

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8» (МАОУ «СОШ №8»)
Свердловская область Артемовский район п. Буланаш ул. Комсомольская 7,
тел . (343 63) 55-0-64 e-mail: school8.07@ list.ru

МАОУ
«СОШ №
8»

Подписан: МАОУ «СОШ № 8»
DN: SNILS=02664306744,
OGRN=1036600050013,
INN=006602005247,
E=school8.07@list.ru, C=RU, S=66
Свердловская область, L=Буланаш,
O=МАОУ «СОШ № 8», CN=МАОУ
«СОШ № 8», STREET=ул.
Комсомольская, д. 7", Т=Директор,
G=Елена Аркадьевна, SN=Радунцева
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.01.27 10:15:02+05'00'

Приложение к Адаптированной основной
общеобразовательной программе общего
образования обучающихся с умственной
отсталостью (вариант 2)
МАОУ «СОШ №8», утвержденной приказом
директора МАОУ «СОШ №8»
от 28.06.2017 г № 76/д

**Рабочая программа
учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация»**

.Общая характеристика учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

Содержание предмета представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации». В содержание раздела «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включены два этапа обучения: импрессивная речь и экспрессивная речь.

Коммуникация с использованием вербальных средств, в котором можно выделить следующие подразделы:

- установление контакта с собеседником;
- реагирование на собственное имя;
- приветствие собеседника звуком;
- привлечение к себе внимание звуком;
- выражение своих желаний;
- выражение просьбы о помощи звуком;
- выражение согласия (несогласия) звуком.

Коммуникация с использованием невербальных средств, которая в свою очередь можно разделить на следующие подразделы:

- взгляд как средство коммуникации;
- мимика как средство коммуникации;
- жест как средство коммуникации;
- звук как средство коммуникации;
- предметный символ как средство коммуникации;

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Импрессивная речь

- понимание простых по звуковому составу слов, реагирование на собственное имя, узнавание и различие имен членов семьи;
- понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты)
- понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять.).

Экспрессивная речь: употребление отдельных звуков, звукоподражания.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах.

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

1) развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:

понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2) овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;

понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;

умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и другими).

3) умение пользоваться доступными средствами коммуникаций в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;

умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;

умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатора, компьютерного устройства).

4) глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:

узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

узнавание и различение образов графем (букв);

графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

6) чтение и письмо:

начальные навыки чтения и письма.

Содержание учебного предмета « Речь и альтернативная коммуникация»

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера)

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений.

Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста.

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.

Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

6.Календарно-тематическое планирование

5 класс

| № | Тема урока | Кол-во | Содержание урока | Дата |
|-----|--|--------|--|------|
| 1. | Установление контакта с собеседником взглядом, жестом, словом | 2 | | |
| 2. | Приветствие собеседника мимикой, жестом, словом | 2 | | |
| 3. | Различение имён обучающихся и педагогов | 2 | Дидактическая игра «Иди ко мне». | |
| 4. | Обращение с просьбой. Выражение желаний жестом, символом, словом | 2 | Дидактическая игра «Иди ко мне». Дидактическая игра «Найди своё место». Упражнения с фотографией | |
| 5. | Прощание с собеседником жестом, символом, словом | 2 | Разыгрывание ситуации приветствия «Кто к нам пришёл?». Жест «приветствие». (Слова «Привет!»). | |
| 6. | Выражение согласия, (несогласия) жестом, словом, символом | 2 | | |
| 7. | Различение звуков окружающей действительности | 2 | Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию | |
| 8. | Различение неречевых звуков окружающей действительности | 2 | Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию | |
| 9. | Выявление представлений о цвете предметов | 2 | Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию | |
| 10. | Прощание с собеседником звуком | 3 | Разыгрывание ситуации прощания. Жест «прощание». (Слова «Пока!»). | |
| 11. | Использование мимики | 3 | Указание взглядом на объект при | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 12. | Использование мимики | 2 | выражении своих желаний, выражение мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики | |
| 13. | Использование жеста при общении | 2 | Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста | |
| 14. | Использование жеста при общении | 2 | | |
| 15. | Использование звучащего предмета | 2 | Привлечение внимания звучащим предметом; обращение за помощью с использованием звучащего предмета | |
| 16. | Использование звучащего предмета | 2 | | |
| 17. | Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» | 2 | | |
| 18. | Реагирование на собственное имя | 2 | | |
| 19. | Узнавание (различение) имён членов семьи, одноклассников, педагогов | 2 | Работа по фотографиям | |
| 20. | Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, игрушки, одежда, обувь) | 2 | Жест «я», «меня зовут». Дополнение недоговорённого предложения жестом, картинкой. | |
| 21. | Понимание обобщающих понятий (посуда, игрушки, одежда, обувь) | 2 | Работа по фотографиям | |
| 22. | Понимание обобщающих понятий (посуда, игрушки, одежда, обувь) | 2 | Работа с использованием изображений, предметов | |
| 23. | Понимание обобщающих понятий (посуда, игрушки, одежда, обувь) | 2 | | |
| 24. | Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть) | 2 | | |
| 25. | Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть) | 2 | | |

| | | | | |
|-----|---|----|--|--|
| 26. | Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть) | 2 | Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию | |
| 27. | Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет) | 2 | | |
| 28. | Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет) | 2 | | |
| 29. | Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет) | 2 | | |
| 30. | Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой) | 2 | | |
| 31. | Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний | 2 | Работа по фотографиям | |
| 32. | Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний | 2 | | |
| 33. | Обобщение и повторение изученного материала | 1 | | |
| | Итого | 67 | | |

6 класс

| № | Тема | Кол-во | Содержание | Дата |
|----|--|--------|--|------|
| 1. | Установление контакта с собеседником взглядом, жестом, словом | 1 | Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами | |
| 2. | Приветствие собеседника мимикой, жестом, словом | 1 | Выполнение действий по подражанию Работа с раздаточным материалом Индивидуальное, хоровое проговаривание | |
| 3. | Различение имён обучающихся и педагогов | 1 | Слушание учителя Индивидуальное, хоровое проговаривание | |
| 4. | Обращение с просьбой. Выражение желаний жестом, символом, словом | 1 | Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами Индивидуальное, хоровое проговаривание | |
| 5. | Прощание с собеседником жестом, | 1 | Выполнение действий по подражанию Работа с раздаточным материалом | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| | символом, словом | | Индивидуальное, хоровое проговаривание | |
| 6. | Выражение согласия, (несогласия) жестом, словом, символом | 1 | Слушание учителя Индивидуальное, хоровое проговаривание Работа с карточками-символами | |
| 7. | Различение звуков окружающей действительности | 1 | Звукоподражание Выполнение артикуляционных упражнений Работа с раздаточным материалом | |
| 8. | Различение неречевых звуков окружающей действительности | 1 | Звукоподражание Работа с раздаточным материалом Дорисовывание изображений по пунктирным линиям и трафарету | |
| 9. | Выявление представлений о цвете предметов | 1 | Работа с раздаточным материалом Дорисовывание изображений по пунктирным линиям и трафарету | |
| 10. | Знакомство с понятием "слово" и его условно-графическим изображением | 1 | Слушание учителя. Работа с раздаточным материалом Выполнение действий по подражанию | |
| 11. | Выявление навыков письма. Проведение произвольных линий мелом на доске | 1 | Выполнение действий по подражанию. Дорисовывание изображений | |
| 12. | Подбор слов к сюжетной картинке, обозначение условно - графическим символом | 1 | Имитация звуков животного мира Дорисовывание изображений по пунктирным линиям Работа с карточками-символами | |
| 13. | Выявление представлений о форме предмета. Работа с трафаретом | 1 | Слушание учителя. Работа с раздаточным материалом. Работа с карточками-символами | |
| 14. | Ознакомление с обозначением слов «да», «нет» жестом, символом | 1 | Слушание учителя. Работа с карточками-символами Выполнение действий по подражанию | |
| 15. | Выполнение элементов печатных букв в пределах строки по пунктирным линиям | 1 | Выполнение действий по подражанию. Дорисовывание изображений | |
| 16. | Упражнение в употреблении «да», «нет» жестом, символом, словом | 1 | Слушание учителя Работа с карточками-символами Выполнение действий по подражанию | |
| 17. | Распознавание форм конкретных предметов. Графическая фиксация слов | 1 | Выполнение действий по подражанию. Дорисовывание изображений | |
| 18. | Закрепление понятия "слово" | 1 | Слушание учителя Работа с карточками-символами Выполнение действий по подражанию | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 19. | Ознакомление со словами «хорошо», «плохо» - жестом и символом | 1 | Слушание учителя Работа с карточками-символами Выполнение действий по подражанию | |
| 20. | Выполнение элементов печатных букв в пределах строки | 1 | Выполнение действий по подражанию. Дорисовывание изображений | |
| 21. | Упражнения в употреблении слов «хорошо», «плохо» жестом, символом, словом | 1 | Слушание учителя. Работа с карточками-символами Выполнение действий по подражанию | |
| 22. | Выполнение элементов письменных букв по пунктирным линиям в пределах строки | 1 | Выполнение действий по подражанию. Дорисовывание изображений | |
| 23. | Выполнение элементов печатных и письменных букв в пределах строки | 1 | Выполнение действий по подражанию Дорисовывание изображений | |
| 24. | Ознакомление со словом «спасибо», жестом и символом | 1 | Слушание учителя Работа с карточками -символами Выполнение действий по подражанию | |
| 25. | Упражнение в употреблении слова «спасибо» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации | 1 | Слушание учителя Работа с карточками – символами Выполнение действий по подражанию | |
| 26. | Имена детей в речи учителя | 1 | Слушание учителя. Работа с карточками – символами Выполнение действий по подражанию | |
| 27. | Выполнение элементов печатных и письменных букв в пределах строки | 1 | Выполнение действий по подражанию. Дорисовывание изображений | |
| 28. | Выделение звука а в начале слова, фиксация его условно - графическим изображением | 1 | Определение места звука в слове Подбор картинок, имён на заданный звук. Работа с условно - графическими схемами | |
| 29. | Звук и буква А, а. Написание буквы А по намеченному контуру и трафарету | 1 | Выполнение действий по подражанию. Дорисовывание изображений | |
| 30. | Буква а строчная. Упражнения в написании буквы | 1 | Выполнение действий по подражанию. Дорисовывание изображений | |
| 31. | Написание строчной и заглавной букв А, а | 1 | Выполнение действий по подражанию Дорисовывание изображений | |
| 32. | Выделение звука а в словах. Работа со схемой слова | 1 | Определение места звука в слове Подбор картинок, имён на заданный звук. Работа с условно - графическими схемами | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 33. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы А, а | 1 | Слушание учителя Работа с карточками – символами Выполнение действий по подражанию | |
| 34 | Выделение звука у в начале слова, фиксация его условно - графическим изображением | 1 | Определение места звука в слове Подбор картинок, имён на заданный звук. Работа с условно - графическими схемами | |
| 35. | Звук и буква У, у. Написание буквы У по намеченному контуру и трафарету | 1 | Выполнение действий по подражанию. Дорисовывание изображений | |
| 36. | Буква у строчная. Упражнения в написании буквы | 1 | Выполнение действий по образцу | |
| 37. | Написание заглавной буквы У | 1 | Выполнение действий по образцу Дописывание и дорисовывание изображений | |
| 38. | Выделение звука у в словах. Написание строчной и заглавной буквы У, у | 1 | Определение места звука в слове Подбор картинок на заданный звук. Работа с условно - графическими схемами | |
| 39. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы У, у | 1 | Выполнение действий по образцу Дописывание и дорисовывание изображений | |
| 40. | Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа, ау, уа | 1 | Определение места звука в слове Подбор картинок на заданный звук. Работа с условно - графическими схемами | |
| 41 | Звук и буква М. Выделение звука м в словах | 1 | Определение места звука в слове Подбор картинок на заданный звук. Работа с условно - графическими схемами | |
| 42. | Выделение позиции звука в слове, фиксация условно - графическим символом | 1 | Определение места звука в слове Подбор картинок на заданный звук. Работа с условно - графическими схемами | |
| 43. | Написание строчной и заглавной буквы М | 1 | Выполнение действий по образцу Дописывание и дорисовывание изображений | |
| 44. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы М, м | 1 | Выполнение действий по образцу Дописывание и дорисовывание изображений | |
| 45. | Написание слогов с изученными буквами | 1 | Выполнение действий по образцу Дописывание и дорисовывание изображений | |
| 46. | Составление и чтение обратных слогов с | 1 | Определение места звука в слове Подбор картинок на заданный звук. | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| | буквой М (ам, ум) | | Работа с условно - графическими схемами. Заучивание чистоговорок | |
| 47. | Составление и чтение прямых слогов с буквой М (ма, му) | 1 | Определение места звука в слове Подбор картинок на заданный звук. Работа с условно - графическими схемами. Заучивание чистоговорок | |
| 48. | Написание слогов с изученными буквами | 1 | Выполнение действий по образцу Дописывание и дорисовывание изображений | |
| 49. | Составление и чтение обратных (ам, ум) и прямых (му, ма) слогов | 1 | Определение места звука в слове Подбор картинок, на заданный звук. Работа с условно - графическими схемами. Повторение чистоговорок | |
| 50 | Повторение. Звук и буква А, а | 1 | Подбор картинок, на заданный звук. Работа с условно - графическими схемами Повторение чистоговорок | |
| 51 | Повторение. Звук и буква У, у | 1 | Подбор картинок, на заданный звук. Работа с условно - графическими схемами Повторение чистоговорок | |
| 52 | Повторение. Звук и буква М, м | 1 | Подбор картинок, на заданный звук. Работа с условно - графическими схемами Повторение чистоговорок | |
| 53. | Ознакомление с обозначением слова "я" жестом и символом | 1 | Работа с карточками – символами Выполнение действий по подражанию | |
| 54. | Составление и чтение обратных и прямых слогов (ам, ум, ма, му) | 1 | Чтение слоговых таблиц Повторение чистоговорок | |
| 55 | Написание слогов с буквами А, а, У, у, М, м | 1 | Дописывание и дорисовывание изображений Работа в тетрадах | |
| 56. | Упражнение в употреблении слова «я» жестом, символом в коммуникативной ситуации | 1 | Работа с карточками – символами Выполнение действий по подражанию | |
| 57. | Звук и буква О, о. Выделение звука о в словах | 1 | Определение места звука в слове Подбор картинок на заданный звук | |
| 58. | Написание буквы О, о | 1 | Работа с трафаретом, раскрашивание | |
| 59. | Составление и чтение слогов с буквой О | 1 | Работа с кассой букв Чтение слоговых таблиц | |
| 60. | Звук и буква Х, х. Выделение звука х в словах | 1 | Определение места звука в слове Подбор картинок на заданный звук | |
| 61. | Написание буквы Х по намеченному контуру и трафарету | 1 | Работа с трафаретом, раскрашивание Выполнение штриховок | |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| 62. | Составление и чтение слогов с буквой х | 1 | Работа с кассой букв Чтение слоговых таблиц | |
| 63. | Буква х строчная. Упражнения в её написании | 1 | Выполнение штриховок, действий по образцу | |
| 64. | Ознакомление с обозначением слова «ты», жестом и символом. | 1 | Работа с карточками – символами Выполнение действий по подражанию | |
| 65. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Х, х | 1 | Выполнение действий по образцу Дописывание и дорисовывание изображений | |
| 66. | Составление и чтение слогов и слов с буквой х | 1 | Работа с кассой букв Чтение слоговых таблиц | |
| 67. | Упражнение в употреблении слова «ты» жестом, символом в коммуникативной ситуации | 1 | Работа с карточками – символами Выполнение действий по подражанию | |
| 68. | Написание слогов с буквой Х,х | 1 | Выполнение действий по образцу Дописывание и дорисовывание изображений | |

7 класс

| № | Тема урока | Кол-во | Содержание урока | Дата |
|----|--|--------|--|------|
| 1. | Ознакомление со словом приветствия «здравствуйте» жестом, символом | 1 | Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа с карточками-символами | |
| 2. | Повторение. Различение звуков окружающей действительности | 1 | Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение артикуляционных упражнений Чтение хоровое, индивидуальное | |
| 3. | Выполнение элементов печатных букв в пределах строки тетради | 1 | Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа в тетради | |
| 4. | Упражнение в употреблении слова «здравствуйте» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации | 1 | Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа с карточками-символами | |
| 5. | Слово. Условно-графическое обозначение слова | 1 | Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение артикуляционных упражнений Чтение хоровое, индивидуальное | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 6. | Ознакомление со словом прощания «до свидания» жестом, символом | 1 | Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа с карточками-символами | |
| 7. | Кодирование 3-4 слов к сюжетной картинке, их чтение | 1 | Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение артикуляционных упражнений Чтение хоровое, индивидуальное | |
| 8. | Выполнение элементов письменных букв в пределах строки | 1 | Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа в тетради | |
| 9. | Упражнение в употреблении слова «до свидания» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации | 1 | Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа с карточками-символами | |
| 10. | Подбор слов к сюжетной картинке, их чтение букв в пределах строки | 1 | Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа в тетради Выполнение артикуляционных упражнений Чтение хоровое, индивидуальное | |
| 11. | Выполнение элементов печатных и письменных букв в пределах строки | 1 | Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа в тетради | |
| 12. | Ознакомление со словами «да», «нет» жестом, символом | 1 | Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа с карточками-символами | |
| 13. | Повторение. Звук и буква А, а | 1 | Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение артикуляционных упражнений Чтение хоровое, индивидуальное | |
| 14. | Буква а строчная. Упражнения в её написании | 1 | Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа в тетради | |
| 15. | Упражнение в употреблении слов «да», «нет» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации | 1 | Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа с карточками-символами | |
| 16. | Звук и буква У, у | 1 | Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение артикуляционных упражнений Чтение хоровое, индивидуальное | |
| 17. | Буква у строчная. Упражнения в её написании | 1 | Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа в тетради | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 18. | Ознакомление со словами «хорошо», «плохо» - жестом и символом | 1 | Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа с карточками-символами | |
| 19. | Повторение. Звук и буква М, м | 1 | Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение артикуляционных упражнений Чтение хоровое, индивидуальное | |
| 20. | Буква м строчная. Упражнения в её написании | 1 | Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа в тетради | |
| 21. | Упражнения в употреблении слов «хорошо», «плохо» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации | 1 | Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа с карточками-символами | |
| 22. | Звук и буква О, о | 1 | Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение артикуляционных упражнений Чтение хоровое, индивидуальное | |
| 23. | Буква о строчная. Упражнения в её написании | 1 | Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа в тетради | |
| 24. | Ознакомление со словом «спасибо», жестом и символом | 1 | Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа с карточками-символами | |
| 25. | Упражнение в употреблении слова «спасибо» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации | 1 | Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа с карточками-символами | |
| 26. | Звук и буква Х, х. Выделение звука [х] и знакомство с буквой Х, х | 1 | Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение артикуляционных упражнений Чтение хоровое, индивидуальное | |
| 27. | Обводка буквы Х по трафарету, раскрашивание | 1 | Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа в тетради | |
| 28. | Ознакомление со словом «мама» и символом, обозначающим данное слово | 1 | Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа с карточками-символами | |
| 29. | Чтение букв Х, х. Составление и чтение слогов с буквой х | 1 | Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение артикуляционных упражнений | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | | | Чтение хоровое, индивидуальное | |
| 30 | Буква х строчная. Упражнения в её написании | 1 | Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа в тетради | |
| 31 | Упражнение в употреблении слова «мама» символом, словом в коммуникативной ситуации | 1 | Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа с карточками-символами | |
| 32. | Составление и чтение слов с буквой х | 1 | Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение артикуляционных упражнений Чтение хоровое, индивидуальное | |
| 33 | Написание элементов пройденных букв | 1 | Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа в тетради | |
| 34. | Ознакомление со словом «папа» и символом, обозначающим данное слово | 1 | Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа с карточками-символами | |
| 35. | Упражнения в условно – графической фиксации 2-3слов по памяти с их последующим «чтением» | 1 | Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение артикуляционных упражнений Чтение хоровое, индивидуальное | |
| 36. | Написание элементов пройденных букв | 1 | Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа в тетради | |
| 37. | Упражнение в употреблении слова «папа» символом, словом в коммуникативной ситуации | 1 | Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа с карточками-символами | |
| 38. | Звук и буква С, с. Выделение звука [с] и знакомство с буквой С, с | 1 | Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение артикуляционных упражнений Чтение хоровое, индивидуальное | |
| 39. | Обводка буквы С по трафарету, раскрашивание | 1 | Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа в тетради | |
| 40. | Упражнение в употреблении слов «мама», «папа», символом, словом в коммуникативной ситуации | 1 | Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа с карточками-символами | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 41. | Чтение букв С, с. Составление и чтение слогов с буквой с | 1 | Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение артикуляционных упражнений Чтение хоровое, индивидуальное | |
| 42. | Буква с строчная. Упражнения в её написании | 1 | Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа в тетради | |
| 43. | Ознакомление со словом «бабушка», и символом данного слова | 1 | Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа с карточками-символами | |
| 44. | Составление и чтение слов с буквой с | 1 | Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение артикуляционных упражнений Чтение хоровое, индивидуальное | |
| 45. | Контрольное списывание | 1 | Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа в тетради | |
| 46. | Упражнение в употреблении слова «бабушка» символом, словом в коммуникативной ситуации | 1 | Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа с карточками-символами | |
| 47. | Упражнения в условно – графической фиксации 2-3 слов по памяти с их последующим «чтением» | 1 | Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение артикуляционных упражнений Чтение хоровое, индивидуальное | |
| 48. | Работа над ошибками | 1 | Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа в тетради | |
| 49. | Упражнение в употреблении слов «мама», «папа», «бабушка» символом, словом в коммуникативной ситуации | 1 | Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа с карточками-символами | |
| 50 | Звук и буква Н, н. Выделение звука [н] в словах | 1 | Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение артикуляционных упражнений Чтение хоровое, индивидуальное | |
| 51 | Обводка буквы н по трафарету, раскрашивание | 1 | Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа в тетради | |
| 52 | Ознакомление со словом «я», жестом и символом | 1 | Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа с карточками-символами | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 53 | Чтение букв Н, н. Составление и чтение слогов с буквой н | 1 | Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение артикуляционных упражнений Чтение хоровое, индивидуальное | |
| 54. | Буква н строчная. Упражнения в её написании | 1 | Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа в тетради | |
| 55. | Упражнение в употреблении слова «я» жестом, символом в коммуникативной ситуации | 1 | Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа с карточками-символами | |
| 56. | Составление и чтение слогов с буквой н | 1 | Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение артикуляционных упражнений Чтение хоровое, индивидуальное | |
| 57. | Написание слогов с буквой н | 1 | Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа в тетради | |
| 58. | Ознакомление со словом «ты», жестом и символом | 1 | Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа с карточками-символами | |
| 59. | Предложение и его условно-графическое обозначение | 1 | Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение артикуляционных упражнений Чтение хоровое, индивидуальное | |
| 60. | Написание слогов с пройденными буквами | 1 | Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа в тетради | |
| 61. | Упражнение в употреблении слова «ты» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации | 1 | Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа с карточками-символами | |
| 62 | Звук и буква ы. Выделение звука [ы] и знакомство с буквой ы | 1 | Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение артикуляционных упражнений Чтение хоровое, индивидуальное | |
| 63 | Обводка буквы ы по трафарету, раскрашивание | 1 | Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа в тетради | |
| 64 | Упражнение в употреблении слов «ты», «мы» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации | 1 | Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа с карточками-символами | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 65 | Чтение буквы ы. Составление и чтение слогов с буквой ы | 1 | Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение артикуляционных упражнений Чтение хоровое, индивидуальное | |
| 66. | Буква ы. Упражнения в её написании | 1 | Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа в тетради | |
| 67. | Ознакомление со словом «есть», жестом и символом | 1 | Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа с карточками-символами | |
| 68. | Составление и чтение слогов с буквой ы | 1 | Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение артикуляционных упражнений Чтение хоровое, индивидуальное | |

8 класс

| № | Тема | Кол-во | Содержание | Дата |
|-----|--|--------|--|------|
| 1. | Различение звуков окружающей действительности | 1 | Слушание учителя, проговаривание Выполнение артикуляционных упражнений Работа с раздаточным материалом | |
| 2. | Написание элементов букв в пределах строки тетради | 1 | Работа с раздаточным материалом Работа в тетради | |
| 3. | Звуки и буквы А,а, У, у | 1 | Слушание учителя, проговаривание Определение наличия звука в слове Работа с наглядным материалом | |
| 4. | Буквы а, у строчные. Упражнения в написании букв | 1 | Работа с раздаточным материалом Работа в тетради | |
| 5. | Звук и буква М, м | 1 | Чтение букв Определение наличия звука в слове Работа с наглядным материалом | |
| 6. | Буквы М, м. Упражнения в написании букв | 1 | Работа с раздаточным материалом Работа в тетради | |
| 7. | Звук и буква О, о | 1 | Слушание учителя, проговаривание Определение наличия звука в слове Работа с наглядным материалом | |
| 8. | Буквы О, о. Упражнения в написании букв | 1 | Работа с раздаточным материалом Работа в тетради | |
| 9. | Чтение слогов и слов с пройденными буквами | 1 | Подбор картинок на заданный звук Индивидуальное, хоровое проговаривание | |
| 10. | Написание пройденных букв | 1 | Работа с раздаточным материалом Работа в тетради | |
| 11. | Звук и буква Х, х. Чтение слогов с буквой х | 1 | Определение места звука в слове Индивидуальное, хоровое чтение | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 12. | Написание букв Х, х | 1 | Работа с раздаточным материалом Работа в тетради | |
| 13. | Составление и чтение слогов, слов с буквой х | 1 | Работа с раздаточным материалом Индивидуальное, хоровое чтение | |
| 14. | Написание пройденных букв и слогов | 1 | Работа с раздаточным материалом Работа в тетради | |
| 15. | Составление и чтение слов с пройденными буквами | 1 | Определение места звука в слове Подбор картинок на заданный звук Работа с условно – графическими схемами | |
| 16. | Написание слогов и слов с пройденными буквами | 1 | Работа с раздаточным материалом Работа в тетради | |
| 17. | Звук и буква С, с. Чтение слогов с буквой с | 1 | Подбор картинок на заданный звук Индивидуальное, хоровое проговаривание | |
| 18. | Упражнения в написании букв С, с | 1 | Работа с раздаточным материалом Работа в тетради | |
| 19. | Составление и чтение слогов, слов с буквой с | 1 | Подбор картинок на заданный звук Индивидуальное, хоровое чтение | |
| 20. | Написание слогов с буквой с | 1 | Работа с раздаточным материалом Работа в тетради | |
| 21. | Звук и буква Н, н. Чтение слогов с буквой н | 1 | Подбор картинок на заданный звук Индивидуальное, хоровое чтение | |
| 22. | Упражнения в написании букв Н, н | 1 | Работа с раздаточным материалом Работа в тетради | |
| 23. | Составление и чтение слогов, слов с буквой н | 1 | Работа с раздаточным материалом Индивидуальное, хоровое чтение | |
| 24. | Написание слогов с буквой н | 1 | Работа с раздаточным материалом Работа в тетради | |
| 25. | Звук и буква ы. Чтение слогов с буквой ы | 1 | Работа с раздаточным материалом Индивидуальное, хоровое чтение | |
| 26. | Упражнения в написании буквы ы | 1 | Работа с раздаточным материалом Работа в тетради | |
| 27. | Составление и чтение слогов, слов с буквой ы | 1 | Работа с раздаточным материалом Индивидуальное, хоровое чтение | |
| 28. | Написание слогов с буквой ы | 1 | Работа с раздаточным материалом Работа в тетради | |
| 29. | Контрольное списывание. Написание букв, слогов, слов | 1 | Слушание учителя, проговаривание Работа с раздаточным материалом | |
| 30. | Работа над ошибками. Написание букв, слогов, слов | 1 | Слушание учителя, проговаривание Работа в тетради | |
| 31. | Предложение и его условно-графическое обозначение | 1 | Слушание учителя, проговаривание Работа в тетради | |
| 32. | Звук и буква Л, л. Чтение слогов с буквой л | 1 | Подбор картинок на заданный звук Индивидуальное, хоровое чтение | |
| 33. | Упражнения в написании букв Л, л | 1 | Работа с раздаточным материалом Работа в тетради | |
| 34. | Составление и чтение | 1 | Работа с раздаточным материалом | |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | слогов, слов с буквой л | | Индивидуальное, хоровое чтение | |
| 35. | Написание слогов с буквой л | 1 | Работа с раздаточным материалом Работа в тетради | |
| 36 | Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением» | 1 | Работа с раздаточным материалом Работа в тетради Индивидуальное, хоровое чтение | |
| 37. | Написание пройденных букв | 1 | Работа с раздаточным материалом Работа в тетради | |
| 38. | Звук и буква В, в. Чтение слогов с буквой в | 1 | Подбор картинок на заданный звук Индивидуальное, хоровое чтение | |
| 39. | Упражнения в написании букв В, в | 1 | Работа с раздаточным материалом Работа в тетради | |
| 40. | Составление и чтение слогов, слов с буквой в | 1 | Работа с раздаточным материалом Индивидуальное, хоровое чтение | |
| 41. | Написание слогов с буквой в | 1 | Работа с раздаточным материалом Работа в тетради | |
| 42. | Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением» | 1 | Работа с раздаточным материалом Работа в тетради Индивидуальное, хоровое чтение | |
| 43. | Написание слогов с пройденными буквами | 1 | Работа с раздаточным материалом Работа в тетради | |
| 44. | Звук и буква И, и. Выделение звука в словах | 1 | Выделение звука в слоге, проговаривание Подбор картинок на заданный звук | |
| 45. | Написание буквы И по намеченному контуру и трафарету | 1 | Работа с раздаточным материалом Работа в тетради | |
| 46. | Чтение букв. Составление и чтение слогов с буквой и | 1 | Работа с раздаточным материалом Индивидуальное, хоровое чтение | |
| 47. | Буква и строчная. Упражнения в написании букв | 1 | Работа с раздаточным материалом Работа в тетради | |
| 48. | Составление и чтение слов с буквой и | 1 | Работа с наглядным материалом Чтение слоговых таблиц | |
| 49. | Написание слогов с буквой и | 1 | Работа с раздаточным материалом Работа в тетради | |
| 50. | Составление и чтение слогов, слов с пройденными буквами. | 1 | Работа с наглядным материалом Чтение слоговых таблиц | |
| 51. | Написание слогов, слов с пройденными буквами | 1 | Работа с раздаточным материалом Работа в тетради | |
| 52 | Звук и буква Ш, ш. Выделение звука в словах | 1 | Выделение звука в слоге, проговаривание Подбор картинок на заданный звук | |
| 53 | Написание буквы ш по намеченному контуру и трафарету | 1 | Работа с раздаточным материалом Работа в тетради | |
| 54 | Составление и чтение | 1 | Работа с раздаточным материалом | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| | слогов с буквой ш | | Индивидуальное, хоровое чтение | |
| 55 | Упражнения в написании букв Ш, ш | 1 | Работа с раздаточным материалом Работа в тетради | |
| 56. | Составление и чтение слов с буквой ш | 1 | Работа с раздаточным материалом Работа в тетради | |
| 57 | Написание слогов, слов с буквой ш | 1 | Работа с раздаточным материалом Работа в тетради | |
| 58. | Составление и чтение слогов с пройденными буквами | 1 | Работа с наглядным материалом Чтение слоговых таблиц | |
| 59 | Написание слов с пройденными буквами | 1 | Работа с раздаточным материалом Работа в тетради | |
| 60. | Звук и буква П, п. Выделение звука в словах | 1 | Выделение звука в слоге, проговаривание Подбор картинок на заданный звук | |
| 61. | Написание буквы п по намеченному контуру и трафарету | 1 | Работа с раздаточным материалом Работа в тетради | |
| 62. | Составление и чтение слогов с буквой п | 1 | Чтение слоговых таблиц Подбор картинок на заданный звук | |
| 63. | Упражнения в написании букв П, п | 1 | Работа с наглядным материалом Работа в тетради | |
| 64. | Составление и чтение слов с буквой п | 1 | Работа с раздаточным материалом Подбор картинок на заданный звук | |
| 65. | Написание слогов, слов с буквой п | 1 | Работа с наглядным материалом Работа в тетради | |
| 66. | Контрольное списывание. Написание букв, слогов и слов с пройденными буквами | 1 | Слушание учителя, проговаривание Работа в тетради | |
| 67. | Работа над ошибками. Написание букв, слогов и слов с пройденными буквами | 1 | Слушание учителя, проговаривание Работа в тетради | |
| 68 | Чтение слогов, слов с пройденными буквами | 1 | Чтение слоговых таблиц Подбор картинок на заданный звук | |

7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Игрушки:

шарик, мячик, кукла, звонок, колокольчик, резиновые звуковые игрушки, игрушки большого размера;

Игрушечные и натуральные предметы:

посуда, мебель, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты);

Графические / печатные изображения

тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв);

Алфавитные доски

таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575861

Владелец Радунцева Елена Аркадьевна

Действителен с 04.03.2021 по 04.03.2022