

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8» (МАОУ «СОШ № 8»)
Свердловская область Артемовский район п. Буланаш ул. Комсомольская 7,
тел . (343 63) 55-0-64 e-mail: school8.07@ list.ru

МАОУ
«СОШ
№. 8»

Подписан: МАОУ «СОШ № 8»
DN: SNILS=02664306744,
OGRN=1036600050013,
INN=00660205247,
E=school8.07@list.ru, C=RU, S=66
Свердловская область,
L=Буланаш, O=МАОУ «СОШ № 8»,
CN=МАОУ «СОШ № 8», STREET=
ул. Комсомольская, д. 7»,
Т=Директор, G=Елена
Аркадьевна, SN=Радунцева
Местоположение: место
подписания
Дата: 2021.02.01 10:57:18+05'00'

Приложение к основной образовательной
программе начального общего образования
МАОУ «СОШ № 8», утвержденной
Приказом директора МАОУ «СОШ № 8»
от 28.06.2017 г № 76/д

Программа внеурочной деятельности
« Чтение. Работа с текстом»
направление «общеинтеллектуальное»
начальное общее образование
(1-4 класс)

Рабочая программа внеурочной деятельности – **«Чтение. Работа с текстом»** является компилятивной, разработана на основе авторской программы Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 2 класс / О.Н.Крылова. – 20-е изд.- перераб и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 109 с. (Серия «Учебно – методический комплект»), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598, с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. N 373 (с изменениями и дополнениями).

Программа ориентирована на обучающихся 2 класса и рассчитана на 68 занятий (2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности;
- мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно- практической деятельности;
- компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);

- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;
- механизм самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром;
- внутренний субъективный мир личности с учетом уникальности, ценности и психологических возможностей каждого ребенка
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Предметные результаты:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; осознанно, правильно, выразительно читать вслух любой незнакомый текст;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;
- самостоятельно находить ключевые слова;
- самостоятельно осваивать незнакомый текст, находить нужную информацию (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по

- ходу чтения);
- формулировать основную мысль текста (в целом текста или его фрагмента);
 - составлять простой и сложный план текста;
 - создавать текст собственного сочинения на материале прочитанного с предварительной подготовкой;
 - аргументированно высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции;
 - понимать и формулировать своё отношение к авторской манере письма;
 - иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;
 - самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);
 - видеть языковые средства, использованные автором.

Таблица 1

№ п/п	Название темы	Содержание темы	Форма организации занятия	Вид деятельности обучающегося
1.	Игровое занятие «Как хорошо уметь читать!»	Путешествие в школьную библиотеку	викторина	Познавательная игровая деятельность
2	Форма контроля и промежуточной аттестации. Стартовая диагностика. Проверка техники чтения, понимания прочитанного.	Оценка сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения	Работа в парах	Познавательная деятельность
3	Работа над текстом И.Соколова – Микитова «В лесу».	Чтение по слогам. Определение темы текста. Работа с иллюстрацией	Групповая и коллективная работа	Познавательная деятельность
4	Работа над текстом В. Осеевой «Плохо»	Вести диалог. Определять последовательность. Работать с иллюстрацией. Подбирать антонимы.	Групповая и коллективная работа	Познавательная деятельность
5	Работа над текстом Л.Толстого «Два товарища»	Определять главную мысль. Делить слова для переноса. Подбирать синонимы. Работать с пословицами. Определять последовательность событий	Групповая и коллективная работа	Познавательная деятельность

Продолжение таблицы

1.	2.	3.	4.	5.
6.	Прогулка по памятным местам поселка Буланаш.	Умение вести диалог, формирование навыков монологической речи	Групповая и коллективная работа	Познавательная деятельность
7.	Викторина о животных по произведениям В. Бианки, Э. Шима, Г. Скребицкого, Н. Сладкова в школьной библиотеке	Умение вести диалог, формирование навыков монологической речи	Групповая и коллективная работа	Познавательная игровая деятельность
8.	Работа над текстом В. Бурлакова «На рассвете»	Устанавливать последовательность пунктов плана. Восстанавливать деформированные предложения. Находить абзац. Подбирать заголовки текста. Работать с иллюстрациями	Групповая и коллективная работа	Познавательная деятельность
9.	Работа над текстом А.Тихонова «Где вода, там жизнь»	Ставить ударение в словах. Подбирать заголовки к тексту. Работать с иллюстрацией.	Групповая и коллективная работа	Познавательная деятельность
10	Форма контроля и промежуточной аттестации. Стартовая диагностика. Проверка техники чтения, понимания прочитанного.	Оценка сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения	Работа в парах	Познавательная деятельность

Продолжение таблицы

1.	2.	3.	4.	5.
11-	Посещение поселковой	Умение вести	Групповая и	Познавательная

12.	детской библиотеки игра «Звездный час»	диалог, формирование навыков монологической речи	коллективная работа	игровая деятельность
13- 14.	Экскурсия в «ЦО и ПО» в геологический музей.	Умение вести диалог, формирование навыков монологической речи	Групповая и коллективная работа	Познавательная игровая деятельность
15.	Работа над текстом С.Михалкова «Аисты и лягушки	Выделять главную мысль текста. Участвовать в диалоге. Находить вопросительные предложения	Работа в парах	Познавательная деятельность
16.	Работа над текстом И.Пузанова «На рыбалке».	Подбирать заголовки к тексту. Подбирать антонимы. Работать с кроссвордом, с иллюстрацией.	Работа в парах	Познавательная игровая деятельность
17.	Прогулка по памятным местам поселка Буланаш.	Умение вести диалог, формирование навыков монологической речи	Групповая и коллективная работа	Познавательная деятельность

Продолжение таблицы

1.	2.	3.	4.	5.
18-	Форма контроля и	Оценка	Групповая и	Познавательн

19.	промежуточной аттестации. Викторина в поселковой библиотеке по книгам Н.Носова, инсценирование отдельных эпизодов, чтение по ролям.	сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения	коллективная работа	ая игровая деятельность
20.	Работа над текстом В. Бехревского «Мишка под деревом»	Подбирать синонимы, заголовок к тексту. Восстанавливать последовательность событий.	Групповая и коллективная работа	Познавательная деятельность
21.	Работа над текстом И.Соколова Микитова «На лесной дороге»	Восстанавливать деформированные предложения. Определять лексическое значение слова. Давать характеристику герою. Подбирать заголовок к тексту.	Групповая и коллективная работа	Познавательная деятельность
22.	Экскурсия в школьный музей «Знаменитые люди нашего поселка»	Умение вести диалог, формирование навыков монологической речи	Групповая и коллективная работа	Познавательная деятельность
23.	Форма контроля и промежуточной аттестации. Конкурс скороговорок. «Чистоговорочки»	Проект «Живой цветок народной мудрости»	Групповая работа	Игровая познавательная проектная деятельность

Продолжение таблицы

1.	2.	3.	4.	5.
24.	Работа с текстом	Деление текста	Групповая и	Познавательная

	Л.Яхнина «Силачи».	на части. Определять основную мысль текста. Работать с таблицей. Классифицировать слова.	коллективная работа	деятельность
25.	Работа над текстом А.Тихонова «Сороки».	Работать со схемой, с иллюстрацией. Расставлять знаки препинания.	Групповая и коллективная работа	Познавательная деятельность
26.	Посещение школьной библиотеки. Выставка книг о детях. Викторина по произведениям В. Осеевой, Н. А. Барто, С. Михалкова	Умение вести диалог, формирование навыков монологической речи	Групповая и коллективная работа	Познавательная игровая деятельность
27-28.	Посещение Музея профессий в «ЦО и ПО»	Умение вести диалог, формирование навыков монологической речи	Групповая и коллективная работа	Познавательная игровая деятельность
29.	Форма контроля и промежуточной аттестации. Работа с текстом из детской энциклопедии в школьной библиотеке	Подбирать заголовок вопросительным предложением. Определять главную мысль текста. Восстановление деформированного предложения.	Групповая и коллективная работа	Познавательная деятельность

Продолжение таблицы

1.	2.	3.	4.	5.
----	----	----	----	----

30.	Работа над текстом К.Ушинского «Играющие собаки»	Находить абзац. Оформлять обложку книги. Работать с кроссвордом.	Групповая и коллективная работа	Познавательная деятельность
31.	Работа с текстом И. Соколова – Микитова «Утром в лесу»	Анализировать ошибки. Применять прием сравнения. Восстанавливать предложения.	Групповая и коллективная работа	Познавательная деятельность
32.	Прогулка по памятным местам поселка Буланаш.	Умение вести диалог, формирование навыков монологической речи	Групповая и коллективная работа	Познавательная деятельность
33.	Форма контроля и промежуточной аттестации. Проект «Путешествие в страну сказок»	Участвовать в творческой работе «Лукошко сказок»	Групповая и коллективная работа	Познавательная игровая проектная деятельность
34.	Работа над текстом Е.Пермяка «Первая рыбалка»	Различать стиль речи. Определять главную мысль текста, последовательность пунктов плана. Работать с иллюстрацией.	Групповая и коллективная работа	Познавательная деятельность
35.	Работа с текстом И.Соколова – Микитова «Белка»	Определять тип текста. Списывать текст.	Групповая и коллективная работа	Познавательная деятельность

Продолжение таблицы

1.	2.	3.	4.	5.
----	----	----	----	----

36-37.	Посещение поселковой детской библиотеки. Выставка книг о семье. Викторина по произведениям о семье.	Знакомиться с жанрами произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Мини-проекты «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье».	Групповая работа	Игровая познавательная проектная деятельность
38.	Конкурс знатоков загадок	Умение вести диалог, формирование навыков монологической речи	Групповая и коллективная работа	Познавательная игровая деятельность
39.	Конкурс рисунков «Мой любимый книжный герой»	Умение вести диалог, формирование навыков монологической речи	Групповая и коллективная работа	Познавательная игровая деятельность
40.	Форма контроля и промежуточной аттестации. Проверка техники чтения, понимания прочитанного.	Оценка сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения	Работа в парах	Познавательная деятельность

Продолжение таблицы

1.	2.	3.	4.	5.
41.	Работа над текстом	Ставить ударение	Групповая и	Познавательная

	С.Михалкова «Не стоит благодарности».	в словах. Составлять диалог. Работать с кроссвордом. Подбирать прилагательные к существительным	коллективная работа	деятельность
42.	Работа над текстом Г.Цыферова «Жил на свете слоненок».	Выполнять фонетический разбор. Перечислять качества героя.	Групповая и коллективная работа	Познавательная деятельность
43.	Экскурсия в школьный музей «Герой живет рядом»	Умение вести диалог, формирование навыков монологической речи	Групповая и коллективная работа	Познавательная игровая деятельность
44.	Экскурсия в Центр гуманитарного и цифрового образования «Точка роста»	Умение вести диалог, формирование навыков монологической речи	Групповая и коллективная работа	Познавательная игровая деятельность
45.	Работа с текстом В.Кологрива «Жизнь кузнечика»	Работать с таблицей. Ставить ударение в словах.	Групповая и коллективная работа	Познавательная деятельность
46.	Работа с текстом С.Аксакова «Щенок».	Определять стиль текста., лексическое значение слова. Находить абзац.	Групповая и коллективная работа	Познавательная деятельность

Продолжение таблицы

1.	2.	3.	4.	5.
47.	Форма контроля и промежуточной аттестации. Презентация любимых	Вести проектную деятельность: презентация	Групповая работа	Игровая познавательная проектная деятельность

	книг	любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).		
48.	Игровой квест на школьном дворе «Угадай героя»	Умение вести диалог, формирование навыков монологической речи	Групповая и коллективная работа	Познавательная игровая деятельность
49.	Разгадывание кроссвордов, загадок, ребусов, шарад	Умение вести диалог, формирование навыков монологической речи	Групповая и коллективная работа	Познавательная игровая деятельность
50.	Работа с текстом Ш.Перро «Золушка»	Работать с иллюстрацией. Работать с кроссвордом.	Групповая и коллективная работа	Познавательная деятельность
51.	Работа с текстом Н.Юрцевича «Красавица русских лесов»	Определять стиль текста, лексическое значение слова. Находить абзац.	Групповая и коллективная работа	Познавательная деятельность
52.	Работа над текстом С.Юцзунь «Светлячок и Муравей»	Работать с пословицами. Составлять диалог.	Групповая и коллективная работа	Познавательная деятельность
53.	Форма контроля и промежуточной аттестации. Проверка техники чтения, понимания прочитанного.	Оценка сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения	Работа в парах	Познавательная деятельность

Продолжение таблицы

1.	2.	3.	4.	5.
54.	Стихи и рассказы о маме. Конкурс чтецов	Умение вести диалог, формирование	Групповая и коллективная работа	Познавательная игровая деятельность

		навыков монологической речи		
55.	Работа над текстом В.Танасийчук «Лосось».	Определять стиль текста. Работать с кроссвордом. Находить границы предложения.	Групповая и коллективная работа	Познавательная деятельность
56.	Работа с текстом В.Коржикова «Прогулка по лесу»	Восстанавливать предложения. Работать с иллюстрацией	Групповая и коллективная работа	Познавательная деятельность
57- 58.	Посещение поселковой детской библиотеки. Просмотр кукольного спектакля.	Умение вести диалог, формирование навыков монологической речи	Групповая и коллективная работа	Познавательная игровая деятельность
59.	Защитники Отечества в былинах и сказаниях. Выставка книг, выразительное чтение фрагментов произведений.	Умение вести диалог, формирование навыков монологической речи	Групповая и коллективная работа	Познавательная игровая деятельность
60.	Форма контроля и промежуточной аттестации. Проверка техники чтения, понимания прочитанного.	Оценка сформированно сти навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения	Работа в парах	Познавательная деятельность

Продолжение таблицы

1.	2.	3.	4.	5.
61.	Интерактивная игра «По сказочным тропинкам»	Умение вести диалог, формирование	Групповая и коллективная работа	Познавательная игровая деятельность

		навыков монологической речи		
62.	Работа над арабской народной сказкой «Хлеб и золото»	Называть героев сказки. Определять жанр произведения., лексическое значение слова.	Групповая и коллективная работа	Познавательная деятельность
63.	Работа с текстом К.Ушинского «Гадюка»	Определять жанр произведения, подбор синонимов	Работа в парах	Познавательная деятельность
64.	Работа над текстом В. Осеевой «Кто хозяин?»	Определять главную мысль текста, подбирать заголовки к тексту.	Групповая и коллективная работа	Познавательная деятельность
65.	Работа над текстом басни И.Крылова «Кукушка и Петух»	Подбирать заголовки к тексту, подбирать синонимы, определять стиль текста, восстанавливать предложения	Работа в парах	Познавательная игровая деятельность
66.	Работа с текстом М.Садовского «Зима на колесах»	Подбирать заголовки к тексту, подбирать синонимы, определять стиль текста, восстанавливать предложения	Групповая и коллективная работа	Познавательная деятельность

Продолжение таблицы

1.	2.	3.	4.	5.
67.	Форма контроля и промежуточной аттестации. Проверка техники чтения, понимания прочитанного.	Оценка сформированности навыков работы с текстовой информацией в	Работа в парах	Познавательная деятельность

		процессе чтения		
68.	Итоговое занятие. Анализ индивидуальных достижений обучающихся.	Умение вести диалог, формирование навыков монологической речи	Групповая и коллективная работа	Познавательная игровая деятельность

Тематическое планирование

Таблица 2

№ п/п	Название темы	Количество часов		Срок реализации (дата)
		Кол-во аудиторных часов	Кол-во внеаудиторных часов	

1.	Игровое занятие «Как хорошо уметь читать!»		1	01.09
2	Форма контроля и промежуточной аттестации. Стартовая диагностика. Проверка техники чтения, понимания прочитанного.	1		03.09
3	Работа над текстом И.Соколова – Микитова «В лесу».	1		08.09
4	Работа над текстом В. Осеевой «Плохо»	1		10.09
5	Работа над текстом Л.Толстого «Два товарища»	1		15.09
6.	Прогулка по памятным местам поселка Буланаш.		1	17.09
7.	Викторина о животных по произведениям В. Бианки ,Э. Шима, Г. Скребицкого, Н. Сладкова в школьной библиотеке		1	22.09
8.	Работа над текстом В. Бурлакова «На рассвете»	1		24.09
9.	Работа над текстом А.Тихонова «Где вода, там жизнь»	1		29.09
10	Форма контроля и промежуточной аттестации. Стартовая диагностика. Проверка техники чтения, понимания прочитанного.	1		01.10
11-	Посещение поселковой детской библиотеки игра «Звездный час»		2	06.10
12.				08.10
13-	Экскурсия в «ЦО и ПО» в геологический музей.		2	13.10
14.				15.10
15.	Работа над текстом С.Михалкова «Аисты и лягушки	1		20.10
16.	Работа над текстом И.Пузанова «На рыбалке».	1		22.10
17.	Прогулка по памятным местам поселка Буланаш.		1	03.11
18-	Форма контроля и промежуточной аттестации. Викторина в поселковой		2	05.11
19.				10.11

	библиотеке по книгам Н.Носова, инсценирование отдельных эпизодов, чтение по ролям.			
20.	Работа над текстом В. Бехревского «Мишка под деревом»	1		12.11
21.	Работа над текстом И.Соколова Микитова «На лесной дороге»	1		17.11
22.	Экскурсия в школьный музей «Знаменитые люди нашего поселка»		1	19.11
23.	Форма контроля и промежуточной аттестации. Конкурс скороговорок. «Чистоговорщики»		1	24.11
24.	Работа с текстом Л.Яхнина «Силачи».	1		26.11
25.	Работа над текстом А.Тихонова «Сороки».	1		01.12
26.	Посещение школьной библиотеки. Выставка книг о детях. Викторина по произведениям В. Осеевой, Н. А. Барто, С. Михалкова		1	03.12
27-28.	Посещение Музея профессий в «ЦО и ПО»		2	08.12 10.12
29.	Форма контроля и промежуточной аттестации. Работа с текстом из детской энциклопедии в школьной библиотеке		1	15.12
30.	Работа над текстом К.Ушинского «Играющие собаки»	1		17.12
31.	Работа с текстом И. Соколова – Микитова «Утром в лесу»	1		22.12
32.	Прогулка по памятным местам поселка Буланаш.		1	24.12
33.	Форма контроля и промежуточной аттестации. Проект «Путешествие в страну сказок»		1	12.01
34.	Работа над текстом Е.Пермяка «Первая рыбалка»	1		14.01
35.	Работа с текстом И.Соколова – Микитова «Белка»	1		19.01

36-37.	Посещение поселковой детской библиотеки. Выставка книг о семье. Викторина по произведениям о семье.		2	21.01 26.01
38.	Конкурс знатоков загадок		1	28.01
39.	Конкурс рисунков «Мой любимый книжный герой»		1	02.02
40.	Форма контроля и промежуточной аттестации. Проверка техники чтения, понимания прочитанного.	1		04.02
41.	Работа над текстом С.Михалкова «Не стоит благодарности».	1		09.02
42.	Работа над текстом Г.Цыферова «Жил на свете слоненок».	1		11.02
43.	Экскурсия в школьный музей «Герой живет рядом»		1	16.02
44.	Экскурсия в Центр гуманитарного и цифрового образования «Точка роста»		1	18.02
45.	Работа с текстом В.Кологрива «Жизнь кузнечика»	1		25.02
46.	Работа с текстом С.Аксакова «Щенок».	1		02.03
47.	Форма контроля и промежуточной аттестации. Презентация любимых книг		1	04.03
48.	Игровой квест на школьном дворе «Угадай героя»		1	09.03
49.	Разгадывание кроссвордов, загадок, ребусов, шарад		1	11.03
50.	Работа с текстом Ш.Перро «Золушка»	1		16.03
51.	Работа с текстом Н.Юрцевича «Красавица русских лесов»	1		18.03
52.	Работа над текстом С.Юцзунь «Светлячок и Муравей»	1		01.04
53.	Форма контроля и промежуточной аттестации. Проверка техники чтения, понимания прочитанного.	1		06.04
54.	Стихи и рассказы о маме. Конкурс чтецов		1	08.04

55.	Работа над текстом В.Танасийчук «Лосось».	1		13.04
56.	Работа с текстом В.Коржикова «Прогулка по лесу»	1		15.04
57- 58.	Посещение поселковой детской библиотеки. Просмотр кукольного спектакля.		2	20.04 22.04
59.	Защитники Отечества в былинах и сказаниях. Выставка книг, выразительное чтение фрагментов произведений.		1	27.04
60.	Форма контроля и промежуточной аттестации. Проверка техники чтения, понимания прочитанного.	1		29.04
61.	Интерактивная игра «По сказочным тропинкам»		1	04.05
62.	Работа над арабской народной сказкой «Хлеб и золото»	1		06.05
63.	Работа с текстом К.Ушинского «Гадюка»	1		11.05
64.	Работа над текстом В. Осеевой «Кто хозяин?»	1		13.05
65.	Работа над текстом басни И.Крылова «Кукушка и Петух»		1	18.05
66.	Работа с текстом М.Садовского «Зима на колесах»	1		20.05
67.	Форма контроля и промежуточной аттестации. Проверка техники чтения, понимания прочитанного.	1		25.0
68.	Итоговое занятие. Анализ индивидуальных достижений обучающихся.		1	27.05
	Итого-68 часов	34 часа	34 часа	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575861

Владелец Радунцева Елена Аркадьевна

Действителен с 04.03.2021 по 04.03.2022