

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №8» (МАОУ «СОШ №8»)  
Свердловская область Артемовский район п. Буланаш ул. Комсомольская 7,  
тел . (343 63) 55-0-64 e-mail: school8.07@list.ru

Приложение к адаптированной основной  
общеобразовательной программе начального  
общего образования обучающихся с  
задержкой психического развития  
МАОУ «СОШ №8»,  
утвержденной приказом директора  
МАОУ «СОШ №8»  
от 28.06.2017 г № 76/д

МАОУ  
«СОШ №.  
8»

Подписан: МАОУ «СОШ №. 8»  
DN: SNILS=02664306744,  
OGRN=1036600050013,  
INN=006602005247,  
E=school8.07@list.ru, C=RU, S=66  
Свердловская область, L=Буланаш,  
O=МАОУ «СОШ №. 8», CN=МАОУ  
«СОШ №. 8», STREET="ул.  
Комсомольская, д. 7", Т=Директор,  
G=Елена Аркадьевна, SN=Радунцева  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2024.01.27 08:47:35+05'00'

Рабочая программа  
учебного предмета  
« Русский язык»  
начальное общее образование  
(ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 7.1)

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:***

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:***

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания

моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы по русскому языку:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержательная линия «Система языка»

## 2. Содержание программы

## **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

## **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не

расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика<sup>1</sup>.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных

---

<sup>1</sup> Изучается во всех разделах курса.

по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

*не* с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

*безударные личные окончания глаголов*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Основная мысль текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Содержание образования К-во ч	Содержание образования К-во ч	Содержание образования К-во ч	Содержание образования К-во ч
<b>ФОНЕТИКА</b>			
<p>115 час</p> <p>Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв <b>е, ё, ю, я</b>. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Знакомство с русским</p>	<p>19 час</p> <p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Фонетический разбор слова.</p> <p>Различение звуков и букв.</p>	<p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Фонетический разбор слова.</p> <p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <b>ъ</b> и <b>ь</b>.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в</p>	<p>2</p> <p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Фонетический разбор слова.</p> <p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <b>ъ</b> и <b>ь</b>.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава</p>



<p>Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p>	<p>Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p>	<p>Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p>	<p>Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p>
СОСТАВ СЛОВА			
	<p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.</p>	<p>Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</p>	<p>Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</p>
ЛЕКСИКА			

<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p>	<p>Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</p>	<p>Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</p>	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</p>
--	---	--	--

### МОРФОЛОГИЯ

<p>Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».</p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.</p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи.</p>	<p>Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».</p> <p>Изменение существительных по числам.</p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам.</p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что</p>	<p>Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».</p> <p>Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам.</p> <p>Глагол. Значение и употребление в</p>	<p>Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».</p> <p>Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности</p>
--	--	--	--

	<p>делать?». Изменение глаголов по временам, глаголов прошедшего времени по числам.</p>	<p>речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Частица <b>не</b>, ее значение.</p>	<p>имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <b>-ий, -ья, -ов, -ин</b>. Морфологический разбор имен прилагательных. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление в речи.</p>
--	---	--	---

			Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы <b>и</b> , <b>а</b> , <b>но</b> , их роль в речи. Частица <b>не</b> , ее значение.
СИНТАКСИС			
Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	Различение предложения, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Различение простых и сложных предложений.	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без

			союзов и с союзами <b>и, а, но</b> . Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.
<b>ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ</b>			

<p>Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (<b>ча – ща, чу – щу, жи – ши</b>); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.</p>	<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания жи – ши<sup>2</sup>, ча – ща, чу – щу в положении под ударением; сочетания чк – чн; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); разделительные <b>ъ</b> и <b>ь</b>; не с глаголами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p>	<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания жи – ши<sup>3</sup>, ча – ща, чу – щу в положении под ударением; сочетания <b>чк – чн, чт, щн</b>; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные <b>ъ</b> и <b>ь</b>; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<b>ночь, нож, рожь, мышь</b>); не с глаголами; раздельное написание предлогов с другими словами;</p>	<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания жи – ши<sup>4</sup>, ча – ща, чу – щу в положении под ударением; сочетания <b>чк – чн, чт, щн</b>; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные <b>ъ</b> и <b>ь</b>;</p>
---	--	--	--

2

3

4

		<p>знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p>	<p>мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<b>ночь, нож, рожь, мышь</b>);          безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <b>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</b>);          безударные окончания имен прилагательных;          раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  <b>не</b> с глаголами;          мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<b>пишешь, учишь</b>);          мягкий знак в глаголах в сочетании <b>-ться</b>;          безударные личные окончания глаголов;          раздельное написание предлогов с другими словами;          знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;          знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.</p>
<b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b>			

<p>Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p>	<p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей</p>	<p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей</p>	<p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание,</p>
---	---	---	---

	<p>текста (абзацев).  План текста. Составление планов к данным текстам.  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.  Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.</p>	<p>текста (абзацев).  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.  Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.</p>	<p>корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).  План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.  Знакомство с жанрами письма и поздравления.  Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.  Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</p>
--	--	---	---

## Тематическое планирование

### 1 класс

№	Тема	Кол-во часов
	<b>Обучение грамоте по прописям (114ч)</b>	
1	Добуквенный период	17
2	Письмо строчных и заглавных букв	98
	<b>Русский язык</b>	<b>50</b>
<b>всего</b>		<b>165</b>

### 2 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Повторяем то, что знаем	5
2	Речь	4
3	Звуки и буквы	9
4	Буквы И, А, У после букв шипящих. Сочетания ЧК, ЧН	12
5	Алфавит	2
6	Слово и слог. Перенос слов	6
7	Предложение	11
8	Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме	9
9	Звонкие и глухие согласные звуки	5
10	Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах	10
11	Разделительный мягкий знак	6
12	Двойные согласные	2
13	Слово и предложение. Имя существительное	11
14	Глагол	7
15	Имя прилагательное	5
16	Предлог	5
17	Родственные (однокоренные) слова	8
18	Безударные гласные в корне	4
19	Парные звонкие и глухие согласные в корне	5
20	Предложение	5
21	Повторение	22
<b>всего</b>		<b>153</b>

### 3 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Повторение изученного во втором классе	20
2	Предложение. Словосочетание.	12
3	Текст	3
4	Состав слова	15
5	Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне.	10
6	Правописание безударных гласных в корне слова.	16
7	Слова с непроизносимыми согласными в корне.	6
8	Обобщение правил правописания корней слов	2
9	Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками.	6
10	Разделительный твердый знак	4
11	Части речи	4
12	Имя существительное	16
13	Имя прилагательное	11
14	Глагол	18
15	Повторение	9
всего		<b>153</b>

#### 4класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Повторение изученного	21
2	Однородные члены предложения	7
3	Текст	2
4	Части речи. Имя существительное	37
5	Имя прилагательное	28
6	Местоимение	7
7	Глагол	26
8	Повторение за год	22
всего		<b>153</b>

#### Поурочное планирование Русский язык 1 класс (148 ч)

	Тема урока	кол-во часов
	<b>Добуквенный период 17 часов</b>	
	<b>ПРОПИСЬ №1</b>	
1	Вводный инструктаж. Знакомство с прописью.	1
2	Усвоение гигиенических требований при письме. Выполнение рисунков в прописи.	1
3	Разлиновка прописи. Письмо горизонтальных и наклонных линий.	1
4	Основной алгоритм письма. Шесть элементов основного алгоритма письма.	1

5	Основной алгоритм письма. Седьмой элемент алгоритма.	1
6	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.	1
7	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Рабочее пространство дополнительных строк.	1
8	Написание элементов букв И, Г, П, Т.	1
9	Написание элементов букв Л, Г.	1
10	Написание элементов букв н, к, Э.	1
11	Написание элементов букв К, И.	1
12	Написание элементов буквы у.	1
13	Написание элементов букв п, Н.	1
14	Соединение трёх и четырёх «крючков» в связку.	1
15	Упражнения в написании элементов основного алгоритма письма.	1
16-17	Упражнения в написании элементов букв.	2
18	Письмо строчной буквы а.	1
19	Письмо строчной буквы у.	1
20	Письмо заглавной буквы А.	1
21	Письмо заглавной буквы У.	1
22	Письмо изученных букв.	1
23	Письмо строчной буквы м.	1
24	Письмо строчной буквы н.	1
25	Письмо заглавной буквы М.	1
26	Письмо заглавной буквы Н.	1
27	Письмо изученных букв.	1
	<b>ПРОПИСЬ № 2</b>	
28	Письмо строчной буквы о.	1
29	Письмо строчной буквы э.	1
30	Письмо заглавной буквы О.	1
31	Письмо заглавной буквы Э.	1
32	Письмо изученных букв.	1
33	Письмо строчной буквы р.	1
34	Письмо строчной буквы л.	1
35	Письмо заглавной буквы Р.	1
36	Письмо заглавной буквы Л.	1
37	Письмо изученных букв.	1
38	Письмо строчной буквы ы.	1
39	Письмо строчной буквы и.	1
40	Письмо заглавной буквы И.	1
41	Письмо изученных строчных букв.	1
42	Письмо изученных заглавных букв.	1
43	Письмо строчной буквы й.	1
44-45	Диагностика и тренинг. Письмо изученных букв.	2
46	Письмо заглавной буквы Й.	1
47	Письмо строчной буквы б.	1
48	Письмо строчной буквы п.	1
49	Письмо заглавной буквы Б.	1
50	Письмо заглавной буквы П.	1

51	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических требований.	1
52	Письмо строчной буквы в.	1
53	Письмо строчной буквы ф.	1
54	Письмо заглавной буквы В.	1
55	Письмо заглавной буквы Ф.	1
56	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических требований.	1
	<b>ПРОПИСЬ №3</b>	1
57	Письмо строчной буквы г.	1
58	Письмо строчной буквы к.	1
59	Письмо заглавной буквы Г.	1
60	Письмо заглавной буквы К.	1
61	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических требований.	1
62	Письмо строчной буквы д.	1
63	Письмо строчной буквы т.	1
64	Письмо заглавной буквы Д.	1
65	Письмо заглавной буквы Т.	1
66	Раздельное написание слов.	1
67	Письмо строчной буквы ж.	1
68	Письмо строчной буквы ш.	1
69	Письмо заглавной буквы Ж.	1
70	Письмо заглавной буквы Ш.	1
71	Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши.	1
72	Письмо строчной буквы з.	1
73	Письмо строчной буквы с.	1
74	Письмо заглавной буквы З.	1
75	Письмо заглавной буквы С.	1
76	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических требований.	1
77	Овладение разборчивым аккуратным почерком.	1
78	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических требований.	1
79	Письмо строчной буквы е.	1
80	Письмо строчной буквы ё.	1
81	Письмо заглавной буквы Е.	1
82	Письмо заглавной буквы Ё.	1
83	Письмо строчной буквы ю.	1
84	Письмо строчной буквы я.	1
85-86	Диагностика и тренинг. Закрепление по теме «Письмо изученных букв».	2
87	Письмо заглавной буквы Ю.	1
88	Письмо заглавной буквы Я.	1
89	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.	1
90	Письмо строчной буквы ь.	1
91	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1
92	Разделительный мягкий знак.	1

93	Разделительный ь и мягкий знак как показатель мягкости.	1
94	Письмо строчной буквы ь.	1
95	Разделительный твёрдый знак.	1
96	Письмо строчной буквы х.	1
97	Письмо строчной буквы ц.	1
98	Письмо заглавной буквы Х.	1
99	Письмо заглавной буквы Ц.	1
100	Закрепление по теме «Письмо изученных букв».	1
101	Письмо строчной буквы ч.	1
102	Письмо строчной буквы щ.	1
103	Письмо заглавной буквы Ч.	1
104	Письмо заглавной буквы Щ.	1
105	Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ча-ща, чу-щу.	1
106	Закрепление по теме «Письмо изученных букв». Диагностика.	1
107	Письмо под диктовку слов и предложений, написания которых не расходится с их произношением.	1
108	Тренинг. Закрепление по теме «Письмо изученных букв».	1
109	Тренинг. Закрепление по теме «Письмо изученных букв».	1
110-115	Резервные уроки.	6

### Поурочное планирование курса «Русский язык» 1 класс

№ п/п	Тема урока	Часы
1	Слово- единица речи	1
2	Наблюдение за связью слов по смыслу в речи (в предложениях, словосочетаниях)	1
3	Предложение и текст –единицы речи (сопоставление)	1
4	Основные функции предложений в речи	1
5	Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте	1
6	Главные члены предложения	1
7	Текст – единица речи	1
8	Предложение и текст –единицы речи	1
9-10	Заглавная буква в словах	2
11	Предлоги	1
12	Раздельное написание предлогов со словами. Повторение о главных членах предложения, об оформлении предложения в письменной речи.	1
13	Звуки и буквы (сопоставление)	1
14	Согласные звуки и буквы. Гласные звуки в ударных слогах.	1
15	Гласные и согласные звуки	1
16-17	Азбука, или алфавит	2
18	Слово и слог	1
19	Деление слова на слоги с опорой на количество звуков.	1
20-21	Ударный слог в слове и его роль в различии смысла слова	2
22-23	Перенос слов	2
24	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами е, ё, и, ю,я	1

25	Обозначение мягкости согласных звуков на конце слова мягким знаком	1
26	Шипящие согласные звуки. Гласные буквы после шипящих. Слова с сочетаниями жи, ши.	1
27-28	Гласные буквы в сочетаниях ча, ща, чу, шу, жи, ши	2
29-30	Написание слов с сочетаниями чн, чк.	2
31	Парные звонкие и глухие согласные звуки	1
32-34	Обозначение парных согласных звуков на конце слова	3
35	Парные звонкие и глухие согласные звуки	1
36-38	Обозначение парных согласных звуков на конце слова	3
39	Гласные звуки в ударном и безударном слогах	1
40-41	Обозначение безударных гласных звуков в двухсложных словах	2
42	Слова, которые отвечают на вопрос кто? что?	1
43	Слова, отвечающие на вопрос кто? что?»	1
44	Слова, которые отвечают на вопросы какой, какая, какое?	1
45	Слова, которые отвечают на вопрос что делает? (ют)	1
46	Слова, обозначающие признаки предметов	1
47	Слова, обозначающие действие предметов	1
48	Сопоставление слов предметов, признаков, действий.	1
49	Диктант	1
50	Резервные уроки	1

**Поурочное планирование  
Русский язык 2 класс (153 ч)**

№п/п	Тема	часы
<b>Повторяем то, что знаем (5 ч)</b>		
1	Вводный инструктаж. Повторяем то, что знаем. Ознакомление с учебником. Что мы знаем о тексте и предложении.	1
2	Предложение и слово.	1
3	Слово и слог.	1
4, 5	Звуки и буквы.	2
<b>Речь (4 часа)</b>		
6	Речь в жизни человека.	1
7,8	Устная и письменная речь.	2
9	Выделение предложений в устной и письменной речи.	1
<b>Звуки и буквы (9 часов)</b>		
10	Звуки и буквы.	1
11, 12	Гласные и согласные звуки.	2
13	Гласные звуки и буквы.	1
14, 15	Слова с буквой э.	2
16	Согласные звуки и буквы.	1
17	Согласный звук [й] и буква й.	1
18	<b>Контрольное списывание.</b>	1
<b>Буквы И, А, У после букв шипящих. Сочетания ЧК, ЧН (12 часов)</b>		
19	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ].	1

20	Сочетание жи-ши.	1
21	Сочетание жи-ши в ударных и безударных слогах.	1
22	Правописание слов с сочетанием жи, ши.	1
23	<b>Устное сочинение по серии картинок. Списывание текста.</b>	1
24	Слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу.	1
25-27	Правописание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу.	3
28, 29	Слова с сочетаниями чк, чн.	2
30	<b>Контрольный диктант.</b>	1
<b>Алфавит (2 часа)</b>		
31, 32	Алфавит, или азбука.	2
<b>Слово и слог. Перенос слов (6 часов)</b>		
33	Слово и слог.	1
34, 35	Деление слов на слоги.	2
36	Перенос слов.	1
37	Слова, которые не переносятся. Перенос слов с буквой й в середине.	1
38	Перенос слов.	1
<b>Предложение (11 часов)</b>		
39	Предложение как единица речи.	1
40	Знаки препинания в конце предложения.	1
41, 42	Главные члены предложения.	2
43	<b>Контрольный диктант за 1 четверть.</b>	1
44	<b>Текст.</b> Общее понятие о тексте.	1
45	Типы текста: повествование, описание, рассуждение.	1
46	Структурные части текста-повествования.	1
47	<b>Изложение зрительно воспринятого текста.</b>	1
48	Работа над ошибками. Повторение материала по теме: «Предложение и текст».	1
49	<b>Составление устного рассказа по картинкам. Изложение на ту же тему по плану.</b>	1
<b>Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме (9 часов)</b>		
50	Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами.	1
51	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.	1
52, 53	Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова.	2
54	<b>Изложение.</b>	1
55	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком.	1
56	<b>Контрольный диктант.</b>	1
57	Работа над ошибками. Обобщение знаний о способах обозначения мягкости согласных на письме и переносе слов с мягким знаком в середине.	1
58	<b>Сочинение по картине.</b>	1
<b>Звонкие и глухие согласные звуки (5 часов)</b>		
59	<b>Звонкие и глухие согласные звуки.</b> Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные по звонкости-глухости,	1

	мягкости-твёрдости.	
60	Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов.	1
61, 62	Способ проверки парных согласных на конце слова.	2
63	<b>Контрольное списывание.</b>	1
<b>Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах (10 часов)</b>		
64	<b>Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах.</b> Ударение. Ударный и безударный слог.	1
65	Обозначение гласных звуков.	1
66, 67	Написание проверяемых гласных в безударных слогах.	2
68	Проверка безударных гласных в корне слова.	1
69	Написание проверяемых и непроверяемых гласных в безударных слогах.	1
70	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1
71	Написание слов с безударными гласными.	1
72	<b>Изложение.</b>	1
73	Работа над ошибками.	1
<b>Разделительный мягкий знак (6 часов)</b>		
74	Разделительный мягкий знак.	1
75	Написание слов с разделительным мягким знаком.	1
79	<b>Контрольный диктант за 1 полугодие.</b>	1
77	Работа над ошибками.	1
78	Написание слов с разделительным мягким знаком.	1
79	Работа над ошибками. Упражнения в написании слов с разделительным мягким знаком.	1
<b>Двойные согласные (2 часа)</b>		
80	Слова с двойными согласными.	1
81	Перенос слов с двойными согласными.	1
<b>Слово и предложение. Имя существительное (11 часов)</b>		
82	Слово и предложение.	1
83	Имена существительные.	1
84	Распознавание существительных, отвечающих на вопросы кто? что?	1
85	Упражнение в распознавании одушевлённых и неодушевлённых имен существительных.	1
86	Обобщение знаний об имени существительном.	1
87	Заглавная буква.	1
88	Употребление заглавной буквы.	1
89	<b>Изложение по вопросам с дополнением текста.</b>	1
90	Работа над ошибками.	1
91	<b>Контрольный диктант.</b>	1
92	Работа над ошибками.	1
<b>Глагол (7 часов)</b>		
93	Понятие о словах, обозначающих действия предметов.	1
94	Глаголы в единственном и множественном числе.	1
95	Употребление глаголов в разных временных формах.	1

96	Глаголы, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1
97	<i>Обучающее изложение.</i>	1
98	<i>Восстановление деформированного текста по картинкам.</i>	1
99	Глагол. Закрепление изученного материала.	1
<b>Имя прилагательное (5 часов)</b>		
100	Понятие о словах, обозначающих признаки предметов.	1
101	Различие прилагательных в единственном и множественном числе.	1
102	Прилагательные противоположные по смыслу.	1
103	Употребление прилагательных в речи.	1
104	Обобщение о словах – названиях предметов, признаков предметов, действий предметов.	1
<b>Предлог (5 часов)</b>		
105	Предлог как слово и его роль в речи.	1
106	Раздельное написание предлогов со словами.	1
107	Единообразное написание предлогов.	1
108	<i>Проверочная работа.</i>	1
109	Работа над ошибками.	1
<b>Родственные (однокоренные) слова (8 часов)</b>		
110	Общее понятие об однокоренных словах.	1
111, 112	Признаки однокоренных слов.	2
113	<i>Обучающее сочинение.</i>	1
114	Работа над ошибками.	1
115	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1
116	<i>Контрольный диктант.</i>	1
117	Работа над ошибками.	1
<b>Безударные гласные в корне (4 часа)</b>		
118	Способы проверки безударных гласных в корне.	1
119	Распознавание проверочных слов. Подбор однокоренного проверочного слова.	1
120	Проверка безударных гласных	1
121	Упражнение в написании слов с безударными гласными.	1
<b>Парные звонкие и глухие согласные в корне (5 часов)</b>		
122	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1
123	Проверка парных согласных путём подбора однокоренных слов.	1
124	Проверка парных согласных и безударных гласных в корне.	1
125	<i>Контрольный диктант.</i>	1
126	Работа над ошибками.	1
<b>Предложение (5 часов)</b>		
127	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Связь слов в предложении.	1
128	Связь слов в предложении	1
129	<i>Сочинение по серии картинок.</i>	1
130	Работа над ошибками.	1
131	Упражнение в установлении связи слов в предложении.	1
<b>Повторение (22 часа)</b>		
132	Обобщение знаний об алфавите.	1
133	Обобщение знаний об ударении.	1

134	Правописание слов с разделительным Ь.	1
135	Обобщение правил переноса слов с Ь и буквой Й в середине слова.	1
136	Слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
137	Слова с сочетаниями ЧК, чн.	1
138	<b>Сочинение по серии картинок и готовому плану.</b>	1
139	Работа над ошибками.	1
140	Обобщение знаний об имени существительном, имени прилагательном, глаголе.	1
141	<b>Изложение текста по вопросам, коллективно подобранным опорным схемам.</b>	1
142	Работа над ошибками.	1
143	<b>Сочинение по плану.</b>	1
144	Правописание слов с Ь – показателем мягкости и разделительным Ь, с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.	1
145	Правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова.	1
146	<b>Контрольное списывание.</b>	1
147	Урок-путешествие по океану Орфографических знаний.	1
148	Правописание орфограмм в корне.	1
149	Правописание орфограмм в корне.	1
150	<b>Проверочная работа.</b>	1
151	Работа над ошибками.	1
152	<b>Контрольный диктант.</b>	1
153	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1

### Поурочное планирование Русский язык 3 класс (153 ч)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Повторение изученного во 2 классе</b>	<b>20</b>
1	Вводный инструктаж. Обобщение знаний о языке и речи.	1
2	Обобщение знаний о предложении.	1
3	Текст – единица языка и речи.	1
4	Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия и состояния предметов.	1
5	Распознавание слов по вопросам. Точное употребление слов в предложении.	1
6	Точное употребление слов, обозначающих действия и признаки предмета.	1
7	Заглавная буква в именах собственных.	1
8	Однокоренные слова.	1
9	Звуки и буквы. Гласные буквы е, ё, ю, я.	1
10	Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами. Алфавит.	1
11	Слово и слог. Перенос слов.	1
12	Мягкий знак – показатель мягкости согласных.	1
13	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.	1
14	Разделительный мягкий знак	1
15	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1
16	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	1
17	Упражнение в построении предложений и написании слов с безударными	1

	гласными.	
18	Устное сочинение по картинке. Упражнение в делении сплошного текста.	1
19	Входной контрольный диктант по теме «Повторение»	1
20	Работа над ошибками. Ударные и безударные гласные звуки.	1
21-22	<b>Предложение. Словосочетание.</b> Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	<b>12</b> 2
23	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1
24	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».	1
25	Упражнение в правильном построении предложений и оформлении их на письме.	1
26	Обучающее изложение	1
27	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	1
28	Упражнение в установлении связи слов в предложении. Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения.	1
29	Словосочетание.	1
30	Предложение и словосочетание.	1
31	Сочинение на тему «Забавный случай с моим домашним питомцем».	1
32	Работа над ошибками. Упражнение в установлении связи слов в предложении.	1
33	<b>Текст</b> Текст. Тема текста.	<b>3</b> 1
34	Тема текста.	1
35	Обобщение изученного по теме «Текст»	1
36	<b>Состав слова</b> Однокоренные слова. Два признака однокоренных слов.	<b>15</b> 1
37	Корень слова.	1
38	Понятие об окончании.	1
39	Окончание и его роль в предложении.	1
40	Сочинение по серии картинок.	1
41	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Закрепление темы «Окончание».	1
42	Ознакомление со словообразовательной ролью приставок и суффиксов в русском языке.	1
43	Приставка и суффикс как значимые части слова.	1
44	Суффикс – значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов.	1
45	Приставка – значимая часть слова. Образование слов с помощью приставок.	1
46	Суффикс и приставка.	1
47	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1
48	Работа над ошибками. Суффикс и приставка.	1
49	Изложение текста по вопросам.	1
50	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Состав слова»	1
51	<b>Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне.</b> Особенности проверочных и проверяемых слов с парными согласными в корне.	<b>10</b> 1
52	Проверка слов с парными согласными в корне.	1
53	Проверка слов с глухими и звонкими согласными в конце и середине слова.	1
54	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными.	1

55	Обучающее изложение.	1
56	Работа над ошибками. Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными.	1
57	Упражнение в правописании слов с глухими и звонкими согласными в корне. Составление текста по картинке и опорным словам.	1
58	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными.	1
59	Контрольный диктант по теме «Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне»	1
60	Работа над ошибками. Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными.	1
61	<b>Правописание безударных гласных в корне слова.</b> Безударные гласные в корне слова.	<b>16</b> 1
62	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне.	1
63	Обобщение знаний об особенностях проверочных слов и способов проверки.	1
64	Сочинение «Зимние забавы детей»	1
65	Работа над ошибками. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне.	1
66	Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне.	1
67	Деление текста на части. Закрепление.	1
68	Обучающее изложение.	1
69	Работа над ошибками. Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне.	1
70	Контрольный диктант за 1 полугодие.	1
71	Работа над ошибками. Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё.	1
72	Отработка умения подбирать два проверочных слова, оформлять предложения в тексте.	1
73	Правописание слов с двумя безударными гласными.	1
74	Слова, сходные по звучанию.	1
75	Правописание слов с безударными гласными.	1
76	Упражнение в правописании слов с безударными гласными.	1
77	<b>Слова с непроизносимыми согласными в корне.</b> Правила проверки слов с непроизносимыми согласными в корне.	<b>6</b> 1
78	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
79	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
80	Правописание слов типа <i>чудесный, опасный</i> .	1
81	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне»	1
82	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
83	<b>Обобщение правил правописания корней слов.</b> Сопоставление правил правописания безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова.	<b>2</b> 1
84	Обучающее изложение.	1
85	<b>Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками.</b> Работа над ошибками. Приставка.	<b>6</b> 1
86	Правописание приставок.	1

87	Упражнение в написании приставок и безударных гласных в корне.	1
88	Обучающее изложение.	1
89	Работа над ошибками. Предлоги и приставки.	1
90	Упражнения в правописании слов с предлогами и приставками.	1
91	<b>Разделительный твёрдый знак.</b> Разделительный твёрдый знак.	<b>4</b> 1
92	Обобщение знаний о правописании разделительных твёрдого и мягкого знаков.	1
93	Обучающее изложение.	1
94	Работа над ошибками. Обобщение знаний о правописании разделительных твёрдого и мягкого знаков.	1
	<b>Части речи.</b>	<b>4</b>
95	Понятие о частях речи.	1
96	Местоимение.	1
97	Изменение имён существительных, имён прилагательных и глаголов по числам.	1
98	Части речи и их правильное употребление.	1
99	<b>Имя существительное.</b> Имя существительное и его роль в речи.	<b>16</b> 1
100	Имена существительные, отвечающие на вопросы кто? и что?	1
101	Работа над ошибками. Заглавная буква в именах собственных.	1
102	Род имён существительных.	1
103	Род имён существительных во множественном числе.	1
104	Определение рода имён существительных в тексте.	1
105	Изменение имён существительных по числам.	1
106	Изменение окончаний имён существительных в зависимости от связи с другим словом. Склонение имён существительных.	1
1078	Отработка умения склонять имена существительные в единственном числе. Ознакомление с приёмами определения падежей.	1
108-109	Упражнение в определении падежей.	2
110	Обучающее изложение.	1
111	Работа над ошибками. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1
112	Упражнение в правописании слов с шипящими на конце.	1
113	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
114	Работа над ошибками. Упражнение в определении падежей.	1
	<b>Имя прилагательное.</b>	<b>11</b>
115	Имя прилагательное и его роль в речи.	1
116	Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.	1
117	Текст-описание.	1
118	Закрепление знаний об имени прилагательном.	1
119	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1
120- 121	Изменение прилагательных по числам.	1
122	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
123	Работа над ошибками. Закрепление знаний об имени прилагательном.	1
124	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных.	1
125	Обобщение изученного об имени прилагательном.	1
126	Изложение научно-познавательного текста по вопросам.	1

127	<b>Глагол.</b> Глагол и его роль в языке.	<b>18</b> 1
128	Глаголы - синонимы и глаголы – антонимы.	1
129	Употребление глаголов в прямом и переносном смысле.	1
130-131	Изменение глаголов по числам.	2
132	Обучающее изложение.	1
133	Работа над ошибками. Изменение глаголов по числам.	1
134	Понятие о временных формах глагола.	1
135- 136	Неопределённая форма глагола.	2
137	Изменение глаголов по временам.	1
138	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1
139	Употребление глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов с приставками.	1
140- 141	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	2
142	Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	1
143	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
144	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	1
	<b>Повторение.</b>	<b>9</b>
145	Слово и предложение.	1
146	Текст. Состав слова.	1
147	Правописание корней слов.	1
148	Правописание слов с приставками, с разделительным твёрдым и мягким знаками.	1
149	Итоговый контрольный диктант.	1
150	Работа над ошибками. Части речи	1
151	Части речи	1
152-153	Повторение частей речи.	2

#### 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Повторение изученного</b>	<b>21</b>
1	Вводный урок. Слово.	1
2	Предложения по цели высказывания и по интонации.	1
3	Знаки препинания в конце предложений.	1
4	Главные и второстепенные члены предложения.	1
5	Словосочетание.	1
6	Текст.	1
7	Звуки и буквы. Слог. Ударение.	1
8	Состав слова. Роль каждой части слова в языке.	1
9	<b>Входная контрольная работа.</b>	1
10	Анализ входной контрольной работы. Состав слова.	1
11	Корень, приставка, суффикс, окончание — значимые части слова.	1
12	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1

13	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
14	Правописание приставок и предлогов.	1
15	Разделительные ь и ъ.	1
16	Части речи. Имя существительное.	1
17	Имена прилагательные.	1
18	Глагол.	1
19	<b>Контрольная работа по теме «Повторение изученного»</b>	1
20	Анализ контрольной работы по теме «Повторение изученного».	1
21	<b>Обучающее изложение.</b>	1
22	<b>Однородные члены предложения</b> Однородные члены предложения.	7 1
23	Однородные члены предложения. Запятая в предложении.	1
24	Однородные члены предложения с союзами.	1
25	Однородные члены предложения с союзами.	1
26	Построение предложений с однородными членами.	1
27	<b>Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»</b>	1
28	Анализ контрольной работы по теме «Однородные члены предложения»	1
	<b>Текст.</b>	<b>2</b>
29	Тема и основная мысль текста.	1
30	План текста. <b>Обучающее изложение.</b>	1
	<b>Части речи. Имя существительное.</b>	<b>37</b>
31	Склонение имен существительных.	1
32	Склонение имен существительных.	1
33	Именительный падеж имён существительных.	1
34	Родительный падеж имён существительных.	1
35	Дательный падеж имён существительных.	1
36	Винительный падеж имён существительных.	1
37	Творительный падеж имён существительных.	1
38	Предложный падеж имён существительных.	1
39	Именительный и винительный падежи имён существительных.	1
40	Винительный и предложный падежи.	1
41	<b>Обучающее изложение.</b>	1
42	Анализ изложения. Три склонения имён существительных.	1
43	Упражнение в определении склонения имён существительных.	1
44	Упражнение в определении склонения имён существительных.	1
45	Ударные и безударные окончания существительных.	1
46	Правописание безударных падежных окончаний существительных.	1
47	Правописание безударных окончаний существительных в родительном падеже.	1
48	<b>Обучающее изложение.</b>	1
49	Анализ изложения. Правописание безударных окончаний существительных в дательном падеже.	1
50	Правописание безударных окончаний существительных в родительном и дательном падежах.	1
51	Правописание безударных окончаний существительных в родительном и дательном падежах.	1
52	<b>Контрольная работа по теме «Падежные окончания имён существительных»</b>	1
53	Анализ контрольной работы по теме «Падежные окончания имён	1

	существительных». Родительный и винительный падеж имён существительных 1 и 2 склонения.	
54	Правописание безударных окончаний существительных в творительном падеже.	1
55	Правописание безударных окончаний существительных в предложном падеже.	1
56	Правописание безударных окончаний существительных в предложном падеже.	1
57	Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1
58	Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1
59	Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1
60	Множественное число имён существительных. Именительный падеж.	1
61	Именительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе.	1
62	Родительный падеж имён существительных во множественном числе.	1
63	Родительный падеж имён существительных во множественном числе.	1
64	Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных во множественном числе.	1
65	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе.	1
66	<b>Контрольная работа по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе»</b>	1
67	Анализ контрольной работы по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе»	1
68	<b>Имя прилагательное</b> Имя прилагательное.	<b>28</b> 1
69	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1
70	Склонение имен прилагательных.	1
71	Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
72	<b>Обучающее изложение.</b>	1
73	Анализ изложения. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
74	Развитие речи. Письмо	1
75	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
76	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
77	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
78	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
79	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
80	<b>Обучающее изложение - описание</b>	1
81	Анализ изложения. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
82	Склонение имён прилагательных женского рода.	1
83	<b>Контрольная работа по теме «Правописание безударных окончаний</b>	1

	<b>имён прилагательных мужского и среднего рода».</b>	
84	Анализ контрольной работы по теме «Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода». Различие безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
85	Различие безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода и среднего рода.	1
86	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
87	<b>Обучающее изложение.</b>	1
88	<b>Контрольное списывание по теме «Падежные окончания имён прилагательных в единственном числе».</b>	1
89	Анализ изложения и контрольного списывания. Падежные окончания имён прилагательных в единственном числе.	1
90	Именительный и винительный падежи имён прилагательных во множественном числе.	1
91	Родительный и предложный падежи имён прилагательных во множественном числе.	1
92	Дательный и творительный падежи имён прилагательных во множественном числе.	1
93	Обобщающий урок по теме «Имена существительные и прилагательные».	1
94	<b>Контрольное изложение.</b>	1
95	Анализ контрольного изложения. Имена существительные и прилагательные.	1
96	<b>Местоимение</b> Местоимения 1, 2 и 3-го лица.	<b>7</b> 1
97	Правописание местоимений с предлогами.	1
98	Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов.	1
99	<b>Обучающее изложение.</b>	1
100	<b>Проверочный диктант по теме «Местоимение»</b>	1
101	Анализ изложения и проверочного диктанта по теме «Местоимение».	1
102	Обобщающий урок по теме «Местоимение».	1
103	<b>Глагол</b> Изменение глаголов по временам.	<b>26</b> 1
104	Изменение глаголов прошедшего времени.	1
105	Неопределённая форма глагола.	1
106	Неопределённая форма глагола.	1
107	<b>Контрольная работа по теме «Изменение глаголов по временам».</b>	1
108	<b>Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.</b>	1
109	Анализ изложения и контрольной работы.	1
110	2- е лицо глаголов единственного числа.	1
111	2- е лицо глаголов единственного числа.	1
112	1 и 2 спряжение глаголов.	1
113	<b>Обучающее изложение</b>	1
114	Анализ изложения. 1 – 2 спряжение глаголов будущего времени.	1
115	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
116	Определение спряжения глаголов по неопределённой форме.	1
117	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени.	1

118	<b>Контрольная работа по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов».</b>	1
119	Анализ контрольной работы по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов». Глаголы-исключения.	1
120	Глаголы-исключения.	1
121	<b>Обучающее сочинение (с элементами описания) по картине.</b>	1
122	Анализ сочинения. Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
123	<b>Краткое изложение.</b>	1
124	Анализ изложения. Изменение глаголов по временам.	1
125	Обобщение знаний о глаголе.	1
126	<b>Обучающее изложение.</b>	1
127	<b>Контрольная работа по теме «Глагол»</b>	1
128	Анализ контрольной работы по теме «Глагол»	1
129-130	<b>Повторение за год</b> Текст и предложение как единицы языка и речи. Виды текстов и предложений.	<b>24</b> 2
131	Слово — единица языка и речи.	1
132	Части речи.	1
133-134	Имя существительное. Правописание окончаний имён существительных.	2
135	Местоимение.	1
136	<b>Итоговая контрольная работа за год.</b>	1
137	Анализ итоговой контрольной работы за год.	1
138	<b>Обучающее изложение.</b>	1
139	<b>Обучающее сочинение.</b>	1
140-141	Анализ изложения и сочинения. Правописание окончаний имён существительных и прилагательных.	2
142	Грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, глаголов (обобщение).	1
143	Правописание в корне слова безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных.	1
144	Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных и имен прилагательных, в личных окончаниях глаголов.	1
145	Правописание суффиксов и окончаний.	1
146-147	КВН	1
148	ОЛИМПИАДА	1
149-150	Части речи.	2
151	Игра «по Галактике. Части речи»	1
152-153	Резервные уроки	2



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575861

Владелец Радунцева Елена Аркадьевна

Действителен с 04.03.2021 по 04.03.2022