

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8» (МАОУ «СОШ № 8»)
Свердловская область Артемовский район п. Буланаш ул. Комсомольская 7,
тел . (343 63) 55-0-64 e-mail: school8.07@list.ru

МАОУ
«СОШ
№. 8»

Подписан: МАОУ «СОШ № 8»
DN: SN=LS-02664306744,
OGRN=1036600050013,
INN=006602005247,
E=school8.07@list.ru, C=RU, S=66
Свердловская область,
L=Буланаш, O=МАОУ «СОШ № 8»,
CN=МАОУ «СОШ № 8», STREET=""
ул. Комсомольская, д. 7",
Т=Директор, G=Елена
Аркадьевна, SN=Радунцева
Местоположение: место
подписания
Дата: 2021.02.01 10:55:28+05'00'

Приложение к основной образовательной
программе начального общего образования
МАОУ «СОШ № 8», утвержденной
Приказом директора МАОУ «СОШ № 8»
от 28.06.2017 г № 76/д

Программа внеурочной деятельности
«Занимательная математика»
направление «общеинтеллектуальное»
начальное общее образование
(3 класс)

Разработала:
ФИО: Беспмятных Ольга Павловна
Должность: учитель начальных классов

Рабочая программа внеурочной деятельности – «**Занимательная математика**» является компилятивной, разработана на основе авторской программы «Занимательная математика» Е.Э.Кочуровой – М.: Учпедгиз, 2013г, и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями и дополнениями).

Программа ориентирована на обучающихся 3 класса и рассчитана на 68 занятий (2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать *выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Средством достижения этих результатов служит организация парно-групповой работы.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на занятии.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в методических рекомендациях даны такие варианты проведения уроков).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- выполнять умножение и деление чисел с 0, 1, 10; 100
- решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;
- решать задачи в 2–3 действия;
- находить длину ломаной и периметр многоугольника как сумму длин его сторон;
- находить периметр и площадь прямоугольника (квадрата) с помощью соответствующих формул;
- чертить квадрат по заданной стороне, прямоугольник по заданным двум сторонам;
- узнавать и называть объемные фигуры: куб, шар, пирамиду;
- записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте;
- читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
- составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);
- заполнять магические квадраты размером 3×3 ;
- находить число перестановок не более чем из трех элементов;

- находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);
- находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;
- проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
- объяснять решение задач по перекладыванию одной-двух палочек с заданным условием и решением;
- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
- уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса.

Содержание программы (68ч)

№	Тема	Основное содержание занятия	Формы и методы работы	Вид деятельности	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6
1-2	Как люди научились считать. Разные системы счисления.	Древние люди. Зарубки на палках. Арабские числа и египетские. НРК. Хакасский счет. Математические пирамиды.	математ.игры, легенда,	фронтальная, групповая	
3-4	Математика – это интересно.	Решение нестандартных задач. Игра «Муха» («муха» перемещается по командам «вверх», «вниз», «влево», «вправо» на игровом поле 3 *3 клетки).	математ.игры, считалки	парная	Игра «Муха»
5-6	Числа – великаны. Загадки – смекалки.	Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Игра «Не собьюсь!».	математ.игры, ребусы	фронтальная, парная	Игра «Не собьюсь!».
7-8	Танграм: древняя китайская головоломка.	Составление картинок с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; заданного разбиения. Проверка выполненной работы.	математ.игры, считалки	индивидуальная	Проверка выполненной работы.
8-9	Сообрази. Узнай	Царство математики. Игра	математ.игры,	фронтальная, групповая	Игра «узнай цифру».

	цифру.	«узнай цифру».			
10-11	Путешествие точки.	Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью «шагов» (по алгоритму). Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его «шагов».	математическое головоломки, занимательные задачи	фронтальная, парная	Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его «шагов».
12-13	Волшебная линейка	Шкала линейки. Сведения из истории математики: история возникновения линейки.	математическое головоломки, занимательные задачи	индивидуальная	Решение головоломок
14-15	Праздник числа 100	Игры «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.	математ.игры,	индивидуальная	Исследовательский проект «Число 100»
16-17	Семь чудес света	Это интересно. Игра «Какой ряд дружнее?»	математ. игры	фронтальная, групповая	Игра «Какой ряд дружнее?»
18-19	Конструирование многоугольников из деталей танграма	Составление многоугольников с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление многоугольников, представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.	математическое головоломки, занимательные задачи	индивидуальная	Составление многоугольников. Проверка выполненной работы.
20-21	Разрезание	Работа в парах. Игра «Не подведи друга».	математ.игры,	парная	Игра «Не подведи друга».

	клетчатых фигур. Правило крайнего.	друга». Решение задач НРК.			
22-23	Игра - соревнование «Весёлый счёт»	Найти, показать и назвать числа по порядку (от 100 до 200). Числа от 100 до 200 расположены в таблице (4 x5) не по порядку, а разбросаны по всей таблице.		фронтальная, парная	Игра - соревнование «Весёлый счёт»
24-25	Игры с кубиками	Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). Взаимный контроль.	математ.игры,	фронтальная, групповая	Взаимный контроль.
26-27	Математическая викторина	«Угадай задуманное число», «Любимая цифра», «Угадай возраст и дату рождения», «Сравнение прямой и кривой».	математ.игры,	индивидуальная	Математическая викторина
28-29	Лего - конструкторы	Знакомство с деталями конструктора, схемами-инструкциями и алгоритмами построения конструкций.	математ.игры,	парная	Участие в школьной олимпиаде по математике
30-31	Лего - конструкторы	Выполнение постройки по собственному замыслу.	конструктор	фронтальная, парная	Творческая работа
32-33	Весёлая геометрия	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько	Игры «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске»,	фронтальная, групповая	Творческая работа. Составление геометрических узоров

		осей симметрии.			
34-35	Математическая карусель	Работа в «центрах» деятельности: Конструкторы. Математические головоломки. Занимательные задачи. НРК	математические головоломки, занимательные задачи	индивидуальная	Составление математических головоломок
36-37	Математическое путешествие	Сложение и вычитание в пределах 100. Вычисления в группах. 1-й ученик из числа вычитает 3; второй – прибавляет 2, третий – вычитает 3, а четвертый – прибавляет 5. Ответы к четырём раундам записываются в таблицу.	Игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч». Игры с набором «Карточки-считалочки»	парная	Игры с мячом
38-39	Уголки	Составление фигур из 4, 5, 6, 7 уголков: по образцу, по собственному замыслу. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.	Весёлые задачи, ребусы.	фронтальная, парная	Составление геометрических фигур в сложной конфигурации
40-41	Игра в магазин. Монеты.	Сложение и вычитание в пределах 1000.	Весёлые задачи, ребусы. игры	фронтальная, групповая	Игра в магазин. Монеты.
42-43	Конкурс Знатоков математики	Игра «Кто хочет стать математиком?» Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».	математ.игры,	индивидуальная	Участие в международном конкурсе «Кенгуру».
44-45	Весёлые задания	В гостях у Незнайки. Весёлые	Весёлые задачи,	парная	Составление математических

		задачи, ребусы.	ребусы.		ребусов
46-47	Спичечный конструктор	Построение конструкции по заданному образцу.	математ.игры	фронтальная, парная	Построение конструкции по заданному образцу
48-49	Спичечный конструктор	Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Проверка выполненной работы.	математ.игры	фронтальная, групповая	Проверка выполненной работы.
50-51	Прятки с фигурами	Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Работа с таблицей «Поиск треугольников в заданной фигуре».	Весёлые задачи, ребусы.	индивидуальная	Проект «Геометрические фигуры»
52-53	Математический КВН	Групповая работа, игра – соревнование.		парная	Математический КВН
54-55	Математические игры	«Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Гонки с зонтиками».	математ.игры,	фронтальная, групповая	Математические игры
56-57	Математический аукцион	Секреты задач. Решение нестандартных задач. НРК.		парная	Математический аукцион
58-59	Игры с кубиками	Сложение и вычитание в пределах 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). На гранях первого кубика числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, а на гранях второго – числа 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимный контроль.	Игры «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь»	индивидуальная	Взаимный контроль.
60-61	Числовые головоломки	Решение и составление ребусов, содержащих числа.	Весёлые задачи, ребусы.	фронтальная, групповая	Составление ребусов
62-	Числовые	Заполнение	Весёлые	фронтальная,	Заполнение

63	головоломки	числового кроссворда (судоку).	задачи, ребусы	парная	числового кроссворда (судоку).
64-65	Час весёлой математики	Командная игра. «Построй башню», загадки, задачи, блиц – опрос. Работа в группах, оценивание подборки материала.	загадки, задачи, блиц – опрос.	парная	Командная игра
66-68	Конкурс знатоков		Весёлые задачи, ребусы. загадки, задачи, блиц – опрос.	индивидуальная	Конкурс знатоков

Тематическое планирование.

№	Тема занятия	Срок реализации (дата)	Количество часов	
			аудит	внеаудит
1	Как люди научились считать. Разные системы счисления.	7.09 8.09	1	1
2	Математика – это интересно.	14.09 15.09	1	1
3	Числа – великаны. Загадки – смекалки.	21.09 22.09	1	1
4	Танграм: древняя китайская головоломка.	28.09 29.09	1	1
5	Сообрази. Узнай цифру.	5.10 6.10	1	1
6	Путешествие точки.	12.10 13.10	1	1
7	Волшебная линейка	19.10 20.10	1	1
8	Праздник числа 10	2.11 3.11		2
9	Семь чудес света	9.11 10.11	1	1
10	Конструирование многоугольников из деталей танграма	16.11 17.11	1	1
11	Разрезание клетчатых фигур. Правило крайнего.	23.11 24.11	2	
12	Игра - соревнование «Весёлый счёт»	30.11 1.12	1	1
13	Игры с кубиками	7.12 8.12	1	1
14	Математическая викторина	14.12 15.12		2
15-	Лего - конструкторы	21-22.12	2	2

16		11-12.01		
17	Весёлая геометрия	18-19.01	1	1
18	Математическая карусель	25-26.01	1	1
19	Математическое путешествие	1-2.02		2
20	Уголки	8-9.02	1	1
21	Игра в магазин. Монеты.	15-16.02		2
22	Конкурс Знатоков математики	22-23.02	2	
23	Весёлые задания	1-2.03	1	1
24- 25	Спичечный конструктор	8-9.03 15-16.03	2	2
26	Прятки с фигурами	22-23.03	1	1
27	Математический КВН	5-6.04	2	
28	Математические игры	12-13.04	1	1
29	Математический аукцион	19-20.04	1	1
30	Игры с кубиками	26-27.04	1	1
31- 32	Числовые головоломки	3-4.05 10-11.05	2	2
33	Час весёлой математики	17-18.05	1	1
34	Конкурс знатоков	24-25.05	1	1
	Итого		33	35

VI . Список литературы.

- 1.Доржиева Л.А, Строилова Л.М. «Организация внеурочной деятельности в условиях образовательного учреждения при переходе на ФГОС»;
- 2.Кочурова Е.Э. Программа факультатива «Занимательная математика» для внеурочной деятельности младших школьников»;
- 3.В.Волина « Праздник числа» М, 1995;
- 4.Ю.Гурин « Сказочные кроссворды для детей» Санкт-Петербург, Кристалл, 2000;
- 5.Т.Жикалкина « Игровые и занимательные задания по математике» М, 1989;
- 6.Л.Чилингинова, Б.Спиридонова « Играя, учимся математике» М, 1993;
- 7.Голубина Т.С. «Чему научит клеточка». М. Издательство «Мозаика-синтез» 2001г.;
- 8.Узорова О.В., Нефёдова Е.А. «1000 упражнений для подготовки к школе». ООО Издательство «Астрель». 2007г.;
- 9..Цифровые образовательные ресурсы сети Интернет.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575861

Владелец Радунцева Елена Аркадьевна

Действителен с 04.03.2021 по 04.03.2022