

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8» (МАОУ «СОШ № 8»)
Свердловская область Артемовский район п. Буланаш ул. Комсомольская 7,
тел . (343 63) 55-0-64 e-mail: school8.07@ list.ru

Приложение к основной образовательной программе
начального общего образования МАОУ «СОШ № 8»,
утвержденной Приказом директора МАОУ «СОШ № 8»
от 28.06.2017 г № 76/д

МАОУ
«СОШ
№. 8»

Подписан: МАОУ «СОШ № 8»
DN: SN=ILS=02664306744,
OGRN=1036600050013,
INN=006602005247,
E=school8.07@list.ru, C=RU, S=66
Свердловская область,
L=Буланаш, O=МАОУ «СОШ № 8»,
CN=МАОУ «СОШ № 8», STREET=""
ул. Комсомольская, д. 7",
Т=Директор, G=Елена
Аркадьевна, SN=Радунцева
Местоположение: место
подписания
Дата: 2021.02.01 10:56:48+05'00'

Программа внеурочной деятельности
«Удивительный мир слов»
направление «Общеинтеллектуальное»
начальное общее образование
(1-4 класс)

Рабочая программа внеурочной деятельности - творческое объединение «Удивительный мир слов» является компилятивной, разработана на основе примерных программ внеурочной деятельности начального и основного общего образования: под редакцией Н.Ф.Виноградовой – М: Вентана Граф, 2011г. и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. N 373 (с изменениями и дополнениями).

Программа ориентирована на обучающихся 1-4 классов:

- 1 класс (7-8 лет) - 66 занятий в год (2 часа в неделю)
- 2 класс (8-9 лет) - 68 занятий в год (2 часа в неделю)
- 3 класс (9-10 лет) - 68 занятий в год (2 часа в неделю)
- 4 класс (10-11 лет) - 68 занятий в год (2 часа в неделю)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения данного курса в обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов**:

- 1) эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- 2) эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей;
- 3) сочувствовать другим людям, сопереживать;
- 4) чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- 5) любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- 6) интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- 7) интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- 8) интерес к изучению языка;
- 9) осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УДД:

- 1) самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- 2) составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- 3) работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- 4) в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УДД:

- 1) перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- 2) пользоваться словарями, справочниками;
- 3) осуществлять анализ и синтез;
- 4) устанавливать причинно-следственные связи;
- 5) строить рассуждения.

Коммуникативные УДД:

- 1) адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- 2) высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- 3) слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- 4) договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- 5) задавать вопросы.

Предметных результатов:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

таблица 1

№ п/п	Название темы	Содержание темы	Форма организации занятия	Вид деятельности обучающегося
1	2	3	4	5
1	Разгадываем загадки	Значение русского языка как межнационального языка нашей страны. Рассказ-беседа на тему «Что это значит - хорошо знать русский язык?» Рассказ – беседа о Родине, мире, труде, маме. Беседа о «волшебных» словах, о формах приветствия, прощания, поздравления. Ролевые игры. Рассказ- беседа о словарном богатстве русского языка. Игра- соревнование. Звуковая культура речи. Рассказ- беседа о звуках - строительном материале языка. Чтение стихов, загадок, скороговорок. Игры на превращения слов. Чтения стихов. Подбор созвучных слов. Рифма. Составление тематических групп. Определение темы группы слов. Различение слова и не слова. Определение лексического значения слова. Знакомство с толковым словарем.	Игры на развития внимания	Познавательная и игровая деятельность

продолжение таблицы

1	2	3	4	5
2	Многозначность слов	Многозначность слов. Представление о многозначных словах, их изобразительной роли. Выделение многозначных слов в тексте, определение их значения. Установление общности значений многозначного слова. Конструирование образных выражений. Омонимы – отличие от многозначных слов. Выделение омонимов в тексте, определение их значения. Представление о словах синонимах. Выделение синонимов в тексте, определение их значения. Использование синонимов для редактирования текстов. Знакомство со словарем синонимов. Представление о словах антонимах. Выделение антонимов в тексте, определение их значения. Использование антонимов в тексте. Знакомство со словарем антонимов. Этимология слов. Знакомство с происхождением некоторых названий животных и растений. Знакомство с этимологическим словарем. Обобщение знаний по курсу. Проектная работа «Занимательный язык	Игры на развития внимания. Практикум.	Познавательная и игровая деятельность. Работа в группах. Проектная деятельность.

Тематическое планирование 1 класс

таблица 2

	Название темы	Кол-во часов	Срок
--	---------------	--------------	------

№		Аудитор ных	Внеаудитор ных	реализации (дата)
1	2	3	4	5
Разгадываем загадки. (38)				
1	Хорошо ли ты знаешь русский язык? Рассказ-беседа на тему «Что это значит - хорошо знать русский язык?»	1	1	
2	О самых дорогих словах. Рассказ – беседа о Родине, мире, труде, маме.	1	1	
3	О самых дорогих словах. Рассказ – беседа о Родине, мире, труде, маме.	1	1	
4	Добрые слова. Беседа о «волшебных» словах, о формах приветствия, прощания, поздравления. Ролевые игры.	1	1	
5	Добрые слова. Беседа о «волшебных» словах, о формах приветствия, прощания, поздравления. Ролевые игры.	1	1	
6	Сколько слов ты знаешь? Рассказ- беседа о словарном богатстве русского языка. Игра-соревнование.	1	1	
7	Сколько слов ты знаешь? Рассказ- беседа о словарном богатстве русского языка. Игра-соревнование.	1	1	
8	Звуковая культура речи.	1	1	
9	Рассказ- беседа о звуках - строительном материале языка. Чтение стихов, загадок, скороговорок.	1	1	

продолжение таблицы

	2	3	4	5
10	Рассказ- беседа о звуках -	1	1	

	строительном материале языка. Чтение стихов, загадок, скороговорок.			
11	Чудесные превращения слов. Игры на превращения слов.	1	1	
12	Чудесные превращения слов. Игры на превращения слов.	1	1	
13	Чудесные превращения слов. Игры на превращения слов.	1	1	
14	Чтения стихов. Подбор созвучных слов. Рифма.	1	1	
15	Чтения стихов. Подбор созвучных слов. Рифма.	1	1	
16	Тематические группы слов.	1	1	
17	Тематические группы слов.	1	1	
18	Слово или не слово?	1	1	
19	Слово или не слово?	1	1	
Многозначность слов. (28ч.)				
20	Слово одно, а значений несколько.	1	1	
21	Слово одно, а значений несколько.	1	1	
22	Слова- близнецы.	1	1	
23	Слова- близнецы.	1	1	
24	Слова- друзья.	1	1	
25	Слова- друзья.	1	1	
26	Антонимы. Слова тyani- толкай.	1	1	
27	Антонимы. Слова тyani- толкай.	1	1	
28	Почему их так называют? Происхождение слов.	1	1	
29	Почему их так называют? Происхождение слов.	1	1	
30	Итоговое занятие. Подготовка к празднику «Занимательный язык».	1	1	
31	Итоговое занятие. Подготовка к празднику «Занимательный язык».	1	1	

продолжение таблицы

	2	3	4	5
32	Итоговое занятие. Подготовка к	1	1	

	празднику «Занимательный язык».			
33	Праздник «Занимательный язык»	1	1	
Всего часов		33	33	

Содержание программы 2 класс

таблица 3

№	Название	Содержание темы	Форма	Вид
---	----------	-----------------	-------	-----

п/п	темы		организации занятия	деятельности обучающегося
1	2	3	4	5
1	Мир полон звуков	Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим. Для чего служит человеческая речь? Как устроен речевой аппарат. Звуки и слова. Связаны ли между собой звуки и смысл? Такие разные гласные и согласные. Особенности артикуляции гласных и согласных звуков. Звукопись как приём художественной речи. Правильное ударение и произношение слов.	Игры на развития внимания	Познавательная и игровая деятельность
2	Азбука, прошедшая сквозь века	Солунские братья. Как появились буквы современного русского алфавита. Кириллица, название букв древней азбуки. Сравнение кириллицы и современного алфавита. Использование букв алфавита для обозначения чисел. Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений).		

продолжение таблицы

1	2	3	4	5
		Как появилась буква «Ё». Особенности использования букв. Строчные и прописные буквы.		

3	Всему название дано	Какие слова появились первыми. Звукоподражательные слова у разных народов. Лексическое богатство языка. Как выбирают имя человеку? Как улицы получают свои названия? Какие русские имена встречаются на карте мира? О чём может рассказать слово «борщ»? Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.		
4	Как делаются слова	История происхождения слов. Поиск информации о происхождении слов. Слова производные и непроизводные. Словообразовательные связи слов. Корень — главная часть слова. Группы однокоренных слов. Механизм образования слов с помощью суффикса. Группы суффиксов по значению. Механизм образования слов с помощью приставки.		

продолжение таблицы

1	2	3	4	5
2		Группы приставок по значению. Решение лингвистических задач и головоломок с	Игры на развития внимания.	Познавательная и игровая деятельность.

		использованием «моделей» частей слова.	Практикум.	Работа в группах. Проектная деятельность.
5	Секреты правильной речи	Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю. Сочетание слов по смыслу. Ограничения сочетаемости слов. Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью. Нарушение сочетаемости слов. Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению. Исправление ошибок в словоупотреблении. Многозначные слова. «Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении). Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова- синонимы. Стилистическая окраска слов. Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары. Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи.		

продолжение таблицы

1	2	3	4	5
2		Слова исконно русские и заимствованные. История возникновения	Игры на развития внимания.	Познавательная и игровая деятельность.

		фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы.	Практикум.	Работа в группах. Проектная деятельность.
--	--	---	------------	--

Тематическое планирование 2 класс

таблица 4

№	Название темы	Кол-во часов		Срок реализации
		Аудитор	Внеаудитор	

		ных	ных	(дата)
1	2	3	4	5
Мир полон звуков(10 ч)				
1	Звуки вокруг нас.	1	1	
2	Фабрика речи.	1	1	
3	Звуки и слова.	1	1	
4	Такие разные гласные и согласные.	1	1	
5	Правильное ударение и произношение слов.	1	1	
Азбука, прошедшая сквозь века (10ч.)				
6	Кириллица, название букв древней азбуки.	1	1	
7	Как появились буквы современного русского алфавита.	1	1	
8	Буквы старые и новые.	1	1	
9	Особенности древнерусского письма.	1	1	
10	Строчные и прописные буквы.	1	1	
Всему название дано (10ч)				
11	Рождение языка.	1	1	
12	Сколько слов в языке?	1	1	
13	Имена, имена, имена...	1	1	
14	Увлекательные истории о самых простых вещах.	1	1	
15	Словари — сокровищница языка.	1	1	
Как делаются слова (16 ч)				
16	История происхождения слов.	1	1	
17	Слова производные и непроизводные	1	1	
18	Корень — главная часть слова.	1	1	
19	Группы однокоренных слов.	1	1	

продолжение таблицы

1	2	3	4	5
20	Такие разные суффиксы.	1	1	
21	Образование слов с помощью приставки.	1	1	

22	Решение лингвистических задачек и головоломок с использованием «моделей» частей слова.	1	1	
23	Решение лингвистических задачек и головоломок с использованием «моделей» частей слова.	1	1	
Секреты правильной речи (22 ч)				
24	Слово и его значение.	1	1	
25	Сочетание слов по смыслу. Ограничения сочетаемости слов.	1	1	
26	Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению.	1	1	
27	Многозначные слова.	1	1	
28	«Очеловечивание» мира	1	1	
29	Синонимы.	1	1	
30	Антонимы.	1	1	
31	Омонимы и их многообразие.	1	1	
32	Слова исконно русские и заимствованные.	1	1	
33	История возникновения фразеологизмов.	1	1	
34	Итоговое занятие. Тестовое задание.	1	1	
Всего часов		34	34	

Содержание программы 3 класс

таблица 3

№	Название	Содержание темы	Форма	Вид
---	----------	-----------------	-------	-----

п/п	темы		организации занятия	деятельности обучающегося
1	2	3	4	5
1	Из истории языка	Устаревшие слова. Почему слова устаревают. Значения устаревших слов. Использование устаревших слов в современном языке. Старые и новые значения. Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре. Как появляются новые слова.	Игры на развития внимания	Познавательная и игровая деятельность
	Загадки простого предложения	Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов. Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов. Интонация предложения. Логическое ударение. Зачем нужны второстепенные члены предложения. Художественные определения (эпитеты). Знакомство со словарём эпитетов Описание предметов в художественных текстах. Внешность и характер в портретах мастеров слова. Распространение простого предложения с помощью обстоятельств.		

продолжение таблицы

1	2	3	4	5
		Когда необходимы обстоятельства. Использование		

		обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах. Распространение простого предложения с помощью дополнений. Использование дополнений в речи (лексическая сочетаемость и норма). Однородные члены предложения. Распространение предложения с помощью однородных членов. Какие члены предложения бывают однородными? Исправление недочётов, ошибок в употреблении однородных членов предложения. Всегда ли можно продолжить ряд однородных членов? Знаки препинания при однородных членах.		
	Лабиринты грамматики	Слово в грамматике. Как «работают» слова или для чего нужна грамматика.		
	О существительных по существу	Почему изучение грамматики начинается с имени существительного. От чего зависит род имени существительного. Употребление в речи существительных общего рода.		

продолжение таблицы

1	2	3	4	5
		Способы выражения значения числа у имён существительных в русском		

		языке. Нормы употребления существительных во множественном числе. Как определить число несклоняемых существительных. Всегда ли существительные имели только два числа? Для чего существительные изменяются по падежам? История названий падежей. Падежные значения, знакомство с грамматической нормой («килограмм помидоров», «пара носков», «стакан сахара»). Имена собственные. История возникновения некоторых фамилий.		
--	--	---	--	--

Тематическое планирование 3 класс

таблица 4

№	Название темы	Кол-во часов		Срок реализации
		Аудитор	Внеаудитор	

		ных	ных	(дата)
1	2	3	4	5
Из истории языка (12ч.)				
1	Старые и новые слова в языке.	1	1	
2	Сокровища бабушкиного сундука	1	1	
3	«Велосипед разбил трамвай», или Непорядок в предложении	1	1	
4	«Велосипед разбил трамвай», или Непорядок в предложении			
5	Важные мелочи.	1	1	
6	Требуется определение.	1	1	
Загадки простого предложения(12ч.)				
7	Важные обстоятельства	1	1	
8	Необходимо дополнить.	1	1	
9	Необходимо дополнить.	1	1	
10	«Дама сдавала в багаж диван, чемодан, саквояж».			
11	Строитесь в ряд!	1	1	
12	Запятые, по местам!	1	1	
Лабиринты грамматики (4ч.)				
13	Слово в грамматике.	1	1	
14	Как «работают» слова, или для чего нужна грамматика.	1	1	
О существительных по существу (20ч.)				
15	«Лебедь белая плывёт».	1	1	
16	Может ли род быть общим?	1	1	
17	Как на уроках русского языка может пригодиться счёт?	1	1	
18	Как быть, если нет окончания?	1	1	
19	Один, два, много.	1	1	
20	Почему именительный падеж называли именительным?	1	1	

продолжение таблицы

1	2	3	4	5
21	Как «работает» родительный падеж? «Щедрый» падеж.»	1	1	
22	Винительный падеж — великий маскировщик.	1	1	

23	Падеж- работага.	1	1	
24	Любимая «работа» предложного падежа.	1	1	
О существительных по существу (20ч.)				
25	Кому принадлежат имена собственные?	1	1	
26	Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах.	1	1	
27	«Красны девицы» и «добры молодцы».	1	1	
28	Всё познаётся в сравнении.	1	1	
29	Всё познаётся в сравнении.	1	1	
30	Всегда ли «умный — умнейший»: сравниваем и оцениваем.	1	1	
31	Что из чего и для чего?	1	1	
32	Что кому принадлежит?	1	1	
33	Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных.	1	1	
34	Итоговое занятие. Тест.	1	1	
Всего часов		34	34	

Содержание программы 4 класс

таблица 5

№ п/п	Название темы	Содержание темы	Форма организации	Вид деятельности
----------	------------------	-----------------	----------------------	---------------------

			занятия	обучающегося
1	2	3	4	5
1	Поиграем со звуками, словами, предложениями.	Фонетические и графические правила и закономерности. Слово, его значение и лексические нормы. Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.	Игры на развития внимания	Познавательная и игровая деятельность
2	Пора действовать!	Глагол в языке и речи. Особенности текста-повествования и текста-описания. Видовые пары глаголов, их значение. Глаголы в личной форме. Повествование от первого и третьего лица. Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола. Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени. О чём может рассказать личная форма глагола. Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа.	Игры на развития внимания, воображения Беседа – диалог. Практикум.	Практическая, познавательная и игровая деятельность

продолжение таблицы

1	2	3	4	5
		Форма условного наклонения глагола. Повелительные формы глагола в просьбах,		

		советах и приказах: правила вежливости. Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок. Использование глаголов в прямом и переносном значении. Художественное олицетворение. Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. Глаголы в пословицах и загадках. Решение орфографических задачек и головоломок: орфограммы глагола.		
3	Числа и слова	Как используются числительные в речи. Обозначение дат и времени с помощью числительных. Числительные во фразеологизмах и пословицах. Нормы употребления имён числительных. Исправление речевых ошибок.	Игры на развития внимания, воображения Беседа – диалог. Практикум.	Практическая, познавательная и игровая деятельность

продолжение таблицы

1	2	3	4	5
4	Прочные связи	Как связаны слова в словосочетании. Словосочетания свободные и связанные.	Игры на развития внимания. Практикум.	Познавательная и игровая деятельность. Работа в группах.

		Словосочетания с типом связи согласование. Слова каких частей речи могут согласовываться. Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных. Сочетаемость слов. Словосочетания с типом связи управление. Слова каких частей речи имеют «способность управлять». Трудности в выборе формы слова при управлении. Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением. Словосочетания с типом связи примыкание.		
--	--	---	--	--

Тематическое планирование 4 класс

таблица 6

№	Название темы	Кол-во часов		Срок реализации
		Аудитор	Внеаудитор	

		ных	ных	(дата)
1	2	3	4	5
Поиграем со звуками, словами, предложениями.(14ч.)				
1	Смотрю, говорю, слушаю.	1	1	
2	Смотрю, говорю, слушаю.	1	1	
3	Лексические загадки.	1	1	
4	Лексические загадки.	1	1	
5	Словесный конструктор	1	1	
6	Занимательная грамматика	1	1	
7	Занимательная грамматика	1	1	
Пора действовать! (28ч.)				
8	Для чего нужны глаголы?	1	1	
9	Для чего нужны глаголы?	1	1	
10	Делать и сделать — не одно и то же.	1	1	
11	Меняемся ролями.	1	1	
12	Вчера, сегодня, завтра.	1	1	
13	Одно вместо другого.	1	1	
14	Она меня поняла и приняла.	1	1	
15	Кто говорит, кто действует?	1	1	
16	Сумею победить!	1	1	
17	Мечтаем и фантазируем.	1	1	
18	Дай-подай... и поезжай!	1	1	
19	Дай-подай... и поезжай!	1	1	
20	Живые образы.	1	1	
21	Орфографический поединок.	1	1	
Числа и слова (8ч.)				
22	Для чего нужны числительные?	1	1	
23	Важные даты истории нашей страны (города, края).	1	1	
24	Рекорды в цифрах.	1	1	
25	За семью печатями.	1	1	

продолжение таблицы

	2	3	4	5
Прочные связи.(18ч.)				
26	Треугольный шарик.	1	1	
27	Как водить машину за нос?	1	1	

28	Послушный «подчинённый».	1	1	
29	О «земляной» или «земной» красоте.	1	1	
30	Строгий «управляющий».	1	1	
31	В Сибири и на Урале.	1	1	
32	Связаны смыслом.	1	1	
33	Любимые игры со словами	1	1	
34	Любимые игры со словами	1	1	
Всего часов		34	34	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575861

Владелец Радунцева Елена Аркадьевна

Действителен с 04.03.2021 по 04.03.2022