

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8» (МАОУ «СОШ № 8»)
Свердловская область Артемовский район п. Буланаш ул. Комсомольская 7,
тел . (343 63) 55-0-64 e-mail: school8.07@ list.ru

МАОУ
«СОШ
№. 8»

Подписан: МАОУ «СОШ № 8»
DN: SN=LS-02664306744,
OGRN=1036600050013,
INN=006602005247,
E=school8.07@list.ru, C=RU, S=66
Свердловская область,
L=Буланаш, O=МАОУ «СОШ № 8»,
CN=МАОУ «СОШ № 8», STREET=""
ул. Комсомольская, д. 7",
Т=Директор, G=Елена
Аркадьевна, SN=Радунцева
Местоположение: место
подписания
Дата: 2021.02.01 10:56:29+05'00'

Приложение к основной образовательной программе
начального общего образования МАОУ «СОШ № 8»,
утвержденной Приказом директора МАОУ «СОШ № 8»
от 28.06.2017 г № 76/д

Программа внеурочной деятельности
«Работа с текстом»
направление «Общеинтеллектуальное»
начальное общее образование
(2 класс)

Рабочая программа внеурочной деятельности - **творческое объединение «Работа с текстом»** является компилятивной, разработана на основе программы «Чтение. Работа с текстом» (О.Н. Крылова) и в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. N 373 (с изменениями и дополнениями).

Программа ориентирована на обучающихся 2 класса и рассчитана на 66 занятий (2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты обучения:

- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности;
- мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно- практической деятельности;
- компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;
- механизм самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром;
- внутренний субъективный мир личности с учетом уникальности, ценности и психологических возможностей каждого ребенка
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; осознанно, правильно, выразительно читать вслух любой незнакомый текст;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;
- самостоятельно находить ключевые слова;
- самостоятельно осваивать незнакомый текст, находить нужную информацию (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);
- формулировать основную мысль текста (в целом текста или его фрагмента);
- составлять простой и сложный план текста;
- создавать текст собственного сочинения на материале прочитанного с предварительной подготовкой;
- аргументированно высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции;
- понимать и формулировать своё отношение к авторской манере письма;
- иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;

- самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);
- видеть языковые средства, использованные автором.

Содержание программы

Таблица 1

№ п/п	Название темы	Содержание темы	Форма организации занятия	Вид деятельности обучающего я
1	2	3	4	5
1	Вводное занятие. Входная диагностика.	Знакомство с новым курсом.	Коллективная работа	Игровая деятельность
2 -3	По И.Соколову- Микитову	Правильное чтение незнакомых слов. Знакомство с текстом. Нахождение верного утверждения. Работа с иллюстрацией. Дополнение предложений по смыслу. Работа с синонимами	Коллективная работа	Игровая деятельность
4-5	В.Осеева «Плохо».	Правильное чтение незнакомых слов. Знакомство с текстом. Выбор верного ответа. Работа с диалогом. Ответить на вопросы, опираясь на содержание текста. Работа с антонимами. Установка последовательности событий.	Групповая работа	Игровая деятельность
6-7	Л.Толстой «Два товарища».	Правильное чтение незнакомых слов. Знакомство с текстом. Работа с главной мыслью. Выражение собственного мнения, точки зрения. Работа с синонимами, поговорками, иллюстрациями.	Коллективная работа	Игровая деятельность

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5
8-9	По В.Бурлакову	Правильное чтение незнакомых слов. Знакомство с текстом. Составление плана текста. Составление пословиц. Определение темы, главной мысли, заголовка. Работа с иллюстрациями.	Беседа, коллективная работа, работа в парах	Игровая деятельность
10-11	По А.Тихонову	Правильное чтение незнакомых слов. Знакомство с текстом. Нахождение подходящего заголовка. Самостоятельное нахождение информации. Работа с иллюстрациями. Нахождение ключевых слов.	Беседа, коллективная работа, работа в парах	Игровая деятельность
12	Форма промежуточной аттестации Практическая работа.	Чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	индивидуальная и парная работа	игровая деятельность
13-14	С.Михалков «Аисты и лягушки»	Правильное чтение незнакомых слов. Знакомство с текстом. Нахождение и выделение главной мысли. Работа с диалогом. Нахождение ключевых слов. Нахождение предложений разной эмоциональной окраски. Редактирование текста. Работа с безударной гласной.	Коллективная работа, работа в парах	Игровая деятельность

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5
15-16	По И.Пузанову	Правильное чтение незнакомых слов. Знакомство с текстом. Выбор подходящего заголовка. Работа с антонимами, сравнениями. Формулировка вопроса к выделенному предложению. Работа с кроссвордом. Работа с последовательностью иллюстраций.	Беседа, коллективная работа, работа в парах	Игровая деятельность
17-18	В.Бахревский	Правильное чтение незнакомых слов. Знакомство с текстом. самостоятельная характеристика героя. Работа над пониманием смысла предложения. Выбор подходящего заголовка. Подбор антонимов. Создание текста собственного сочинения на материале прочитанного. Работа с иллюстрациями.	Беседа, коллективная работа, работа в парах	Игровая деятельность
19-20	И.Соколов-Микитов «На лесной дороге»	Правильное чтение незнакомых слов. Знакомство с текстом. Работа с незнакомыми словами. Подбор прилагательных. Выбор подходящего заголовка. Подбор синонимов.	Коллективная работа, работа в парах	Игровая деятельность

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

21-22	Л.Яхтин	Правильное чтение незнакомых слов. Знакомство с текстом. Деление текста на части. Определение последовательности пунктов плана. Работа с основной мыслью текста. Нахождение предложений разной эмоциональной окраски. Подбор антонимов и синонимов. Деление слов на слоги и постановка правильного ударения.	Беседа, коллективная работа, работа в парах	Игровая деятельность
23-24	Форма промежуточной аттестации. Практическая работа.	Вычленение из текста основных событий и установление их последовательности.	парная работа	игровая деятельность
25-26	А.Тихонов	Правильное чтение незнакомых слов. Знакомство с текстом. Определение темы текста. Составление прилагательных с опорой на текст. Нахождение правильной иллюстрации к тексту. Работа с верным и неверным утверждением с опорой на текст. Восстановление сплошного текста.	Беседа, коллективная работа, работа в парах	Игровая деятельность
27-28	По материалам энциклопедии для детей	Правильное чтение незнакомых слов. Знакомство с текстом. Выбор подходящего заголовка. Нахождение главной мысли. Составление собственного аргумента. Работа над безударной гласной. Составление предложения из данных слов.	Коллективная работа, работа в парах	Игровая деятельность

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5
29-30	К.Ушинский «Играющие	Правильное чтение незнакомых слов.	Беседа, коллективная	Игровая деятельность

	собаки».	Знакомство с текстом. Составлять аргументированный письменный ответ на вопрос. Аргументированно высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции. Работа с частями слова, ударением, звука-буквенным анализом. Разгадывать кроссворд.	работа, работа в парах	
31-32	По И.Соколову-Микитову	Правильное чтение незнакомых слов. Знакомство с текстом. Работа над языковыми средствами. Выбор заголовка. Работа над ключевыми словами. Работа с безударной гласной, однокоренными словами. Составление предложений.	Беседа, коллективная работа, работа в парах	Игровая деятельность
33-34	По Е.Пермяку «Первая рыбка».	Правильное чтение незнакомых слов. Знакомство с текстом. Работа с главной мыслью. Составление плана текста. Составление предложений из данных слов. Составление письменных ответов на вопросы. Нахождение из текста предложения к иллюстрации.	Коллективная работа, работа в парах	Игровая деятельность
35-36	Форма промежуточной аттестации. Практическая работа.	Чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте. Деление текста на смысловые части, их озаглавливание.	групповая работа	игровая деятельность

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5
37-38	По	Правильное чтение	Беседа,	Игровая

	И.Соколову-Микитову	незнакомых слов. Знакомство с текстом. Давать характеристику героя. Определение заголовка. Работа над верным и неверным утверждением. Выбор подписи к иллюстрациям. Письменная работа над сплошным текстом, безударными гласными.	коллективная работа, работа в парах	деятельность
39-40	С.Михалков «Не стоит благодарности»	Правильное чтение незнакомых слов. Знакомство с текстом. Работа над языковыми средствами. Работа с диалогом. Работа с кроссвордом. Подбор определений к героям. Работа с иллюстрацией к тексту.	Беседа, коллективная работа, работа в парах	Игровая деятельность
41-42	По Цыферову «Жил на свете слонёнок».	Правильное чтение незнакомых слов. Знакомство с текстом. Аргументированно высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции. Работа над звука-буквенным анализом. Составление собственного текста.	Коллективная работа, работа в парах	Игровая деятельность
43-44	Форма промежуточной аттестации. Практическая работа.	Сравнение между собой объектов, описанных в тексте.	парная работа	игровая деятельность

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5
45-46	В.Кологрив	Правильное чтение незнакомых слов.	Беседа, коллективная	Игровая деятельность

		Знакомство с текстом. Письменное составление ответов на вопросы. Находить аргументированный ответ на вопрос в тексте. Работа над языковыми средствами. Работа с иллюстрациями.	работа, работа в парах	
47-48	По С.Аксакову	Правильное чтение незнакомых слов. Знакомство с текстом. Работа с лексическим значением слова. Работа над языковыми средствами. Подбор однокоренных слов. Работа с иллюстрациями к тексту.	Беседа, коллективная работа, работа в парах	Игровая деятельность
49-50	Ш.Перро	Правильное чтение незнакомых слов. Знакомство с текстом. Работа над языковыми средствами. Составление плана текста. Работа с кроссвордом. Аргументированно высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции. Работа с безударной гласной.	Коллективная работа, работа в парах	Игровая деятельность

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5
51-52	По Н.Юрцевичу	Правильное чтение незнакомых слов. Знакомство с текстом.	Беседа, коллективная работа, работа в	Игровая деятельность

		Составление предложений с опорой на текст. Работа с вопросительным предложением. Работа над языковыми средствами. Составление собственного текста. Работа с верным и неверным утверждением, иллюстрациями.	парах	
53-54	По С.Юцзунь	Правильное чтение незнакомых слов. Знакомство с текстом. Аргументированно высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции. Определение главной мысли. Составление пословиц. Выбор заголовка. Работа с диалогом.	Беседа, коллективная работа, работа в парах	Игровая деятельность
55-56	Форма промежуточной аттестации. Практическая работа.	Деление текста на смысловые части, их озаглавливание.	индивидуальная работа	игровая деятельность
57-58	По В.Танасийчук	Правильное чтение незнакомых слов. Знакомство с текстом. Определение заголовка. Работа с верным и неверным утверждением, иллюстрациями. Разгадывание кроссворда. Определение границы предложений.	Коллективная работа, работа в парах	Игровая деятельность

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5
59-60	По В.Коржикову	Правильное чтение незнакомых слов. Знакомство с текстом. Подбор заголовка. Работа над языковыми	Беседа, коллективная работа, работа в парах	Игровая деятельность

		средствами. Работа с иллюстрациями к тексту. Работа над звуко-буквенным анализом слов. Составление предложений с опорой на текст.		
61-65	Форма контроля. Комплексный анализ текста.	Знакомство с текстом. Определение главной мысли. Выбор заголовка. Работа над языковыми средствами. Работа с диалогом. Составление предложений с опорой на текст. Аргументированно высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции.	Самостоятельная работа.	Игровая деятельность
66	Итоговое занятие «Чему мы научились?»	Проверка знаний и умений	Коллективная работа, работа в парах	Игровая деятельность

Тематическое планирование

Таблица 2

№	Разделы (темы)	Количество часов		Срок реализации (дата)
		Аудиторных	Внеаудиторных	
1	Вводное занятие. Входная	1		

	диагностика.			
2 -3	По И.Соколову-Микитову	1	1	
4-5	В.Осеева «Плохо».	1	1	
6-7	Л.Толстой «Два товарища».	1	1	
8-9	По В.Бурлакову	1	1	
10-11	По А.Тихонову	1	1	
12	Форма промежуточной аттестации. Практическая работа.	1		
13-14	С.Михалков «Аисты и лягушки»	1	1	
15-16	По И.Пузанову	1	1	
17-18	В.Бахревский	1	1	
19-20	И.Соколов-Микитов «На лесной дороге»	1	1	
21-22	Л.Яхтин	1	1	
23-24	Форма промежуточной аттестации. Практическая работа.	1	1	
25-26	По А.Тихонову	1	1	
27-28	По материалам энциклопедии для детей	1	1	
29-30	К.Ушинский «Играющие собаки».	1	1	
31-32	По И.Соколову-Микитову	1	1	
33-34	По Е.Пермяку «Первая рыбка».	1	1	

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5
35-36	Форма промежуточной аттестации. Практическая	1	1	

	работа.			
37-38	По И.Соколову-Микитову	1	1	
39-40	С.Михалков «Не стоит благодарности»	1	1	
41-42	По Цыферову «Жил на свете слонёнок».	1	1	
43-44	Форма промежуточной аттестации. Практическая работа.	1	1	
45-46	В.Кологрив	1	1	
47-48	По С.Аксакову	1	1	
49-50	Ш.Перро	1	1	
51-52	По Н.Юрцевичу	1	1	
53-54	По С.Юцзунь	1	1	
55-56	Практическая работа.	1	1	
57-58	По В.Танасийчук	1	1	
59-60	По В.Коржикову	1	1	
61-65	Форма контроля. Комплексный анализ текста.	5		
66	Итоговое занятие. Игра «Чему мы научились?»	1		
	ИТОГО	37	29	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575861

Владелец Радунцева Елена Аркадьевна

Действителен с 04.03.2021 по 04.03.2022