

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8» (МАОУ «СОШ № 8»)
Свердловская область Артемовский район п. Буланаш ул. Комсомольская 7,
тел . (343 63) 55-0-64 e-mail: school8.07@list.ru

МАОУ
«СОШ
№. 8»

Подписан: МАОУ «СОШ № 8»
DN: SN=ILS=02664306744,
OGRN=1036600050013,
INN=00680205247,
E=school8.07@list.ru, C=RU, S=66
Свердловская область,
L=Буланаш, O=МАОУ «СОШ № 8»,
CN=МАОУ «СОШ № 8», STREET= ул.
Комсомольская, д. 7*,
Т=Директор, G=Елена
Аркадьевна, SN=Радунцева
Местоположение: место
подписания
Дата: 2021.02.01 10:57:05+05'00'

Приложение к основной образовательной
программе начального общего образования
МАОУ «СОШ № 8», утвержденной Приказом
директора МАОУ «СОШ № 8»
от 28.06.2017 г № 76/д

Программа внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»
направление «Интеллектуальное»
начальное общее образование
(1-4 класс)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе учебной программы по финансовой грамотности: Е. Вигдорчик, И. Липсиц, Ю. Корлюгова. Учебная программа «Финансовая грамотность» 1 -4 класс. - М.: Вита-Пресс, 2015. Издание подготовлено в рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012г. № 273 - ФЗ: (статьи 7, 9, 32) и реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержденный приказом №373от 06.09.2009г. (в действующей редакции). Рабочая программа является приложением к образовательной программе начального общего образования МОУ СШ №1 утвержденной приказом по школе от 31.08.2015 года №242.

Программа курса соответствует современным принципам обучения: *доступности, преемственности, индивидуальности, результативности.*

Курс «Финансовая грамотность» пропедевтический и является частью школьной программы сквозного экономического образования. Преподавание курса основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Поэтому, имея *социальноэкономическую направленность*, данная программа создает условия для развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы.

На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по городу, на предприятия, магазины, торговые центры вводить детей в мир экономических понятий и категорий. Это позволит у младших школьников сформировать представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа в год из расчёта 1 час в неделю в рамках внеурочной деятельности. Программа разработана на четыре года обучения.

Изучение курса «Финансовая грамотность» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

Обучающийся научится:

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

Познавательные.

Обучающийся научится:

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные.

Обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения
- проводить элементарные финансовые расчеты.

Содержание курса «Финансовая грамотность» отобрано с учетом возрастных особенностей обучающихся. Прочному усвоению содержания курса помогают сказочные персонажи, выполненные с помощью компьютерной анимации, периодически появляющиеся на занятиях в роли педагогов - экономистов: *Гном - Эконом* (2 класс), *друг-Бурундук и его компания* (3–4 классы). Формированию самостоятельности и развитию творческих способностей детей при изучении данного курса способствует обязательное ведение рабочих тетрадей. Учитывая возрастные особенности детей, на уроках активно используется видеоматериал, мультимедийные презентации, наглядный материал, что, безусловно, способствует лучшему пониманию и закреплению полученных детьми знаний.

Результат 1-го года обучения:

- К концу 1 -го года обучения школьники **должны знать:** - что изучает экономика;
- что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения; - отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги; - для чего нужна реклама, роль рекламы в продвижении товаров и услуг;
 - что такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и современные, деньги разных стран;

- что такое маркетинг.

Должны уметь:

- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;
- пользоваться деньгами;
- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;
- определять цену товара.

Результаты 2-го года обучения:

К концу 2-го года обучения школьники должны знать: - выделять физиологические и духовные потребности;

- виды торговли; из чего складывается выручка, виды цен;
- что такое себестоимость; из чего складывается себестоимость; затраты и издержки; - что такое сделки и посредники; доля посредника; - для чего нужен график; виды графиков; - что такое аренда; виды аренды;

- крупные банки страны; функции банков; виды вкладов. Должны уметь:
- определять по формулам, чему равен доход и прибыль; - чертить элементарные графики доходов и расходов; - отличать настоящие деньги от фальшивых; - решать простейшие экономические задачи.

Результаты 3-го года обучения:

К концу 3-го года обучения школьники должны **знать:** - что такое конкуренция, ее достоинства и недостатки; - что такое акционерное общество, как оно создается;

- почему бывают кризисы в экономике, кривая развития экономики; - виды рекламы, правила рекламы;
- как появились профессии; почему возникают новые профессии, основные профессии в вашей местности;
- налоги, виды налогов, кто собирает налоги.

Должны уметь:

- различать качественный и некачественный товар,
- чертить кривую развития экономики,
- определять вид ценной бумаги,
- составлять рекламный текст;
- решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.

Основные формы контроля:

- мониторинг (тестирование, анкетирование);
- практикумы;
- творческие задания;
- проектная, исследовательская деятельность;
- конкурсы;
- деловые и ролевые игры;
- олимпиады

Межпредметные связи:

Значительную помощь в овладении младшими школьниками экономическими понятиями оказывают межпредметные связи. Уроки экономики тесно связаны с русским языком, математикой, изобразительным искусством, окружающим миром. Решение задач и проблемных ситуаций с экономическим содержанием показывает прагматическую направленность экономических знаний.

Математика:

- Построение и чтение столбчатых и круговых графиков;
- Решение математических задач с экономическим содержанием;
- Сравнение нескольких величин;
- Нахождение части от числа и числа по его части;
- Решение задач на сообразительность.

Русский язык:

- Написание сочинений;
- Подготовка сообщений;
- Обогащение словарного запаса детей;
- Ведение словаря экономических терминов;
- Разгадывание ребусов, шарад и других занимательных заданий;
- Решение проблемных ситуаций.

Изобразительное искусство:

- Выполнение творческих заданий в рисунке и чертеже;
- Раскрашивание;
- Конкурсные задания по рисунку на экономические темы;
- Эстетичное оформление творческих работ и сообщений.

Окружающий мир:

- Экология родного края;
- Природные ресурсы;
- Потребности, необходимые для поддержания здоровья человека;
- Обычаи и жизнь народов разных стран;
- Города и страны.

Ожидаемые результаты:

После изучения курса «Финансовая грамотность» обучающиеся начальной школы должны знать:

- какие бывают потребности;
- каковы источники удовлетворения потребностей;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- что такое деньги; их роль в жизни человека;
- что такое доходы и расходы;
- где можно приобрести товары и услуги;
- что такое «источники доходов»;
- что такое «собственность», «себестоимость», «выручка», «товар», «цена», «зарплата»

и другие экономические понятия;

- о взаимоотношениях продавца и покупателя;
- значение труда в удовлетворении потребностей;
- о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей людей. Учащиеся должны уметь:

- анализировать свои потребности;
- выделять основные и особые потребности;
- определять источники удовлетворения различных потребностей;
- пользоваться деньгами;
- определять источники доходов и расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА***Первый год обучения***

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

1. **Тема 1. Введение в экономику** (1 час): Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика;
2. **Тема 2. Потребности** (2 часа): Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности;
3. **Тема 3. Источники удовлетворения потребностей** (7 часов): Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей. Мои желания и потребности;
4. **Тема 4. Домашнее хозяйство** (4 часа): Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет;
5. **Тема 5. Товары и услуги** (6 часов): Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы;
6. **Тема 6. Деньги** (8 часов): Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.
7. **Тема 7. Маркетинг** (4 часа): Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция;
8. **Тема 8. Задачи от Гнома - Эконома** (2 часа): Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома.

2-ой год обучения

1. **Тема 1. Знакомство с Бурундуком и компанией** (2 часа): Знакомство с лесными героями - Бурундуком и его компанией. Вспомним понятие «экономика»;
2. **Тема 2. Потребности** (1 час): Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей;
3. **Тема 3. Торговля** (12 часов): Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.
4. **Тема 4. Графики** (3 часа): Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов»;
5. **Тема 5. Деньги** (4 часа): История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки;
6. **Тема 6. Занимательная экономика** (5 часов): Занимательная экономика. Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании. Экономика и русский язык. Экономика и окружающий мир. Взаимодействие экономики с другими науками;
7. **Тема 7. Экономические задачи** (4 часа): Решаем задачи с экономическим содержанием;
8. **Тема 8. Аренда** (1 час): Аренда. Что такое «аренда». История аренды;
9. **Тема 9. Банки. Вклады** (2 часа): Банки. Для чего нужны банки. Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России

3-ий год обучения

1. **Тема 1. Встреча в лесной экономической школе** (1 час): Бурундук и компания юных экономистов вместе с нами продолжают изучать азы экономики!
2. **Тема 2. Основы экономического развития** (10 часов): Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике;
3. **Тема 3. Реклама. Качество товара** (4 часа): Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение;
4. **Тема 4. Банки. Ценные бумаги** (3 часа) Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки;
5. **Тема 5. Штрафы** (1 час): Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы;
6. **Тема 6. Деловая этика** (1 час): Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Бизнес – этикет;

7. **Тема 7. История профессий** (1 час): Появление профессий. История профессий. Популярные современные профессии;
8. **Тема 8. Налоги** (2 часа): Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов (подходный, транспортный, имущественный);
9. **Тема 9. Международная торговля** (1 час): Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт;
10. **Тема 10. Экономические задачи** (5 часов): Решаем экономические задачи на нахождение прибыли;
11. **Тема 11. Занимательная экономика** (5 часов): Занимательная наука – экономика. Конкурсы и творческие задания по пройденным темам.

4- й год обучения

1. **Тема 1. Встреча в лесной экономической школе** (1 час): Бурундук и компания юных экономистов вместе с нами продолжают изучать азы экономики!
2. **Тема 2. Основы экономического развития** (10 часов): Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике;
3. **Тема 3. Реклама. Качество товара** (4 часа): Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение;
4. **Тема 4. Банки. Ценные бумаги** (3 часа) Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки;
5. **Тема 5. Штрафы** (1 час): Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы;
6. **Тема 6. Деловая этика** (1 час): Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Бизнес – этикет;
7. **Тема 7. История профессий** (1 час): Появление профессий. История профессий. Популярные современные профессии;
8. **Тема 8. Налоги** (2 часа): Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов (подходный, транспортный, имущественный);
9. **Тема 9. Международная торговля** (1 час): Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт;
10. **Тема 10. Экономические задачи** (5 часов): Решаем экономические задачи на нахождение прибыли;
11. **Тема 11. Занимательная экономика** (5 часов): Занимательная наука – экономика. Конкурсы и творческие задания по пройденным темам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

1-ый год обучения

| № п/п | Темы | Количество часов | теория | Практика |
|-------|---------------------------------------|------------------|----------|-----------|
| 1 | Введение в экономику | 1 | 1 | - |
| 2 | Потребности | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Источники удовлетворения потребностей | 7 | 2 | 5 |
| 4 | Домашнее хозяйство | 4 | - | 4 |
| 5 | Товары и услуги | 6 | 1 | 5 |
| 6 | Деньги | 7 | 3 | 4 |
| 7 | Маркетинг | 4 | 1 | 3 |
| 8 | Задачи от Гнома-Эконома | 2 | - | 2 |
| | Итого: | 33 | 9 | 24 |

2-й год обучения

| № п/п | Темы | Количество часов | теория | Практика |
|-------|-------------------------------------|------------------|-----------|-----------|
| 1 | Знакомство с Бурундуком и компанией | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Потребности | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Торговля | 12 | 4 | 8 |
| 4 | Графики | 3 | 1 | 2 |
| 5 | Деньги | 4 | 2 | 2 |
| 6 | Занимательная экономика | 5 | - | 5 |
| 7 | Экономические задачи | 4 | 2 | 2 |
| 8 | Аренда | 1 | 1 | - |
| 9 | Банки. Вклады | 2 | 1 | 1 |
| | Итого: | 34 | 13 | 21 |

3-й год обучения

| № п/п | Темы | Количество часов | теория | Практика |
|-------|--------------------------------------|------------------|-----------|-----------|
| 1 | Встреча в лесной экономической школе | 1 | - | 1 |
| 2 | Основы экономического развития | 10 | 6 | 4 |
| 3 | Реклама. Качество товара | 4 | 2 | 2 |
| 4 | Банки. Ценные бумаги | 3 | 2 | 1 |
| 5 | Штрафы | 1 | 1 | - |
| 6 | Деловая этика | 1 | 1 | - |
| 7 | История профессий | 1 | 1 | - |
| 8 | Налоги | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Международная торговля | 1 | 1 | - |
| 10 | Экономические задачи | 5 | 1 | 4 |
| 11 | Занимательная экономика | 5 | 1 | 4 |
| | Итого: | 34 | 17 | 17 |

**4-й год
обучения**

| № п/п | Темы | Количество часов | теория | Практика |
|-------|--------------------------------------|------------------|-----------|-----------|
| 1 | Встреча в лесной экономической школе | 1 | - | 1 |
| 2 | Основы экономического развития | 10 | 6 | 4 |
| 3 | Реклама. Качество товара | 4 | 2 | 2 |
| 4 | Банки. Ценные бумаги | 3 | 2 | 1 |
| 5 | Штрафы | 1 | 1 | - |
| 6 | Деловая этика | 1 | 1 | - |
| 7 | История профессий | 1 | 1 | - |
| 8 | Налоги | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Международная торговля | 1 | 1 | - |
| 10 | Экономические задачи | 5 | 1 | 4 |
| 11 | Занимательная экономика | 5 | 1 | 4 |
| | Итого: | 34 | 17 | 17 |

Календарно-тематическое планирование

1 класс

| № п/п | Тема | Кол-во аудиторных часов | Кол-во внеаудиторных часов | Срок реализации |
|-------|--|-------------------------|----------------------------|-----------------|
| 1 | Введение. Что изучает наука «экономика». | 1 | | 07.09 |
| 2 | Давайте познакомимся: Гном – Эконом рассуждает о понятии «потребность». | 1 | | 14.09 |
| 3 | Какие бывают потребности? | | 1 | 21.09 |
| 4 | Личные потребности. Что нам необходимо в жизни? | 1 | | 28.09 |
| 5 | Материальные, социальные, духовные потребности. | | 1 | 05.10 |
| 6 | Урок от Гнома-Эконома: все потребности важны, все потребности нужны. | 1 | | 12.10 |
| 7-8 | Источники удовлетворения потребностей. | | 2 | 19.10 02.11 |
| 9 | Урок от Гнома-Эконома: почему все потребности нельзя удовлетворить? | 1 | | 09.11 |
| 10-11 | Домохозяйство и домашний труд. Домашние обязанности в семье. Бюджет семьи. | 1 | 1 | 16.11 23.11 |
| 12-13 | Урок от Гнома – Эконома: правила ведения домашнего хозяйства. | 1 | 1 | 30.11 07.12 |
| 14 | Как товар попадает в магазин? | | 1 | 14.12 |
| 15-16 | Где можно приобрести товары? | 1 | 1 | 21.12 11.01 |
| 17 | Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка. | | 1 | 18.01 |
| 18-19 | Уроки Гнома-Эконома: реклама - «двигатель торговли». | 2 | | 25.01 01.02 |
| 20-21 | Зачем нужны деньги? Как и где хранятся деньги? | 1 | 1 | 08.02 22.02 |
| 22 | Урок от Гнома-Эконома: деньги и страны. | 1 | | 01.03 |
| 23 | Как появились деньги? Первые деньги. Современные деньги. | 1 | | 08.03 |
| 24 | Деньги и товары. | | 1 | 15.03 |
| 25-26 | Что такое доходы и расходы? Доходы и расходы моей семьи. | 1 | 1 | 05.04 12.04 |
| 27 | Роль денег в жизни человека. | 1 | | 19.04 |
| 28 | Урок от Гнома-Эконома: знакомимся с понятием «маркетинг» («рынок»). | 1 | | 26.04 |
| 29-30 | Рынок. Обмен. Торговля. | 1 | 1 | 03.05 10.05 |
| 31 | Продавец и покупатель. | | 1 | 17.05 |
| 32 | Конкуренция. | 1 | | 24.05 |
| 33 | Гном – Эконом проводит «Экономическое Поле Чудес». | 1 | | 31.05 |
| | Всего: | 19 | 14 | |

Календарно-тематическое планирование

2 класс

| № п/п | Тема | Кол-во аудиторных часов | Кол-во внеаудиторных часов | Срок реализации |
|-------|---|-------------------------|----------------------------|-----------------|
| 1-2 | Давайте познакомимся: Бурундук и компания - наши друзья в изучении экономики. Экономика в жизни человека. | 1 | 1 | |
| 3 | Труд и удовлетворение потребностей. | 1 | | |
| 4 | Когда и где возникла торговля? | 1 | | |
| 5-6 | Зачем современному обществу нужна торговля? | 1 | 1 | |
| 7-8 | Как и где производятся товары? | 1 | 1 | |
| 9-11 | Что такое цена товара? Почему цены на товары разные? От чего зависит цена товара? | 1 | 2 | |
| 12 | Товары ежедневного потребления. Какие они? | 1 | | |
| 13 | Урок от Бурундука и компании: Товары, необходимые нам ежедневно. | | 1 | |
| 14 | Качество товара и его себестоимость. | 1 | | |
| 15 | Рынок. Проблема выбора качественного товара. | | 1 | |
| 16 | Отношения покупателя и продавца. Этикет. | | 1 | |
| 17-18 | Что такое график? Виды графиков. | 2 | | |
| 19 | Графики доходов и расходов. | 1 | | |
| 20 | История денег. Деньги бумажные и металлические. | 1 | | |
| 21 | Деньги России и мира. | 1 | | |
| 22 | Почему каждый народ имеет свои деньги? | 1 | | |
| 23 | Что изображено на деньгах? Защита денег от подделки. | 1 | | |
| 24-25 | Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании. | 2 | | |
| 26 | Экономика и русский язык. | 1 | | |
| 27 | Экономика в окружающем нас мире. | | 1 | |
| 28 | «Мой первый экономический проект». | 1 | | |
| 29 | Экономические задачи. | 1 | | |
| 30-31 | Решение задач с по темам «Цена», «Деньги», «Себестоимость товара». | 2 | | |
| 32 | Аренда. Что такое аренда? История аренды. | 1 | | |
| 33-34 | Банки. Крупные банки нашей страны. Зачем люди вкладывают деньги в банк. | 1 | 1 | |
| | Всего: | 24 | 10 | |

3 класс

| № п/п | Тема | Кол-во аудиторных часов | Кол-во внеаудиторных часов | Срок реализации |
|-------|---|-------------------------|----------------------------|-----------------|
| 1 | Встреча в лесной экономической школе. | 1 | | |
| 2-3 | Экономика и основы экономического развития. | 1 | 1 | |
| 4 | Коммерческая тайна. Тайна производства. | 1 | | |
| 5-6 | Акционерное общество. Создание акционерного общества. | 1 | 1 | |
| 7 | Акции. Ценные бумаги. | 1 | | |
| 8 | Кризис в экономике. | 1 | | |
| 9-10 | Что такое «монополия». Кто такие «монополисты». Естественная и искусственная монополия. | 1 | 1 | |
| 11 | Роль правительства в экономике. | 1 | | |
| 12-13 | Реклама и качество товара. Что можно, а что нельзя рекламировать? | | 2 | |
| 14 | Друг-Бурундук проводит урок: Качественные и некачественные товары. | 1 | | |
| 15 | Штрих-коды на товарах: что они обозначают?. | | 1 | |
| 16 | Банки. История и виды вкладов. | 1 | | |
| 17 | Назначение и виды ценных бумаг. | 1 | | |
| 18 | Сбербанк – главный банк страны. | | 1 | |
| 19 | Штрафы: кто платит, когда и за что? | 1 | | |
| 20 | Деловая этика. | | 1 | |
| 21 | Бурундук ведёт урок: «Все профессии важны, все профессии нужны» | 1 | | |
| 22-23 | Налоги и их виды. | 2 | | |
| 24 | Международная торговля. Зачем и чем страны торгуют друг с другом? | 1 | | |
| 25-26 | Что такое прибыль? Экономические задачи «Нахождение прибыли». | 2 | | |
| 27-29 | Решение экономических задач по темам: «Деньги», «Цена», «Выручка». | 1 | 2 | |
| 30-34 | «Занимательная экономика». | 1 | 4 | |
| | Всего: | 20 | 14 | |

Календарно-тематическое планирование 4 класс

| № п/п | Тема | Кол-во аудиторных часов | Кол-во внеаудиторных часов | Срок реализации |
|-------|---|-------------------------|----------------------------|-----------------|
| 1 | Как появились деньги? | 1 | | |
| 2 | История монет | 1 | | |
| 3 | Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ) | 1 | | |
| 4 | Представление творческих работ | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|----|----|--|
| | «Монеты Древней Руси» | | | |
| 5 | Бумажные деньги | 1 | | |
| 6 | Безналичные деньги | | 1 | |
| 7 | Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? | | 1 | |
| 8 | Исследование «Деньги современности» | | 1 | |
| 9 | Представление результатов исследования | 1 | | |
| 10 | Валюты | | 1 | |
| 11 | Интерактивная викторина «Деньги» | 1 | | |
| 12 | Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» | | 1 | |
| 13 | Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?» | 1 | | |
| 14 | Откуда в семье берутся деньги | 1 | | |
| 15 | Как заработать деньги? | | 1 | |
| 16 | На что семьи тратят деньги? | | 1 | |
| 17 | Вот я вырасту и стану... | 1 | | |
| 18 | Профессии будущего и настоящего | 1 | | |
| 19 | А чем занимаются банкиры? | | 1 | |
| 20 | Как приумножить то, что имеешь? | 1 | | |
| 21 | Как правильно планировать семейный бюджет? | 1 | | |
| 22 | Как тратить с умом? | | 1 | |
| 23 | Примерный бюджет школьника | 1 | | |
| 24 | Семейный бюджет | 1 | | |
| 25 | Бюджет Российской Федерации | 1 | | |
| 26 | Если доходы превышают расходы, образуются сбережения | | 1 | |
| 27 | Если расходы превышают доходы, образуются долги | 1 | | |
| 28 | Игра «Древо решений» | 1 | | |
| 29 | Товары и услуги | | 1 | |
| 30 | Странное слово «Монополисты» | 1 | | |
| 31 | Игра «Монополия» | 1 | | |
| 32 | Творческий проект «Мое предприятие» | | 1 | |
| 33 | Защита проекта «Мое предприятие» | 1 | | |
| 34 | Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?» | 1 | | |
| | Всего: | 22 | 12 | |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575861

Владелец Радунцева Елена Аркадьевна

Действителен с 04.03.2021 по 04.03.2022