

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8» (МАОУ «СОШ №8»)
Свердловская область Артемовский район п. Буланаш ул. Комсомольская 7,
тел . (343 63) 55-0-64 e-mail: school8.07@list.ru

МАОУ
«СОШ №8»

Подписан: МАОУ «СОШ №8»
DN: SNILS=02664306744,
OGRN=1036600050013,
INN=006602005247,
E=school8.07@list.ru, C=RU, S=66
Свердловская область, L=Буланаш,
O=МАОУ «СОШ №8», CN=МАОУ
«СОШ №8», STREET=ул.
Комсомольская, д. 7, Т=Директор,
G=Елена Аркадьевна, SN=Радунцева
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.01.27 10:16:02+05'00'

Приложение к Адаптированной основной
общеобразовательной программе общего
образования обучающихся с умственной
отсталостью

МАОУ «СОШ №8», утвержденной приказом
директора МАОУ «СОШ №8»
от 28.06.2017 г № 76/д

Рабочая программа учебного предмета «Математика»

начальное общее образование, 1-4 классы

Планируемые результаты:
Личностные результаты:

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- 1) элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;
- 2) начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 3) навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;
- 4) способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;
- 5) оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи;
- 6) элементарные умения пользования компьютером.

Содержание учебного предмета

Пропедевтика.

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины,

толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды.

Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия.

Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

Тематическое планирование по предмету Математика 1 класс

№ урока	Тема, раздел темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
1	ТБ. Круг. Сравнение предметов по длине.	1	Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер; выделять предметы в различные совокупности.
2	Широкий и узкий Высокий, низкий Сравнен по глубине	1	Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер; выделять предметы в различные совокупности.
3	Сравнен по толщине Сравнен по весу	1	Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер; выделять предметы в различные совокупности.
4	Треугольник Сравнение по количеству	1	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур. Описывать свойства геометрических фигур. Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур.
5	Столько же, больше меньше	1	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.

6	Впереди позади Справа слева	1	Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как расположение в пространстве;
7	Вверху-внизу Расстояние предметов	1	Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как расположение в пространстве;
8	Прямоугольник Число и цифра 1	1	Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур. Описывать свойства геометрических фигур. Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур. Учиться писать цифру 1. Различать цифру и число.
9	Закреп число и цифра 1	1	Учиться писать цифру 1. Различать цифру и число.
10	Число и цифра 2	1	Учиться писать цифру 2. Различать цифру и число.
11	Закреп число и цифра 2	1	Учиться писать цифру 2. Изучить состав числа 2 и построение натурального ряда чисел. Отличать цифру 2.
12	Знак =	1	Знакомиться с терминами равенство и неравенство.
13	Больше, меньше	1	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.
14	Точка, линия	1	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур. Описывать свойства геометрических фигур. Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур.
15	Чертёж линий по линейке	1	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Переходить от одних единиц измерения к другим. Группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием величин.

			Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).
16	Число и цифра 3	1	Учиться писать цифру 3. Изучить состав числа 3 и построение натурального ряда чисел.
17	Закреп число и цифра 3	1	Учиться писать цифру 3. Изучить состав числа 3 и построение натурального ряда чисел. Отличать цифру 3.
18	Проверочная работа Повтор числа от 1 до 3	1	Повторить состав числа, написание изученных цифр.
19	Повтор числа от 1 до 3	1	Повторить состав числа. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
20	Повторение состав числа 3	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
21	Меньшее ,большее число	1	Знакомиться с терминами равенство и неравенство. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Использовать математическую терминологию при записи неравенства.
22	Пример на +	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).
23	Пример на –	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
24	Повтор числа 1-3	1	Повторить состав числа. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
25	Задача	1	Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи.

			Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.
26	Закрепление «Задача»	1	Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.
27	Число и цифра 0	1	Учиться писать цифру 0, различать число и цифру 0.
28	Закреп примеры на + и –	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
29	Число и цифра 4	1	Учиться писать цифру 4. Изучить состав числа 4 и построение натурального ряда чисел.
30	Закреп число и цифра 4	1	Повторить состав числа. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
31	Контрольная работа «Состав чисел 1-4. Задачи»	1	Закреплять состав числа. Решать задачи, иллюстрируя арифметическое действие и ход его выполнения.
32	Работа над ошибками.	1	Работать над заданиями, в которых допущены ошибки
33	Перед, после, за	1	Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как расположение в пространстве;
34	Повторение решение задач	1	Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.
35	Повторение числа 1-4	1	Повторить состав числа. Использовать математическую терминологию при записи и

			выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
36	Повторение Решение задач	1	<p>Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.</p> <p>Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.</p> <p>Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p>
37	Повторение Решение Примеров на + -	1	<p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).</p>
38	Решение задач на нахождение суммы	1	<p>Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи.</p> <p>Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи.</p>
39	Число и цифра 5	1	<p>Учиться писать цифру 5. Изучить состав числа 5 и построение натурального ряда чисел.</p>
40	Проверочная работа Число и цифра 5	1	<p>Повторять написание числа, состав числа.</p>
41	Числа 1-5	1	<p>Повторить состав числа. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).</p>
42	Закрепление «Столько же»	1	<p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи неравенства.</p>
43	Сравнен чисел	1	<p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи неравенства.</p>
44	Примеры на + -	1	<p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).</p>
45	Составлен и решен Задач Проверочная работа	1	<p>Выбирать удобный способ решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи.</p> <p>Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p>

46	Таблица +	1	Знакомиться с таблицей + Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения.
47	Таблица –	1	Знакомиться с таблицей - Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения.
48	Задача: условие, вопрос, решение, ответ	1	Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.
49	Примеры на + - в предел 5	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
50	Решен зад на нахождение остатка	1	Моделировать изученные зависимости. Выбирать удобный способ решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.
51	Закрепление Решен задач, примеров изученного вида	1	Выбирать удобный способ решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.
52	Повторение Проверочная работа Решен зад на нахождение остатка	1	Выбирать удобный способ решения задачи. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.
53	Число и цифра 6	1	Учиться писать цифру 6. Изучить состав числа 6 и построение натурального ряда чисел.
54	Закрепление « Числа 1-6»	1	Повторить состав числа. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
55	Состав числа 6.	1	Повторить состав числа. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
56	Закрепление «Сравнение чисел»	1	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Использовать математическую терминологию при записи неравенства.

57	Повторение Проверочная работа + и – 1.	1	Повторить присчитывание, отсчитывание 1.
58	Перестановка слагаемых.	1	Познакомить с переместительным свойством сложения. Использовать переместительное свойство при решении примеров на +
59	Равные выражения.	1	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Использовать математическую терминологию при записи равенства.
60	Составление примеров на + и –.	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
61	Решение задач изученного вида.	1	Выбирать удобный способ решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.
62	Повторение «Решение задач»	1	Выбирать удобный способ решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.
63	Проверочная работа Повторение « Присчитывание и отсчитывание по 1»	1	Повторить ряд чисел. Присчитывать и отсчитывать 1
64	Закрепление Решение задач изученного вида.	1	Моделировать изученные зависимости. Выбирать удобный способ решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.
65	Решение примеров в два действия	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
66	Число и цифра 7	1	Учиться писать цифру 7. Изучить состав числа 7 и построение натурального ряда чисел.
67	Счёт 1-7	1	Повторить состав числа. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
68	Сравнение чисел	1	Исследовать ситуации, требующие сравнения

			чисел, их упорядочения. Использовать математическую терминологию при записи неравенства, равенства.
69	Примеры на + и – в пределах 7.	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
70	Контрольная работа «. Решение примеров, задач изученного вида»	1	Выбирать удобный способ решения задачи. Самостоятельно выбирать способ решения задачи. Повторить решение примеров
71	Работа над ошибками.	1	Работать над заданиями, в которых допущены ошибки
72	Зад на нахождение суммы, остатка	1	Моделировать изученные зависимости. Выбирать удобный способ решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.
73	Состав чисел 6, 7.	1	Повторить состав числа. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
74	Закрепление Решен примеров изученного вида	1	Повторить состав числа. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
75	Закрепление Решение задач изученного вида	1	Выбирать удобный способ решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.
76	Повторение «Ряд чисел 1-7. Решение примеров, задач изученного вида»	1	Повторить состав числа. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
77	Построение прямой проходящей через точку	1	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.
78	Построение прямой проходящей через точку	1	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.
79	Число и цифра 8.	1	Учиться писать цифру 8. Изучить состав числа 8 и построение натурального ряда чисел.
80	Счёт 1-8	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.

			Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
81	Сравнение чисел	1	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Использовать математическую терминологию при записи неравенства.
82	Состав числа 8	1	Повторить состав числа. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
83	Прим на + и – в пределах 8.	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
84	Задачи изученного вида.	1	Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.
85	Повторение Проверочная работа Прим зад изученного вида	1	Выбирать удобный способ решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.
86	Закрепление Задачи изученного вида.	1	Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.
87	Геометрические тела.	1	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур. Описывать свойства геометрических фигур. Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур.
88	Повторение « Числа 1-8»	1	Повторить состав числа. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
89	Число и цифра 9.	1	Учиться писать цифру 9. Изучить состав числа 9 и построение натурального ряда чисел.
90	Повторение Проверочная работа Счёт 1-9	1	Повторить состав числа

91	Сравнение чисел	1	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Использовать математическую терминологию при записи неравенства.
92	Состав числа 9	1	Повторить состав числа. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
93	Прим на + и – в пределах 9.	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
94	Прим на + и – в пределах 9	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
95	Проверочная работа Прим в два действия	1	Решение примеров изученного вида.
96	Зад с несколькими слагаемыми	1	Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи.
97	Закрепление Примеры, задачи изученного вида	1	Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.
98	Число 10.	1	Учиться писать цифру 10. Изучить состав числа 10 и построение натурального ряда чисел.
99	Один десяток.	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
100	Ряд чисел 1-10	1	Повторить состав числа. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
101	Сравнение чисел.	1	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Использовать математическую терминологию при записи неравенства.
102	Повторение Проверочная работа Состав числа 10.	1	Повторить состав числа.

103	Задачи изученного вида.	1	<p>Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.</p> <p>Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.</p> <p>Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p>
104	Примеры на + и – в предел 10.	1	<p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).</p>
105	Составлен примеров.	1	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
106	Закрепление Примеры на + и – в пределах 10.	1	<p>Повторить состав чисел. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).</p>
107	Закрепление «Состав числа Прим в два действия»	1	Повторить состав числа. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
108	Составлен зад на + и –	1	<p>Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.</p> <p>Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи.</p>
109	Повторение Проверочная работа «Решение зад изучен вида Примеры изучен вида»	1	<p>Выбирать удобный способ решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи.</p> <p>Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p>
110	Составление примеров Прим и зад изучен вида.	1	Повторить состав числа. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
111	Повторение «Ряд чисел 1-10 Счёт 1-10 и обратно»	1	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.
112	Повторение «Сравнение чисел»	1	Переходить от одних единиц измерения к другим.

113	Повторение Проверочная работа « Числа 1-10» 266-267	1	<p>Группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием величин.</p> <p>Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).</p> <p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур.</p> <p>Описывать свойства геометрических фигур.</p> <p>Сотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).</p> <p>Моделировать изученные зависимости.</p> <p>Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.</p> <p>Объяснять (пояснять) ход решения задачи.</p> <p>Использовать вспомогательные модели для решения задачи.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.</p> <p>Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи неравенства.</p>
114	Повторение «Предыдущие числа. Вычитание 1»	1	
115	Повторение «Большее, меньшее число»	1	
116	Повторение «Большее, меньшее число»	1	
117	Повторение «Геометрические фигуры. Построение геометрических фигур»	1	
118	Повторение « Состав чисел 2, 3, 4»	1	
119	Повторение « Состав чисел 5, 6, 7»	1	
120	Повторение «Состав чисел 8, 9»	1	
121	Контрольная работа « Решен прим, зад изучен вида»	1	
122	Работа над ошибками	1	
123	Повторение «Прим, зад изучен вида»	1	
124	Повторение «Составление зад по рисунку»	1	
125	Повторение «Зад на нахождение суммы»	1	
126	Повторение «Зад на нахождение остатка»	1	
127	Повторение «Составление примеров»	1	
128	Повторение «Нахождение неизвестного слагаем»	1	
129	Итоговая контрольная работа за год	1	
130	Работа над ошибками	1	
131	Повторение «Примеры в два действия»		
132	Итоговый урок	1	

Тематическое планирование 2 класс

№ -п/п	Тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
Первый десяток. Повторение (24ч)			
1.	ТБ. Инструкция №121. Представления о величине.	1	Уметь увеличивать и уменьшать количество предметов в
2.	Сравнение предметов по размеру	1	

3.	Сравнение предметов по массе	1	совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; Знать и использовать в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости; читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста; устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу	
4.	Количественные представления	1		
5.	Временные представления	1		
6.	Пространственные представления	1		
7.	Отношения порядка следования	1		
8.	Числовой ряд от 1 до 10	1		
9.	Свойства чисел в числовом ряду	1		
10.	Состав чисел в пределах 10	1		
11.	Знаки отношения: «больше», «меньше», «равно»	1		
12.	Сравнение чисел в пределах 10	1		
13.	Компоненты при сложении	1		
14.	Компоненты при вычитании	1		
15.	Сложение в пределах 10	1		
16.	Вычитание в пределах 10	1		
17.	Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»	1		
18.	Число «0», как компонент сложения	1		
19.	Сложение с числом 0	1		
20.	Вычитание с числом 0	1		
21.	Сложение и вычитание с «0»	1		
22.	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»	1		
23.	Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание в пределах 10»	1		
24.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»	1		
Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (12ч)				
25.	Однозначные числа	1		уметь увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; знать и использовать в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости; определять положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определять положения предметов на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя);
26.	Увеличение числа на несколько единиц	1		
27.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1		
28.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1		
29.	Уменьшение числа на несколько единиц	1		
30.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1		
31.	Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц	1		
32.	Составление и решение задач по картинке на увеличение и уменьшение на несколько единиц	1		
33.	Меры времени - сутки.	1		
34.	Закрепление по теме «Увеличение и уменьшение на несколько единиц»	1		

35.	Проверочная работа №1 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»	1	устанавливать и называть порядок следования предметов (с помощью учителя);
36.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»	1	
Меры длины (5ч)			
37.	Прямая линия. Луч. Отрезок.	1	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
38.	Мера длины: сантиметр. Измерение отрезков	1	
39.	Дециметр. Закрепление по теме «Меры длины»	1	
40.	Итоговая контрольная работа №2 по темам «Сложение и вычитание в пределах 10», «Меры длины»	1	
41.	Работа над ошибками. Закрепление по темам «Сложение и вычитание в пределах 10», «Меры длины»	1	
Второй десяток (45ч)			
42.	Второй десяток	1	выполнять оценивание и сравнение количества предметов в совокупностях «на глаз», путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов (с помощью учителя); уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих; уметь увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; знать и использовать в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости; определять положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определять положения предметов на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя); устанавливать и называть порядок следования предметов (с помощью учителя); читать,
43.	Число 11. Состав числа.	1	
44.	Число 12. Состав числа	1	
45.	Число 13. Состав числа.	1	
46.	Разряды чисел	1	
47.	Решение задач на уменьшение на несколько единиц	1	
48.	Решение задач на увеличение на несколько единиц.	1	
49.	Числа 11-13	1	
50.	Закрепление по теме «Сложение десятка с однозначными числами и соответствующие случаи вычитания»	1	
51.	Контрольная работа №3 по теме «Сложение десятка с однозначными числами и соответствующие случаи вычитания».	1	
52.	Работа над ошибками. Знаки сравнения	1	
53.	Сравнение чисел Числа в пределах 13	1	
54.	Число 14 Состав числа	1	
55.	Сравнение чисел	1	
56.	Нахождение суммы и остатка	1	
57.	Число 15. Числа от 1 до 15	1	
58.	Счёт по 1 Увеличение и уменьшение числа на один	1	
59.	Сравнение чисел	1	
60.	Решение задач в одно действие	1	

61.	Порядковый счёт до 15	1	<p>записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста;</p> <p>устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</p> <p>группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</p> <p>выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, деление с остатком.</p> <p>выполнять устно сложение, вычитание, анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</p>
62.	Выполнение действий сложения и вычитания	1	
63.	Случаи сложения и вычитания двузначного и однозначного чисел	1	
64.	Закрепление по теме «Сложение десятка с однозначными числами и соответствующие случаи вычитания»	1	
65.	Контрольная работа №4 по теме «Сложение десятка с однозначными числами и соответствующие случаи вычитания».	1	
66.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Сложение десятка с однозначными числами и соответствующие случаи вычитания».	1	
67.	Однозначные, двузначные числа	1	
68.	Решение задач в одно действие	1	
69.	Выполнение действий сложения и вычитания	1	
70.	Решение задач с недостающими данными	1	
71.	Число 16. Сравнение чисел	1	
72.	Запись задач кратко и их решение	1	
73.	Решение примеров на сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел	1	
74.	Вычитание из двузначного числа однозначного	1	
75.	Число 17	1	
76.	Число 18	1	
77.	Число 19	1	
78.	Число 20	1	
79.	Вычислительные приемы при помощи счета	1	
80.	Числовой ряд от 1 до 20	1	
81.	Сравнение чисел	1	
82.	Составление и решение задач с недостающими числами	1	
83.	Выполнение действий сложения и вычитания	1	
84.	Составление примеров и их решение	1	
85.	Именованные числа. Сравнение	1	
86.	Контрольная работа №5 по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	1	

87.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	1	
Углы (2ч)			
88.	Прямой угол		Определение – углы, прямой угол, острый и тупой распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
89.	Углы: острый и тупой		
Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток (26ч)			
90.	Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток	1	выполнять устно сложение, вычитание, однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 (в том числе с нулем и числом 1); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий
91.	Решение задач в одно действие	1	
92.	Отсчитывание по 1-5	1	
93.	Решение задач с недостающими данными	1	
94.	Переместительное свойство слагаемых	1	
95.	Прибавление к большему меньшее	1	
96.	Отношения «на больше» «на меньше»	1	
97.	Решение задач с отношениями: «на меньше» «больше»	1	
98.	Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд»	1	
99.	Проверочная работа №2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд с числами, полученными при измерении».	1	
100.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд».	1	
101.	Составление и решение примеров	1	
102.	Составление и решение задач по картинкам	1	
103.	Выполнение действий сложения и вычитания	1	

104.	Сложение двузначного и однозначного чисел	1	
105.	Сравнение числовых выражений	1	
106.	Повторение «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд».	1	
107.	Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд».	1	
108.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд».	1	
109.	Сложение вида $17+3$ ($10+7+3$)	1	
110.	Вычитание вида $20-4$ ($10+10-4$)	1	
111.	Вычитание из круглых десятков	1	
112.	Вычитание вида: $16-3$ ($16-10-3$)	1	
113.	Вычитание вида: $20-12$ ($20-10-2$)	1	
114.	Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного	1	
115.	Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд».	1	
116.	Работа над ошибками. Закрепление «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд».	1	
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (10ч)			
117.	Сложение чисел, полученных при измерении	1	описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; выполнять действия с величинами; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений. анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1 действие);
118.	Вычитание чисел, полученных при измерении	1	
119.	Решение задач с вариантом – дороже.	1	
120.	Решение задач с вариантом – дешевле.	1	
121.	Выполнение действий сложения и вычитания в пределах 20	1	
122.	Проверочная работа №3 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд».	1	
123.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд».	1	
124.	Построение отрезка больше заданного и меньше заданного	1	

125.	Решение задач с вариантом длиннее заданного И меньше заданного	1	оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
126.	Решение задач с условием шире и уже	1	
Неделя (2ч)			
127.	Мера времени – неделя	1	читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, минута — секунда).
128.	Мера времени – час	1	
Повторение пройденного (8ч)			
129.	Счёт по 2	1	выполнять устно сложение, вычитание, однозначных, двузначных
130.	Счёт по 5	1	
131.	Деление на 2 равные части	1	чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 (в том числе с нулём и числом 1); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
132.	Геометрические фигуры	1	
133.	Сложение в пределах 20	1	анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий
134.	Вычитание в пределах 20 Решение задач в одно действие	1	
135.	Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд»	1	
136.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд»	1	

Тематическое планирование по математике 3 класс

№ урока	Тема, раздел темы	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
1-2	ТБ. Инструкция №121. Повторение. Нумерация Нумерация (повторение) Числовой ряд в пределах 20.	2	Получать следующее, предыдущее числа. Однозначные, двузначные числа. Знать десятичный состав чисел 11–20. Сравнить числа. Присчитывать и отсчитывать единицы, десятки. Называть число, содержащее десятки.
3	Сложение и вычитание в пределах 20.	1	Объяснять, сколько прибавили и отняли к числу единиц. Записывать двузначные числа. Дополнять число. Сравнивать заданные числа. Называть предыдущее и последующее число.
4	Задачи, содержащие отношения «больше	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом, простые арифметические задачи

	на ...», «меньше на ...»		на нахождение суммы и разности (остатка), простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.
5	Геометрический материал Линии.	1	Знакомятся и различают замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычисляют длину ломаной; узнают, называют, вычерчивают, моделируют взаимно расположенные две прямые и кривые линии.
6	Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины и их сравнение.	1	
7	Единицы измерения и их соотношения Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время) и их сравнение.	1	Знакомятся с единицами (мерами) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различают числа, полученные при счете и измерении, записывают числа, полученные при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
8	Размен, замена монет. Самостоятельная работа. (проверка знаний)	1	
9	Решение, составление простых арифметических задач на нахождение разности.	1	Решают текстовые задачи арифметическим способом на нахождение суммы и разности (остатка), простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.
10	Пересечение линий (прямых, кривых).	1	Знакомятся и различают замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычисляют длину ломаной; узнают, называют, вычерчивают, моделируют взаимно расположенные две прямые и кривые линии, многоугольники, окружности; находят точки пересечения;
11	Арифметические действия Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.	1	Знакомятся с названиями компонентов сложения, вычитания; Понимают смысл арифметических действий сложения и вычитания, выполняют устные и письменные действия сложения и вычитания
13	Построение пересекающихся, непересекающихся линий.	1	
14	Контроль и учёт знаний	1	Проверка знаний и умений

15	Геометрический материал Точка пересечения, ее нахождение при пересечении линий	1	Узнают, называют, вычерчивают, моделируют взаимно расположенные две прямые и кривые линии; находят точки пересечения
16	Арифметические действия Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Понимают смысл арифметических действий сложения и вычитания, знают порядок действий в примерах в два арифметических действия; знают и применяют переместительное свойство сложения и умножения; выполняют устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100.
17-18	Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	2	
19	Присчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.	1	
20	Геометрический материал Углы.	1	Моделируют углы с помощью треугольника, чертят прямые, острые и тупые углы.
21-22	Арифметические действия Вычитание с переходом через десяток.	2	Знают названия компонентов сложения, вычитания; Понимают смысл арифметических действий сложения и вычитания, выполняют устные и письменные действия сложения и вычитания
23-24	Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.	2	
25	Элементы четырехугольников.	1	Знают названия элементов четырехугольников, вычерчивают прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; чертят прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника.
26,27	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	2	Понимают смысл арифметических действий сложения и вычитания, знают порядок действий в примерах в два арифметических действия; знают и применяют переместительное свойство сложения и умножения; выполняют устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100.
28	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1	
29	Контроль и учёт знаний	1	Проверка знаний и умений
30-31	Единицы измерения и их соотношения	2	Знают порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; пользуются

	Меры времени – год, месяц.		календарем для установления порядка месяцев в году; знают количество суток в месяцах; определяют время по часам тремя способами с точностью до 1 мин.
32	Элементы треугольника.	1	Сравнивать геометрические фигуры, знать свойства треугольника, виды треугольников
33	Арифметические действия Умножение чисел.	1	<p>Знакомятся с названиями компонентов умножения, деления;</p> <p>Понимают смысл арифметических умножения.</p> <p>понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</p> <p>Решают, составляют, иллюстрируют все изученные простые арифметические задачи; делают краткую запись, моделируют содержание, решают составные арифметические задачи в два действия;</p> <p>Решают составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); решают, составляют, иллюстрируют изученные простые арифметические задачи. Выделяют основные части задачи: условие, вопрос, решение, ответ, с помощью учителя и наглядности. Читают условие задачи. Составляют и решают задачи по рисункам с использованием данных слов, с помощью учителя и наглядности. Объясняют выбор арифметического действия для решений задачи, решение, составление задач с помощью учителя.</p>
34	Название компонентов и результата умножения.	1	
35	Арифметические задачи Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения;	1	
36	Арифметические действия и задачи Умножение числа 2.	1	
37	Умножение чисел, полученных при измерении стоимости (2 р. × 3), с моделированием умножения с помощью монет достоинством 2 р.	1	
38	Составление простых задач на нахождение произведения.	1	
39	Деление на равные части.	1	
40	Название компонентов и результата деления.	1	
41	Задачи на нахождение частного на равные части.	1	
42	Деление на 2.	1	
43	Табличное деление. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2.	1	
44	Деление чисел, полученных при измерении величин.	1	

45	Составление простых арифметических задач на нахождение частного.	1	
46	Геометрический материал Многоугольники.	1	Различают и моделируют многоугольники;
47	Арифметические действия Умножение числа 3	1	Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Делают работу над ошибками самостоятельно, с помощью учителя.
48	Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой <i>правильности вычислений по таблице умножения числа 3.</i>	1	Находят и исправляют ошибки, с помощью учителя. Учатся оценивать свою работу и работу товарищей. Понимают смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию); различают два вида деления на уровне практических действий; знают способы чтения и записи каждого вида деления; запоминают таблицу умножения, понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
49	Умножение чисел, полученных при измерении величин.	1	
50	Деление на 3.	1	
51	Выполнение табличных случаев деления чисел на 3.	1	
52	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3	1	
53	Умножение на 4. Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20).	1	
54-55	Выполнение табличных случаев умножения числа 4.	2	
56	Деление на 4. Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20).	1	
57	Выполнение табличных случаев деления чисел на 4	1	
58	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4	1	
59	Умножение чисел 5 и 6. Составление таблиц умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20).	1	

60-61	Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6	2	
62	Деление на 5 и 6. Составление таблиц деления на 5 и на 6 (в пределах 20).	1	
63	Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 и на 6.	1	
64	Взаимосвязь умножения и деления	1	
65	Единицы измерения и их соотношения Последовательность месяцев в году. Номера месяцев от начала года	1	Знают порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; пользуются календарем для установления порядка месяцев в году; знают количество суток в месяцах; определяют время по часам тремя способами с точностью до 1 мин.
66	Контроль и учёт знаний	1	Проверка знаний и умений
67	Арифметические действия и задачи. Переместительное свойство умножения.	1	Знакомятся и применяют переместительное свойство умножения;
68	Составные арифметические задачи в два действия.	1	Решают составные арифметические задачи в два действия; решают, составляют, иллюстрируют изученные простые арифметические задачи. Выделяют основные части задачи: условие, вопрос, решение, ответ, с помощью учителя и наглядности. Читают условие задачи. Составляют и решают задачи по рисункам с использованием данных слов, с помощью наглядности. Объясняют выбор арифметического действия для решений задачи, решение, составление задач с помощью учителя.
69-70	Составление составных арифметических задач в два действия.	2	
71	Геометрический материал Шар, круг, окружность. Знакомство с циркулем.	1	Чертят окружности разных радиусов, различают окружность и круг, различают окружность и круг, вычерчивают окружности разных радиусов.
72	Нумерация. Арифметические действия. Круглые десятки. Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название.	1	Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное). Работают в группе, в парах. Обращаются за помощью,

73	Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10.	1	формулируют свои затруднения. Организовывают свое рабочее место под руководством учителя. Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Делают работу над ошибками самостоятельно, с помощью учителя. Находят и исправляют ошибки, с помощью учителя. Учатся оценивать свою работу и работу товарищей. Знакомятся с числовым рядом 1—100, считают в прямом и обратном порядке; присчитывают, отсчитывают по единице и равными числовыми группами в пределах 100; откладывают любые числа в пределах 100 с использованием счетного материала.
74	Сложение, вычитание круглых десятков и числа 10 ($30 + 10$; $40 - 10$)	1	
75	Единицы измерения и их соотношения Меры стоимости. Соотношение: 1 р. = 100 к.	1	Знакомятся с единицами (мерами) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различают числа, полученные при счете и измерении, записывают числа, полученные при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
76	Нумерация Числа 21-100.	1	Читают и записывают числа в пределах 100, выполняют устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100. Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды.
77	Числовой ряд в пределах 100.	1	
78	Разряды: единицы, десятки, сотни.	1	
79	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	1	
80	Нахождение значения числового выражения	1	
81	Арифметические задачи. Решение простых и составных задач с числами в пределах 100.	1	

			действия;
82	Контроль и учёт знаний	1	Проверка знаний и умений
83	Единицы измерения и их соотношения Знакомство с мерой длины – метром.	1	Знакомятся с единицами (мерами) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различают числа, полученные при счете и измерении, записывают числа, полученные при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); знают порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; пользуются календарем для установления порядка месяцев в году; знают количество суток в месяцах;
84	Измерение длины предметов с помощью модели метра (в качестве мерки).	1	
85	Меры времени. Календарь.	1	
86	Знакомство с календарем.	1	
87	Арифметические действия Сложение и вычитание круглых десятков.	1	Читают и записывают числа в пределах 100, выполняют устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100. Записывают числа, полученные при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах)
88	Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости.	1	
89	Единицы измерения и их соотношения Размен монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к.	1	Знакомятся с единицами (мерами) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различают числа, полученные при счете и измерении, записывают числа, полученные при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
90	Арифметические действия Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	1	Выполняют устные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100. Объяснять решение примеров с переходом через десяток. Решать задачи на вычисление неизвестного третьего слагаемого.
91	Нахождение значения числового выражения.	1	
92	Нахождение значения числового выражения	1	
93	Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулем ($34 + 0$; $0 + 34$; $34 - 0$; $34 - 34$)	1	
94	Геометрический материал Знакомство с центром, радиусом окружности	1	
			Чертят окружности разных радиусов, различают окружность и круг, различают окружность и круг, вычерчивают окружности разных

	и круга.		радиусов.
95	Арифметические действия Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков <i>в пределах 100</i>	1	Выполняют устные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100.
96-97	Увеличение, уменьшение на несколько десятков	2	
98	Геометрический материал Построение окружности с радиусом, равным по длине радиусу данной окружности (такой же длины)	1	Чертят окружности разных радиусов, различают окружность и круг, различают окружность и круг, вычерчивают окружности разных радиусов.
99-102	Арифметические действия Сложение и вычитание двузначных чисел	4	Выполняют устные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100.
103	Геометрический материал Построение окружностей с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке	1	Чертят окружности разных радиусов, различают окружность и круг, различают окружность и круг, вычерчивают окружности разных радиусов.
104	Контроль и учёт знаний	1	Проверка знаний и умений
105	Единицы измерения и их соотношения Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами	1	Знакомятся с единицами (мерами) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различают числа, полученные при счете и измерении, записывают числа, полученные при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
106	Арифметические действия Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.).	1	<i>Моделировать числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к.</i>
107-108	Получение в сумме круглых десятков и числа 100.	2	Складывать двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (27 + 3; 97 + 3);
109-110	Сложение двузначных чисел в пределах 100	2	

111-112	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков	2	присчитывают, отсчитывают по единице и равными числовыми группами в пределах 100; откладывают любые числа в пределах 100 с использованием счетного материала.
113-114	Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100	2	Делают работу над ошибками самостоятельно, с помощью учителя. Находят и исправляют ошибки, с помощью учителя. Учатся оценивать свою работу и работу товарищей.
115	Контроль и учёт знаний	1	Проверка знаний и умений
116	Единицы измерения и их соотношения Меры времени – сутки, минута	1	Соотносить между единицами измерения однородных величин. Сравнивать и упорядочение однородных величин. Знакомятся с единицами (мерами) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различают числа, полученные при счете и измерении, записывают числа, полученные при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); определяют время по часам тремя способами с точностью до 1 мин.
117-118	Чтение и запись чисел, <i>при измерении времени.</i>	2	
119-120	Арифметические действия и задачи Умножение и деление чисел	2	Понимают смысл арифметических действий умножения и деления, понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами
121	Табличное деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20).	1	Находить неизвестный компонент арифметического действия. Способы проверки правильности вычислений. Знать названия компонентов арифметических действий, знаки действий.
122	Взаимосвязь умножения и деления	1	
123,124	Деление по содержанию. Знакомство с делением по содержанию.	2	
125	Простые арифметические задачи на нахождение частного	1	Находить значения числового выражения. Использовать свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Знают порядок действий в примерах в два арифметических действия; знают и применяют переместительное свойство сложения и умножения;
126-127	Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.	2	
128,129	Контроль и учёт знаний 7	2	Проверка знаний и умений
130-136	<i>Итоговое повторение</i>	7	

--	--	--	--

Тематическое планирование по математике 4 класс

№ урока	Тема, раздел темы	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
1-3	ТБ. Инструкция №121. Нумерация. Нумерация чисел 1–100 (повторение)	3	Выполняют устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100.
4-5	Единицы измерения и их соотношения Числа, полученные при измерении величин	2	Называть меры длины. Измерять предметы с помощью мер длины. Выполнять вычисления с именованными числами.
6-7	Мера длины – миллиметр	2	
8-11	Арифметические действия. Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)	4	Объяснять решение примеров с переходом через десяток. Выполнять вычитание с переходом через разряд. Комментировать ход выполняемых действий. Составлять задачи по краткой записи. Составлять примеры на вычитание по заданному примеру на сложение. Устанавливать взаимосвязь сложения и вычитания.
12	<i>Входная контрольная работа</i>	1	
13-14	Геометрический материал. Единицы измерения и их соотношения Меры времени	2	Называть и сравнивать меры времени. Решать задачи с единицами времени. Сравнивать числа, обозначающие меры времени. Оценивать правильность выполненной работы.
15	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1	Различают замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычисляют длину ломаной
16	Окружность, дуга	1	Объяснять взаимное положение окружности, прямой, отрезка.
17-18	Арифметические действия. Умножение чисел	2	Называть компоненты умножения.

19-21	Таблица умножения числа 2	3	<p>Устанавливать связь умножения и деления.</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения на 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше или меньше данного.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Собирать и классифицировать информацию. Оценивать ход и результат работы.</p> <p>Вычислять значения числовых выражений в 2 – 3 действия со скобками и без них.</p> <p>Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).</p> <p>Составлять сказки и рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, фигур. Сравнить геометрические фигуры.</p>
22-23	Деление чисел	2	
24-26	Деление чисел на 2	3	
27	<i>Контроль и учет знаний</i>	1	
28-30	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)	3	
31-33	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд	3	
34	Геометрический материал. Ломаная линия	1	
35-37	Арифметические действия. Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	3	<p>Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без них при вычислении.</p> <p>Вычислять значения числовых выражений в 2 – 3 действия со</p>
38-40	Нахождение значения числового выражения	3	

41	<i>Контроль и учет знаний</i>	1	скобками и без них. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях) Анализировать текстовую задачу, выполнять краткую запись задач разными способами, а также в табличной форме. Решать задачи арифметическими способами.
42	Геометрический материал. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1	Составлять сказки и рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, фигур. Сравнивать геометрические фигуры. различают замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычисляют длину ломаной; узнают, называют, вычерчивают, моделируют
43-45	Арифметические действия. Таблица умножения числа 3	3	Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знают порядок действий в примерах в два арифметических действия; знают и применяют переместительное свойство сложения и умножения; различают замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычисляют длину ломаной; узнают, называют, вычерчивают, моделируют
46-48	Деление на 3	3	
49-51	Таблица умножения числа 4	3	
52-54	Деление на 4	3	
55	Геометрический материал. Длина ломаной линии	1	
56-58	Таблица умножения числа 5	3	
59-61	Арифметические действия. Деление на 5	3	
62-63	Единицы измерения и их соотношения Двойное обозначение времени	2	

			одни единицы времени в другие.
64	<i>Контроль и учет знаний</i>	1	
65-68	Арифметические действия. Таблица умножения числа 6	4	<p>Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</p> <p>знают порядок действий в примерах в два арифметических действия;</p> <p>знают и применяют переместительное свойство сложения и умножения;</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры.</p> <p>Чертить прямоугольник и квадрат.</p>
69-71	Деление на 6	3	
	Геометрический материал. Прямоугольник	1	
72-74	Арифметические действия и задачи. Таблица умножения числа 7	3	
75-77	Увеличение числа в несколько раз	3	
78-80	Деление на 7	3	
81-83	Уменьшение числа в несколько раз	3	
84	<i>Контроль и учет знаний</i>	1	
85	Геометрический материал. Квадрат	1	
86-88	Арифметические действия и задачи Таблица умножения числа 8	3	
89-91	Деление на 8	3	
92	Единицы измерения и их соотношения Меры времени	1	<p>Называть и сравнивать меры времени.</p> <p>Решать задачи с единицами времени.</p> <p>Сравнивать числа, обозначающие меры времени.</p> <p>Оценивать правильность выполненной работы. Выполнять действия с числами, обозначающими единицы времени.</p>
93-95	Арифметические действия и задачи Таблица умножения числа 9	3	<p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения на 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 и соответствующие случаи деления. Применять знания</p>
96-98	Деление на 9	3	

99	Геометрический материал. Пересечение фигур	1	таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; моделируют взаимно расположенные две прямые и кривые линии
100	Арифметические действия Умножение 1 и на 1	1	Запоминают таблицу умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; Формулировать правило умножения единицы на единицу, деление числа на единицу.
101	Деление на 1	1	
102	<i>Контроль и учет знаний</i>	1	
103-106	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	4	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Выполнять проверку разности сложением. Решать составные задачи. Сравнивать выражений. Вычислять неизвестное слагаемое.
107-110	Сложение с переходом через разряд.	4	Знают порядок действий в примерах в два арифметических действия; знают и применяют переместительное свойство сложения и умножения; выполняют устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100. Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без них при вычислении. Вычислять значения числовых
111-114	Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых	4	
115-118	Вычитание с переходом через разряд.	4	
119-122	Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением	4	

123	<i>Контроль и учет знаний</i>	1	<p>выражений в 2 – 3 действия со скобками и без них.</p> <p>Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях)</p> <p>Анализировать текстовую задачу, выполнять краткую запись задач разными способами, а также в табличной форме.</p> <p>Решать задачи арифметическими способами.</p>
124	Умножение 0 и на 0	1	
125	Деление 0 на число	1	
126	Геометрический материал Взаимное положение геометрических фигур	1	
127	Арифметические действия Умножение 10 и на 10	1	
128	Деление на 10	1	
129-130	Нахождение неизвестного слагаемого	2	
131-132	Контроль и учет знаний. Анализ работы.	2	

133- 135	Итоговое повторение	3	<p>Объяснять выбор действия для решения. Сравнивать задачи на увеличение числа (уменьшение) на несколько единиц и в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи, действовать по нему, поясняя ход решения. Вносить и наблюдать за изменениями в решении задачи при изменении её условия. Обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера. Оценивать результаты освоения тем. Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Формулировать и применять в расчётах правило умножения нуля на ноль. Характеризовать четырёхугольники. Характеризовать взаимное положение фигур. Применять приём умножения и деления числа 10 на практике. Составлять по заданной таблице примеры на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестной суммы, неизвестного уменьшаемого, вычитаемого, разности. Проверка знаний, умений учащихся за 4 класс.</p>
	<i>Итого</i>	135	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575861

Владелец Радунцева Елена Аркадьевна

Действителен с 04.03.2021 по 04.03.2022