

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8» (МАОУ «СОШ № 8»)
Свердловская область Артемовский район п. Буланаш ул. Комсомольская 7,
тел. (343 63) 55-0-64 e-mail: school8.07@list.ru

**МАОУ
«СОШ
№ 8»**

Подписан: МАОУ «СОШ № 8»
DN: SN=LS-02664306744,
OGRN=1036600050013,
INN=006602005247,
E=school8.07@list.ru, C=RU, S=66
Свердловская область,
L=Буланаш, O=МАОУ «СОШ № 8»,
CN=МАОУ «СОШ № 8», STREET=""
ул. Комсомольская, д. 7",
Т=Директор, G=Елена
Аркадьевна, SN=Радунцева
Местоположение: место
подписания
Дата: 2021.02.01 10:55:24+05'00'

Приложение к основной образовательной
программе начального общего образования
МАОУ «СОШ № 8», утвержденной
Приказом директора МАОУ «СОШ № 8»
от 28.06.2017 г № 76/д

**Программа внеурочной деятельности
«Занимательная математика»
направление «общеинтеллектуальное»
начальное общее образование
(3 класс)**

Рабочая программа внеурочной деятельности – «**Занимательная математика**» является компилятивной, разработана на основе авторской программы «Занимательная математика» Е.Э.Кочуровой – М.: Учпедгиз, 2013г, и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями и дополнениями).

Программа ориентирована на обучающихся 3 класса и рассчитана на 34 занятия (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать *выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Средством достижения этих результатов служит организация парно-групповой работы.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на занятии.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в методических рекомендациях даны такие варианты проведения уроков).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- выполнять умножение и деление чисел с 0, 1, 10; 100
- решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;
- решать задачи в 2–3 действия;
- находить длину ломаной и периметр многоугольника как сумму длин его сторон;
- находить периметр и площадь прямоугольника (квадрата) с помощью соответствующих формул;
- чертить квадрат по заданной стороне, прямоугольник по заданным двум сторонам;
- узнавать и называть объемные фигуры: куб, шар, пирамиду;
- записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте;
- читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
- составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);
- заполнять магические квадраты размером 3×3 ;
- находить число перестановок не более чем из трех элементов;

- находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);
- находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;
- проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
- объяснять решение задач по перекладыванию одной-двух палочек с заданным условием и решением;
- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
- уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса.

Содержание программы (34ч)

№	Тема	Основное содержание занятия	Формы и методы работы	Вид деятельности	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6
1	Как люди научились считать. Разные системы счисления.	Древние люди. Зарубки на палках. Арабские числа и египетские. НРК. Хакасский счет. Математические пирамиды.	математ.игры, легенда,	фронтальная, групповая	
2	Математика – это интересно.	Решение нестандартных задач. Игра «Муха» («муха» перемещается по командам «вверх», «вниз», «влево», «вправо» на игровом поле 3 *3 клетки).	математ.игры, считалки	парная	Игра «Муха»
3	Числа – великаны. Загадки – смекалки.	Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Игра «Не собьюсь!».	математ.игры, ребусы	фронтальная, парная	Игра «Не собьюсь!».
4	Танграм: древняя китайская головоломка.	Составление картинок с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; заданного разбиения. Проверка выполненной работы.	математ.игры, считалки	индивидуальная	Проверка выполненной работы.
5	Сообрази. Узнай	Царство математики. Игра	математ.игры,	фронтальная, групповая	Игра «узнай цифру».

	цифру.	«узнай цифру».			
6	Путешествие точки.	Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью «шагов» (по алгоритму). Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его «шагов».	математические головоломки, занимательные задачи	фронтальная, парная	Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его «шагов».
7	Волшебная линейка	Шкала линейки. Сведения из истории математики: история возникновения линейки.	математические головоломки, занимательные задачи	индивидуальная	Решение головоломок
8	Праздник числа 100	Игры «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.	математ.игры,	индивидуальная	Исследовательский проект «Число 100»
9	Семь чудес света	Это интересно. Игра «Какой ряд дружнее?»	математ. игры	фронтальная, групповая	Игра «Какой ряд дружнее?»
10	Конструирование многоугольников из деталей танграма	Составление многоугольников с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление многоугольников, представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.	математические головоломки, занимательные задачи	индивидуальная	Составление многоугольников. Проверка выполненной работы.
11	Разрезани	Работа в парах.	математ.игры,	парная	Игра «Не подведи

	е клетчатых фигур. Правило крайнего.	Игра «Не подведи друга». Решение задач НРК.			друга».
12	Игра - соревнова ние «Весёлый счёт»	Найти, показать и назвать числа по порядку (от 100 до 200). Числа от 100 до 20 Орасположены в таблице (4 х5) не по порядку, а разбросаны по всей таблице.		фронтальная, парная	Игра - соревнование «Весёлый счёт»
13	Игры с кубиками	Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). Взаимный контроль.	математ.игры,	фронтальная, групповая	Взаимный контроль.
14	Математи ческая викторин а	«Угадай задуманное число», «Любимая цифра», «Угадай возраст и дату рождения», «Сравнение прямой и кривой».	математ.игры,	индивидуальна я	Математическая викторина
15	Лего - конструкт оры	Знакомство с детальми конструктора, схемами- инструкциями и алгоритмами построения конструкций.	математ.игры,	парная	Участие в школьной олимпиаде по математике
16	Лего - конструкт оры	Выполнение постройки по собственному замыслу.	конструктор	фронтальная, парная	Творческая работа
17	Весёлая геометрия	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие	Игры «Крестики- нолики», «Крестики- нолики на бесконечной доске»,	фронтальная, групповая	Творческая работа. Составление геометрических узоров

		одну и несколько осей симметрии.			
18	Математическая карусель	Работа в «центрах» деятельности: Конструкторы. Математические головоломки. Занимательные задачи. НРК	математические головоломки, занимательные задачи	индивидуальная	Составление математических головоломок
19	Математическое путешествие	Сложение и вычитание в пределах 100. Вычисления в группах. 1-й ученик из числа вычитает 3; второй – прибавляет 2, третий – вычитает 3, а четвертый – прибавляет 5. Ответы к четырём раундам записываются в таблицу.	Игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч». Игры с набором «Карточки-считалочки»	парная	Игры с мячом
20	Уголки	Составление фигур из 4, 5, 6, 7 уголков: по образцу, по собственному замыслу. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.	Весёлые задачи, ребусы.	фронтальная, парная	Составление геометрических фигур в сложной конфигурации
21	Игра в магазин. Монеты.	Сложение и вычитание в пределах 1000.	Весёлые задачи, ребусы. игры	фронтальная, групповая	Игра в магазин. Монеты.
22	Конкурс Знатоков математики	Игра «Кто хочет стать математиком?» Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».	математ.игры,	индивидуальная	Участие в международном конкурсе «Кенгуру».

23	Весёлые задания	В гостях у Незнайки. Весёлые задачи, ребусы.	Весёлые задачи, ребусы.	парная	Составление математических ребусов
24	Спичечный конструктор	Построение конструкции по заданному образцу.	математ.игры	фронтальная, парная	Построение конструкции по заданному образцу
25	Спичечный конструктор	Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Проверка выполненной работы.	математ.игры	фронтальная, групповая	Проверка выполненной работы.
26	Прятки с фигурами	Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Работа с таблицей «Поиск треугольников в заданной фигуре».	Весёлые задачи, ребусы.	индивидуальная	Проект «Геометрические фигуры»
27	Математический КВН	Групповая работа, игра – соревнование.		парная	Математический КВН
28	Математические игры	«Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Гонки с зонтиками».	математ.игры,	фронтальная, групповая	Математические игры
29	Математический аукцион	Секреты задач. Решение нестандартных задач. НРК.		парная	Математический аукцион
30	Игры с кубиками	Сложение и вычитание в пределах 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). На гранях первого кубика числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, а на гранях второго – числа 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимный контроль.	Игры «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь»	индивидуальная	Взаимный контроль.
31	Числовые головоломки	Решение и составление ребусов,	Весёлые задачи, ребусы.	фронтальная, групповая	Составление ребусов

		содержащих числа.			
32	Числовые головоломки	Заполнение числового кроссворда (судоку).	Весёлые задачи, ребусы	фронтальная, парная	Заполнение числового кроссворда (судоку).
33	Час весёлой математики	Командная игра. «Построй башню», загадки, задачи, блиц – опрос. Работа в группах, оценивание подборки материала.	загадки, задачи, блиц – опрос.	парная	Командная игра
34	Конкурс знатоков		Весёлые задачи, ребусы. загадки, задачи, блиц – опрос.	индивидуальн.	Конкурс знатоков

Тематическое планирование.

№	Тема занятия	Срок реализации (дата)	Количество часов	
			аудит	внеаудит
1	Как люди научились считать. Разные системы счисления.	8.09	1	
2	Математика – это интересно.	15.09	1	
3	Числа – великаны. Загадки – смекалки.	22.09	1	
4	Танграм: древняя китайская головоломка.	29.09		1
5	Сообрази. Узнай цифру.	6.10		1
6	Путешествие точки.	13.10	1	
7	Волшебная линейка	20.10	1	
8	Праздник числа 10	3.11		1
9	Семь чудес света	10.11	1	
10	Конструирование многоугольников из деталей танграма	17.11		1
11	Разрезание клетчатых фигур. Правило крайнего.	24.11	1	
12	Игра - соревнование «Весёлый счёт»	1.12	1	
13	Игры с кубиками	8.12	1	
14	Математическая викторина	15.12		1
15-16	Лего - конструкторы	12.01	1	
17	Весёлая геометрия	19.01	1	
18	Математическая карусель	26.01		1
19	Математическое путешествие	2.02		1
20	Уголки	9.02		1

21	Игра в магазин. Монеты.	16.02		1
22	Конкурс Знатоков математики	23.02	1	
23	Весёлые задания	2.03	1	
24- 25	Спичечный конструктор	9.03 16.03	1	1
26	Прятки с фигурами	23.03		1
27	Математический КВН	6.04	1	
28	Математические игры	13.04		1
29	Математический аукцион	20.04		1
30	Игры с кубиками	27.04	1	1
31- 32	Числовые головоломки	4.05 11.05	1	1
33	Час весёлой математики	18.05	1	
34	Конкурс знатоков	25.05	1	
	Итого		19	15

VI . Список литературы.

- 1.Доржиева Л.А, Строилова Л.М. «Организация внеурочной деятельности в условиях образовательного учреждения при переходе на ФГОС»;
- 2.Кочурова Е.Э. Программа факультатива «Занимательная математика» для внеурочной деятельности младших школьников»;
- 3.В.Волина « Праздник числа» М, 1995;
- 4.Ю.Гурин « Сказочные кроссворды для детей» Санкт-Петербург, Кристалл, 2000;
- 5.Т.Жикалкина « Игровые и занимательные задания по математике» М, 1989;
- 6.Л.Чилингинова, Б.Спиридонова « Играя, учимся математике» М, 1993;
- 7.Голубина Т.С. «Чему научит клеточка». М. Издательство «Мозаика-синтез» 2001г.;
- 8.Узорова О.В., Нефёдова Е.А. «1000 упражнений для подготовки к школе». ООО Издательство «Астрель». 2007г.;
- 9..Цифровые образовательные ресурсы сети Интернет.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575861

Владелец Радунцева Елена Аркадьевна

Действителен с 04.03.2021 по 04.03.2022