

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8» (МАОУ «СОШ №8»)
Свердловская область Артемовский район п. Буланаш ул. Комсомольская 7,
тел . (343 63) 55-0-64 e-mail: school8.07@list.ru

МАОУ
«СОШ №8»

Подписан: МАОУ «СОШ №8»
DN: SNILS=02664306744,
OGRN=1036600050013,
INN=006602005247,
E=school8.07@list.ru, C=RU, S=66
Свердловская область, L=Буланаш,
O=МАОУ «СОШ №8», CN=МАОУ
«СОШ №8», STREET=ул.
Комсомольская, д. 7, Т=Директор,
G=Елена Аркадьевна, SN=Радунцева
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.01.27 10:16:28+05'00'

Приложение к Адаптированной основной
общеобразовательной программе общего
образования обучающихся с умственной
отсталостью

МАОУ «СОШ №8», утвержденной приказом
директора МАОУ «СОШ №8»
от 28.06.2017 г № 76/д

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

начальное общее образование, 1-4 классы

Личностные результаты:

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- 1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Содержание учебного предмета

Подготовка к усвоению грамоты. *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на

вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Тематическое планирование по предмету Русский язык 1 класс

№ урока	Тема, раздел темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД			
1	Знакомство с наиболее распространёнными цветами	1	<i>Лепка, складывание и разрезание</i> бумаги ножницами по прямым линиям. <i>Составление фигурок</i> из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой. <i>Рисование мелом</i> на доске и <i>карандашом</i> на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями.
2	Различение полосок бумаги по цвету и расположению	1	
3	Различение и воспроизведение сочетаний из цветных полосок	1	
4	Закрепление понятия «формы предмета». Закрепление понятия «слово»	1	
5	Знакомство с делением на слова с двухсложного предложения.	1	
6	Письмо элементов букв <i>г, р, н, т, ш</i>	1	
7	Письмо первого элемента прописных букв <i>Л, М, А</i>	1	

8	Письмо элементов букв <i>p, y, a, d, v</i>	1	<p><i>Обведение</i> карандашом на бумаге простейших фигур <i>по трафаретам</i> (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).</p> <p><i>Написание основных элементов</i> рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал, петелька.</p>
---	--	---	--

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

9	Написание строчной прописной буквы <i>a A</i>	1	<p>Правильное и отчётливое произношение изучаемого звука, различение его в начале и в конце слова.</p> <p><i>Восприятие</i> общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения);</p> <p><i>сравнение</i> с другими, ранее изученными буквами.</p> <p><i>Соотнесение</i> звука с соответствующей буквой, <i>определение</i> места звука и буквы в слове (в начале или в конце).</p> <p><i>Подбор слов</i> с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).</p> <p><i>Усвоение</i> рукописного начертания изучаемой буквы (строчной и прописной).</p> <p><i>Соединение</i> букв в слоги, слова.</p> <p><i>Составление</i> из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью.</p> <p>Самостоятельное <i>составление</i> из букв разрезной азбуки слов из трёх-четырёх букв с последующей записью.</p> <p><i>Различение</i> при чтении и письме гласных и согласных;</p> <p>согласных звонких и глухих (в сильной позиции);</p> <p>твёрдых и мягких.</p> <p><i>Списывание</i> с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.</p> <p><i>Списывание</i> с классной доски и с букваря (рукописный и печатный</p>
10	Написание строчной и прописной буквы <i>y У</i>	1	
11	Строчная и прописная буква <i>M, m</i>	1	
12-13	Прописные буквы <i>A, У, M</i>	2	
14	Строчная и прописная буква <i>O, o</i>	1	
15-16	Написание слогов с буквой <i>o</i> и слова <i>мама</i>	2	
17	Строчная и прописная буква <i>X, x</i>	1	
18-19	Письмо слогов и слов с буквой <i>x</i> после звуко- буквенного анализа	2	
20-21	Написание слогов, слов с изученными буквами	2	
22	Строчная и прописная буквы <i>C, c</i>	1	
23-24	Слова и предложения с буквой <i>c</i>	2	
25	Строчная и прописная буква <i>n, H</i>	1	
26-27	Составление и письмо слов, состоящих из одного закрытого слога	2	
28	Буква <i>ы</i>	1	
29-30	Составление и письмо слов с буквой <i>ы</i>	2	
31-32	Строчная и прописная буква <i>L, л</i>	2	
33-34	Составление и письмо слов, состоящих из одного закрытого слога	2	
35	Строчная и прописная буква <i>v, B</i> . Слова из трёх слоговых структур	1	
36	Написание слов: <i>Вова, сова, вол.</i>	1	

37-38	Строчная буква <i>и</i> . Буква <i>и</i> как отдельное слово	2	<p>текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трёх-четырёх слов.</p> <p><i>Письмо под диктовку</i> букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.</p> <p><i>Письмо</i> хорошо знакомых слов <i>под диктовку</i> после анализа их звукового состава.</p> <p><i>Письмо под диктовку</i> слов и предложений из двух-трёх слов с предварительным анализом.</p> <p><i>Вставка</i> пропущенной буквы в словах под картинками.</p> <p><i>Вставка</i> пропущенной буквы в словах при списывании с доски.</p> <p><i>Знакомство с большой буквой</i> в начале предложения, точкой в конце предложения.</p> <p><i>Знакомство с прописной буквой</i> в именах людей (практическое ознакомление).</p>
39	Дифференциация слогов и слов с буквами <i>и - ы</i>	1	
40-41	Письмо строчной и прописной буквы <i>Ш, ш</i>	2	
42-43	Написание слов: Маша, Саша, шалун.	2	
44	Списывание предложений. <i>Наш Саша. Наша Маша.</i>	1	
45	Сравнительный звуко-буквенный анализ слов с буквами <i>с - ш</i>	1	
46	Строчная буква <i>п</i>	1	
47	Прописная буква <i>П</i>	1	
48-49	Письмо слов и предложений с буквой <i>п</i>	2	
50	Строчная буква <i>т</i>	1	
51	Прописная буква <i>Т</i>	1	
52-53	Написание слов с буквой <i>т</i>	2	
54-56	Закрепление написания пройденных букв, слогов, слов и предложений	3	
57	Строчная буква <i>к</i>	1	
58	Прописная буква <i>К</i>	1	
59	Строчная буква <i>з</i>	1	
60	Прописная буква <i>З</i>	1	
61	Различение слогов и слов с буквами <i>с - з</i>	1	
62-63	Составление и написание предложений.	2	
64	Письмо строчной буквы <i>р</i> и слогов с ней	1	
65	Прописная буква <i>Р</i> . Предложения.	1	
66-67	Написание слогов и слов с буквами <i>л - р</i>	2	
68-70	Написание слов с буквами <i>л - р</i> после сравнительного звуко-буквенного анализа. Зрительный диктант	3	
71	Буква <i>й</i>	1	
72-73	Списывание с печатного текста	2	
74	Различение на письме слогов и слов с буквами <i>й - и</i>	1	

75	Зрительно предупредительный диктант	1
76	Строчная и прописная буквы <i>ж.Ж</i>	1
77-78	Различение слогов и слов с буквами <i>ж - ш</i>	2
79-80	Правило написания <i>жи</i> с буквой <i>и</i>	2
81-82	Дифференциация слогов <i>жи - ши</i>	2
83	Строчная буква <i>б</i>	1
84	Прописная буква <i>Б</i>	1
85-86	Различение слогов и слов с буквами <i>б - п</i>	2
87	Строчная буква <i>д</i>	1
88	Прописная буква <i>Д</i>	1
89-90	Различение слогов и слов с буквами <i>д - т</i>	2
91	Строчная и прописная буква <i>Г, г</i>	1
92-93	Различение слогов и слов с буквами <i>Г- к</i>	2
94-95	Написание слов и предложений с буквой <i>г</i>	2
96	Буква <i>ь</i>	1
97-98	Письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова	2
99-100	Письмо слов с <i>ь</i> в середине слова	2
101	Зрительно предупредительный диктант	1
102	Письмо строчной буквы <i>е</i>	1
103	Прописная буква <i>Е</i>	1
104	Буква <i>е</i> - показатель мягкости согласной	1
105	Буква <i>Я, я</i> строчная и прописная	1
106	Обозначение твёрдости - мягкости буквами <i>а - я</i>	1
107-108	Написание слов и предложений с буквой <i>я</i>	2
109	Буква <i>Ю, ю</i> строчная и прописная	1
110	Обозначение твёрдости - мягкости буквами <i>у - ю</i>	1
111	Списывание слогов, слов и предложений с доски	1
112	Буква <i>Ё ё</i> строчная и прописная	1

113	Обозначение твёрдости и мягкости буквами <i>о - ё</i>	1
114	Строчная и прописная буква <i>Ч, ч</i>	1
115	Изученные звуки и буквы. Диктант	1
116	Правила написания <i>ча</i> <i>- чУ</i>	1
117	Буква <i>Ф, ф</i> строчная и прописная	1
118	Различение написания слогов и слов с буквами <i>в</i> <i>- ф</i>	1
119	Буква <i>Ц, ц</i> строчная и прописная	1
120-121	Составление и написание предложений с буквой <i>ц</i>	2
122	Буква <i>Э, э</i> строчная и прописная	1
123-124	Составление и написание предложений с буквой <i>э</i>	2
125	Буква <i>Щ, щ</i> строчная и прописная	1
126	Правила написания <i>ща</i> <i>- щУ</i>	1
127	Буква <i>ь</i>	1
128	Написание слов с буквой <i>ь</i> и без неё	1
129	Букварный период. Контрольный диктант	1
130	Работа над ошибками.	1
131-132	Списывание текста	2

Тематическое планирование по русскому языку 2 класс

№ -п/п	Тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
	Повторение (8ч)		

1	Предложение	1	Составление предложений на основе демонстрации действий.
2	Предложение и его схема.	1	Обозначение на схеме правил записи предложений. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении.
3	Распространение предложений.	1	Распространение предложения с помощью картинок запись по образцу предложений из 4 слов.
4	Слово.	1	Название предметов различных родовых групп, различение реального предмета и слова, называющего этот предмет(слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради)
5	Составление предложений с данным словом	1	Фиксация предложения в схеме и в тетради.
6	Звуки и буквы.	1	Различение звуков на слух и написание букв.
7	Контрольное списывание «Дружная работа» по теме «Предложение»	1	Списывание напечатанного текста
8	Работа над ошибками. Текст.	1	Списывание текста без ошибок.
Звуки и буквы (9ч)			
9	Гласные звуки и буквы.	1	Анализ слов по звуковому составу, различение звуков: гласных и согласных, согласных звонких и глухих, р — л, свистящих и шипящих, аффрикат, твёрдых и мягких на слух, в произношении, написании. Знакомство с ударением: определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах; выделение гласных ударных и безударных
10	Согласные звуки и буквы.	1	
11	Слова, которые различаются одним звуком.	1	
12	Слова, которые различаются количеством звуков.	1	
13	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1	
14	Ударение в словах.	1	
15	Выделение ударного гласного в слове.	1	
16	Контрольное списывание по теме «Звуки и буквы»	1	
17	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Звуки и буквы»	1	
Слог (7ч)			
18	Деление слов на слоги.	1	Слогообразующая роль гласных: Уточнение представления о слоге как части слова; различение количества слогов в слове по количеству гласных; деление слов на слоги; усвоение правила переноса части слова при письме. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я.
19	Гласные в образовании слогов.	1	
20	Перенос слов по слогам.	1	
21	Деление слов со звуками И-Й на слоги.	1	
22	Слова со звуками Л-Р.	1	
23	Контрольное списывание по теме «Слог»	1	

24	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Слог»	1	Сравнение написания слов с разделительным ь и без него; практические упр
	Парные звонкие и глухие согласные (8ч)		
25	Парные звонкие и глухие согласные: Б-П	1	Анализ слов по звуковому составу, различение звуков: гласных и согласных, согласных звонких и глухих, р — л, свистящих и шипящих, аффрикат, твёрдых и мягких на слух, в произношении, написании. Знакомство с ударением: определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах; выделение гласных ударных и безударных
26	Различение В-Ф.	1	
27	Парные звонкие и глухие согласные: Г-К.	1	
28	Различение Д-Т.	1	
29	Различение Ж-Ш	1	
30	Различение З-С	1	
31	Контрольное списывание «Рыбки» по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	1	
32	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	1	
	Шипящие и свистящие согласные (3ч)		
33	Шипящие согласные.	1	Различение звуков: гласных и согласных, согласных звонких и глухих, р — л, свистящих и шипящих, аффрикат, твёрдых и мягких на слух, в произношении, написании.
34	Свистящие согласные	1	
35	Различай шипящие и свистящие согласные	1	
	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога (7ч)		
36	Буква Е в начале слова или слога.	1	Различение звуков: гласных и согласных, согласных звонких и глухих, р — л, свистящих и шипящих, аффрикат, твёрдых и мягких на слух, в произношении, написании
37	Буква Ё в начале слова или слога.	1	
38	Буква Ю в начале слова или слога.	1	
39	Буква Я в начале слова или слога.	1	
40	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	
41	Контрольное списывание по теме «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога»	1	
42	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Гласные буквы У, Ё, Ю, Я в начале слова или слога»	1	

	Твёрдые и мягкие согласные (7ч)		
43	Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных.	1	Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я.
44	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	1	
45	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	1	
46	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	1	
47	Гласная Е после мягких согласных.	1	
48	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	
49	Контрольное списывание «Олень» по теме «Твердые и мягкие согласные»	1	
	Мягкий знак (ь) на конце слова (5ч)		
50	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1	Сравнение написания слов с разделительным ь и без него; практические упражнения.
51	Письмо слов с мягкими согласными на конце	1	
52	Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова.	1	
53	Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	1	
54	Контрольное списывание	1	
	СЛОВО Названия предметов (19ч)		
55	Предмет и его название.	1	Изучение слов, обозначающих предметы: название предметов и дифференциация их по вопросам кто? что? название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол-столы, рама-рамы); различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул-спинка, сиденье, ножки); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан-кружка, кушетка-диван); различение слов по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.); усвоение правила о написании с большой буквы имён, фамилий людей, кличек животных.
56	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1	
57	Названия частей предмета.	1	
58	Различение сходных предметов и их названий.	1	
59	Контрольное списывание по теме «Названия предметов»	1	
60	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Названия предметов»	1	
61	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1	
62	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1	
63	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1	
64	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	

65	Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.	1		
66	Слова отвечающие на вопросы что? Кто?	1		
67	Большая буква в именах людей.	1		
68	Большая буква в именах и фамилиях	1		
69	Большая буква в кличках животных.	1		
70	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1		
71	Диктант по теме «Имена собственные»	1		
72	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Имена собственные»	1		
73	Обобщение по теме «Написание имен собствен-ных»	1		
	Названия действий (8ч)			
74	Названия действий, отвечающих на вопрос что делает?	1	Изучение слов, обозначающих действия: название действий предметов по вопросам что делает? что делают? группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт, кто как передвигается); различие предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы.	
75	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1		
76	Подбор названий действий к названиям предметов.	1		
77	Кто как передвигается ?	1		
78	Слова отвечающие на вопросы что делает? Что делают?	1		
79	Слова отвечающие на вопросы что делает? Что делают?	1		
80	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1		
81	Контрольное списывание «У дедушки» по теме «Слова обозначающие действия предметов»	1		
	Предлоги (5ч)			
82	Работа над ошибками Предлог как отдельное слово.	1		Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). наблюдение за употреблением предлогов; усвоение правила о раздельном написании предлогов со словами (под руководством учителя).
83	Употребление предлогов в предложении	1		
84	Закрепление по теме «Предлоги» Диктант .	1		

85	Работа над ошибками Выделение непроверяемой гласной в словах.	1	
86	Написание родственниках гласных в словах-	1	
Предложение (10ч)			
87	Выделение предложения из текста	1	Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; завершение начатого предложения (Собака громко...); составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; выделение предложения из текста. Усвоение правила о написании прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения
88	Выделение предложения из текста	1	
89	Правила записи предложения.	1	
90	Контрольное списывание теме «Предложение»	1	
91	Предложение и его схема.	1	
92	Различение набора слов и предложения.	1	
93	Порядок слов в предложении.	1	
94	Завершение начатого предложения.	1	
95	Контрольное списывание упр.4, с.153 по теме «Предложение»	1	
96	Работа над ошибками допущенными по теме «Предложение»	1	
Повторение (39 ч)			
97-107	Звонкие и глухие согласные.	10	Составление связного текста из двух-трёх коротких предложений (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух-трёх сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.
108-113	Твёрдые и мягкие согласные.	5	
114-119	Ь знак на конце слов.	5	
120-130	Названия предметов.	10	
131	Контрольное списывание.	1	
132	Работа над ошибками	1	
133- 135	Большая буква в именах и фамилиях и кличках животных	3	
136	Закрепление изученного во втором классе	1	

Тематическое планирование по русскому языку 3 класс

№ урока	Тема, раздел темы	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
1-2	Предложение. Выделение предложения из текста.	2	<p><i>Практическое знакомство с построением простого предложения:..</i></p> <p><i>составление предложений с употреблением слов в различных падежах; выделение в тексте и составление предложений на заданную учителем тему; заканчивание предложения или дополнение его по одному - двум вопросам; составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска);</i></p>
3-4	Предложение и его схема.	2	
5-6	Предложения-вопросы и предложения – ответы.	2	
7	Завершение начатого предложения.	1	
8-9	Различение набора слов и предложения.	2	
10-11	Порядок слов в предложении.	2	

12	Предложение. Закрепление знаний.	1	запись ответа на заданный вопрос, используя слова данного вопроса.
13	Контрольный диктант: Предложение	1	
14	Работа над ошибками.	1	
15-16	Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом.	2	<p><u>Слогообразующая роль гласных:</u> различение количества слогов в слове по количеству гласных; деление слов на слоги; усвоение правила переноса части слова при письме. Определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах; выделение гласных ударных и безударных. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; пользование словарём, данным в учебнике.</p>
17	Звуки гласные и согласные.	1	
18	Ударение в словах.	1	
19-20	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	2	
21	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	
22	Деление слов на слоги.	1	
23	Контрольный диктант.	1	
24	Работа над ошибками.	1	
25	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	
26-27	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	2	
28-29	Перенос части слова при письме.	2	
30	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1	
31	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.	1	
32	Обозначение мягкости согласных на письме.	1	
33	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	
34-35	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	2	
36	Различение твердых и мягких согласных.	1	
37	Различение твердых и мягких согласных.	1	
38	Написание ЖИ – ШИ в словах.	1	
39	Написание ЧА-ЩА в словах.	1	
40	Написание ЧУ-ЩУ в словах.	1	
41	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	
42	Контрольный диктант: Парные звонкие и глухие согласные	1	
43	Работа над ошибками.	1	
44	Составление пар звонких и глухих согласных.	1	<p><u>Написание слов со звонкими и глухими согласными на конце слова:</u> определение наличия орфограммы в слове;</p>
45	Различение Б-П, В-Ф	1	
46	Различение Д-Т, Г-К.	1	

47	Различение Ж-Ш, З-С.	1	<i>объяснение</i> написания слова путём изменения формы слова (гриб – грибы). <i>Наблюдение</i> за особенностями произношения звонких и глухих согласных; <i>различение</i> звонких и глухих согласных; <i>соотнесение</i> звучания и написания слова; <i>объяснение</i> случаев расхождения звучания и написания.
48-49	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	2	
50	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
51-53	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	3	
54	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	
55	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1	
56	Контрольный диктант: Правописание парных согласных.	1	
57	Работа над ошибками.	1	
58-59	Слово. Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	2	<u><i>Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов:</i></u> <i>выделение</i> их в тексте, различение по вопросам кто? что? <i>правильное употребление</i> в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.);
60	Обобщающее название для групп однородных предметов.	1	
61	Выделение названий предмета из предложения.	1	
62	Выделение названий предметов из предложения.	1	
63-64	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	2	<u><i>Расширение круга имён собственных:</i></u> <i>усвоение</i> правила о написании с большой буквы названий городов, сёл, деревень, улиц. <i>Написание</i> своего домашнего адреса, адреса школы.
65	Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают?	1	<u><i>Закрепление знаний о словах, обозначающих действия:</i></u> <i>нахождение</i> глаголов в тексте, <i>различение</i> по вопросам что делает? что делал? что будет делать? что сделает?, <i>согласование</i> их в речи со словами, обозначающими предметы. <i>Подбор</i> к данному предмету ряда действий; <i>определение</i> предмета по ряду действий.
66	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	1	
67-68	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	2	
69	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	1	
70	Постановка вопросов к названиям действий.	1	
71	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1	
72	Контрольный диктант: Слова, обозначающие действие предмета	1	
73	Работа над ошибками.	1	

74	Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	1	<p><u>Изучение слов, обозначающих признаки (качества) предметов:</u> называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;</p> <p>нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;</p> <p>подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств);</p> <p>сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь чёрный; камень твёрдый, а вата мягкая);</p> <p>согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.</p>
75	Различие предметов по их признакам.	1	
76-77	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2	
78-80	Выделение названий признаков предмета из предложения.	3	
81-83	Названия предметов, действий и признаков.	3	
84-86	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	3	<p>Нахождение предлогов к, от, под, над, о (об) и письмо их отдельно со словами (с помощью учителя).</p>
87-88	Предлоги К, ПО со словами.	2	
89-90	Предлог ОТ со словами.	2	
91-93	Предлоги НАД, ПОД, со словами.	3	
94-95	Предлог О со словами.	2	
96-98	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами.	3	
99	Контрольный диктант: Предлоги.	1	
100	Работа над ошибками	1	
101-102	Выделение предложения из текста.	2	
103-105	Предложение законченное и незаконченное.	3	
106-108	Распространение предложений	3	<p><u>Практическое знакомство с построением простого предложения:</u> составление предложений с употреблением слов в различных падежах;</p> <p>выделение в тексте и составление предложений на заданную учителем тему;</p> <p>заканчивание предложения или дополнение его по одному - двум вопросам;</p> <p>составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска);</p> <p>запись ответа на заданный вопрос, используя слова данного вопроса.</p>
109-110	Слова в предложении.	2	
111-113	Порядок слов в предложении.	3	
114-115	Составление предложений.	2	
116	Контрольный диктант: Предложение	1	
117	Работа над ошибками.	1	
118-119	Повторение. Слово. Правила правописания в слове.	2	
120-121	Названия предметов и признаков.	2	
122-123	Название действий.	2	
124-125	Предложение.	2	
			<p>Восстановление несложного деформированного текста по картинкам.</p> <p>Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более лёгких случаях – самостоятельно).</p> <p>Коллективное составление текстов изложений с последующей</p>

126	Итоговый контрольный диктант.	1	записью предложений, сформулированных под руководством учителя. Коллективные <i>ответы на вопросы</i> по картинке, по теме, данной учителем.
127	Работа над ошибками.	1	
128	Составление предложений по картинкам и схемам.	1	
129	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	
130	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	
131-136	Повторение.	6	

Тематическое планирование по русскому языку 4 класс

№ п/п	Тема, раздел темы	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
	Повторение (14 ч)	1	<p><i>Членение</i> речи на предложения; <i>выделение</i> в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.</p> <p>Упражнения в <i>составлении</i> предложений; <i>распространение</i> предложений; <i>установление</i> связи между словами в предложениях по вопросам; <i>классификация</i> предложений по цели высказывания при сопоставлении повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений.</p> <p><i>Наблюдение</i> за особенностями главных членов предложения.</p> <p><i>Выделение</i> главных членов предложения (подлежащее, сказуемое) и второстепенных членов предложения (без деления на виды).</p> <p><i>Составление</i> и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.</p> <p><i>Составление</i> и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.</p>
1	Предложение.	1	
2	Предложение. Выделение его из текста.	1	
3	Предложение законченное.	1	
4	Предложение законченное и незаконченное.	1	
5	Завершение начатого предложения.	1	
6	Предложение и его схема.	1	
7	Распространение предложений.	1	
8	Порядок слов в предложении.	1	
9	Выделение в предложении названий предметов.	1	
10	Выделение в предложении названий предметов и действий.	1	
11	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1	
12	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	
13	Составление предложений по предметной картинке.	1	
14	Входная контрольная работа. Работа над ошибками.	1	
	Звуки и буквы (53 ч)		
15	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1	<p><i>Расположение</i> слов в алфавитном порядке;</p> <p><i>заучивание</i> алфавита наизусть.</p> <p><u>Написание слов с безударными гласными.</u></p>
16	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1	

17	Ударные и безударные гласные. Их различие.	1	<p><i>различение</i> ударных и безударных гласных;</p> <p><i>определение</i> наличия орфограммы в слове;</p> <p><i>проверка</i> написания путем изменения формы слова (<i>водá</i> — <i>вóды</i>) или подбора по образцу родственных слов (<i>водá</i> — <i>вóдный</i>).</p> <p><i>Правописание</i> слов с непроверяемыми написаниями в корне: пользование словарем, данным в учебнике.</p> <p><i>Определение</i> ударного слога в двусложных и трёхсложных словах;</p> <p><i>выделение</i> гласных ударных и безударных. <i>Знакомство</i> с понятиями «родственные слова», «общая часть родственных слов (корень)»;</p> <p><i>наблюдение</i> за единообразным написанием корня в родственных словах;</p> <p><i>группировка</i> слов по общему корню;</p> <p><i>составление</i> гнезд родственных слов;</p> <p><i>выделение</i> корня в родственных словах.</p>
18	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	
19	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	
20	Проверка безударных гласных в слове.	1	
21	Проверка безударных гласных в слове.	1	
22	Проверка безударных гласных в слове.	1	
23	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	
24	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	
25	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	
26	Проверка знаний по теме «Ударные и безударные гласные».	1	
27	<i>Работа над ошибками.</i>	1	
28	Твёрдые и мягкие согласные. Их различие перед гласными.	1	
29	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1	
30	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1	
31	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1	
32	Различие твёрдых и мягких согласных.	1	
33-35	Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу в словах.	3	
36-37	Различение правил правописания в словах.	2	
38	Проверка знаний по теме «Твёрдые и мягкие согласные».	1	
39	<i>Работа над ошибками.</i>	1	
40	Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я. Знакомство.	1	
41	Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я.	1	
42-43	Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него.	2	
44-45	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь).	2	

46-47	Различие сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (Ь) и без него.	2	
48-49	Мягкий знак (Ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (Ь).	2	
50-51	Разделительный мягкий знак (Ь). Закрепление знаний.	2	
52	Проверка знаний по теме «Разделительный мягкий знак».	1	
53	<i>Работа над ошибками.</i>	1	
54	Звонкие и глухие согласные. Их различие в словах.	1	<u>Написание слов со звонкими и глухими согласными в конце и середине слов:</u> <i>определение</i> наличия орфограммы в слове; <i>объяснение</i> написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. <u>Написание слов с безударными гласными:</u> <i>различение</i> ударных и безударных гласных; <i>определение</i> наличия орфограммы в слове; <i>проверка</i> написания путем изменения формы слова (<i>водá — вóды</i>) или подбора по образцу родственных слов (<i>водá — вóдный</i>). <i>Правописание</i> слов с непроверяемыми написаниями в корне: пользование словарем, данным в учебнике.
55	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1	
56-59	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	4	
60	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	
61	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	
62-65	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	4	
66	Проверка знаний по теме «Звонкие и глухие согласные».	1	
67	<i>Работа над ошибками.</i>	1	
	Слово (40 ч)		
68	Название предметов, действий и признаков предмета.	1	
69	Название предметов. Различие их по вопросам кто? что?	1	
70	Различие названий предметов по вопросам кого? чего?	1	
71	Различие названий предметов по вопросам кого? чего?	1	
72	Различие названий предметов по вопросам кому? чему?	1	
73	Различие названий предметов по вопросам кому? чему?	1	
74	Различие названий предметов по вопросам кем? чем?	1	
75	Различие названий предметов по вопросам кем? чем?	1	
76	Различие названий предметов по вопросам о ком? о чём?	1	
77	Различие названий предметов по вопросам о ком? о чём?	1	
78	Выделение названий предметов в предложении.	1	

79	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	<i>Расширение круга имен собственных:</i> усвоение правила о написании с большой буквы названий рек, гор, морей.
80	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	
81	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	
82	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	
83	Название предметов. Закрепление знаний.	1	
84	Проверка знаний по теме «Названия предметов».	1	
85	<i>Работа над ошибками.</i>	1	
86	Названия признаков предмета. Определение их по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	<i>Различение</i> основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. <i>Описание</i> несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.
87	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	
88	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	
89	Различие признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1	
90	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	
91	Определение предмета по его признакам.	1	
92	Различие названий предметов, действий и признаков.	1	
93	Постановка вопросов к словам в предложении.	1	
94	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1	
95	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1	
96	Проверка знаний по теме «Распространение предложений».	1	
97	<i>Работа над ошибками.</i>	1	
98	Предлоги по, к, от, над, под, в, на со словами.	1	<i>Расширение круга имен собственных:</i> усвоение правила о написании с большой буквы названий рек, гор, морей. <i>Усвоение</i> правила о раздельном написании предлогов <i>до, без, под, над, около, перед</i> с другими словами. <i>Составление</i> словосочетаний по заданному слову с предлогом. <i>Восстановление</i> несложного деформированного текста по вопросам.
99	Предлог из со словами.	1	
100	Предлог за со словами.	1	
101	Предлог без со словами.	1	
102	Предлог до со словами.	1	
103	Предлог про со словами.	1	
104	Предлоги. Закрепление знаний.	1	
105	Предлоги. Закрепление знаний.	1	
106	Проверка знаний по теме «Предлоги со словами».	1	

107	<i>Работа над ошибками.</i>	1	
	Предложение (14 ч)		
108	Выделение предложения из текста.	1	<p><i>Членение речи на предложения; выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.</i></p> <p><i>Упражнения в составлении предложений;</i></p> <p><i>распространение предложений;</i></p> <p><i>установление связи между словами в предложениях по вопросам;</i></p> <p><i>классификация предложений по цели высказывания при сопоставлении повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений.</i></p> <p><i>Наблюдение за особенностями главных членов предложения.</i></p> <p><i>Выделение главных членов предложения (подлежащее, сказуемое) и второстепенных членов предложения (без деления на виды).</i></p> <p><i>Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.</i></p> <p><i>Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.</i></p>
109	Деление текста на предложения.	1	
110	Деление текста на предложения.	1	
111	Завершение начатого предложения.	1	
112	Порядок слов в предложении.	1	
113	Порядок слов в предложении.	1	
114	Связь слов в предложении.	1	
115	Связь слов в предложении.	1	
116	Вопросительные предложения.	1	
117	Восклицательные предложения.	1	
118	Разные по интонации предложения.	1	
119	Разные по интонации предложения.	1	
120	Проверка знаний по теме «Предложение».	1	
121	<i>Работа над ошибками.</i>	1	
	Повторение (15 ч)		
122 - 124	Правописание гласных и согласных в слове.	3	
125 - 127	Название предметов, действий и признаков.	3	
128 - 130	Предложение.	3	
131	Проверка знаний.	1	
132	<i>Работа над ошибками.</i>	1	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575861

Владелец Радунцева Елена Аркадьевна

Действителен с 04.03.2021 по 04.03.2022