

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8» (МАОУ «СОШ №8»)
Свердловская область Артемовский район п. Буланаш ул. Комсомольская 7,
тел . (343 63) 55-0-64 e-mail: school8.07@ list.ru

МАОУ
«СОШ
№. 8» Р

Подписан: МАОУ «СОШ № 8»
DN: SN/LS=02664306744,
OGRN=1036600050013,
INN=00660205247,
E=school8.07@list.ru, C=RU, S=66
Свердловская область,
L=Буланаш, O=МАОУ «СОШ № 8»,
CN=МАОУ «СОШ № 8», STREET=
ул. Комсомольская, д. 7*,
Т=Директор, G=Елена
Аркадьевна, SN=Радунцева
Местоположение: место
подписания
Дата: 2021.02.01 10:57:31+05'00'

Приложение к основной образовательной
программе начального общего образования
МАОУ «СОШ №8», утвержденной Приказом
директора МАОУ «СОШ №8»
от 28.06.2017 г № 76/д

Программа внеурочной деятельности
«Эрудит»
направление общекультурное
начальное общее образование
(4 класс)

Рабочая программа внеурочной деятельности - творческое объединение Читательский клуб «Эрудит» является компилятивной, разработана на основе примерных программ внеурочной деятельности начального и основного общего образования: авторы В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов – М.: Просвещение, 2010г. и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. N 373 (с изменениями и дополнениями).

Программа ориентирована на обучающихся 4 классов (9-10 лет) и рассчитана на проведение в 4 классах - по 2 часа в неделю: 68 часов за учебный год.

Планируемые результаты освоения программы

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы «Эрудит»

В результате изучения данной программы в 4 классе обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- 1) развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- 2) формировать личностный смысл учения;
- 3) формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УДД:

- 1) осваивать способы решения проблем поискового характера;
- 2) определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- 3) осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- 4) познавательные УУД;
- 5) осознанно строить речевое высказывание;
- 6) овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- 7) учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- 1) учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- 2) формировать мотивацию к работе на результат;

- 3) учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- 1) определять виды отношений между понятиями;
- 2) решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- 3) находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- 4) устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- 5) рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- 6) решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

Программа предусматривает достижение **3 уровней результатов:**

1 уровень

Интеллектуальные знания, мотивы, цели, эмоциональная включённость, согласованность знаний, умений, навыков. Ребенок приобретает знания об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий. Формируется мотивация к учению через внеурочную деятельность.

2 уровень

Ребенок самостоятельно, во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым, сможет выполнять задания данного типа, для данного возраста: высказывать мнения, обобщать, классифицировать, обсуждать.

3 уровень

Осуществление действий своими силами. Заинтересованность деятельностью. Активность мышления, идей, проектов. Ребенок самостоятельно сможет применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

Содержание программы
4 класс

Таблица 1

№ п/п	Название темы	Содержание темы	Форма организации занятия	Вид деятельности обучающегося
1	2	3	4	5
1	Вводное занятие. Тест способностей	Знакомство с программой, с целями, с темами занятий. Интеллектуальные игры.	Экскурсия, беседа, ролевая игра	познавательная и игровая деятельность
2-3	Восприятие Периферическое зрение.	Упражнения на увеличение скорости чтения. Метод «Зеленая точка», «Пирамида цифр», «Таблица Шульте». Практическая работа: упражнения по борьбе с регрессивным движением глаз.	беседы, интеллектуальные игры	познавательная и игровая деятельность
4-5	Маргинальный прием.	Практическая работа: упражнения на развитие находить главную мысль текста.	Беседы, интеллектуальные игры	Познавательная и игровая деятельность
6-7	Слушание (рефлексивное, нерефлексивное)	Упражнения на развитие умения слушать. Исследовательская работа: к какой категории слушателей вы относитесь (категоричный, рассудительный, аналитический, сочувствующий)	Беседы, интеллектуальные игры	Познавательная и игровая деятельность

Продолжение таблицы.

8-9	Незаконченный рисунок. Узнай кто это?	Упражнения на развитие восприятия. Проектная работа: составление своего рисунка.	Беседы, интеллектуальные игры	Познавательная и игровая деятельность
10-14	Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников	Решение олимпиадных заданий, нестандартных задач	Беседы, интеллектуальные игры	Познавательная и игровая деятельность
15-18	Развиваем внимание Тренинги и упражнения на развитие внимания	Практическая работа: упражнение на развитие умения концентрировать внимание, объем и распределение внимания.	Беседы, интеллектуальные игры, экскурсии	Познавательная и игровая деятельность
19-20	Матрица Ландольта	Упражнения на тренировку продуктивности, устойчивости, распределения и переключения внимания.	Беседы, интеллектуальные игры, экскурсии	Познавательная и игровая деятельность
21-24	Двухцветные цифровые таблицы.	Упражнения на тренировку концентрации внимания. Творческая работа: оформление таблиц.	Интеллектуальные игры	Познавательная, творческая деятельность

Продолжение таблицы

25 - 30	Развиваем воображение Вербальная фантазия.	Упражнения на развитие речевого воображения. Творческая работа: рассказ о животном.	Интеллектуальные и творческие игры	Познавательная, творческая деятельность
31 - 34	Методика «Рисунок»	Упражнения на развитие фантазии в процессе рисования. Компьютерная графика.	Интеллектуальные и творческие игры	Познавательная, творческая деятельность
35 - 38	Методика «Скульптор»	Творческая работа: упражнения на развитие фантазии в процессе лепки.	Интеллектуальные и творческие игры	Познавательная, творческая деятельность
39 - 42	Развиваем память Слуховая и зрительная память.	Упражнения на развитие памяти обучающихся	Интеллектуальные и творческие игры	Познавательная, творческая деятельность
43 - 46	Мгновенное фото. Живая фотография. Фигуры.	Упражнения на развитие памяти.	Интеллектуальные и творческие игры	Познавательная, творческая деятельность
47 - 50	Структурирование. Кодировка. Ассоциации.	Практическая работа: упражнения на развитие памяти.	Интеллектуальные и творческие игры	Познавательная, творческая деятельность
51 - 54	Развиваем мышление Кубик Рубика, змейка, треугольник.	Упражнения на развитие наглядно – действенного мышления. Практическая работа.	Интеллектуальные и творческие игры	Познавательная, творческая деятельность
55 - 58	Словограммы. Логогрифы.	Игры со словами. творческая работа: придумать словограммы, логогрифы.	Интеллектуальные и творческие игры	Познавательная, творческая деятельность

Продолжение таблицы

59-62	Развиваем речь. Развитие словарного запаса, понятийного аппарата	Игра на объяснение понятия слова. Творческая работа: опиши предмет, с помощью понятий. Загадки.	Интеллектуальные и творческие игры	Познавательная, творческая деятельность
63-68	Страна творчества	Проба пера. Сочиняем загадки, стихи рассказы. Итоговое занятие.	Интеллектуальные и творческие игры	Познавательная, творческая деятельность

Тематическое планирование

Таблица 2

№	Название темы	Кол-во часов		Срок реализации (дата)
		Аудиторных	Внеаудиторных	
1	2	3	4	5
Развиваем восприятие				
1	Вводное занятие. Тест способностей.	1		03.09
2-3	Развиваем периферическое зрение.		2	07.09,10.09
4-5	Маргинальный прием	1	1	14.09,17.09
6-7	Слушание. Упражнения на развитие восприятия.	1	1	21.09,24.09
8-9	Незаконченный рисунок.	1	1	28.09,01.10
10-14	Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников	5		05.10,08.10,12.10,15.10,19.10
Развиваем внимание				
15-18	Тренинги и упражнения на развитие внимания	2	2	22.10, 02.11, 05.11,09.11
19-20	Матрица Ландольта	2		12.11,16.11
21-24	Двухцветные цифровые таблицы	2	2	19.11, 23.11, 26.11,30.11

Продолжение таблицы

Развиваем воображение				
25	Развиваем воображение	3	3	03.12, 07.12
-	Вербальная фантазия.			10.12,14.12,
30				17.12,10.12
31	Методика «Рисунок»	2	2	14.12,17.12
-				21.12,24.12
34				
35	Методика «Скульптор»	2	2	11.01,14.01
-				17.01,21.01
38				
Развиваем память				
39	Развиваем память	2	2	24.01,28.01
-	Упражнения на развитие			01.02,04.02
42	слуховой и зрительной			
	памяти.			
43	Мгновенное фото. Живая	2	2	08.02,11.02
-	фотография. Фигуры.			15.02,18.02
46				
47	Структурирование.	2	2	22.02,25.02
-	Кодировка. Ассоциации.			27.02,02.03
50				
51	Развиваем мышление	2	2	06.03,09.03
-	Кубик Рубика,			13.03,16.03
54	змейка, треугольник			
55	Словограммы. Логогрифы	2	2	20.03, 03.04
-				06.04,10.04
58				
Развиваем речь				
59	Развиваем речь. Развитие	2	2	13.04,17.04
-	словарного запаса,			20.04,23.04
62	понятийного аппарата			
63	Страна творчества	2	3	27.04, 30.04
-				03.05,06.05
67				12.05
68	Итоговое занятие	1		20.05
	всего	37	31	

Приложение 1

Тема: Развиваем мышление

Цель: Учить объединять предметы по признакам.

Разминка.

Скажи по – другому:

1. Дети - ...(ребята, малыши, детвора)

2. Дом - ...
3. Заяц - ...
4. Аккуратный - ...
5. Грустный - ...
6. Крупный - ...
7. Бежать - ...
8. Веселиться - ...
9. Идти - ...
10. Плакать - ...
11. Говорить - ...

Задания 1

Подбери картинки.

Педагог предлагает ребенку отобрать из набора сходные картинки в каком – либо отношении, или по какому – либо признаку. Затем просит обосновать причину отбора: почему картинки сгруппированы таким образом. После этого картинки возвращаются обратно в набор, а ребенку предлагается составить новую группу картинок. Игра повторяется 3 – 5 раз.



Рис. 11

Приложение 2

Тема: Развиваем речь и мышление

Задание 1.

Подбери к названному слову подходящие по смыслу. Повторять слова нельзя. Постарайся уложиться за одну минуту.

Например: волшебная палочка

Трусливый - ...
Теплое - ...
Утренние - ...
Кедровые - ...
Золотое - ...
Круглое - ...
Колючий - ...
Цветочные - ...
Голосистый - ...
Пасмурный - ...

острый - ...
счастливый - ...
дрессированная - ...
кипяченая - ...
трудная - ...
жирная - ...
сладкая - ...
прозрачная - ...
звонкая - ...
любимая - ...

Задание 2.

Назовите предметы, которые обладают определенными свойствами.

Про какие предметы можно сказать, что они:

Твердые и жидкие;
Холодные и газообразные;
Теплые и непрочные;
Прочные и вредные;
Сырые и сухие;
Твердые и мягкие;
Пушистые и колючие;
Широкие и удобные;
Душистые и жидкие;
Мокрые и подвижные;
Хрустящие и вкусные.

Задание 3.

Постарайтесь объединить в своем воображении два предмета, не имеющих ничего общего друг с другом. Для этого попробуйте создать в уме образ каждого предмета. А теперь мысленно объедини их в одной четкой картине. Пусть, например, даны слова «волосы» и «вода». Почему бы не вообразить волосы, промокшие под дождем или волосы, которые моют? Дай волю своему воображению.

Телевизор – шоколад;
Стакан – коридор;
Ноготь – журнал;
Паук – кресло;
Лупа – палец;
Сосулька – ножницы;
Картинка – лужа;
Котлета – песок;
Бегемот – пальто;
Мыло – яблоко.

Задание 4.

Назовите как можно больше различных способов применения названных примеров: соль, пластиковая бутылка, скакалка, гвоздь, камушки, опилки...

Например, газета. Из газеты можно сложить веер, головной убор, подложить ее под неустойчивые предметы, сделать пробку для бутылки, занавесить окна, упаковать вещи, обернуть книгу...

Приложение 3

Тема: «Матрицы Равена»

Цель: Углублять логическую интуицию, практический опыт, навыки последовательного и доказательного мышления.

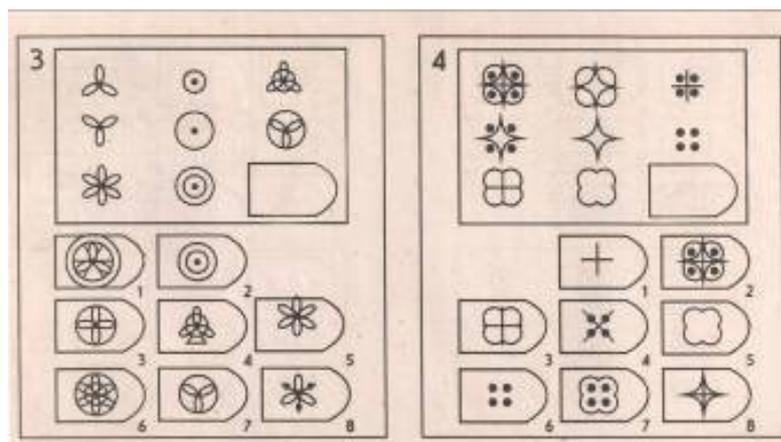
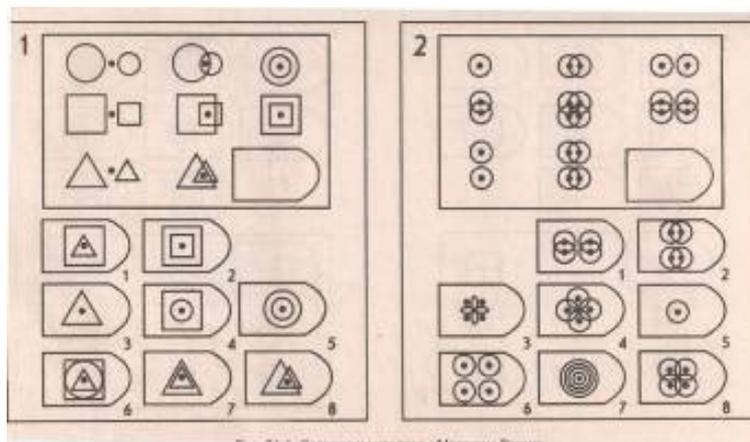
Разминка.

1. Какое животное вылезает из кожи вон?

2. Какие птицы роют норы для гнезда?
3. Что является символом олимпийских игр?
4. Кто вывернул волка наизнанку, застрелил бешеную шубу, вытащил себя из болота, побывал на Луне?
5. Что можно сделать за одну минуту?
6. Перечисли части тела человека, которые существуют только в паре.
7. Что будет лучше прыгать – деревянный шарик или резиновый мячик?
8. Какие три месяца в году, начинаются с гласной, идут один за другим?
9. Назови слова, начинающиеся с буквы й.
10. Почему гусь выходит из воды сухим?

Задание 1.

На этом занятии рассматриваются матрицы Равена, которые специально подобраны и усложняющиеся с каждым шагом. Задача ребенка: изучить структуру главной матрицы и указать ту из маленьких деталей, которая подходит к данной матрице, т.е. соответствует ее рисунку или логике расположения его деталей по вертикали и по горизонтали.



5

1 2 3 4

5 6 7 8

6

1 2 3 4

5 6 7 8

1 2 3 4 5 6 7 8

8

1 2 3 4

5 6 7 8

9

1 2 3 4

5 6 7 8

10

1 2 3 4 5 6 7 8

Тема: «Слуховая и зрительная память»

Цель: Развивать слуховую и зрительную память детей.

Разминка.

1. За одну минуту перечислите как можно больше слов, состоящих из трех букв.
2. Стоят два козлика. Один смотрит на восток, другой на запад. Видят ли они друг друга?
3. В чем познается настоящий друг?
4. Какое животное изображено на гербе Республики Татарстан?
5. Как зовут в хоккее того, кто стоит в воротах?
6. Как зовут папу вашей мамы?
7. Полное имя Лизы, Шуры, Ксюши, Жени?
8. Чем отличается от окружающих людей человек, который только что приехал с юга?
9. Перерыв между действиями в театре?
10. Как с помощью 5 –литровой кастрюли и 3 – литровой банки налить из водопроводного крана в ведро ровно 4 литра воды?

Задание 1.

Ребенку последовательно, на 15 секунд каждая, предлагаются карточки – задания, представленные в виде шести по – разному заштрихованных треугольников на рисунке 1. После просмотра очередной карточки она убирается и вместо нее предлагается матрица, включающая 24 разных треугольника (рисунок 2), среди которых находятся и те шесть треугольников, которые ребенок только что видел на отдельной карточке. Задание заключается в том, чтобы отыскать и правильно указать в матрице все шесть изображенных на отдельной карточке треугольников.

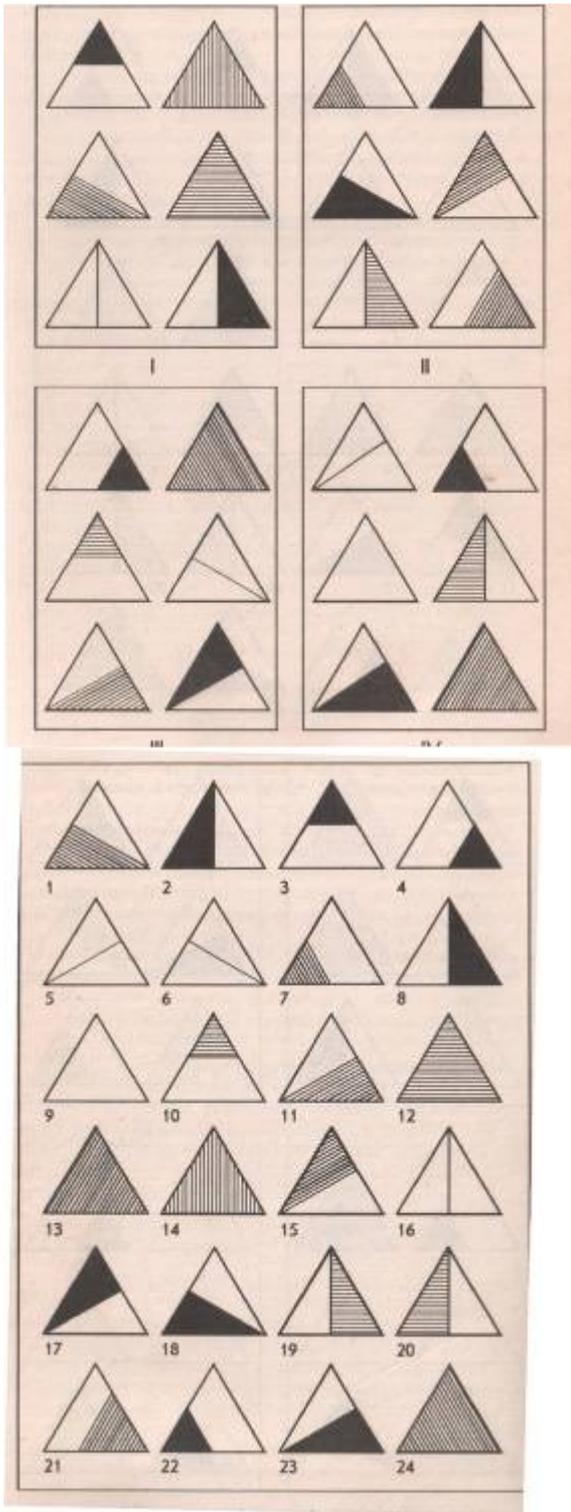


Рисунок 1

Правильные ответы:

- I. 1,3,8,12,14,16
- II. 2,7,15,18,19,21
- III. 4,6,10,11,17,24
- IV. 5,9,13,20,22,23

Рисунок 2

Задание 2.

Ребенку с интервалом в 1 секунду поочередно зачитываются следующие четыре набора слов:

I	II	III	IV
месяц	ковер	вилка	школа
дерево	стакан	диван	человек
прыгать	плыть	шутить	спать
желтый	тяжелый	смелый	красный
кукла	книга	пальто	тетрадь
сумка	яблоко	телефон	цветок

После прослушивания каждого из наборов слов ребенку примерно через 5 секунд после окончания чтения набора начинают неторопливо читать следующий набор из 36 слов с интервалами 5 секунд между отдельными словами:

Стакан, школа, вилка, пуговица, ковер, месяц, стул, человек, диван, корова, телевизор, дерево, птица, спать, смелый, шутить, красный, лебедь, картинка, тяжелый, плыть, мяч, желтый, дом, прыгать, тетрадь, пальто, книга, цветок, телефон, яблоко, кукла, сумка, конь, лежать, слон.

В этом наборе из 36 слов в случайном порядке располагаются воспринятые на слух слова из всех четырех прослушанных наборов. Ребенок должен на слух обнаружить в длинном наборе те слова, которые ему только что были представлены, знакомое слово ребенок должен подчеркнуть. На поиск каждого слова ребенку отводится 5 секунд. Если в течение этого времени он не смог его найти, то учитель зачитывает следующее слово и так далее.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575861

Владелец Радунцева Елена Аркадьевна

Действителен с 04.03.2021 по 04.03.2022