	Lieb, die Beste, die allerbeste, genau	

51.	Кого мы еще поздравляем с Женским днём?	1	1. <b>Читать и отгадывать</b> загадки. 2. <b>Читать</b> поздравления. 3. <b>Писать</b> по образцу поздравительную открытку. 4. <b>Систематизировать</b> знания по образованию Perfekt и <b>тренироваться</b> в использовании этой формы.	<b>Лексический материал:</b> werden, blühen Грамматический материал: Perfekt	<b>Контроль грамматических навыков</b> <b>Контроль письма</b>	
52.	Семья Мюллер празднует Пасху.	1	1. <b>Знать</b> рифмованный материал и песенки параграфа. 2. <b>Читать</b> подписи и <b>соотносить</b> их с картинками. 3. <b>Осуществлять контроль</b> прочитанного с помощью теста. 4. <b>Читать</b> текст с целью извлечения основной информации и <b>осуществлять перенос</b> на себя. 5. <b>Упражняться</b> в употреблении формы Perfekt.	<b>Лексический материал:</b> das Ostern, bemalen, verstecken, das Osterei, der Osterhase, der Osterkuchen, das Ostergebäck, backen <b>Грамматический материал:</b> спряжение сильных глаголов в Präsens, Perfekt	<b>Контроль прочитанного текста с помощью теста</b>	
53.	Скоро весенние каникулы	1	1. <b>Читать</b> рифмовки о весне. 2. <b>Отвечать</b> на вопросы, используя опоры. 3. <b>Читать</b> текст с пропусками и <b>упражняться</b> в использовании пройденной лексики. 4. <b>Беседовать</b> по теме «Весенние каникулы в деревне». 5. <b>Иметь представление</b> о некоторых страноведческих реалиях, использованных при ответах на вопросы.	Изученный лексический и грамматический материал	Беседа по теме «Весенние каникулы»	
54.	Мы играем и поём	1	1. <b>Знать</b> изученные песни и рифмовки. 2. <b>Упражняться</b> в использовании грамматического материала Perfekt и речевого образца с дательным и	Изученный лексический и грамматический материал	Диктант	

			винительным падежом. 3. <b>Знать</b> лексику по теме.			
55.	Мы играем и поём	1	1. <b>Знать</b> изученные песни и рифмовки. 2. <b>Упражняться в</b> использовании грамматического материала Perfekt и речевого образца с дательным и винительным падежом. 3. <b>Знать</b> лексику по теме.	Изученный лексический и грамматический материал	Тест м, 1 осип ве прочитанною кжг.ш	
56.	Чтение доставляет удовольствие	1	1. <b>Работать</b> со словарём. 2. <b>Развивать</b> умения и навыки чтения с полным пониманием текста	Изученный лексический и грамматический материал	Уметь применять полученные знания, умения и навыки	
<b>«День рождения» (7 часов)</b>						
57.	<b>Семейные праздники. День рождения. Подарки</b> О чем говорят Сабина и ее мама?	1	1. <b>Воспринимать</b> на слух и читать рифмовку. 2. <b>Воспринимать на слух и читать</b> по ролям диалог. 3. <b>Систематизировать</b> знания речевого этикета. 4. <b>Упражняться в</b> использовании новой лексики.	<b>Лексический материал:</b> der Geburtstag, zum Geburtstag einladen, der Januar, der Februar, der Juni, der Juli, der September, der Oktober, der November, der Dezember, morgen	Список дней рождений друзей	
58.	Сабина пишет приглашения на день рождения	1	1. <b>Воспринимать на слух, читать и исполнять</b> с движениями песню. 2. <b>Задавать</b> вопросы и <b>давать</b> на них ответы. 3. <b>Рассказывать</b> по рисункам о временах года. 4. <b>Читать</b> в группах приглашения и <b>писать</b> их по образцу.	Изученная лексика	Словарный диктант	
59.	Что Сабина хотела бы получить ко дню рождения?	1	1. <b>Воспринимать</b> на слух полилог. 2. <b>Воспринимать на слух, читать и исполнять</b> с движениями песню. 3. <b>Воспринимать</b> на слух диалог и	<b>Лексический материал:</b> bekommen, der Rock, die Bluse. Sich wünschen <b>Грамматический</b>	Поздравление с днём рождения	

			<p>читать его.</p> <p>4. <b>Инсценировать</b> сказку.</p> <p>5. <b>Знать</b> изученную лексику по теме «День рождения».</p>	<p><b>материал:</b> спряжение возвратных глаголов</p>		
60.	Подготовка ко дню рождения	1	<p>1. <b>Знать</b> известные песни и рифмовки.</p> <p>2. <b>Воспринимать на слух, читать и исполнять</b> песню.</p>	<p>Изученный лексический и грамматический материал</p>	<p>Игра «Снежный ком»</p>	
61.	А какие приготовления у Сабины дома?	1	<p>1. <b>Использовать</b> притяжательные местоимения в ходе раскрытия подтемы.</p> <p>2. <b>Находить</b> необходимые слова в словаре.</p> <p>3. <b>Читать</b> диалоги в группах, а затем друг другу.</p> <p>4. <b>Отвечать</b> на вопросы в Perfekt.</p> <p>5. <b>Осуществлять</b> перенос на себя при ответах на вопросы.</p>	<p><b>Лексический материал:</b> kaufen, der Verkäufer, die Verkäuferin, die Flasche, der Euro, Was kostet ? trinken</p>	<p>Контроль диалогической речи</p>	
62.	Сабина празднует день рождения	1	<p>1. <b>Знать</b> песни о дне рождения.</p> <p>2. <b>Воспринимать</b> на слух и <b>тренироваться</b> в разыгрывании сценки в парах.</p> <p>3. <b>Описывать</b> картинки.</p>	<p>Изученная лексика</p>	<p>Составление диалога по образцу</p>	
63.	Мы играем и поём.	1	<p>1. <b>Знать</b> песенки и рифмовки параграфа.</p> <p>2. <b>Отвечать</b> на вопросы.</p> <p>3. <b>Описывать</b> картинки по пройденным темам учебника и <b>разыгрывать</b> сценки, изображённые на них.</p>	<p>Изученная лексика</p>		
<b>Повторение «Что мы уже знаем и умеем» (5 часов)</b>						
64.	Подготовка к празднику «До свидания, 3	1	<p>1. <b>Знать</b> песенки и рифмовки, которые будут исполняться на празднике.</p>	<p>Изученная лексика</p>		

	класс!»		<b>2. Разыгрывать</b> сценки			
65.	Праздник «До свидания, 3 класс!»	1	1. <b>Исполнять</b> стихи, изученные песенки и рифмовки. 2. <b>Инсценировать</b> сказку «Три бабочки». 3. <b>Инсценировать</b> диалоги.	Изученная лексика		
66.	Итоговый контрольный тест	1	1. <b>Проверить</b> уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	Изученная лексика	Контроль лексико-грамматических навыков	
67.	Чтение доставляет удовольствие	1	1. <b>Работать</b> со словарём. 2. <b>Развивать</b> умения и навыки чтения с полным пониманием текста	Изученная лексика	Контроль чтения и понимания	
68.	Обобщающее повторение	1	1. <b>Знать</b> изученную лексику. 2. <b>Знать</b> грамматический материал: спряжение глаголов в Präsens, Perfekt	Изученная лексика и грамматический материал		

**Поурочное планирование 4 класс**

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты освоения материала	Элементы содержания	Виды контроля	Домашнее задание
<b>Мы уже много знаем и умеем (повторение-6 часов)</b>					
1.	<b>Вводный инструктаж</b> <b>Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби</b> Что мы можем рассказать о наших друзьях?	1. <b>Воспринимать на слух и понимать</b> небольшое сообщение. 2. <b>Знать</b> имена некоторых персонажей из учебника 3 класса и <b>рассказывать</b> о них. 3. <b>Знать</b> спряжение глаголов. 4. <b>Составлять</b> рассказ, используя схемы предложений в качестве опор.	Изученный лексический и грамматический материал	Контроль аудитивных навыков - этикетный диалог	
2.	Что мы можем рассказать о себе?	1. Выразительно и фонетически правильно <b>читать</b> знакомые рифмовки. 2. Знать спряжение сильных глаголов с корневой гласной «е». 3. <b>Рассказывать</b> о себе и своей семье.	Изученный лексический и грамматический материал	Контроль лексико-грамматических навыков (лексико-грамматические упражнения)	
3.	Что мы можем	1. <b>Рассказывать</b> о начале учебного года.	Изученный лексический и	Контроль	

	рассказать о начале учебного года?	2. <b>Иметь представление</b> об употреблении артиклей перед существительными. 3. <b>Систематизировать</b> знания о начале учебного года в Германии. 4. <b>Воспринимать на слух</b> диалог с опорой на текст и <b>читать</b> его по ролям.	грамматический материал	монологического высказывания «Начало учебного года»	
4.	Мы играем и поём	1. <b>Рассказывать</b> о начале учебного года. 2. <b>Иметь представление</b> об употреблении артиклей перед существительными. 3. <b>Знать</b> спряжение глаголов.	Изученный лексический и грамматический материал		
5.	Мы проверяем себя	1. <b>Проверить</b> уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	Изученный лексический и грамматический материал	Контроль понимания прочитанного текста с помощью тестовых заданий	
6.	Чтение доставляет удовольствие	1. <b>Работать</b> со словарём. 2. <b>Развивать</b> умения и навыки чтения с полным пониманием текста	Изученный лексический и грамматический материал		
<b>Как было летом? (12 часов)</b>					
7.	<b>Каникулы. Погода. Любимое занятие летом. Письмо зарубежному другу.</b> Что делают наши немецкие друзья в летние каникулы?	1. <b>Знать</b> лексику по теме «Лето». 2. <b>Описывать</b> картинку с изображением летнего пейзажа. 3. <b>Читать</b> с полным пониманием текст, семантизируя новую лексику по контексту и используя перевод слов. 4. <b>Читать</b> небольшие по объёму тексты в группах и <b>отвечать</b> на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунки	<b>Лексический материал:</b> gewöhnlich, pflücken, das Beet, gießen, manchmal, in der Sonne liegen, Rollschuh laufen, Ausflüge mit dem Auto machen	Контроль техники чтения и понимания текста: ответы на вопросы	
8.	Здесь летнее письмо	1. <b>Использовать</b> лексику по подтеме. 2. <b>Читать</b> прослушанное, проверяя правильность воспринятого на слух и отрабатывая технику чтения. 3. <b>Знать</b> речевой образец с дательным	<b>Изученная лексика. Грамматический материал:</b> речевой образец с Dativ	Фронтальный опрос лексики по теме «Летние каникулы»	

		падежом. 4. <b>Рассказывать</b> о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков.			
9.	У животных тоже есть летние каникулы?	1. <b>Знать</b> лексику по теме «Животные». 2. <b>Уметь строить</b> монологическое высказывание по теме «Моё любимое животное». 3. <b>Читать</b> текст с полным пониманием и <b>осуществлять</b> поиск информации в тексте.	<b>Лексический материал:</b> das Kalb, das Pferd, das Schaf, das Schwein, das Huhn, die Kuh, Angst haben/ keine Angst haben	Контроль монологического высказывания «Моё любимое животное»	
10.	Может ли погода летом быть плохой?	1. <b>Знать</b> лексику по теме «Летние каникулы». 2. <b>Рассказывать</b> о каникулах. 3. <b>Воспринимать на слух, читать и петь</b> песенку о дождливой погоде летом. 4. <b>Описывать</b> погоду летом. 5. <b>Иметь представление</b> о Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben	Изученный лексический материал. <b>Грамматический материал:</b> Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben		
11.	Образование Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben	1. <b>Уметь</b> образовывать Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben.	Изученный лексический материал. <b>Грамматический материал:</b> Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben	Контроль грамматических навыков - грамматические упражнения	
12.	Летом у многих детей день рождения	1. <b>Знать</b> песенку о дне рождения. 2. <b>Иметь представление</b> о некоторых страноведческих реалиях, связанных с празднованием дня рождения. 3. <b>Читать</b> приглашение на день рождения, которое принято писать в Германии. 4. <b>Воспринимать на слух</b> небольшой по объёму диалог. 5. <b>Читать</b> диалог по ролям и <b>отвечать</b> на вопросы по его содержанию.	<b>Лексический материал:</b> das Würstchen, das Brot, der Kuchen, heiß, wenn, Würstchen grillen, das Zauberwort, zaubern	Контроль диалогической речи - диалог «День рождения»	

		6. <b>Рассказывать</b> о дне рождения Энди.			
13.	Мы играем и поём	1. <b>Знать</b> изученные песенки. 2. <b>Знать</b> названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, овощей и фруктов.	Изученный лексический и грамматический материал	Словарный диктант	
14.	Мы играем и поём	1. <b>Знать</b> количественные числительные. 2. <b>Знать</b> названия животных и <b>отгадывать</b> по описанию, о каком животном идёт речь. 3. <b>Уметь</b> выражать просьбу, используя выражение Gib mir bitte!	Изученный лексический и грамматический материал		
15.	Вы хотите повторить ещё что-нибудь?	1. <b>Знать</b> лексику по теме. 2. <b>Уметь</b> образовывать Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben.	Изученный лексический и грамматический материал		
16.	Мы проверяем сами себя. Контрольная работа за первую четверть	1. <b>Проверить</b> уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	Изученный лексический и грамматический материал		
17.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой	1. <b>Работать</b> со словарём. 2. <b>Развивать</b> умения и навыки чтения с полным пониманием текста.	Изученный лексический и грамматический материал		
18.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм «Заяц и ёж».	1. <b>Работать</b> со словарём. 2. <b>Развивать</b> умения и навыки чтения с полным пониманием текста. 3. <b>Инсценировать</b> сказку.	Изученный лексический и грамматический материал	Контроль понимания прочитанного текста с помощью тестовых заданий	
<b>А что нового в школе? (12 часов)</b>					
19.	<b>Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</b> У наших немецких друзей новая	1. <b>Описывать</b> классную комнату, используя лексику по теме. 2. <b>Воспринимать на слух</b> условия несложных арифметических задач и <b>решать</b> их.	Изученный лексический материал	Контроль грамматических навыков - грамматические задания	

	классная комната. А у нас?				
20.	Классная комната, учебные предметы, Грамматика. Количественные и порядковые числительные	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Иметь представление</b> об образовании количественных числительных до 100 и <b>уметь</b> использовать их в речи.</li> <li>2. <b>Описывать</b> классную комнату, используя лексику по теме.</li> <li>3. <b>Воспринимать на слух</b> условия несложных арифметических задач и <b>решать</b> их.</li> </ol>	Изученный лексический материал <b>Грамматический материал:</b> образование количественных числительных до 100		
21.	Что мы делаем в нашей классной комнате?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Знать</b> рифмовки о школе.</li> <li>2. <b>Читать</b> текст с пропусками и <b>рассказывать</b> о том, что делают ученики в классе, осуществляя перенос на себя.</li> <li>3. <b>Решать</b> примеры и задачи в пределах 30, <b>считать</b> до 100.</li> <li>4. <b>Беседовать</b> о летних каникулах, употребляя Perfekt.</li> <li>5. <b>Воспринимать на слух и читать</b> небольшой по объёму текст.</li> </ol>	Изученный лексический материал <b>Грамматический материал:</b> образование количественных числительных до 100, Perfekt Упр. 1-3, стр. 66	Контроль аудитивных навыков - беседа о летних каникулах	
22.	У Сабины и Свена также новое расписание уроков	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Знать</b> названия дней недели.</li> <li>2. <b>Использовать</b> названия учебных предметов.</li> <li>3. <b>Воспринимать на слух</b> небольшой диалог с опорой на текст.</li> <li>4. <b>Иметь представление</b> об образовании порядковых числительных, <b>употреблять</b> их в речи</li> </ol>	<b>Лексический материал:</b> das Fach, die Mathematik, die Kunst, die Religion, die Textilarbeit, das Werken, die Sachkunde, krank, jeden Tag, der Stundenplan <b>Грамматический материал:</b> образование порядковых числительных	Контроль произносительных навыков -фонетические упражнения	
23.	Какие у наших друзей любимые предметы? А у нас?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Знать</b> изученный языковой материал, <b>тренироваться</b> в его употреблении.</li> <li>2. <b>Использовать</b> в речи порядковые числительные.</li> <li>3. <b>Воспринимать на слух</b> высказывания</li> </ol>	Изученный лексический и грамматический материал	Контроль монологического высказывания «Мое расписание»	

		немецких детей о любимых школьных предметах, <b>формулировать</b> подобные высказывания. 4. <b>Читать</b> под фонограмму описание погоды осенью.			
24.	Наши немецкие друзья начинают готовиться к Рождеству. Здорово, не так ли?	1. <b>Воспринимать на слух</b> небольшой по объёму диалог-расспрос (типа интервью). 2. <b>Читать</b> диалог по ролям. 3. <b>Отвечать</b> на вопросы. 4. <b>Читать</b> письмо о подготовке к Рождеству и <b>отвечать</b> на вопросы по его содержанию.	<b>Лексический материал:</b> die Schürze, das Stofftier, der Bilderrahmen <b>Грамматический материал:</b> Perfekt слабых глаголов	Контроль техники чтения и понимания содержания текста с помощью вопросов	
25.	Грамматика. Perfekt слабых и некоторых сильных глаголов	1. <b>Употреблять</b> Perfekt слабых глаголов с haben. 2. <b>Иметь представление</b> об образовании Perfekt некоторых сильных глаголов.	Изученный лексический материал. <b>Грамматический материал:</b> Perfekt слабых глаголов и некоторых сильных глаголов	Контроль лексико-грамматических навыков - упражнения типа «Вставь в предложение пропущенные слова!»	
26.	Пишем поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы	1. <b>Уметь</b> писать поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы.	Изученный лексический и грамматический материал		
27.	Мы играем и поём, готовимся к Новогоднему празднику	1. <b>Знать</b> изученные рифмовки. 2. <b>Находить</b> подписи к рисункам. 3. <b>Описывать</b> рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей, рождественские открытки.	Изученный лексический и грамматический материал		
28.	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	1. <b>Распрашивать и отвечать</b> на вопросы к рисункам. 2. <b>Беседовать</b> о подготовке к празднику с опорой на рисунки. 3. <b>Знать</b> лексику по теме «Одежда».	Изученный лексический и грамматический материал		

29.	Мы проверяем сами себя. Контрольная работа за вторую четверть	1. <b>Проверить</b> уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	Изученный лексический и грамматический материал	Контроль понимания прочитанного текста с помощью тестовых заданий	
30.	Чтение доставляет удовольствие. Работа с историей в картинках «Новенький»	1. <b>Работать</b> со словарём. 2. <b>Развивать</b> умения и навыки чтения с полным пониманием текста.	Изученный лексический и грамматический материал		
<b>У меня дома. Что тут имеется? (12 часов)</b>					
31.	<b>Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</b> Сабина рассказывает о своём доме. А мы?	1. <b>Семантизировать</b> новые слова по контексту. 2. <b>Расспрашивать</b> о том, кто где живёт. 3. <b>Воспринимать на слух</b> и <b>читать</b> под фонограмму рассказ о доме, <b>отвечать</b> на вопросы по тексту. 4. <b>Иметь представление</b> об элементах словообразования.	<b>Лексический материал:</b> gemütlich, sorgen für..., deshalb, fit, die Wohnung, das Schlafzimmer, das Kinderzimmer, die Küche, das Badezimmer, die Toilette <b>Грамматический материал:</b> элементы словообразования	Контроль вопросно-ответной формы работы по теме урока	
32.	Где живут Свен и Кевин? А мы?	1. <b>Использовать</b> лексику предыдущего урока, <b>знать</b> изученную рифмовку. 2. <b>Отвечать</b> на вопросы о доме, с опорой на рисунки. 3. <b>Читать</b> в группах тексты и <b>искать</b> новые слова в словаре, <b>передавать</b> содержание текстов друг другу. 4. <b>Находить</b> в тексте интернациональные слова. 5. <b>Отвечать</b> на вопросы о своём доме, квартире.	Изученный лексический и грамматический материал	Контроль чтения текста с полным пониманием содержания, ответы на вопросы	
33.	В квартире. Что где стоит?	1. <b>Знать</b> изученные рифмовки. 2. <b>Употреблять</b> лексику по теме «В квартире».	<b>Лексический материал:</b> vor, auf, in, an, die Möbel, das Sofa, der Sessel, der	Контроль аудитивных навыков -	

		<p>3. <b>Воспринимать на слух, читать</b> небольшой по объёму текст, <b>отвечать</b> на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок.</p> <p>4. <b>Иметь представление</b> об употреблении существительных в дательном падеже после предлогов.</p>	<p>Fernseher, das Bett</p> <p><b>Грамматический материал:</b> употребление существительных в Dativ после предлогов in, auf, an, vor</p>	<p>аудиовизуальный диктант</p>	
34.	<p>Сабина рисует детскую комнату</p>	<p>1. <b>Употреблять</b> лексику по теме «В квартире».</p> <p>2. <b>Воспринимать на слух</b> текст, <b>фиксировать</b> по опорам значимую информацию.</p> <p>3. <b>Описывать</b> комнату.</p> <p>4. <b>Воспринимать на слух</b> телефонный разговор.</p>	<p>Изученный лексический и грамматический материал</p>	<p>Контроль лексико-грамматических навыков</p>	
35.	<p>Грамматика. Употребление существительных после предлогов в дательном падеже при ответе на вопрос «где?»</p>	<p>1. <b>Употреблять</b> существительные после предлогов в Д.п. при ответе на вопрос «где?».</p> <p>2. <b>Описывать</b> комнату.</p>	<p>Изученный лексический и грамматический материал</p>		
36.	<p>Марлиз в гостях у Сандры</p>	<p>1. <b>Знать</b> рифмованный материал предыдущих уроков.</p> <p>2. <b>Понимать</b> диалог на слух и <b>читать</b> его по ролям.</p> <p>3. <b>Читать</b> небольшой текст с полным пониманием прочитанного.</p> <p>4. <b>Иметь представление</b> об употреблении отрицательного местоимения kein перед существительными, <b>употреблять</b> его в речи.</p>	<p><b>Лексический материал:</b> der Saft, besuchen, das Stück, ein Stück Kuchen, Greif bitte zu! Es schmeckt!, überhaupt, das Erdgeschoss, die Garage</p> <p><b>Грамматический материал:</b> отрицательное местоимение kein перед существительными</p>	<p>Контроль грамматических навыков - грамматические задания с отрицанием «kein»</p>	
37.	<p>Мы играем и поём. Закрепление изученного</p>	<p>1. <b>Знать изученные</b> песенки и рифмовки параграфа.</p> <p>2. <b>Систематизировать</b> лексику по теме</p>	<p>Изученный лексический и грамматический материал</p>	<p>Контроль орфографических навыков -письмо,</p>	

		«Квартира». 3. <b>Писать</b> письмо по образцу.		монологическое высказывание «О себе»	
38.	Мы играем и поём. Закрепление изученного	1. <b>Знать изученные</b> песенки и рифмовки параграфа. 2. <b>Систематизировать</b> лексику по теме «Квартира». 3. <b>Рассказывать</b> о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире).	Изученный лексический и грамматический материал		
39.	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	1. <b>Знать изученные</b> песенки и рифмовки параграфа. 2. <b>Систематизировать</b> лексику по теме «Квартира». 3. <b>Воспринимать на слух</b> небольшой текст и <b>показывать</b> на плане Москвы те места, о которых идёт речь в тексте.	Изученный лексический и грамматический материал		
40.	Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «У меня дома»	1. <b>Проверить</b> уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	Изученный лексический и грамматический материал	Контроль понимания прочитанного текста с помощью тестовых заданий	
41.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм «Сладкая каша»	1. <b>Работать</b> со словарём. 2. <b>Развивать</b> умения и навыки чтения с полным пониманием текста.	Изученный лексический и грамматический материал		
42.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм «Сладкая каша»	1. <b>Работать</b> со словарём. 2. <b>Развивать</b> умения и навыки чтения с полным пониманием текста.	Изученный лексический и грамматический материал		
<b>Свободное время... Что мы тогда делаем? ( 12 часов)</b>					
43.	<b>Выходной день (в зоопарке, цирке). Любимое домашнее</b>	1. <b>Знать</b> изученную лексику по теме «Свободное время», <b>использовать</b> новые лексические единицы в	<b>Лексический материал:</b> das Schwimmbad, die Ausstellung, der Zoo, das	Контроль грамматических навыков - задания по грамматике	

	<b>животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</b> Введение новых слов и выражений по теме «Свободное время»	различных речевых ситуациях. 2. <b>Соотнести</b> изученную лексику с временами года.	Theater, das Wochenende, die Freizeit		
44.	Что наши немецкие друзья делают в конце недели?	1. <b>Использовать</b> изученную лексику в различных речевых ситуациях. 2. <b>Воспринимать на слух</b> рифмовку и <b>читать</b> прослушанное, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на страноведческий комментарий. 3. <b>Иметь представление</b> о новом речевом образце, обозначающем локальную направленность действия.	Изученный лексический материал <b>Грамматический материал:</b> РО, обозначающий локальную направленность действия	Контроль вопросно-ответной формы работы	
45.	А что делают в конце недели домашние животные?	1. <b>Воспринимать на слух и читать</b> текст песни. 2. <b>Тренироваться</b> в использовании изученной лексики в форме ролевой игры. 3. <b>Воспринимать на слух и читать</b>	Изученный лексический и грамматический материал	Контроль грамматических навыков - задания на склонение имён существительных	
46.	Грамматика. РО, обозначающий локальную направленность действия, отвечающий на вопрос «wohin?»	1. <b>Использовать</b> в речи РО, обозначающий локальную направленность действия	Изученный лексический и грамматический материал		
47.	Что делает семья Свена в выходные дни? Закрепление лексики по теме «Животные»	1. <b>Знать</b> лексику по теме «Свободное время». 2. <b>Познакомиться</b> с новой лексикой по теме «Животные». 3. <b>Читать</b> с полным пониманием и <b>осуществлять</b> поиск информации в	<b>Лексический материал:</b> das Frühstück, beim Frühstück, der Käfig, der Affe, der Tiger, der Löwe, der Elefant, die Giraffe, das Krokodil, die Schlange		

		тексте.			
48.	Что делает семья Свена в выходные дни? Закрепление лексики по теме «Животные»	1. <b>Иметь представление</b> о падежах немецкого языка и падежных вопросах. 2. <b>Иметь представление</b> о склонении существительных	Изученный лексический материал <b>Грамматический материал:</b> склонение имен существительных		
49.	Что ещё могут делать наши немецкие друзья в своё свободное время? А мы?	1. <b>Использовать</b> изученную лексику в различных речевых ситуациях. 2. <b>Отвечать</b> на вопросы по теме «Животные». 3. <b>Воспринимать на слух и читать</b> диалог, проверяя понимание с помощью тестов. 4. <b>Вести беседу</b> по прочитанному, осуществляя перенос на себя. 5. <b>Знать</b> падежи немецкого языка и падежные вопросы.	Изученный лексический и грамматический материал		
50.	Пикси любит рисовать животных. Кто ещё?	1. <b>Отвечать</b> на вопросы с опорой на рисунки. 2. <b>Знать</b> падежи немецкого языка и падежные вопросы. 3. <b>Использовать</b> новую лексику по теме «Животные», «Части туловища».	<b>Лексический материал:</b> der Kopf, das Ohr, der Schwanz, lang, kurz	Описание животного, изображенного на рисунке	
51.	Мы играем и поём	1. <b>Знать</b> рифмованный материал предыдущих уроков. 2. <b>Использовать</b> лексико-грамматический материал темы. 3. <b>Воспринимать на слух, читать, понимать</b> текст, <b>находить</b> в нём нужную информацию. 4. <b>Делать</b> краткое сообщение по теме «Конец недели», <b>осуществлять перенос</b> на себя.	Изученный лексический и грамматический материал	Контроль монологического высказывания «Мои выходные»	
52.	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	1. <b>Знать</b> рифмованный материал предыдущих уроков. 2. <b>Использовать</b> лексико-	Изученный лексический и грамматический материал	Контроль понимания прочитанного с	

		грамматический материал темы. 3. <b>Воспринимать на слух, читать, понимать</b> текст, <b>находить</b> в нём нужную информацию. 4. <b>Делать</b> краткое сообщение по теме «Конец недели», <b>осуществлять перенос</b> на себя.		ПОМОЩЬЮ ТЕСТОВЫХ заданий	
53.	Мы проверяем сами себя. Контрольная работа за третью четверть	1. <b>Проверить</b> уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	Изученный лексический и грамматический материал		
54.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Три поросёнка»	1. <b>Работать</b> со словарём. 2. <b>Развивать</b> умения и навыки чтения с полным пониманием текста.	Изученный лексический и грамматический материал		
<b>Скоро наступят большие каникулы.( 10 часов)</b>					
55.	<b>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Погода.</b> Мы говорим о погоде и рисуем	1. <b>Отвечать</b> на вопросы по теме «Весна». 2. <b>Использовать</b> новую лексику по теме «Внешность».	<b>Лексический материал:</b> der Kopf, das Gesicht, das Auge, die Nase, der Mund, das Ohr, das Haar, blond, dunkel	Контроль лексических навыков - словарный диктант	
56.	Апрель! Апрель! Он делает, что хочет!	1. <b>Описывать</b> погоду весной. 2. <b>Отвечать</b> на вопросы по теме. 3. <b>Воспринимать на слух</b> диалог, <b>читать</b> его. 4. <b>Использовать</b> лексику предыдущего урока. 5. <b>Использовать</b> в речи модальные глаголы.	Изученный лексический материал. <b>Грамматический материал:</b> модальные глаголы wollen, können, müssen	Контроль грамматических навыков - спряжение модальных глаголов	
57.	Что празднуют наши друзья весной? А	1. <b>Семантизировать</b> новую лексику по контексту.	<b>Лексический материал:</b> der Körper, der Arm, die	Контроль вопросно-ответной	

	мы?	2. <b>Описывать</b> внешность Петрушки с опорой на вопросы. 3. <b>Отвечать</b> на вопросы по теме. 4. <b>Читать</b> текст с полным пониманием содержания и <b>осуществлять</b> поиск новых слов в словаре.	Hand, der Fuß, das Bein	формы работы по теме урока	
58.	Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья?	1. <b>Знать</b> песенки предыдущих уроков в рамках подготовки к итоговому празднику класса. 2. <b>Отвечать</b> на вопросы по теме. 3. <b>Воспринимать на слух</b> небольшой по объёму диалог, <b>читать</b> его по ролям и <b>инсценировать</b> . 4. <b>Рассказывать</b> о подготовке детей в Германии ко Дню матери.	Изученный лексический и грамматический материал		
59.	Что мы ещё делаем к нашему классному празднику? Закрепление лексики по теме «Внешность»	1. <b>Писать</b> приглашение на праздник. 2. <b>Описывать</b> различных персонажей в карнавальных костюмах. 3. <b>Знать</b> лексику по теме «Внешность».	<b>Лексический материал:</b> sich verkleiden, vergleichen, krumm	Контроль «Подготовка к празднику»	
60.	Грамматика. Степени сравнения прилагательных	1. <b>Иметь представление</b> об образовании степеней сравнения прилагательных и <b>употреблять</b> их в речи.	Изученный лексический материал <b>Грамматический материал:</b> степени сравнения имён прилагательных	Контроль грамматических навыков - степени сравнения прилагательных (подстановочные упражнения)	
61.	Мы играем и поём	1. <b>Знать</b> песенки и рифмовки предыдущих уроков в рамках подготовки к итоговому празднику класса. 2. <b>Использовать</b> изученную лексику и грамматический материал.	Изученный лексический и грамматический материал	Контроль аудитивных навыков - ответы на вопросы	
62.	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	1. <b>Читать</b> текст с полным пониманием содержания и <b>высказывать</b> своё отношение к прочитанному.	Изученный лексический и грамматический материал		

		2. <b>Воспринимать на слух</b> описание внешности и <b>делать</b> рисунки по описанию.			
63.	Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «Скоро наступят большие каникулы»	1. <b>Проверить</b> уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	Изученный лексический и грамматический материал		
64.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Волк и семеро козлят»	1. <b>Работать</b> со словарём. 2. <b>Развивать</b> умения и навыки чтения с полным пониманием текста.	Изученный лексический и грамматический материал		
<b>Повторение ( 4урока)</b>					
65.	Итоговая контрольная работа за год	1. <b>Проверить</b> уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	Изученный лексический и грамматический материал		
66.	Мы празднуем наш праздник	1. Смотр достигнутого в форме праздника.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	Контроль понимания прочитанного.	
67-68.	Обобщающее повторение	1. <b>Систематизировать</b> изученный лексико-грамматический материал.	Изученный лексический и грамматический материал		



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575861

Владелец Радунцева Елена Аркадьевна

Действителен с 04.03.2021 по 04.03.2022